Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron,
Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek

Bądź na B1

zbiór zadań z języka polskiego
oraz przykładowe testy certyfikatowe
dla poziomu B1



język polski dla cudzoziemców

universitas

Certyfikacja języka polskiego jako obcego

Podstawy urzędowego poświadczania znajomości języka polskiego jako obcego tworzy „Ustawa z dnia 11 kwietnia 2003 r. o zmianie ustawy o języku polskim" (Dziennik Ustaw RP nr 73 z 30 kwietnia 2003 r.). Istotne uzupełnienia przynoszą dwa rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 października 2003 r. w sprawie Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego oraz w sprawie egzaminów języka polskiego jako obcego (Dziennik Ustaw RP nr 191 z 12 listopada 2003 r.). Z tych aktów prawnych wynika, iż Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego jest najwyższym ciałem przyjmującym wnioski dotyczące potrzeb w zakresie przeprowadzania egzaminów, nadzorującym ich przeprowadzanie i wydającym poświadczenia znajomości języka polskiego, zwane certyfikatami znajomości języka polskiego na trzech poziomach: podstawowym (B1), średnim (B2) i zaawansowanym (C2).

Cytowane akty prawne tworzą polski system poświadczania znajomości naszego języka. Należy jednak dodać, że od roku 2000 Polska jest członkiem Association of Language Testers in Europe [ALTE] i że testy do sprawdzania znajomości polszczyzny, stosowane przez Państwową Komisję Poświadczania, odpowiadają standardom europejskim. Działania tworzące polski system certyfikacji języka zostały podjęte z myślą o wejściu Polski do Unii Europejskiej oraz o nauczaniu i sprawdzaniu znajomości języka polskiego zgodnie ze standardami europejskimi.

Adres sekretariatu Państwowej Komisji Poświadczania:

Biuro Uznawalności Wykształcenia i Wymiany Międzynarodowej
Sekretariat Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości
Języka Polskiego jako Obcego
ul. Ogrodowa 28/30, 00-896 Warszawa
tel.+48 22 826-74-34 fax: +48 22 826-28-23
e-mail: certyfikacja@buwiwm.edu.pl
www.buwiwm.pl/certyfikacja

Nauczanie języka polskiego według standardów międzynarodowych:

Poziom	Oznakowanie	Nazwa
Poziom elementarny	A1	(ALTE: Breakthrough; Council of Europe: A1, Breakthrough Level)
Poziom wstępny	A2	(ALTE: Waystage User; Council of Europe: A2, Waystage Level)
Poziom progowy	B1	(ALTE: Threshold User; Council of Europe: BI, Threshold)
Poziom średni ogólny	B2	(ALTE: Independent User; Council of Europe: B2, Vantage)
Poziom efektywnej biegłości użytkowej	C1	(ALTE: Competent User; Council of Europe: C1, Effective Operational Proficiency)
Poziom zaawansowany	C2	(ALTE: Good User; Council of Europe: C2, Mastery)

Bądź na B1

zbiór zadań z języka polskiego
oraz przykładowe testy certyfikatowe
dla poziomu B1

JĘZYK POLSKI DLA CUDZOZIEMCÓW

SERIA POD REDAKCJĄ
WŁADYSŁAWA MIODUNKI

KATEDRA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO
UNIWERSYTETU JAGIELLOŃSKIEGO

Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron,
Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek

Bądź na B1

zbiór zadań z języka polskiego
oraz przykładowe testy certyfikatowe
dla poziomu B1

poziom
B1

Kraków

© Copyright by Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron, Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek and Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych UNIVERSITAS, Kraków 2009

ISBN 97883-242-0974-3
TAiWPN UNIVERSITAS

Tłumaczenie na język angielski
Anna Górska

Tłumaczenie na język niemiecki
Jan Szurmant

Tłumaczenie na język rosyjski
Sergiy Tyupa

Redakcja
H.A. Gruszka

Projekt okładki i stron tytułowych
Sepielak

Przy nagrywaniu płyty CD swoich głosów użyczyli
Karolina Chapko, Krzysztof Kwiatkowski, Gabriela Oberek, Maciej Słota, Tomasz Schuchardt

Realizacja dźwięku
Paweł Nawrocki, Rafał Ptak

Nagrania dokonano w Studio Inigo w Krakowie

www.universitas.com.pl

SPIS TREŚCI

OD REDAKTORA SERII 7
WSTĘP 9
INTRODUCTION 11
EINLEITUNG 13
ПРЕДИСЛОВИЕ 17

CZĘŚĆ I
ZBIÓR ZADAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA POZIOMU B1

A. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU 21
Ogólny opis umiejętności 21
Wskazówki dla przygotowujących się do egzaminu 21
Typy zadań 22
Zadania z jednostkami wyboru wielokrotnego 22
Zadania z lukami do uzupełnienia 28
Zadania z jednostkami prawda/fałsz (P/F) 31
Zadania z jednostkami na dobieranie informacji 35
Zadania z wykorzystaniem materiałów graficznych 37

B. POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA 43
Ogólny opis umiejętności 43
Wskazówki dla przygotowujących się do egzaminu 43
Typy zadań 44
Transformacje 44
Zadania z lukami 54
Wybór wielokrotny 56

C. ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH 59
Ogólny opis umiejętności 59
Wskazówki dla przygotowujących się do egzaminu 59

Typy zadań 60
Zadania z jednostkami wyboru wielokrotnego 60
Zadania z jednostkami na dobieranie informacji 74
Zadania z lukami 80
Zadania z jednostkami prawda/fałsz (P/F) 85

D. PISANIE 93
Ogólny opis umiejętności 93
Wskazówki dla przygotowujących się do egzaminu 93

E. MÓWIENIE 97
Ogólny opis umiejętności 97
Wskazówki dla przygotowujących się do egzaminu ustnego 98
Budowa egzaminu ustnego i typy zadań 98
Zadanie A – opis fotografii 98
Zadanie B – monolog (wypowiedź na podany temat) 102
Zadanie C – sytuacja komunikacyjna (dialog z egzaminatorem) 103

CZĘŚĆ II
PRZYKŁADOWE TESTY Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA POZIOMU B1

PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (I)
Poziom podstawowy (B1) 111
PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (II)
Poziom podstawowy (B1) 133
PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (III)
Poziom podstawowy (B1) 157

O autorkach 179

OD REDAKTORA SERII

Z dużą satysfakcją przekazuję do rąk czytelników tom ***Bądź na B1*** Aleksandry Achtelik, Wioletty Hajduk-Gawron, Agnieszki Madei i Magdaleny Świątek. Dla wszystkich autorek publikacja tego tomu oznacza debiut w serii *Język polski dla cudzoziemców*. Dla serii publikacja tego tomu oznacza pozyskanie nowych autorek z dwu dynamicznie rozwijających się placówek: ze Szkoły Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego i ze Szkoły Języka Polskiego i Kultury Uniwersytetu Wrocławskiego. Przedstawiciele obu Szkół zaczęli prezentować swój dorobek na forum ogólnopolskim i międzynarodowym w ostatniej dekadzie wieku XX, szybko dając się zauważyć ze względu na różnorodność i poziom przedstawianych prac. Obecnie obie placówki należą do wyróżniających się polskich szkół języka i kultury polskiej dla cudzoziemców. Autorki niniejszej pracy dołączają zatem do stale rosnącego grona specjalistów spoza Uniwersytetu Jagiellońskiego, którzy publikowali swe prace w wydawnictwie Universitas. Dotychczas do grupy tej należeli dr hab. Grażyna Zarzycka, profesor UŁ, dr Anna Burzyńska, dr Piotr Garncarek, dr Przemysław E. Gębal, Urszula Dobesz i Mirosław Jelonkiewicz.

Publikowany tom zajmuje w serii *Język polski dla cudzoziemców* miejsce specjalne, gdyż jest on pierwszym zbiorem ćwiczeń przygotowujących do egzaminów certyfikatowych z języka polskiego jako obcego. Kandydaci do tych egzaminów mogą korzystać z dostępnych na rynku wydawniczym podręczników i zbiorów ćwiczeń, jednakże większość z nich pochodzi z epoki „przedcertyfikatowej", co w praktyce oznacza brak wielu typów ćwiczeń znanych z egzaminów certyfikatowych. Ćwiczenia dostępne w wielu z tych publikacji rozwijają znajomość gramatyki polskiej, słownictwa, wymowy i ortografii, natomiast nie dość uwagi poświęcają sprawnościom: rozumieniu ze słuchu, rozumieniu tekstów pisanych, redagowaniu wypowiedzi pisanych i mówieniu (w formie monologu, dialogu i polilogu).

Ponieważ znajomość języka polskiego, którą sprawdza się na egzaminach certyfikatowych, jest definiowana sprawnościowo, kandydaci do tych egzaminów powinni mieć możliwość sprawdzenia jej i – jeśli to potrzebne – pogłębienia, przez wykonywanie dodatkowych zadań. Zbiór takich zadań, ćwiczących rozumienie ze słuchu, poprawność gramatyczną, rozumienie tekstów pisanych, pisanie i mówienie na poziomie B1, przynosi tom ***Bądź na B1***. Jest

on zatem niezbędny dla wszystkich myślących o potwierdzeniu dyplomem swej znajomości polszczyzny na poziomie B1. Wszystkim uczącym się naszego języka na tym poziomie tom przyniesie wiele ciekawych ćwiczeń, które uczynią opanowywanie polszczyzny zajęciem jeszcze bardziej interesującym.

Możliwość poświadczania znajomości języka polskiego jako obcego istnieje od 2004 roku. W latach 2004–2007 skorzystało z niej 1032 kandydatów z 48 krajów świata. Wśród zdających 34% stanowili ci, którzy wybrali poziom B1. Najczęściej egzaminy certyfikatowe zdawali obywatele Niemiec, Ukrainy, USA, Japonii, Francji, Rosji, Hiszpanii, Słowacji, Białorusi, Czech, Włoch, Chin, Belgii i Grecji. Egzaminy odbywały się w Polsce, ale także w Berlinie, Lille, Paryżu, Madrycie, Bratysławie, Atenach, Nowym Jorku, Chicago, Kijowie, Pekinie i w Tokio. Najczęściej zdawali je kandydaci w wieku 20–29 lat (48%), ale na drugim miejscu byli kandydaci nastoletni w wieku 16–19 lat (23%). Przedstawiciele obu grup wiekowych traktują certyfikaty znajomości języka polskiego jako ważny dokument na europejskim rynku edukacyjnym i na międzynarodowym rynku pracy.

Gorąco polecając niniejszy tom ćwiczeń, jestem przekonany, że wszyscy, którzy opanują ćwiczone tu sprawności, rzeczywiście „będą na B1" i zdadzą egzaminy certyfikatowe na tym poziomie. Z całego serca życzę tego wszystkim korzystającym z ***Bądź na B1***!

Władysław T. Miodunka
Profesor Uniwersytetu Jagiellońskiego

Kraków, w marcu 2008

WSTĘP

Publikacja ***Bądź na B1*** składa się z dwóch części i jest przeznaczona dla osób przygotowujących się do zdawania egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego na poziomie podstawowym B1. Może ona także stanowić zbiór materiałów pomocnych dla nauczycieli i studentów języka polskiego jako obcego. Książka składa się z ćwiczeń doskonalących poszczególne sprawności, przykładowych testów, klucza do zadań oraz transkrypcji nagrań do części *Rozumienie ze słuchu*. Nagrania zamieszczone są na dołączonych płytach.

W zbiorze znajdują się wszystkie typy zadań obowiązujące w testach certyfikatowych. Treść i forma ćwiczeń zostały podporządkowane wykazowi funkcji i pojęć językowych, wykazowi tematycznemu i zagadnieniom gramatycznym, które zawarte są w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1] dla poziomu B1.

Pierwsza część publikacji to ćwiczenia powtórzeniowe z poszczególnych sprawności językowych testowanych podczas egzaminu. Układ zadań został podporządkowany schematowi obowiązującemu na egzaminie:

A. Rozumienie ze słuchu;
B. Poprawność gramatyczna;
C. Rozumienie tekstów pisanych;
D. Pisanie;
E. Mówienie.

Część A zawiera wszystkie typy zadań, które mogą pojawić się w teście egzaminacyjnym (luki do uzupełnienia, prawda/fałsz, wybór wielokrotny, dobieranie informacji, zadania z wykorzystaniem materiałów graficznych). Teksty do ćwiczeń na rozumienie ze słuchu zostały zapisane (transkrypcja) i nagrane na płytach CD.

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

Ćwiczenia sprawdzające umiejętności gramatyczne zostały zamieszczone w części B. Znajdują się tu zadania, w których trzeba wybrać poprawną formę (wybór wielokrotny, wybór z ramki) lub ją stworzyć (zadania z lukami, transformacje).

Część C zawiera wszystkie typy zadań testujących kompetencję w zakresie rozumienia tekstów pisanych, które mogą pojawić się podczas egzaminu (prawda/fałsz, wybór wielokrotny, dobieranie informacji, zadania z lukami). Wybrane ćwiczenia to wzorcowe formy pisemne, które są wymagane na poziomie B1 (list nieoficjalny formalny, recenzja, podanie). Tym samym, sprawdzając swoje umiejętności w zakresie rozumienia tekstu pisanego, można przypomnieć sobie reguły obowiązujące przy tworzeniu niektórych form pisemnych.

Część D zawiera dwie wzorcowe formy pisemne (list oficjalny i list nieoficjalny) oraz propozycje tematów prac pisemnych w formie przykładowych zestawów egzaminacyjnych.

Część E zawiera wzory wypowiedzi na wskazane tematy, w których wytłuszczono zdania i wyrażenia pomocne przy tworzeniu samodzielnych wypowiedzi. Znaleźć tu można schemat opisu ilustracji, monolog, sytuację komunikacyjną oraz zestawy przykładowych pytań egzaminacyjnych.

Do wszystkich zadań został dołączony klucz, który umożliwia samodzielne wykonywanie zadań i weryfikowanie poprawności udzielonych odpowiedzi. W kluczu zostały uwzględnione wszystkie możliwe odpowiedzi.

Część drugą publikacji ***Bądź na B1*** stanowią trzy przykładowe testy egzaminacyjne, które sprawdzają opanowanie materiału. Pozwalają one także na zweryfikowanie swoich umiejętności poprzez zapoznanie się z zakresem trudności egzaminu na poziomie B1. Typy zadań, kolejność testowanych sprawności oraz punktacja zadań zostały zachowane zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi. Do testów został dołączony również klucz, który umożliwia samodzielną pracę, oraz transkrypcje, czyli pełne zapisy tekstów sprawdzających rozumienie ze słuchu.

Sądzimy, że prezentowany zbiór:

- pozwala na zapoznanie się z typami zadań, które przewidziane są dla poziomu B1;
- umożliwia przyswojenie technik wykonywania poszczególnych typów zadań;
- uczy zarządzania czasem podczas egzaminu, a także pozwala na opanowanie strategii zdawania testu;
- uzmysławia braki w zakresie poszczególnych sprawności.

Chcemy jednakże zaznaczyć, że książka ta nie jest podręcznikiem do nauczania języka polskiego, ale zbiorem materiałów powtórkowych – daje możliwość sprawdzenia zdobytej wiedzy. Mamy nadzieję, że zaproponowane przez nas zadania będą pomocne w przygotowaniu się do egzaminu i uzyskaniu na nim jak najlepszego wyniku.

Katowice–Wrocław, jesień 2007 *Autorki*

(Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron, Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek)

INTRODUCTION

The publication ***Bądź na B1*** (***Reach B1 level***) is composed of two parts and is targeted at people who are going to take the Certification Exam of Polish as a Foreign Language at the basic level, i.e. B1. It can be also considered as a collection of materials for teachers or students of Polish as a foreign language. The book contains exercises training particular skills, exemplary texts, the key to exercises and also transcriptions of the *Listening comprehension* part which are attached to the additional CDs.

This collection includes each type of examination exercises necessary for tests. Not only the content but also the form have been adapted to meet *Standardy wymagań egzaminacyjnych* (*Standards of examinations*)[1] for B1 level.

The first part of the publication contains a revision of exercises on particular language skills which are to be tested during the examination. The order of exercises is consistent with the examination standards:

A. Listening comprehension;
B. Grammatical correctness;
C. Reading comprehension;
D. Writing;
E. Speaking.

The A part deals with all kinds of exercises that can appear in the examination test (gap filling, true/false, multiple choice, information selection, exercises based on graphic materials). The texts for the exercises regarding the comprehension part have been transcripted and recorded on the CD.

The exercises testing the grammatical skills have been placed in the B part. There are exercises in which you have to choose the correct form (multiple choice, choice from the chart) or create it (gap filling, transformations).

---

[1] *Standards of examinations* (*Standardy wymagań egzaminacyjnych*). Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

The C part includes all variety of exercises testing the competence of comprehension of the written forms which can occur at the examination (true/false, multiple choice, information selection, exercises based on gap filling). The chosen exercises are the exemplary written forms which are required at B1 level (informal letter, formal letter, review, application). Thereby, by checking your skills in the field of comprehension of the written form, it is possible to refresh the rules valid for the production of some written forms.

The D part contains two exemplary written forms (formal letter and informal letter) and also topic suggestions regarding the written production in the form of exemplary examination sets.

The E part contains examples of utterances on chosen topics, where sentences and expressions useful for oral production are written in bold. You can find here a scheme of picture description, a monologue, a communication situation and exemplary examination question sets.

The key that has been added to each exercise enables self-study and self-check of the correctness of the chosen forms. The key contains all the answers possible.

The second part of the publication ***Bądź na B1*** consists of three exemplary examination sets which illustrate how the material has been mastered. They also permit to verify one's skills by being acquainted with a difficulty level of the exam at B1 level. Types of exercises, order of tested skills and the grading scale are consistent with the examination standards. The tests are also accompanied by the key which enables self-study and by the transcription, that is a complete record of texts testing listening comprehension.

We are of the opinion that the presented publication makes it possible for the learner to:

- become familiar with types of exercises which are at B1 level;
- learn the techniques of doing particular types of exercises;
- learn how to manage time during the examination and master the strategy of test-passing;
- realize weak points in particular skills.

We wish, however, to stress that this publication is not a textbook for teaching the Polish language, but a collection of revision materials which gives the possibility of verification of the gained knowledge. We do hope that the exercises which we have suggested will be useful for the preparation for the examination and for obtaining the best possible results.

Katowice–Wrocław, autumn 2007 *Authors*

(*Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron, Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek*)

EINLEITUNG

Das Buch ***Bądź na B1*** (***Komm auf B1***) besteht aus zwei Teilen und ist gedacht für Lernende, die sich auf die Zertifikatsprüfung Polnisch als Fremdsprache auf dem Sprachniveau B1 des Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmens GER vorbereiten. Es ist zugleich eine Materialsammlung für Lehrer und Studenten von Polnisch als Fremdsprache. Das Buch setzt sich zusammen aus Übungen zur Perfektionierung bestimmter Fähigkeiten, aus Beispieltexten, dem Aufgabenschlüssel und Transkriptionen der Aufnahmen zum Teil *Hörverstehen*, die sich auf der beigelegten CD befinden.

In der Sammlung befinden sich alle Typen von Aufgaben, die in den Zertifikatsprüfungen vorkommen. Der Inhalt und die Form der Übungen wurden in Aufgabenverzeichnisse und sprachliche Begriffe, in thematische Verzeichnisse und grammatikalische Probleme unterteilt, die in den *Standardy wymagań egzaminacyjnych* (*Standards der Prüfungsanforderungen*)[1] für die Stufe B1 vorgegeben sind.

Der erste Teil des Buchs sind Wiederholungsübungen zu verschiedenen Sprachfähigkeiten, die während der Prüfung getestet werden. Die Anordnung der Aufgaben erfolgte in Übereinstimmung mit dem während der Prüfung verbindlichen Schema:

A. Hörverstehen;
B. Grammatikalische Richtigkeit;
C. Textverständnis;
D. Schreiben;
E. Sprechen.

Der Teil A enthält alle Aufgabentypen, die in der Prüfung erscheinen (Lücken zum Ausfüllen, richtig/falsch, Multiple Choice, Suche nach Informationen, Aufgaben unter der Verwendung von Bildmaterialien). Die Texte der Übungen zum Hörverstehen wurden niedergeschrieben (Transkription) und auf CD aufgenommen.

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych.* Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

Aufgaben, welche die grammatikalischen Fähigkeiten überprüfen, wurden im Teil B eingeordnet. Es befinden sich hier Aufgaben, in denen man die richtige Form auswählen (Multiple Choice, Zuordnungen aus einem Kasten) oder bilden (Lückentexte, Transformationen) muss.

Der Teil C enthält alle Aufgabentypen, in denen die Fähigkeiten im Bereich Leseverstehen überprüft werden, welche während der Prüfung auftreten können (richtig/falsch, Multiple Choice, Suche nach Informationen, Lückentexte). Die ausgewählten Übungen sind Beispiele in schriftlicher Form, die auf der Stufe B1 gefordert werden (nicht-offizieller und formeller Brief, Rezension, Antrag). Dadurch, indem man also seine Fähigkeiten im Bereich des Leseverstehens von geschriebenen Texten überprüft, kann man sich selbst an diejenigen Regeln erinnern, die man beim Schreiben einiger Textformen benötigt.

Der Teil D enthält zwei Beispiele für geschriebene Texte (offizieller Brief und nicht-offizieller Brief) und Vorschläge für die Themen der Schreibarbeiten in der Form einer Zusammenstellung von Prüfungsbeispielen.

Der Teil E enthält Beispiele für Ausdrucksmöglichkeiten zu den angegebenen Themen, in denen diejenigen Sätze und Ausdrücke durch Fettschrift hervorgehoben sind, die bei der selbständigen Bildung von Äußerungen helfen. Man kann hier ein Schema finden, um eine Illustration, einen Monolog oder Kommunikationssituationen zu beschreiben, sowie Zusammenstellungen von Beispielfragen aus den Prüfungen.

Allen Aufgaben wurde ein Schlüssel beigefügt, der eine selbständige Lösung der Aufgaben und Verifizierung der Richtigkeit der gegebenen Antworten ermöglicht. Im Lösungsschlüssel wurden jeweils alle möglichen Antworten berücksichtigt.

Der zweite Teil des Buchs ***Bądź na B1*** besteht aus drei Beispielprüfungen, mit denen die Beherrschung des Materials überprüft werden kann. Sie ermöglichen es auch, seine Fähigkeiten zu verifizieren, indem man sich mit den Schwierigkeiten auf dem Niveau der Prüfung B1 vertraut macht. Die Aufgabentypen, die Reihenfolge der Testfähigkeiten und die Punkteverteilung für die jeweiligen Aufgaben wurden dabei in Übereinstimmung mit den Prüfungsstandards gehalten. Auch den Tests wurde ein Lösungsschlüssel beigefügt, der eine eigenständige Arbeit ermöglicht, ebenso wie Transkriptionen, also die vollständigen Abschriften in Textform, mit denen das Hörverstehen kontrolliert werden kann.

Wir denken, dass es die vorliegende Sammlung erlaubt:

- sich mit den Aufgabentypen vertraut zu machen, die für die Stufe B1 vorgesehen sind;
- sich eine Technik zur Bearbeitung verschiedener Aufgabentypen anzueignen;
- Zeitmanagement für die Prüfung zu erlernen, und ebenso eine Strategie zum Bestehen des Tests;
- Mängel im Bereich verschiedener Fähigkeiten zu erkennen.

Wir wollen aber unterstreichen, dass das Buch kein übliches Lehrbuch zum Erlernen der polnischen Sprache ist, sondern eine Sammlung von Materialien zur Wiederholung und es die

Möglichkeit gewährt, den bisherigen Wissenserwerb zu überprüfen. Wir hoffen, dass die von uns vorgeschlagenen Übungen bei der Vorbereitung auf die Prüfung ebenso hilfreich sein werden wie bei der Erlangung eines bestmöglichen Ergebnisses bei derselben.

Katowice–Wrocław, Herbst 2007 *Die Autoren*

(*Aleksandra Achtelik, Wioletta Hajduk-Gawron, Agnieszka Madeja, Magdalena Świątek*)

ПРЕДИСЛОВИЕ

Состоящее из двух частей учебное пособие ***Bądź na B1*** предназначено для лиц, готовящихся к сертификационному экзамену по польскому языку как иностранному на базовом уровне B1. Преподаватели и учащиеся также могут использовать его как сборник дополнительных материалов по польскому языку как иностранному. Пособие состоит из упражнений, совершенствующих отдельные навыки, образцовых текстов, ключа к упражнениям, а также расшифровки прилагаемых на диске записей к разделу *«Понимание на слух»*.

Пособие предлагает все виды заданий, обязательных для сертификационных тестов. Содержание и форма упражнений приведены в соответствие с перечнем речевых функций и понятий, тематическим перечнем, а также вопросами по грамматике, которые содержатся в *«Standardach wymagań egzaminacyjnych»* (Стандартах экзаменационных требований)[1] для уровня B1.

Первая часть пособия состоит их упражнений на повторение отдельных языковых навыков, которые проверяются на экзамене. Упражнения организованы в соответствии с обязательной структурой экзамена:

A. Понимание на слух;

B. Владение грамматикой;

C. Понимание письменных текстов;

D. Письмо;

E. Устная речь.

В разделе A содержатся все виды заданий, которые могут появиться в экзаменационном тесте (заполнение пропусков, правда/ложь, выбор из нескольких вариантов, подборка информации, задания с использованием графических материалов). Пособие также предлагает расшифровку записанных на диск текстов для понимания на слух.

В разделе B помещены упражнения, проверяющие навыки владения грамматикой. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать правильную форму (выбор из нескольких вариантов, выбор из рамки) либо создать ее (задания с пропусками, трансформации).

[1] Стандарты экзаменационных требований (*Standardy wymagań egzaminacyjnych*). Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

Раздел C содержит все виды заданий, проверяющие понимание письменных текстов, которые могут появиться во время экзамена (правда/ложь, выбор из нескольких вариантов, подборка информации, задания с пропусками). Предлагаемые задания представляют собой типовые письменные формы, владение которыми требуется на уровне B1 (формальное письмо неофициального характера, рецензия, заявление). Благодаря этому, проверяя свои навыки понимания письменного текста, можно закрепить правила создания некоторых письменных форм.

В разделе D помещены два образца письменных форм (официальное и неофициальное письмо), а также возможные темы упражнений на письмо в виде примеров экзаменационных заданий.

Раздел E содержит примеры высказываний на данные темы, в которых выделено жирным шрифтом предложения и речевые обороты, полезные при создании собственных высказываний. Здесь же предлагается схема описания иллюстрации, монолог, коммуникационная ситуация, а также примеры экзаменационных вопросов.

Ко всем заданиям прилагается ключ, благодаря чему упражнения можно выполнять самостоятельно и проверять, правильные ли были даны ответы. Ключ содержит все возможные варианты ответов.

Во второй части пособия ***Bądź na B1*** находятся три образцовые экзаменационные тесты, при помощи которых можно проверить владение материалом. Они также дают возможность оценить свои языковые навыки, познакомившись с уровнем трудности экзамена на B1. Типы заданий, порядок проверяемых навыков, а также их оценивание выдержаны в соответствии с экзаменационными стандартами. К тестам прилагается ключ, благодаря которому работать с пособием можно самостоятельно, а также расшифровка текстов для понимания на слух.

Мы считаем, что предлагаемое пособие дает возможность:

- познакомиться с типами заданий, которые предусматриваются на уровне B1;
- овладеть техникой выполнения отдельных типов заданий;
- научиться распоряжаться временем во время экзамена, а также освоить стратегию выполнения теста;
- наглядно показать пробелы в отдельных навыках.

При этом мы хотели бы отметить, что данное пособие не является учебником польского языка, а сборником материалов на повторение, который позволяет проверить полученные знания. Мы надеемся, что предложенные нами упражнения помогут приготовиться к экзамену и получить на нем как можно лучший результат.

Катовице-Вроцлав, осень 2007 *Авторы*

Александра Ахтелик (Aleksandra Achtelik), Виолетта Гайдук-Гаврон (Wioletta Hajduk-Gawron), Агнешка Мадея (Agnieszka Madeja), Магдалена Сьвёнтек (Magdalena Świątek)

CZĘŚĆ I

ZBIÓR ZADAŃ Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA POZIOMU B1



ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

Maksymalna liczba punktów – 40
Czas przeznaczony na wykonanie zadań – 30 min

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie pozytywnego wyniku (minimum 60%, czyli 24 p.) z każdej części egzaminu.

OGÓLNY OPIS UMIEJĘTNOŚCI

Zdający powinni rozumieć pojedyncze wypowiedzi, wypowiedzi w ramach dialogu i rozmowy z udziałem kilku osób, dłuższe wypowiedzi monologowe (w tym informacje, prezentacje, ogłoszenia i instrukcje) w zakresie wskazanym w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1].

Zdający powinni umieć upewnić się, czy właściwie zrozumieli treść i intencję wypowiedzi, oraz potrafić poprosić o powtórzenie, wyjaśnienie fragmentu wypowiedzi lub zapisanie niezrozumiałego słowa.

WSKAZÓWKI DLA PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO EGZAMINU

Ta część egzaminu składa się z 4 lub 5 zadań. Zawarte tu teksty to krótkie komunikaty, fragmenty rozmów, nagrania programów radiowych i telewizyjnych oraz teksty preparowane na użytek egzaminu. Do każdego nagrania należy wykonać zadanie. **Uwaga! Zwykle nagrania odtwarzane są dwa razy, ale jedno – tylko jeden raz.** Teksty do wysłuchania prezentowane są z płyty CD lub kasety i niemożliwe jest zatrzymanie lub ponowne odtworzenie płyty (kasety). W związku z tym w tej części egzaminu zadania muszą być wykonane we wskazanej kolejności, a aktywność egzaminatora ogranicza się do rozdania testów oraz do włączenia nagrania. Dlatego wszystkie pytania i ewentualne wątpliwości należy rozstrzygać tuż po otrzymaniu testu – w czasie słuchania nie jest to możliwe. Przed każdym nagraniem pojawia się moment ciszy. Należy go wykorzystać na przeczytanie zadania, żeby wiedzieć, które z usłyszanych informacji będą ważne. Natomiast podczas chwili przerwy przed drugim odtworzeniem tego samego tekstu należy zrobić korektę zapisanych już słów (zdań) i zastanowić się nad brakującymi informacjami.

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

TYPY ZADAŃ

Zadania z jednostkami wyboru wielokrotnego

a) Taki typ ćwiczenia może mieć różne formy. Jedną z nich jest zadanie, które **odtwarzane jest tylko jeden raz**. Zdający wysłuchuje krótkiego komunikatu, a następnie musi zdecydować, co oznacza wypowiedź lub gdzie jest możliwa do usłyszenia. Warto przeczytać wszystkie odpowiedzi przed usłyszeniem komunikatu. Wybiera się spośród trzech możliwości: jedna z nich jest nieprawdopodobna, druga możliwa, a **tylko jedna** prawidłowa.



ZADANIA 1–3

1. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.

Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.

Przykład: 0. Ta wypowiedź jest typowa: a. w tramwaju **b. w szkole** c. na uniwersytecie	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź jest typowa: a. w samolocie b. w autobusie c. w kinie	2. Ta wypowiedź jest typowa: a. w banku b. w sklepie c. na poczcie
3. Ta wypowiedź jest typowa: a. na poczcie b. na stacji benzynowej c. w biurze	4. Ta wypowiedź jest typowa: a. w szkole b. na poczcie c. w biurze
5. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. w restauracji c. w dyskotece	6. Ta wypowiedź jest typowa: a. u kosmetyczki b. u fryzjera c. w solarium
7. Ta wypowiedź jest typowa: a. na dworcu kolejowym b. na dworcu autobusowym c. na lotnisku	8. Ta wypowiedź jest typowa: a. w bibliotece b. w księgarni c. w sklepie
9. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. u ortopedy c. u dentysty	10. Ta wypowiedź jest typowa: a. w tramwaju b. w pociągu c. w samolocie

11. Ta wypowiedź jest typowa: a. w aptece b. u terapeuty c. w gabinecie lekarskim	12. Ta wypowiedź jest typowa: a. u fotografa b. w sklepie c. u fryzjera
13. Ta wypowiedź jest typowa: a. w przedszkolu b. w domu c. w szkole	14. Ta wypowiedź jest typowa: a. na ulicy b. w samolocie c. na parkingu
15. Ta wypowiedź jest typowa: a. w hotelu b. w sklepie c. w banku	16. Ta wypowiedź jest typowa: a. w operze b. w muzeum c. w filharmonii
17. Ta wypowiedź jest typowa: a. w sklepie obuwniczym b. w sklepie odzieżowym c. w supermarkecie	18. Ta wypowiedź to: a. skarga b. podziękowanie c. oburzenie
19. Ta wypowiedź to: a. komplement b. skarga c. życzenia	20. Ta wypowiedź jest typowa: a. na dworcu autobusowym b. na dworcu kolejowym c. na stacji metra

2. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.

Przykład: 0. Ta wypowiedź jest typowa: a. w samochodzie **b. w samolocie** c. na promie	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź to: a. zachęta b. potwierdzenie c. upomnienie	2. Ta wypowiedź jest typowa: a. na poczcie b. w banku c. w kiosku
3. Ta wypowiedź jest typowa: a. w aptece b. w gabinecie lekarskim c. w szpitalu	4. Ta wypowiedź to: a. skarga b. prośba c. zakaz

5. Ta wypowiedź jest typowa: a. u krawca b. u fryzjera c. u kosmetyczki	6. Ta wypowiedź jest typowa: a. u fotografa b. u kosmetyczki c. u dentysty
7. Ta wypowiedź jest typowa: a. na korcie b. na kręgielni c. na pływalni	8. Ta wypowiedź jest typowa: a. u mechanika b. w sklepie c. u księgowej
9. Ta wypowiedź to: a. komentarz b. prośba c. zakaz	10. Ta wypowiedź wyraża: a. zniechęcenie b. obojętność c. zadowolenie
11. Ta wypowiedź jest typowa: a. u piekarza b. u mechanika c. u krawca	12. Ta wypowiedź jest typowa: a. na meczu b. na boisku c. na balu
13. Ta wypowiedź to: a. ostrzeżenie b. prośba c. obietnica	14. Ta wypowiedź to: a. pochwała b. nagana c. upomnienie
15. Ta wypowiedź jest typowa w sklepie: a. warzywnym b. obuwniczym c. odzieżowym	16. Ta wypowiedź jest typowa podczas: a. posiłku b. zakupów c. lekcji
17. Ta wypowiedź jest typowa: a. na ulicy b. na stadionie c. na basenie	18. Ta wypowiedź to: a. kondolencje b. życzenia c. ostrzeżenie
19. Ta wypowiedź to: a. protest b. rada c. nakaz	20. Ta wypowiedź to: a. zaproszenie b. prośba c. odmowa

3. **Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.**
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.

Przykład: 0. Ta wypowiedź jest typowa: a. w restauracji **b. w taksówce** c. w tramwaju	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź jest typowa: a. na urodzinach b. na koncercie c. na przyjęciu służbowym	2. Ta wypowiedź jest typowa w sklepie: a. obuwniczym b. mięsnym c. papierniczym
3. Ta wypowiedź jest typowa: a. na poczcie b. w urzędzie c. w biurze	4. Ta wypowiedź jest typowa: a. w szkole b. w sklepie c. w biurze
5. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. w taksówce c. u dentysty	6. Ta wypowiedź jest typowa: a. w taksówce b. w tramwaju c. w samolocie
7. Ta wypowiedź jest typowa: a. w pociągu b. w autobusie c. w samochodzie	8. Ta wypowiedź jest typowa: a. na uniwersytecie b. w banku c. w sklepie
9. Ta wypowiedź jest typowa: a. na ulicy b. na dworcu c. w parku	10. Ta wypowiedź jest typowa: a. w domu b. w szkole c. na uniwersytecie
11. Ta wypowiedź jest typowa: a. w banku b. w sklepie c. na ulicy	12. Ta wypowiedź jest typowa: a. na targu b. w biurze c. w hotelu
13. Ta wypowiedź jest typowa: a. w restauracji b. w biurze c. w sklepie	14. Ta wypowiedź jest typowa: a. na poczcie b. w kasie c. w barze
15. Ta wypowiedź jest typowa: a. w przymierzalni b. w sklepie spożywczym c. w banku	16. Ta wypowiedź jest typowa: a. w szkole b. na uczelni c. w pracy

17. Ta wypowiedź to: a. skarga b. oburzenie c. komplement	18. Ta wypowiedź to: a. skarga b. podziękowanie c. przeprosiny
19. Ta wypowiedź jest typowa: a. u piekarza b. u fryzjera c. u kosmetyczki	20. Ta wypowiedź jest typowa: a. u ortopedy b. u okulisty c. u ginekologa

b) Inną formą zadania z wyborem wielokrotnym są dłuższe wypowiedzi jednej lub kilku osób. Przed wysłuchaniem nagrania należy przeczytać tylko pierwsze części zdań i pominąć warianty odpowiedzi, aby nie wprowadzały w błąd.



ZADANIA 4–5

4. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

0. Ta osoba poleca bar* Dym, *ponieważ:

a. jest tu dużo alkoholu

b. jest tu duży wybór nietypowych alkoholi

c. nie ma tu egzotycznych wódek

1. Ta osoba lubi *Carpe diem,* ponieważ tu:
   a. świetnie gotują
   b. można posłuchać tylko starego rocka
   c. każdy znajdzie muzykę dla siebie
2. Klub muzyczny *Cień* przeznaczony jest:
   a. tylko dla sportowców
   b. dla osób w każdym wieku
   c. tylko dla osób starszych
3. Ta osoba poleca klub *Atmosfera,* ponieważ:
   a. przychodzą tu interesujący ludzie i piwo jest tanie
   b. trzeba mieć nietypowy strój
   c. piwo jest drogie i jest świetny wystrój

4. Klub *Boogie* to miejsce, gdzie można:
   a. posłuchać jazzu
   b. dobrze zjeść
   c. posłuchać koncertu fortepianowego
5. Ta osoba lubi *Grotę solną*, ponieważ:
   a. można tu prowadzić miłe rozmowy
   b. lepiej rozmawiać w ogródku
   c. często tam grilluje

5. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

0. Dziennikarz przeprowadza wywiad z:
a. lekarzem
b. kierowcą
c. podróżnikiem

1. Lekarz udziela rad na temat:
   a. pomysłu na dobry urlop
   b. kondycji kierowcy podczas podróży
   c. różnych chorób kierowców
2. Na stan kierowców mogą źle wpływać:
   a. różne dolegliwości i stosowane lekarstwa
   b. zbyt długi sen i silna alergia
   c. bezsenność i stosowane na nią leki
3. Najwięcej wypadków zdarza się w godzinach:
   a. wieczornych i przed północą
   b. nocnych i rannych
   c. przedpołudniowych
4. Najlepszą radą na zmęczenie jest:
   a. tylko długi sen
   b. nawet 20 minut snu
   c. nawet 10 minut snu
5. Pełną koncentrację uzyskuje się:
   a. po krótkim śnie
   b. po 20 minutach snu
   c. po 10 minutach od przebudzenia

Zadania z lukami do uzupełnienia

Zadanie polega na uzupełnieniu usłyszanymi wyrazami luk w tekście, który zdający w niepełnej wersji ma przed sobą. Przed wysłuchaniem nagrania warto się zastanowić, czego brakuje (np. rzeczownika, czasownika), a także z jakim tematem mogą być związane wyrazy, które należy wpisać.



ZADANIA 6–10

6. Słuchając informacji, proszę uzupełnić brakujące słowa.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Południowokoreański milioner, który szuka ***męża***[0] dla swej córki „niskiego .....[1] i w zaawansowanym wieku", otrzymał w ciągu czterech dni ponad 200 .....[2] od potencjalnych kandydatów na .....[3] – podaje prasa seulska.

Około 70-letni ojciec, którego nazwiska nie ujawniono, dysponować ma fortuną w .....[4] ponad 100 milionów dolarów. Córka jest jego jedyną spadkobierczynią. W zamieszczonym przez ojca internetowym ogłoszeniu .....[5] podano, że przyszła .....[6] jest chrześcijanką, ma 38 lat, zdobyła .....[7] w Stanach Zjednoczonych i mimo wieku oraz niskiego wzrostu ma bardzo dobry charakter.

Na ogłoszenie .....[8] bardzo wielu młodych ludzi. Jeden z kandydatów, 20-letni Koreańczyk cytowany przez telewizję, powiedział .....[9]: „Sto milionów to znaczna suma, a .....[10] do takiej rodziny jest warte poświęceń".

7. Słuchając informacji, proszę uzupełnić brakujące słowa.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

– Proszę ***państwa***[0], znajdujemy się przed kościołem Świętej Elżbiety. Zaczęto go .....[1] w XIII wieku. Kościelna wieża, która mierzy 130 metrów, ...[2] w XV wieku i kiedyś była jedną z najwyższych budowli na .....[3]. Kościół znany był również z .....[4] organów, które w 1976 roku spłonęły w potężnym pożarze. Był to ostatni z trzech wielkich pożarów tego kościoła. .....[5] palił się już w 1960 i 1975 roku. Odbudowa kościoła zaczęła się 5 lat po ostatnim pożarze i została

.....[6] w 1997 roku. Odbudowany kościół odwiedził podczas swojej wizyty we Wrocławiu papież Jan Paweł II. Obecnie wieża jest niższa niż kiedyś – ma .....[7] 90 metrów, ale i tak jest jedną z najwyższych budowli w okolicy. Jest na niej taras widokowy .....[8] dla zwiedzających, na który zaraz wejdziemy. Jednak ostrzegam – na górę prowadzi 365 schodów! Po wizycie w tym kościele .....[9] do katedry, która też może pochwalić się dwoma wysokimi wieżami. Ale proszę się nie martwić: w jednej z nich jest .....[10] i my z niej skorzystamy. A teraz zapraszam państwa do wspinaczki!

8. Słuchając informacji, proszę uzupełnić brakujące słowa.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

To był styczeń 2001 roku. Na dworze było zimno i ***ciemno***[0]. Izabela Szafranowska i jej mąż Leszek wysiedli z ciepłego wnętrza auta i niepewnie rozglądali się .....[1]. Miasteczko Nora, leżące w centrum Szwecji, wyglądało na wyludnione. Po chwili zobaczyli .....[2] ludzi, którzy machali do nich z daleka. W rękach trzymali polską flagę i .....[3] z napisem: „Witamy polskich lekarzy w naszym ośrodku .....[4]".

Oboje z mężem mieli wtedy po 31 lat. Ona pracowała jako internistka w Ełku, on był .....[5]. Byli zmęczeni codzienną pracą i brakiem .....[6]. Kiedy zobaczyli ogłoszenie o pracy dla lekarzy w Szwecji, rozmawiali pół nocy i postanowili wysłać .....[7]. Bez żadnych nadziei. Odpowiedź nadeszła szybko. Przeszli .....[8] etap rekrutacji. Pomyśleli, że spróbują nauczyć się szwedzkiego. Egzamin zdali .....[9] i w końcu wyjechali. Teraz Szwecja to ich .....[10] dom.

9. Słuchając informacji, proszę uzupełnić brakujące słowa.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

– Panie doktorze, nadeszła ***jesień***[0], sezon kataru i przeziębień. Co może pan .....[1] naszym pacjentom, żeby nie musieli spędzać najbliższych .....[2] w łóżku?

– Przede wszystkim muszę powiedzieć, że to naprawdę trudny okres dla naszego organizmu. Po lecie – .....[3] słońca i naturalnych witamin pochodzących z warzyw

i owoców, nasz organizm musi się przestawić na deszcz, chłód, coraz .....[4] dzień i walkę z infekcjami. Dlatego musimy wzmacniać nasz organizm. Przyjmować dużo witaminy C – ale i pamiętać, że tabletki są tylko ostatecznością. Kapusta kiszona czy nawet zwykłe ziemniaki to dobre .....[5] tej witaminy. Poza tym polecam spacery. Godzina szybkiego marszu wpływa korzystnie na pracę .....[6], płuc, na naszą cerę, ale także na pracę układu odpornościowego. Musimy tylko pamiętać, żeby ubrać się .....[7] do pogody. Wiele osób nie nosi .....[8], bo źle w niej wyglądają. Przecież przez głowę tracimy nawet czterdzieści procent ciepła, a w sklepach jest teraz tak duży .....[9] nakryć głowy, że na pewno każdy znajdzie coś dla siebie. Kiedy pada deszcz, nie rezygnujmy ze spaceru – wystarczy .....[10] kalosze i wziąć ze sobą parasol.

10. Słuchając informacji, proszę uzupełnić brakujące słowa.

Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Na wakacje ***czeka***[0] się cały rok. Każdy planuje trasę, wybiera hotele, robi wszystko, aby jak najlepiej .....[1] wolny czas. Z podróży przywozi tysiące zdjęć. I wtedy pojawia się kolejne wyzwanie – jak w oryginalny .....[2] wyeksponować fotografie, jak je posegregować, w jaki sposób je .....[3].

Przepis na album z wakacji jest prosty. Napisz wstęp, opisz najciekawsze wydarzenia z podróży lub po prostu .....[4] zdjęcia. Zeskanuj bilety, trasy muzeów, ...[5] tekstu z ulubionego przewodnika, mapy .....[6] miejsc, sfotografuj pamiątki, a potem w ciągu paru minut wrzuć wszystko do .....[7] programu komputerowego. Następnie dobierz szablony tła, rodzaje okładki, format i wyślij przez Internet do firmy, która w ciągu kilku dni .....[8] ci pocztą twoją własną książkę.

Książki na zamówienie jakością niczym nie .....[9] się od tych zwykłych „księgarnianych". W ten sposób będziesz miał piękny album, dzięki któremu piękne wakacyjne .....[10] na zawsze pozostaną w twojej pamięci.

Zadania z jednostkami prawda/fałsz (P/F)

Przed wysłuchaniem nagrania należy przeczytać tekst zadania i podkreślić słowa kluczowe (np. imiona, nazwiska, miejsca czy daty), co pomoże zaznaczyć dobre odpowiedzi. Należy wykonywać zadanie już w trakcie słuchania, a po zakończeniu nagrania przyjrzeć się swoim odpowiedziom.



ZADANIA 11–17

11. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Wśród młodzieży przeprowadzono ankietę o ostatnio przeczytanych książkach.	**P**	F
1. Ankietowani musieli podać autorów i tytuły książek, które ostatnio przeczytali.	P	F
2. 8% młodych ludzi od dawna nie przeczytało żadnej książki.	P	F
3. Badanie przeprowadzono wśród 160 osób.	P	F
4. Młodzież wymieniła ponad sto różnych tytułów.	P	F
5. Uczniowie czytają książki dla przyjemności.	P	F
6. Wszyscy wymienili minimum 1 tytuł lektury szkolnej.	P	F
7. Duża grupa przeczytanych książek to fantastyka.	P	F
8. Młodzież czyta głównie książki o Harrym Potterze.	P	F
9. Przy czytaniu książek o Harrym Potterze można się tylko śmiać.	P	F
10. Młodzież czyta książki o dojrzewaniu.	P	F

12. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 8 p. (8 x 1 p.)

0. Regionalne Forum Edukacyjne odbyło się we Wrocławiu.	**P**	F
1. Regionalne Forum Edukacyjne trwało tydzień.	P	F
2. Uczestnikami Forum byli twórcy regionalni.	P	F
3. W Forum uczestniczyły przede wszystkim osoby z południa Polski.	P	F
4. Program *Równać Szanse* prowadzą dwie organizacje.	P	F
5. Program *Równać Szanse* przeznaczony jest dla młodzieży ze wszystkich miast Polski.	P	F
6. Program *Równać Szanse* zapewnia pieniądze na rozwój środowisk z małych miast.	P	F
7. Forum przeznaczone jest dla uczniów, nauczycieli, władz miast i oświaty.	P	F
8. Przy organizacji wrocławskiego Forum aktywnie pomagali tylko nauczyciele.	P	F

13. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Santorini to wyspa, która jest odwiedzana przez tysiące turystów.	**P**	F
1. Wyspa istnieje 1500 lat.	P	F
2. Najczęściej na widokówkach z Grecji pojawia się widok Akropolu.	P	F
3. Wyspa nie słynie ze swego piękna dzięki unikalnej przyrodzie, ale dzięki architekturze.	P	F
4. Na wyspie turyści uwielbiają spacerować wzdłuż brzegu morza.	P	F
5. Uliczki miasta tworzą labirynt.	P	F
6. Część hotelu to zmodernizowane domy rybackie.	P	F
7. Hotel stanowi kompleks budynków.	P	F
8. Hotel jest pomalowany na biało, żeby chronić turystów przed ostrym słońcem.	P	F
9. Meble w hotelu są wykonane z metalu.	P	F
10. W hotelu znajduje się wiele nowoczesnych urządzeń, których nie widać.	P	F

14. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Mężczyzna szuka jakiejś interesującej oferty turystycznej.	**P**	F
1. Mężczyzna nie może jechać w góry, bo lekarze mu na to nie pozwalają.	P	F
2. W zeszłym roku mężczyzna był na urlopie nad morzem.	P	F
3. W Kołobrzegu była deszczowa pogoda.	P	F
4. Mężczyzna był już we Włoszech z narzeczoną trzy lata temu.	P	F
5. Klient poleciał do Włoch samolotem.	P	F
6. Narzeczona mężczyzny nie może podróżować samolotem, bo oczekuje dziecka.	P	F
7. Oferta agroturystyczna nie zainteresowała klienta.	P	F
8. Klient jest uczulony na zwierzęta.	P	F
9. Mężczyzna nie kupuje żadnej wycieczki.	P	F
10. Klient pomylił biura.	P	F

15. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Kemping **Pod Świerkami** *odwiedzają dziś rodzice.*	**P**	F
1. Plan dnia został zmieniony z powodu odwiedzin rodziców.	P	F
2. Dzieci i rodzice mogą opuścić teren kempingu o dziesiątej.	P	F
3. Istnieje możliwość kąpieli w basenie.	P	F
4. Tylko rodzice-wegetarianie muszą wpisać się na listę zostających na obiedzie.	P	F
5. Na czwartą po południu zaplanowano gry sportowe.	P	F
6. Rodzice nie mogą wziąć udziału w zawodach sportowych.	P	F
7. Ognisko będzie przy bramie głównej kempingu.	P	F
8. Drogę na ognisko pokażą opiekunowie.	P	F
9. Brama kempingu jest cały czas otwarta.	P	F
10. Rodzice, którzy przywiozą dzieci po 20.00, powinni zatelefonować na kemping, żeby o tym uprzedzić.	P	F

16. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Córka sułtana Brunei wyszła za mąż.	**P**	F
1. Sułtan Brunei ma jedenaścioro dzieci.	P	F
2. Na ślubie gościło prawie dwa tysiące osób.	P	F
3. Uroczystości weselne trwały dwa tygodnie.	P	F
4. Pan młody miał na sobie tradycyjny strój malajski.	P	F
5. Podczas przejazdu przez miasto państwu młodym gratulowały tysiące ludzi z flagami narodowymi.	P	F
6. Księżniczka i jej mąż pracują razem.	P	F
7. Przyjęcie dla nowożeńców organizuje ojciec panny młodej.	P	F
8. Sułtan Brunei ożenił się z 33-letnią dziennikarką telewizyjną.	P	F
9. Ślub sułtana nie był typowy dla rodziny królewskiej.	P	F
10. Rodzina królewska panuje w sułtanacie Brunei od XV wieku.	P	F

17. Proszę wysłuchać nagrania i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F). Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

0. Szkolnictwo wyższe w Wielkiej Brytanii przyciąga polskich studentów.	**P**	F
1. Liczba polskich studentów na uczelniach brytyjskich zwiększyła się w ubiegłym roku dwukrotnie.	P	F
2. Polskie studentki wybijają się wśród słuchaczy brytyjskich szkół.	P	F
3. Polscy studenci są inteligentni, ale nie lubią pracować.	P	F
4. Siatka studiów na brytyjskich uniwersytetach ma podobny charakter jak na polskich uczelniach.	P	F
5. Brytyjskie uczelnie nie oferują zajęć praktycznych, dominuje teoria.	P	F
6. Studenci mają dużo wolnego czasu, by studiować samodzielnie.	P	F
7. Możliwości samodzielnej pracy są skromne.	P	F

8. Biblioteka uniwersytecka jest czynna tylko parę godzin w ciągu doby.	P	F
9. Studenci mogą wypożyczać filmy, przenośne komputery oraz korzystać z baz danych.	P	F
10. Wykłady zamieszczone są na stronach internetowych.	P	F

Zadania z jednostkami na dobieranie informacji

To zadanie zwykle polega na dopasowaniu do wypowiedzi kilku osób odpowiednich informacji. Takie zadanie odróżnia się graficznie od pozostałych, ponieważ zwykle podzielone jest na dwie kolumny. Najczęściej należy wpisać odpowiednie litery lub numery przy kolejnych wypowiedziach. Dlatego warto wcześniej uważnie przeczytać zadanie i zorientować się w jego układzie. Dobrze jest podkreślić słowa klucze, określić tematykę zadania.

nr 18–20

ZADANIA 18–20

18. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

DO KOGO DZWONIĄ TE OSOBY?

0.	1.	2.	3.	4.	5.
A					

A. do lekarza
B. do domu rodzinnego
C. do Urzędu Miasta
D. do apteki
E. do przedszkola
F. do architekta

19. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Kto?

0. ma własną firmę A (fryzjerka) **A. fryzjerka**

1. kontynuuje tradycję rodzinną _____, _____ **B. nauczycielka**
2. bardzo lubi swoją pracę _____, _____ **C. menadżer**
3. nie może myśleć stereotypowo _____, _____ **D. archeolog**
4. musi mieć dobrą pamięć _____, _____ **E. sędzia**
5. pracuje w zespole _____, _____

20. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

JAKIE GAZETY CZYTAJĄ?

KTO?	O CZYM?
0. Kasia	***A – moda, makijaż, luźny styl bycia***
1. Krystyna	B – nowości kosmetyczne, porady dotyczące wizażu, baza modnych sklepów, trendy, nowości, informacje o gwiazdach
2. Piotr	C – informacje z kraju i ze świata, artykuły z życia politycznego i społecznego, kultura, sport, gospodarka
3. Adam	D – diety, choroby i uzależnienia, informacje i porady lekarzy specjalistów, przewodnik medyczny
4. Bożena	E – magazyny opiniotwórcze, reportaże z całego świata, artykuły popularnonaukowe i literackie, felietony
5. Zygmunt	F – problemy techniczne internautów, prezentacja ciekawych stron, programów antywirusowych, tematyka internetowa

0.	1.	2.	3.	4.	5.
A					

Zadania z wykorzystaniem materiałów graficznych

Przed przystąpieniem do tego zadania należy uważnie przyjrzeć się wszystkim fotografiom. Zwykle należy wpisać kolejność, w której były opisywane fotografie; czasami zdjęć jest więcej niż wypowiedzi. Innym razem należy zaznaczyć fotografię, która obrazuje treść wypowiedzi. Wtedy najczęściej należy wybrać jedną spośród trzech możliwości.

nr 21–24 **ZADANIA 21–24**

21. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

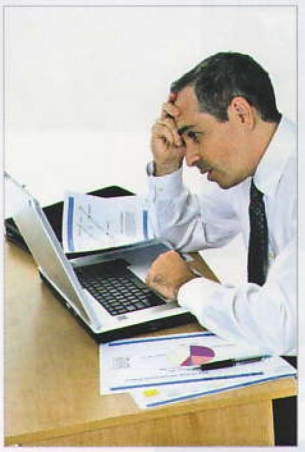
Proszę dopasować kolejne teksty do podanych fotografii.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

A nr 0



B nr .....





C nr .....

D nr .....



E nr .....



F nr .....



22. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę dopasować kolejne teksty do podanych fotografii.

..... / 6 p. (3 x 2 p.)



http://www.skijumping.pl/artykuly/images/img_0216x.jpg

A nr .....



B nr .....



C nr 0



D nr .....

23. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę dopasować kolejne teksty do podanych fotografii.

..... / 3 p. (3 x 1 p.)

A



nr 0

B



nr .....

C



nr .....

D



nr .....

24. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę dopasować kolejne teksty do podanych fotografii.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

0. Co Piotrek będzie robił w lipcu?

A



B



C



1. Jakie plany na weekend ma Małgosia?

A



B



C



2. Czego Krzysiek nie lubi w mieszkaniu w Warszawie?

A



B



C



3. Jaki produkt reklamuje to ogłoszenie?

A



B



C



4. Czego szuka ten mężczyzna?

A



B



C

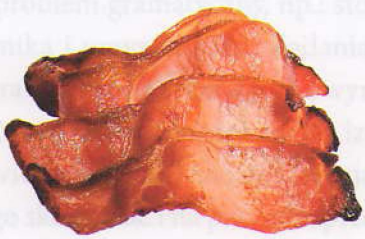


5. Co może jeść ta kobieta?

A



B



C





CZĘŚĆ B

POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

Maksymalna liczba punktów – 40
Czas przeznaczony na wykonanie zadań – 60 min

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie pozytywnego wyniku (minimum 60%, czyli 24 p.) z każdej części egzaminu.

OGÓLNY OPIS UMIEJĘTNOŚCI

Zdający powinni umieć rozpoznawać i stosować poprawne gramatycznie formy językowe, pozwalające na wyrażanie intencji mówiącego w zakresie sprecyzowanym w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1]. Błędy gramatyczne popełniane przez zdających w wypowiedziach mówionych i tekstach pisanych nie powinny uniemożliwiać zrozumienia treści i intencji wypowiedzi.

WSKAZÓWKI DLA PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO EGZAMINU

Sukces w tej części egzaminu zależy od wcześniejszego przyswojenia wiedzy gramatycznej i wykonania odpowiedniej liczby ćwiczeń. Ważną rzeczą jest uporządkowanie przed egzaminem (w formie tabel czy zestawień) trudniejszych zagadnień, np. rekcji czasowników, wzorów tworzenia poszczególnych form.

Każde z zadań bada inny problem gramatyczny, np.: stopniowanie przymiotnika, aspekt czasownika, odmianę rzeczownika i przymiotnika. Zadania oparte są na krótkich tekstach, w których należy utworzyć poprawną formę gramatyczną wyrazów w nawiasie lub wybrać spośród podanych tę prawidłową. Mogą pojawić się też zdania izolowane.

Egzamin certyfikacyjny zawiera od 8 do 11 zadań. Decyzja o kolejności wykonywania zadań należy do zdającego. Warto z tego skorzystać i na początku przejrzeć cały test, żeby rozpocząć od zadań, które wydają się najłatwiejsze. Do tych sprawiających kłopoty można wrócić na końcu.

---

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

Jeśli okaże się, że jakaś forma gramatyczna, która powinna pojawić się w danym kontekście, stanowi trudność, nie należy się poddawać – lepiej wpisać cokolwiek, niż zostawić puste miejsce. **Ta uwaga dotyczy wszystkich zadań: za złą odpowiedź nie traci się punktów.** W miarę możliwości czasowych dobrze jest po rozwiązaniu wszystkich zadań przeczytać je jeszcze raz.

Uwaga! Zawsze należy uważnie przeczytać polecenie i przykład, ponieważ tam znajdują się ważne wskazówki!

TYPY ZADAŃ

Transformacje

a) To najczęściej spotykany typ zadania. W nawiasie podane są formy podstawowe rzeczowników, czasowników, zaimków, przymiotników, liczebników, przysłówków – należy utworzyć poprawną formę tych wyrazów.

ZADANIA 1–15

1. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem.

..... / 5 p. (20 x 0,25 p.)

Wygląd ***naszego dziennego pokoju***[0] (nasz dzienny pokój)[0] nie tylko decyduje o .....[1] (dobre samopoczucie)[1], ale jest także .....[2] (świetna wizytówka)[2] właściciela. Wystrój powinien być funkcjonalny, elegancki i modny. Minęły już czasy, gdy oświetlenie w .....[3] (nasze pomieszczenia)[3] było tylko .....[4] (zwykły żyrandol)[4]. W .....[5] (dzisiejszy pokój)[5] jest dużo punktów świetlnych. Projekt oświetlenia powinien być związany z formą .....[6] (każdy pokój)[6]. Lampy muszą dawać .....[7] (odpowiednie światło)[7], a oprawy powinny pasować do .....[8] (zaprojektowana aranżacja)[8]. Lampy punktowe wykorzystujemy do oświetlenia konkretnych miejsc. Nowoczesne oświetlenie może współpracować z .....[9] (inne sprzęty)[9] w naszym domu, np. włączenie światła powoduje uruchomienie .....[10] (telewizor plazmowy)[10].

2. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem.

..... / 7,5 p. (15 x 0,5 p.)

– Basiu, masz kilka ***minut***^{0} (minuta)^{0}? Chodź, pokażę ci zdjęcie ***mojego***^{0} (mój)^{0} ***młodszego***^{0} (młodszy)^{0} ***brata***^{0} (brat)^{0}.
– Ojej! To jest Piotrek? Jaki przystojny! A .....^{1} (kto)^{1} jest ten chłopak obok?
– To Marek. Marek i Piotrek są .....^{2} (przyjaciele)^{2} i razem wynajmują .....^{3} (mieszkanie)^{3} blisko .....^{4} (centrum)^{4}. Marek jest .....^{5} (architekt)^{5}, ale...
– Co? Ma już .....^{6} (dziewczyna)^{6}?
– Niestety...
– Szkoda. Ale, ale! Nie widzę .....^{7} (ona)^{7} tu.
– To dlatego, że ona mieszka w .....^{8} (inne)^{8} .....^{9} (miasto)^{9}. Studiuje tam na .....^{10} (uniwersytet)^{10}. Basiu, ale ja widzę, że ty się nie interesujesz .....^{11} (mój)^{11} .....^{12} (brat)^{12}!
– Wolę jego .....^{13} (przystojny)^{13} .....^{14} (kolega)^{14}!
– Basiu, bo powiem o tym .....^{15} (Tomek)^{15}.
– Już dobrze! Już jestem cicho!

3. Proszę uzupełnić tekst zgodnie z podanym przykładem (stopniowanie przymiotników).

..... / 3 p. (6 x 0,5 p.)

Kobiety coraz częściej wolą elektronikę od biżuterii. Są ***bogatsze***^{0} (bogaty)^{0}, ***bardziej niezależne***^{0} (niezależny)^{0} i kupują większość telefonów, komputerów i ***najnowocześniejsze***^{0} (nowoczesne)^{0} telewizory, jakie są sprzedawane na amerykańskim rynku. Ale panie mają specyficzne wymagania. Szukają aparatów coraz .....^{1} (łatwy)^{1} w obsłudze i coraz .....^{2} (dobry)^{2}, o jeszcze .....^{3} (ładny)^{3} kształtach i coraz .....^{4} (kolorowy)^{4} obudowie. Absolutnym hitem ostatnich miesięcy okazał się model laptopa, którego klawiatura jest dostosowana do .....^{5} (długi)^{5} niż męskie paznokci. Ten typ komputera okazał się .....^{6} (dobry)^{6} ze wszystkich projektowanych do tej pory.

[Na podst. http://www.medialine.pl/artykul.php?getpage_id=10>getsubpage_id=2>artykul_id=1475]

4. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (stopniowanie przymiotników i przysłówków).

..... / 3,5 p. (7 x 0,5 p.)

Młode mamy często rozmawiają o swoich dzieciach. Lubią porównywać, które jest ***śliczniejsze***^{0} (śliczny)^{0} lub które ***ładniej***^{0} (ładny)^{0} je łyżeczką zupę. Każde dziecko jest inne, jedno .....^{1} (szybki)^{1} zaczyna mówić, drugie, chociaż jest .....^{2} (duży)^{2}, jeszcze nie mówi. Moje dwie koleżanki mają już dzieci. Dziecko Kasi – Magda – jest .....^{3} (stary)^{3} niż dziecko Ani, ale dziecko Ani jest o wiele .....^{4} (gruby)^{4} niż dziecko Kasi – Paweł. Córka Kasi, kiedy jest głodna, ...^{5} (głośny)^{5} płacze od Pawła, a syn Ani .....^{6} (grzeczny)^{6} niż Magda śpi po jedzeniu. Kasia i Ania mówią, że kochają swoje dzieci .....^{7} (bardzo)^{7} na świecie!

5. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (odmiana zaimków).

..... / 3 p. (6 x 0,5 p.)

Przyjechałem do obcego kraju. Nie znam języka. ***Nikt***^{0} (nikt)^{0} nie mówi tu po angielsku, więc z .....^{1} (nikt)^{1} nie mogę porozmawiać. Nie poznałem też .....^{2} (żaden)^{2} cudzoziemca. Czasem myślę, że jestem na końcu świata. Uczę się szybko mówić po polsku, lecz nadal .....^{3} (nikt)^{3} nie rozumiem. Nie widzę u siebie .....^{4} (żaden)^{4} postępu. Moja nauczycielka jednak mnie pociesza, że na efekty trzeba poczekać. Wiem, że do .....^{5} (nic)^{5} nie da się dojść w miesiąc, ale czuję się taki samotny. Kiedy zacznę dobrze mówić po polsku? O .....^{6} (nic)^{6} innym nie marzę, jak móc płynnie mówić i czytać w tym nowym dla mnie języku!

6. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (odmiana zaimków).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Wczoraj wieczorem Paweł wrócił do domu późno. Od drzwi mama zaczęła mu zadawać pytania:
– O ***której***^{0} (która)^{0} miałeś wrócić?
– Z .....^{1} (kto)^{1} byłeś?

– W .....[2] (jaki)[2] klubie przesiedziałeś cały wieczór?
– .....[3] (jaki)[3] alkohole piłeś?
– Z .....[4] (jakie)[4] dziewczynami się bawiłeś?
– O .....[5] (co)[5] rozmawialiście?
– .....[6] (kto)[6] spotkałeś?
– .....[7] (czyj)[7] samochodem wróciliście do domu?
– .....[8] (kto)[8] prowadził auto?
– Od .....[9] (kto)[9] pożyczyłeś pieniądze?
– Z .....[10] (czyja)[10] torebką wróciłeś do domu?

7. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (odmiana rzeczowników).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Każdy o czymś marzy. Moim największym ***marzeniem***[0] (marzenie)[0] było wyruszyć w .....[1] (podróż)[1] dookoła .....[2] (świat)[2]. Długo oszczędzałam, by zrealizować ten projekt. Jednak nieprzyjemnie jest jechać w tak daleką .....[3] (trasa)[3] bez towarzystwa. Postanowiłam namówić .....[4] (przyjaciele)[4]. Nikt nie chciał jechać ze mną. Jedni tłumaczyli się brakiem .....[5] (pieniądze)[5], inni zobowiązaniami w .....[6] (praca)[6]. Wtedy pomyślałam, że pomoc znajdę w .....[7] (biuro)[7] podróży. Niestety poinformowano mnie, że od kilku .....[8] (rok)[8] nikt nie szukał takiej .....[9] (oferta)[9], jednak biuro postara się przygotować dla mnie propozycję wakacji. Po .....[10] (tydzień)[10] otrzymałam plan, który realizował wszystkie moje marzenia.

8. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (czas teraźniejszy).

..... / 15 p. (30 x 0,5 p.)

Za co kocham Dawida? Kocham go...

- ponieważ ***jest***[0] (być)[0] przystojny;
- bo zawsze chętnie mi .....[1] (pomagać)[1];
- bo nie .....[2] (interesować się)[2] piłką nożną;
- dlatego że świetnie .....[3] (tańczyć)[3];
- ponieważ nigdy nie .....[4] (zapominać)[4] o moich urodzinach;

- bo .....[5] (kupować)[5] mi kwiaty bez okazji;
- bo .....[6] (chcieć)[6] przedstawić mnie swoim rodzicom;
- dlatego że pięknie .....[7] (grać)[7] na pianinie;
- bo .....[8] (umieć)[8] powiedzieć „przepraszam";
- bo .....[9] (pracować)[9] tylko 8 godzin dziennie, a po pracy .....[10] (wracać)[10] od razu do domu;
- ponieważ nie .....[11] (jeździć)[11] samochodem jak wariat;
- bo .....[12] (wiedzieć)[12], że ja .....[13] (bać się)[13] pająków i nie .....[14] (śmiać się)[14] z tego;
- bo nigdy mnie nie .....[15] (krytykować)[15].

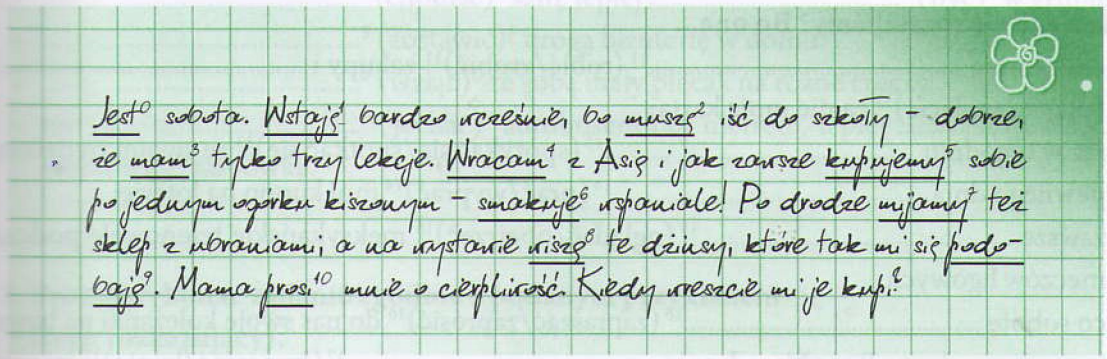
Za co kocham Martę? Kocham ją...

- bo świetnie .....[16] (gotować)[16];
- bo często .....[17] (nosić)[17] krótkie spódniczki;
- za to, że nie .....[18] (krzyczeć)[18], kiedy ja .....[19] (zostawiać)[19] skarpety na podłodze;
- bo .....[20] (lubić)[20] moich kolegów, a oni ją;
- dlatego że sama .....[21] (chodzić)[21] na zakupy i nigdy nie .....[22] (prosić)[22] mnie o pomoc;
- bo krótko .....[23] (rozmawiać)[23] przez telefon;
- ponieważ nigdy nie .....[24] (używać)[24] mojego komputera;
- bo kiedy .....[25] (spać)[25], często .....[26] (uśmiechać się)[26] słodko;
- bo .....[27] (robić)[27] najlepszą kawę na świecie;
- bo nigdy nie .....[28] (brać)[28] mojego samochodu;
- dlatego że chętnie .....[29] (spotykać się)[29] z moją matką i .....[30] (rozumieć)[30], że te spotkania są dla mnie bardzo ważne!

9. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (czas przeszły).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Oto kartka z pamiętnika. Ania właśnie ją znalazła i przypomina sobie, co robiła, kiedy była nastolatką.


Jest[0] sobota. Wstaję bardzo wcześnie, bo muszę[2] iść do szkoły – dobrze, że mam[3] tylko trzy lekcje. Wracam[4] z Asią i jak zawsze kupujemy[5] sobie po jednym ogórku kiszonym – smakuje[6] wspaniale! Po drodze mijamy[7] też sklep z ubraniami, a na wystawie widzę[8] te dżinsy, które tak mi się podobają[9]. Mama prosi[10] mnie o cierpliwość. Kiedy wreszcie mi je kupi?[1]

Była[0] sobota. .....[1] bardzo wcześnie, bo .....[2] iść do szkoły – dobrze, że .....[3] tylko trzy lekcje. .....[4] z Asią i jak zawsze .....[5] sobie po jednym ogórku kiszonym – .....[6] wspaniale! Po drodze .....[7] też sklep z ubraniami, a na wystawie .....[8] te dżinsy, które tak mi się .....[9]. Mama .....[10] mnie o cierpliwość...

10. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (aspekt oraz czas przeszły).

..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)

Dlaczego się rozstaliśmy? Bo on...

- zawsze ***zostawiał***[0] (zostawiać/zostawić)[0] brudne naczynia na stole;
- co tydzień .....[1] (wychodzić/wyjść)[1] z kolegami do pubu i .....[2] (wracać/wrócić)[2] nad ranem;
- raz .....[3] (mówić/powiedzieć)[3] do mnie „Halinko", chociaż mam na imię Danuta;
- tydzień temu .....[4] (kupować/kupić)[4] mi na urodziny zestaw do odbioru *Eurosportu*, chociaż nie interesuję się sportem;

- w każdą niedzielę .....[5] (brać/wziąć)[5] mnie na obiad do swojej matki;
- ciągle .....[6] (przyprowadzać/przyprowadzić)[6] do domu niesympatycznych kolegów;
- .....[7] (czytać/przeczytać)[7] tylko gazety sportowe;
- w zeszłą sobotę .....[8] (zapraszać/zaprosić)[8] znajomych i .....[9] (ustawiać/ustawić)[9] grill w moim ogródku, wśród moich róż;
- zawsze .....[10] (jeść/zjeść)[10] cebulę na kolację.

Dlaczego się rozstaliśmy? Bo ona...

- codziennie .....[11] (robić/zrobić)[11] zakupy i .....[12] (płacić/zapłacić)[12] za nie moją kartą;
- raz w tygodniu .....[13] (spotykać się/spotkać się)[13] ze swoim trenerem;
- pewnego dnia .....[14] (prać/wyprać)[14] mój kupon na loterię;
- zawsze .....[15] (oglądać/obejrzeć)[15] meksykańskie telenowele podczas meczów ligowych;
- co sobotę .....[16] (zapraszać/zaprosić)[16] do nas swoje koleżanki na bingo;
- w zeszłym roku na Boże Narodzenie .....[17] (kupować/kupić)[17] mi piżamę w serca i ciągle.....[18] (zmuszać/zmusić)[18] mnie, żebym ją nosił;
- regularnie .....[19] (otwierać/otworzyć)[19] moją korespondencję z bankiem;
- nie .....[20] (iść/pójść)[20] ze mną na ślub mojego najlepszego przyjaciela.

11. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (tryb rozkazujący).

..... / 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

Krzysiek się żeni. Dostał list z „przepisem" na dobre małżeństwo od swojego przyjaciela, który jest żonaty od roku.

Pamiętać[0] o ważnych datach.
Raz w tygodniu kupować[1] jej kwiaty.
Pomagać[2] jej w domu.
Być[3] dla niej czuły i dobry.
Mówić[4] jej, że jest dla ciebie ważna.
Pozwolić[5] jej zobaczyć ulubiony serial w telewizji.

Pamiętaj[0] o ważnych datach!
Raz w tygodniu .....[1] jej kwiaty.
.....[2] jej w domu.
.....[3] dla niej czuły i dobry.
.....[4] jej, że jest dla ciebie ważna.
.....[5] jej zobaczyć ulubiony serial w telewizji.

12. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (tryb rozkazujący).

..... / 4 p. (8 x 0,5 p.)

Bezpiecznie nocą w obcym mieście

Pamiętaj![0] (pamiętać)[0]:

- nie .....[1] (brać)[1] zbyt dużo pieniędzy ze sobą,
- nie .....[2] (nosić)[2] bardzo eleganckich ubrań,
- nie .....[3] (chodzić)[3] sam, lepiej .....[4] (być)[4] w grupie,
- .....[5] (zostawić)[5] drogą biżuterię w domu,
- .....[6] (wziąć)[6] ze sobą mały plecak na różne rzeczy,
- nie .....[7] (jechać)[7] autobusem czy metrem, lepiej .....[8] (zamówić)[8] taksówkę.

13. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (tryb rozkazujący).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Horoskop dla Byków

Uważaj[0] (uważać)[0], aby nocne szaleństwa nie zmniejszyły twoich sił. W pracy będziesz perfekcjonistą. Nie .....[1] (krytykować)[1] współpracowników, bo zniechęcisz do siebie wiele osób. .....[2] (pamiętać)[2], aby w tym miesiącu zadbać o zdrowie. Dlatego .....[3] (pić)[3] dużo wody, ...[4] (jeść)[4] witaminy i w każdą sobotę .....[5] (zafundować)[5] sobie wyjazd w góry i .....[6] (oddychać)[6] na świeżym powietrzu. Zatem uwaga wszystkie Byki – .....[7] (uśmiechać się)[7] i .....[8] (korzystać)[8] z życia! .....[9] (pracować)[9] mało, ...[10] (bawić się)[10] dużo!

14. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (odmiana liczebników).

..... / 8 p. (8 x 1 p.)

Piątego[0] (5)[0] lipca Kasia wraz z .....[1] (3)[1] koleżankami otrzymała zaproszenie na koncert rockowy. Impreza miała odbyć się .....[2] (20)[2] lipca o godzinie .....[3] (8.00)[3] wieczorem w Chorzowskim Parku Rozrywki. Podczas koncertu miały wystąpić .....[4] (4)[4] grupy i .....[5] (1)[5] wokalista. Dziewczyny

nie mogły się doczekać, kiedy na żywo zobaczą swoich ulubieńców. Niestety, na .....[6] (2)[6] godziny przed koncertem Kasia się rozchorowała i musiała wysłuchać transmisji koncertu w radiu. Była bardzo nieszczęśliwa. Koleżanki przez .....[7] (3)[7] kolejne dni nie opowiadały o niczym innym tylko o koncercie i o .....[8] (4)[8] nowych kolegach, których poznały.

15. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (aspekt).

..... / 8 p. (8 x 1 p.)

Wczoraj wieczorem, kiedy Przemek ***wracał***[0] (wracać/wrócić)[0] do domu, ...[1] (zaczynać/zacząć)[1] padać deszcz. Nie był to zwykły deszcz, ponieważ małe kropelki nagle .....[2] (zmieniać się/zmienić się)[2] w duże lodowe kulki. Przemek .....[3] (jechać/pojechać)[3] samochodem, więc nie martwił się, że zmoknie, ale taki grad jest niebezpieczny, może np. uszkodzić okna samochodu. Nie mógł .....[4] (ryzykować/zaryzykować)[4]. Musiał znaleźć najbliższy most i tam zaczekać, aż minie burza. Potem .....[5] (dzwonić/zadzwonić)[5] do żony, aby uprzedzić ją, że spóźni się na kolację i... że ma dla niej niespodziankę. Pod mostem Przemek .....[6] (widzieć/zobaczyć)[6] małego zmarzniętego kotka. Nie mógł go tam .....[7] (zostawiać/zostawić)[7], a poza tym zawsze chciał mieć kota; tym razem żona na pewno .....[8] (zgadzać się/zgodzić się)[8].

b) Innym typem transformacji jest przekształcenie zdań przy użyciu podanych wyrazów. W poleceniu znajduje się wzór, według którego powinno się przekształcać zdania, np. wszystkie transformacje należy utworzyć w formie trybu przypuszczającego. Trzeba pamiętać o dodatkowych operacjach, np. zamianie czasownika na rzeczownik, zamianie rzeczowników na odpowiednie zaimki.

ZADANIA 16–18

16. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

0. Piotr lubi literaturę polską.
interesuje się
Piotr interesuje się literaturą polską.

1. Krzesło stoi obok stołu.
przy
.....

2. Nie zapomniałam jeszcze moich ostatnich wakacji.
pamiętam
.....

3. Często rozmawia się o pogodzie.
Ludzie
.....

4. Wróciłam z wakacji tydzień temu.
przed
.....

5. Ciągle nie mam czasu.
brakuje
.....

17. Proszę przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem tak, by nie zmieniły sensu (tryb warunkowy).

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

0. Jeśli spóźnię się do pracy, na pewno nie dostanę podwyżki.
Gdybym spóźniła się do pracy, na pewno nie dostałabym podwyżki.

1. Jeżeli usłyszę złe zdanie o tobie, zaraz ci o tym powiem.
.....

2. Katarzyna zaprosi Helenę na przyjęcie, jeżeli ona pierwsza do niej zadzwoni.
.....

3. Jeżeli chcesz mieć dziecko pod kontrolą, kupisz mu telefon.
.....

4. Jeżeli pojadę do Włoch, to na pewno nie zapomnę o prezencie dla ciebie.
.....

5. Jacku, będziesz mistrzem świata, jeżeli wygrasz ten mecz.
.....

18. Proszę przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem tak, by nie zmieniły sensu (tryb warunkowy).

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Ania i Ewa są najlepszymi przyjaciółkami, ale godzinę temu pokłóciły się ze sobą. Teraz dziewczyny cały czas myślą o tym, jak się spotkać i pogodzić.

0. Ania przyjdzie. Pogodzę się z nią.
Gdyby Ania przyszła, pogodziłabym się z nią.

1. Mam samochód. Pojedziemy razem na wycieczkę.
.....
2. Jest cieplej. Wybierzemy się na spacer do parku.
.....
3. Zadzwonię do Jacka. Dowiem się, jak się Ewa czuje.
.....
4. Mamy więcej czasu. Porozmawiam z nią dłużej.
.....
5. Jestem optymistką. Wierzę, że za chwilę się spotkamy.
.....

Zadania z lukami

Takie zadanie polega na uzupełnieniu tekstu wyrazami, które znajdują się w ramce. Czasami wyrazów jest więcej niż luk w zadaniu, a niektóre wyrazy mogą być użyte więcej niż raz. Należy wybrać odpowiedni wyraz i wpisać w puste miejsce.

ZADANIA 19–21

19. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (przyimki).
Uwaga! Niektóre wyrazy z ramki mogą być użyte więcej niż jeden raz.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

od, przez, przy, w, na, po, do

Dziś *od*[0] rana siedzę .....[1] komputerze. Najpierw .....[2] pracy .....[3] pięć godzin pisałam e-maile i drukowałam zaproszenia .....[4] inaugurację letniej szkoły.

Zaraz .....[5] pracy pobiegłam .....[6] domu, gdzie czekał .....[7] mnie tata. Powinnam odpocząć, ale .....[8] razu zasiadłam .....[9] komputera i kolejne cztery godziny zajęło mi tworzenie najróżniejszych tabel i wykresów, które są tacie potrzebne .....[10] jutrzejsze wykłady. Teraz potwornie bolą mnie oczy i plecy.

20. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (przyimki).
Uwaga! W ramce są dwa wyrazy dodatkowe.

..... / 7,5 p. (15 x 0,5 p.)

Od, o, na, dla, Do, przed, po, bez, na, w, nad, u, nad, z, do, na, między, we

– *Od** tak dawna marzyłem .....[1] wakacjach! Niecierpliwie czekałem .....[2] urlop! I nareszcie mam wolne!
– A jak planujesz spędzić ten czas?
– Jutro .....[3] południu chcę pojechać .....[4] kilka dni .....[5] góry. Mój kuzyn ma tam dom. Potem chciałbym pojechać .....[6] Francji. Mój kolega mieszka .....[7] morzem i chciałbym spędzić .....[8] niego dwa albo trzy tygodnie.
– Chcesz jechać sam czy .....[9] żoną?
– .....[10] kuzyna chciałbym pojechać .....[11] żony. Potrzebuję kilku dni ciszy i spokoju. Ale .....[12] wycieczkę .....[13] francuskie morze pojedziemy już, oczywiście, razem!
– Byłeś już kiedyś .....[14] Francji?
– Ja tak, ale .....[15] mojej żony to będzie pierwsza zagraniczna wycieczka.

21. Proszę uzupełnić tekst zgodnie z podanym przykładem (przyimki).
Uwaga! Niektóre wyrazy z ramki mogą być użyte więcej niż jeden raz.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Na, od, u, do, z, po, w

*Na** warszawską trasę linii numer 36 wyjechał najdłuższy .....[1] Polsce, 32-metrowy tramwaj niskopodłogowy. Zabiera on ponad 220 osób i .....[2] następnego wtorku zacznie już regularnie wozić pasażerów. Prezes Spółki Warszawskie Tramwaje powiedział nam,

że .....[3] końca października .....[4] stolicy ma przyjechać kolejnych 15 takich pojazdów. Jeden tramwaj kosztował 7,5 mln złotych, a cały zakup był współfinansowany .....[5] funduszy unijnych.

Tramwaj porusza się .....[6] ulicach bardzo cicho i jest ekologiczny. „Jeszcze nie widziałem takich pojazdów .....[7] naszych sąsiadów, a odwiedziłem niemal całą Europę. To jest .....[8] początku .....[9] końca polski projekt" – podkreśla .....[10] zadowoleniem prezes spółki.

[Na podst. http://wiadomosci.wp.pl/kat,1342,wid,9128416,wiadomosc.html]

Wybór wielokrotny

W tym typie zadania należy podkreślić poprawną formę spośród kilku podanych. Jeżeli potrafimy zidentyfikować dobrą formę, możemy od razu ją podkreślić i nie czytać pozostałych propozycji. Kiedy natomiast nie jesteśmy pewni, pomocna okazać się może metoda eliminacji. Należy rozpocząć od wyeliminowania formy najmniej prawdopodobnej.

ZADANIA 22–24

22. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem.

..... / 2,5 p. (10 x 0,25 p.)

– Byłam dziś w biurze u Roberta.
– I co? Widziałaś *(jego, **go**, jemu)*[0]?
– Tak, jasne. Rozmawiałam z (niemu, nim, niego)[1] przez kilka minut i zapytałam (go, niego, jego)[2] o jutrzejszy koncert.
– I co (ciebie, tobie, ci)[3] powiedział?
– Że (go, jego, niego)[4] koledzy idą i on też chętnie by poszedł, ale bez (ciebie, cię, tobie)[5] to nie ma sensu. Wiedziałam, że (niemu, mu, jemu)[6] się podobasz!
– Naprawdę? Rozmawialiście o (mi, mną, mnie)[7]? Nie wierzę!
– To zadzwoń do (niego, niemu, jego)[8] i sama zapytaj. On naprawdę się (ciebie, tobie, tobą)[9] interesuje! Daj (niemu, nim, mu)[10] szansę!

23. Proszę wykonać zadanie zgodnie z podanym przykładem (zaimki osobowe).

..... / 1,5 p. (6 x 0,25 p.)

Kochani!
Jak wiecie, (nasz, nasze, naszemu)[0] mieszkanie jest bardzo małe, dlatego niechętnie przyjmujemy gości na kilka dni. (Nasza, Nasze, Nasi)[1] przyjaciele wiedzą o tym. Niestety, dwa dni temu przyjechała do nas (Wasz, Wasza, Wasze)[2] znajoma – a (mój, moja, mojej)[3] koleżanka Ania. Zamieszkała w pokoju (naszego, naszemu, naszym)[4] syna. Miała zostać tylko na trzy dni. Minął już tydzień, a ona nadal jest z nami. Codziennie rano bierze (nasz, naszego, nasi)[5] samochód i jedzie do biblioteki. Pozdrawiam Was serdecznie. Mam nadzieję, że niedługo znów wszystko wróci do normy.

(Wasza, Waszą, Waszej)[6] Ewa

24. Proszę podkreślić właściwą formę zgodnie z podanym przykładem (liczebniki).

..... / 2,5 p. (10 x 0,25 p.)

(***Jedenastego***, *jedenasty, jedenastym*)[0] kwietnia o godzinie (dwadzieścia dwie, dwudziestej drugiej, dwudziestą drugą)[1] zakończyły się wreszcie poszukiwania (trzej, trzy, trzech)[2] chłopców, którzy zgubili się w górach przed (dwóch, dwoma, dwaj)[3] dniami – poinformowała policja.

Chłopców szukało (dwadzieścia cztery, dwudziestu czterech, dwudziesty czwarty)[4] ratowników z (ośmioma, ósmego, osiem)[5] psami. W akcji wzięły udział również (czterej, cztery, czterech)[6] helikoptery Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego.

Chłopcy, na co dzień uczniowie (szóstej, sześciu, szóstą)[7] klasy szkoły podstawowej w Kaliszu, czują się dobrze. Po spędzeniu w górach (dwaj, dwa, dwóch)[8] dni marzyli tylko o własnych łóżkach i ciepłym posiłku.

– W tym roku nasze helikoptery brały udział już w (trzech, trzem, trzy)[9] podobnych akcjach – powiedział naszemu reporterowi szef ratowników – a za każdą godzinę pracy helikoptera trzeba zapłacić około (pięcioma, pięć, pięciu)[10] tysięcy złotych. Dlatego apelujemy o rozwagę!



CZĘŚĆ C

ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

Maksymalna liczba punktów – 40
Czas przeznaczony na wykonanie zadań – 45 min

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie pozytywnego wyniku (minimum 60%, czyli 24 p.) z każdej części egzaminu.

OGÓLNY OPIS UMIEJĘTNOŚCI

Zdający powinni rozumieć pojedyncze napisy i ogłoszenia, fragmenty tekstów długości jednego akapitu oraz kompletne krótkie teksty (160–250 słów) o tematyce zgodnej z wymaganiami zawartymi w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1]. Kandydaci powinni rozumieć ogólny sens tekstu oraz konkretnych informacji w nim zawartych.

WSKAZÓWKI DLA PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO EGZAMINU

W tej części, podobnie jak w części A (rozumienie ze słuchu), oczekuje się od zdającego globalnego i/lub szczegółowego rozumienia tekstu – tym razem pisanego. Różnica polega na tym, że w części C zdający może wielokrotnie wracać do zadania. W odniesieniu do obydwu sprawności można zastosować podobne strategie – przede wszystkim podkreślanie istotnych informacji w tekście. Jeśli to nie jest konieczne, lepiej nie tracić czasu na dokładną analizę całego tekstu i zastanawianie się nad znaczeniem każdego słowa, ponieważ niezrozumienie pojedynczych słów zwykle nie utrudnia wykonania zadania. Należy skoncentrować się na fragmentach wyznaczanych przez pytania lub na kontekście wyrazów usuniętych z tekstu. W tej części powinno znaleźć się nie więcej niż 5 zadań. Najczęściej spotykane rodzaje tekstów to: pojedyncze napisy, ogłoszenia, fragmenty oryginalnych tekstów prasowych, listy prywatne i oficjalne, ulotki oraz notatki.

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

TYPY ZADAŃ

Zadania z jednostkami wyboru wielokrotnego

a) Wybór informacyjny – pojedyncze napisy

ZADANIE 1

1. Po przeczytaniu podanych napisów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

0. Proszę pukać *Ten napis można spotkać:* *a. na oknie* ***b. na drzwiach*** *c. na biurku*	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. **Bogata baza turystyczna** Ten napis oznacza: a. wielu turystów b. wiele hoteli i restauracji c. wiele pociągów i autobusów	2. **PLN** Ten skrót oznacza: a. polską złotówkę b. polski portfel c. polski bank
3. **Uwaga piesi** Ten napis oznacza, że: a. tu chodzą psy b. tu chodzą ludzie c. tu biegną ludzie	4. **Nieupoważnionym wstęp wzbroniony** Ten napis oznacza, że: a. każdy może wchodzić b. nikt nie może wychodzić c. nie wszyscy mogą wchodzić
5. **Po odejściu od kasy reklamacje nie będą uwzględniane** Ten napis można spotkać: a. w sklepie b. w szkole c. w kościele	6. **Kobiety ciężarne poza kolejnością** Ten napis oznacza, że: a. kobiety z ciężkimi zakupami nie muszą stać w kolejce b. kobiety w ciąży muszą stać w kolejce c. kobiet w ciąży nie obowiązuje kolejka
7. **Ostrożnie, szkło!** Ten napis oznacza, że tu: a. jest dużo szklanek b. są naczynia c. są szklane rzeczy	8. **WC dla personelu** Ten napis oznacza: a. toaletę dla pracowników b. sanitariat dla klientów c. łazienkę dla dyrektorów

9. **Zakaz wstępu** Ten napis oznacza, że: a. nie wolno wchodzić b. nie wolno wychodzić c. można wchodzić	10. **Parkowanie zabronione** Ten napis można spotkać: a. w garażu b. na parkingu c. na ulicy
11. **Dawkowanie i sposób stosowania** Ten napis można spotkać na: a. tabletkach b. kosmetykach c. owocach	12. **Przed praniem odwrócić na lewą stronę** Ten napis nie dotyczy: a. butów b. spodni c. bluzki
13. **Spis treści** Ten napis można spotkać w: a. menu b. książce c. kalendarzu	14. **Repertuar** Ten napis dotyczy: a. kin i teatrów b. restauracji i kawiarni c. sklepów i szkół
15. **Cisza, nagranie!** Ten napis oznacza, że: a. nie można zachowywać się głośno b. należy słuchać c. zaraz usłyszymy muzykę	16. **Dostawa gratis w wyznaczonej strefie** Tego napisu nie można spotkać: a. w pizzerii b. w taksówce c. w sklepie
17. **Wyjście ewakuacyjne** Ten napis oznacza: a. dodatkowe wejście b. wyjście w przypadku niebezpieczeństwa c. wyjście dla inwalidów	18. **Zmiana organizacji ruchu** Ten napis oznacza, że: a. samochody będą jechać inaczej niż dotąd b. samochody muszą jechać szybciej c. samochody mają poruszać się z określoną prędkością
19. **W kinach od września** Ten napis oznacza, że film można zobaczyć: a. później niż we wrześniu b. tylko we wrześniu c. nie wcześniej niż we wrześniu	20. **Warto spróbować** Ten napis to: a. zachęta b. propozycja c. sprzeciw

b) Wybór informacyjny – akapity

ZADANIA 2–4

2. Po przeczytaniu fragmentów tekstów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przykład:

0.	Sejm ustanowił Dzień Flagi dwa lata temu, by popularyzować wiedzę o polskich symbolach narodowych. Flagę można trzymać przed domem przez cały rok, ale z szacunkiem – nie może być brudna ani poplamiona, ma być wyprasowana.

0. Z tego tekstu wynika, że flaga:
   a. powinna być powieszona na każdym budynku.
   b. może być powieszona tylko w Dniu Flagi.
   c. powinna być czysta i odpowiednio traktowana.

1.	Obrazy 65-letniego malarza z Radomska wiszą w galeriach Europy, USA i w wielu miastach Polski, ale nie w mieście, w którym żyje i tworzy. W zeszłym tygodniu władze miasta postanowiły kupić dla radomszczańskiego muzeum 30 obrazów lokalnego artysty.

1. Ten tekst informuje o:
   a. *zakupie obrazów dla muzeum w Radomsku.*
   b. trudnej sytuacji radomszczańskiego artysty.
   c. pracy malarza w USA.

2.	Kawa, obok zielonej herbaty, owoców i warzyw, ma pozytywny wpływ na nasze zdrowie. Warto więc codziennie wypić filiżankę tego aromatycznego napoju.

2. Z tego tekstu wynika, że:
   a. tylko kawa ma dobry wpływ na nasze zdrowie.
   b. należy pić kawę oraz jeść warzywa i owoce.
   c. nie wolno pić kawy oraz jeść warzyw i owoców.

3.	Siedmiolatek powinien wspólnie z rodzicami gotować, sprzątać, chodzić po lesie, coś naprawić, a także wysłać e-mail i pójść do muzeum.

3. Z tego tekstu wynika, że siedmiolatek:
   a. samodzielnie może gotować i zwiedzać muzeum.
   b. może pomagać rodzicom w kuchni.
   c. lubi spacerować po lesie i umie naprawić radio.

4.	Wyjazd na urlop zaraz po pracy to pomysł ryzykowny. Nie pomoże kawa ani energetyzujący drink. Jedynym skutecznym sposobem na zmęczenie jest sen.

4. Ten tekst informuje o:
   a. najlepszej metodzie na zmęczenie.
   b. różnych sposobach na dobry urlop.
   c. ciekawych pomysłach kierowców.

5.	W czasie czterech godzin programu telewizyjnego (tyle czasu statystyczny Polak spędza codziennie przed telewizorem) mamy prawie godzinę reklam.

5. Z tego tekstu wynika, że:
   a. reklamy w telewizji trwają cztery godziny.
   b. Polak ogląda telewizję średnio cztery godziny dziennie.
   c. typowy Polak ogląda reklamy przez cztery godziny każdego dnia.

6.	Kłopoty ze snem mogą mieć dwie przyczyny. Poza różnymi chorobami, niepokojem i bólem, powodują je przede wszystkim trudności w zrelaksowaniu się. Problemy z zasypianiem mamy w czasie intensywnej pracy i stresu.

6. Z tego tekstu dowiadujemy się, że:
   a. sen jest człowiekowi potrzebny do wykonywania pracy.
   b. praca i stres to jedyne powody bezsenności.
   c. na bezsenność wpływa wiele czynników.

7.	Jarmark w Kaliszu Pomorskim to pamiątka czasów, kiedy w mieście funkcjonowała przetwórnia owocowo-warzywna, w której produkowano ogórki kiszone w dębowych beczkach według tradycyjnej receptury.

7. Z tego tekstu wynika, że w Kaliszu Pomorskim:
   a. produkuje się dżemy i ogórki kiszone.
   b. dawniej produkowało się ogórki kiszone.
   c. ogórki kiszone są bardzo popularne w Kaliszu.

8.	Przyprawy to takie specjały, które po części dla zdrowia, po części dla dobrego smaku dodajesz do potraw i leków. Muszą więc mieć przyjemny zapach.

8. Ten tekst mówi o tym, że:
   a. przyprawy to składnik potraw i leków.
   b. obecność przypraw jest konieczna w lekach.
   c. o jakości przypraw świadczy tylko ich smak.

9.	Wycieczki rowerowe to najprzyjemniejszy sposób na młode i elastyczne ciało. Nie tylko pomogą ci szybko schudnąć i wyrzeźbić nogi, ale także wzmocnią twoje serce.

9. Z tego tekstu wynika, że:
   a. jazda na rowerze jest skuteczną metodą na schudnięcie.
   b. tylko młode osoby powinny dużo jeździć na rowerze.
   c. szybkie wycieczki rowerowe źle wpływają na serce.

10.	Telepraca to niższe koszty za wynajmowanie biura oraz mniej pieniędzy na jego wyposażenie. A na dodatek – bardziej zadowoleni, tańsi i bardziej wydajni pracownicy. Marzenia? Niekoniecznie; to coraz bardziej popularna forma pracy w Polsce i na całym świecie.

[http://kadry.infor.pl/poradniki/438,2487,3,Jak-zatrudnic-pracownika-w-formie-telepracy.html]

10. Z tekstu wynika, że:
   a. telepraca to nowa forma pracy w telewizji.
   b. wszyscy marzą o telepracy.
   c. coraz więcej ludzi może pracować w systemie telepracy.

3. Po przeczytaniu fragmentów tekstów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przykład:

0.	Jutro mieszkańców południowej Polski czeka mroźny, choć słoneczny dzień. Oprócz niskiej temperatury spodziewany jest silny wiatr. Rejon ten ominą jednak opady śniegu.

0. Ten tekst informuje, że jutro na południu Polski będzie:

a. zimno i wietrznie.

b. zimno i będzie padał śnieg.

c. słonecznie i będzie padał śnieg.

1.	Zwiększającą się liczbę turystów z Polski w Wielkiej Brytanii zauważyło wiele instytucji. W słynnym muzeum Beatlesów w Liverpoolu nagrano polskojęzyczną wersję przewodnika, którą niedługo będzie można usłyszeć w słuchawkach.

[Na podst. http://www.turinfo.pl/p/ak_id,24271"liverpool,the_beatles_story,muzeum,audioprzewodnik,jerry_goldman,zwiedzanie.html]

1. Z tekstu dowiadujemy się, że:

a. w muzeum Beatlesów w Liverpoolu można już słuchać przewodnika po polsku.

b. muzeum Beatlesów odwiedza najwięcej turystów z Polski.

c. brytyjskie instytucje zwróciły uwagę na coraz liczniejszych polskich turystów.

2.	Od kilku lat miłośnicy tytoniu czują się dyskryminowani w samolotach. Być może zainteresuje ich oferta rozpoczynającej działalność linii lotniczej z Düsseldorfu, która chce dać im prawo do latania w oparach dymu.

[Na podst. http://manager.money.pl/strategie/case_study/artykul/smintair;-;linie;lotnicze;dla;palaczy,146,0,185490.html]

2. Ten tekst informuje, że:

a. nowa linia lotnicza z Düsseldorfu chce zlikwidować zakaz palenia w swoich samolotach.

b. w samolotach do Düsseldorfu można palić.

c. linia lotnicza z Düsseldorfu chce prawnie walczyć z dyskryminacją palaczy.

3.	Były prezydent Polski, 64-letni Lech Wałęsa, wciąż żonaty z Danutą, dzieli teraz swój czas między rodzinę, fundację swego imienia i częste podróże do Stanów Zjednoczonych na wykłady, na których, jak można usłyszeć, nieźle zarabia.

3. Z tego tekstu wynika, że:

a. Lech Wałęsa nie ma czasu dla swojej rodziny.

b. Lechowi Wałęsie dobrze płacą za jego wykłady w Stanach Zjednoczonych.

c. na wykładach w Stanach Zjednoczonych Lech Wałęsa mówi, jak zarabiać pieniądze.

4.	Producenci coraz bardziej doceniają pomysły konsumentów. Znaczna część nowych rozwiązań, które z czasem stają się rynkową codziennością, nie rodzi się w laboratoriach, lecz jest owocem niezadowolenia użytkowników z dostępnych produktów.

[Na podst. http://www.polityka.pl/polityka/index.jsp?place=Lead01>layout=18>news_id=224200>news_cat_id=936>page=text]

4. Ten tekst informuje, że:
   a. producenci zatrudniają niezadowolonych konsumentów w laboratoriach.
   b. codziennie niezadowoleni konsumenci sugerują producentom nowe rozwiązanie.
   c. producenci coraz częściej biorą pod uwagę krytyczne uwagi konsumentów.

5.	Czy leniuchowanie w pracy może być korzystne? Naukowcy twierdzą, że tak, a coraz więcej pracodawców to rozumie i popiera. Zmęczony i głodny pracownik po półgodzinnej drzemce i przerwie na kanapkę pracuje lepiej i szybciej, a więc jest bardziej opłacalny.

5. Ten tekst informuje, że:
   a. najlepiej pracują głodni i zmęczeni pracownicy.
   b. pracodawcy nie akceptują przerw na sen i posiłki.
   c. pracodawcy zgadzają się z opinią naukowców.

6.	Gdy twoje dziecko nie siada do rodzinnego obiadu, mówiąc, że jadło już z kolegami, a po posiłkach często odwiedza toaletę – nie lekceważ tego! Odchudzanie może być chorobą!

6. Ten tekst informuje, że:
   a. trzeba uważać na odchudzające się dzieci.
   b. odchudzają się ludzie chorzy.
   c. dzieci, które nie jedzą obiadów z rodziną, mogą być chore.

7.	Kanadyjski sąd postanowił, że nie można zakazywać mieszkańcom miasta Surrey kąpieli nago w miejscowym basenie.

[Na podst. http://wiadomosci.wp.pl/kat,1356,statp,cG93aWF6YW5l,wid,9387932,wiadomosc.html]

7. Ten tekst informuje, że decyzją sądu mieszkańcy Surrey:
   a. nie mogą kąpać się w basenie.
   b. nie mogą kąpać się w basenie bez kostiumów kąpielowych.
   c. mogą kąpać się w basenie bez kostiumów kąpielowych.

8.	Władze Wenecji wprowadziły ograniczenia prędkości ruchu na głównej wodnej arterii miasta, Canale Grande. Za przejazd szybszy niż 7 km/h zapłacić trzeba 102 euro.

[Na podst. http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4661439.html]

8. Ten tekst informuje, że:
   a. za przejazd przez Canale Grande trzeba zapłacić 102 euro.
   b. po Canale Grande nie można się poruszać szybciej niż 7 km/h.
   c. nie można poruszać się po Canale Grande.

9.	Bezrobocie w Polsce spada, ale to nie dlatego, że powstają nowe miejsca pracy, lecz głównie za sprawą zagranicznych wyjazdów o charakterze zarobkowym. Wyjeżdżają osoby z wyższym wykształceniem, robotnicy wykwalifikowani i niewykwalifikowani.

9. Ten tekst informuje, że:
   a. w Polsce jest coraz mniej osób bez pracy.
   b. w Polsce tworzy się dużo nowych miejsc pracy.
   c. Polacy wyjeżdżają, żeby zdobyć wykształcenie.

10.	Diecie śródziemnomorskiej, uważanej przez lekarzy za jedną z najzdrowszych, grozi zniknięcie. Przygotowanie posiłków według jej receptur wymaga zbyt wiele wysiłku i ludzie coraz częściej sięgają po niezdrowe, ale szybkie dania typu *fast food*.

10. Ten tekst informuje, że dieta śródziemnomorska:
   a. już nie istnieje.
   b. nie wymaga dużo czasu ani pracy przy gotowaniu.
   c. często przegrywa konkurencję z daniami typu *fast food*.

4. Po przeczytaniu fragmentów tekstów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przykład:

0.	Od kilku godzin trwają powroty uczestników 13. Przystanku Woodstock do domów. Wszystko przebiega sprawnie i bezpiecznie, nie doszło do poważnych wypadków na drogach i kolei – poinformowała rzeczniczka Komendy Wojewódzkiej Policji w Gorzowie.

0. Ten tekst informuje, że:
a. zaczął się 13. Przystanek Woodstock.
b. powrót odbywa się płynnie i bez przeszkód.
c. rzeczniczka uczestniczyła w wypadku drogowym.

1.	Administracja informuje, że w każdą sobotę pełnione będą przez hydraulika i elektryka dyżury techniczne w godz. 8.00-15.00. Można zgłaszać awarie, które wymagają natychmiastowej naprawy, szczególnie te grożące życiu lub zdrowiu lokatorów.

1. Ten tekst informuje, że:
a. można zgłaszać awarie, które muszą być szybko usunięte.
b. można zgłaszać tylko niebezpieczne dla zdrowia awarie.
c. naprawy będą wykonywane w soboty.

2.	Wojna naukowa wybuchła między Niemcami a Egiptem. Powodem jest piękna królowa Nefretete, a dokładniej jej słynna rzeźba przechowywana w Berlinie. Egipcjanie chcieli, by Nefretete na trzy miesiące odwiedziła swoje dawne królestwo. Niemcy odmówili, tłumacząc, że rzeźba jest zbyt krucha.

[http://archeowiesci.blox.pl/2007/04/Wojna-o-Nefretete-i-inne-krotkie-informacje.html]

2. Z tego tekstu wynika, że rzeźba Nefretete:
a. rozsławiła wojnę niemiecko-egipską.
b. od trzech miesięcy jest w Egipcie.
c. jest zbyt delikatna, aby ją przewozić.

3.	Policjanci z komendy wojewódzkiej w Katowicach zatrzymali dwie osoby podejrzane o oszustwa przy sprzedaży telefonów komórkowych na internetowych portalach aukcyjnych Allegro i eBay. Oszuści mieli założonych ponad 120 kont aukcyjnych!

[http://www.media.egospodarka.pl/wiadomosci/Kolejni-oszusci-z-Allegro-i-eBay-zlapani,388320.html]

3. Ten tekst informuje, że:
a. poszukiwani są dwaj oszuści.
b. nie należy sprzedawać komórek na Allegro i eBay.
c. dwóch podejrzanych korzystało z przeszło 120 kont aukcyjnych.

4.	Już po raz 19 największy w Europie pokaz samolotów znów zawita do Katowic. Pokaz odbędzie się w dniach 28–29 lipca 2007 roku. Otwarcie dla zwiedzających między 10.00 a 18.00. Wstęp wolny. Akrobacje lotnicze odbędą się w sobotę między 13.00 a 17.00, a w niedzielę od 13.30 do 16.30.

4. Ten tekst mówi, że:
   a. wystawę samolotów będzie można oglądać od 13 do 17.
   b. akrobacje odbędą się po południu.
   c. pokaz samolotów po raz pierwszy odbędzie się w Katowicach.

5.	W dniach 24–25 lipca 2007 odbędzie się kurs *Szukam pracy* – pomożemy Ci w znalezieniu informacji, gdzie szukać pracy, oraz nauczymy Cię, jak powinieneś wypełniać swój życiorys i jak należy się zachowywać podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

5. Z tego tekstu wynika, że:
   a. kurs przeznaczony jest dla tych, którzy oferują pracę.
   b. kurs uczy, jak dostać pracę.
   c. na kursie można znaleźć pracę.

6.	Liczba użytkowników telefonów komórkowych w Chinach na koniec czerwca wyniosła 501,7 mln, co stawia ten kraj na pierwszym miejscu na świecie. W II półroczu liczba ta jeszcze się zwiększyła. Biorąc pod uwagę fakt, że w Chinach żyje 1,3 mld ludzi, potencjał wzrostu jest ciągle ogromny.

[http://www.telepolis.pl/news.php/grafika/newsy/2007-12/news.php?id=8973]

6. Ten tekst informuje o:
   a. liczbie użytkowników telefonów komórkowych w Chinach.
   b. produkcji telefonów komórkowych w Chinach.
   c. małej liczbie telefonów komórkowych w Chinach.

7.	Festiwal Szekspirowski, organizowany co roku w Gdańsku, jest jedną z największych międzynarodowych imprez teatralnych, która zyskała prestiż i uznanie w Polsce i na świecie. Imprezie towarzyszy wiele wydarzeń artystycznych oraz bogaty program edukacyjny.

[http://wiadomosci.wp.pl/kat,1345,wid,9073473,wiadomosc.html?ticaid=17422]

7. Ten tekst informuje, że festiwal:
   a. odbywa się w Gdańsku kilka razy w roku.
   b. jest ceniony na całym świecie.
   c. oferuje skromny program.

8.	Władze miasta i miejscowi esperantyści chcą zorganizować w 2009 roku 94. Światowy Kongres Esperanto w Białymstoku, rodzinnym mieście twórcy tego języka, Ludwika Zamenhofa. Minie wtedy 150. rocznica jego urodzin.

[http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4368728.html]

8. Ten tekst informuje, że:
   a. w 2009 roku w Białymstoku odbędzie się Światowy Kongres Esperanto.
   b. Ludwik Zamenhof urodził się w Białymstoku.
   c. za 150 lat będzie rocznica urodzin Zamenhofa.

9.	Europa zachodnia, częściowo północna oraz wschodnia jest w zasięgu niżów. Pozostałe obszary kontynentu pokrywają wyże. Polska jest w zasięgu wyżu znad Bałtyku. Napływa cieplejsze powietrze z południa, tylko na wschodzie zalega jeszcze nieco chłodniejsze polarno-morskie – informuje Instytut Meteorologii.

9. Ten tekst mówi, że:
   a. prawie całą Europę pokrywają wyże.
   b. znad Bałtyku zbliża się ciepłe powietrze.
   c. na wschodzie Polski jest najzimniej.

10.	Za granicą pracuje już około 200 tysięcy Małopolan, pochodzących głównie z małych miast. Emigrantów z Małopolski wyróżnia dobre wykształcenie i to, że – w przeciwieństwie do emigracji ze wschodniej Polski – ich wyjazdy mają najczęściej charakter czasowy.

[http://wns.pl/wiadomosci/migrujacy-malopolanie.html]

10. Ten tekst informuje, że:
   a. emigrantów z Małopolski jest około 200 tysięcy.
   b. emigranci z Małopolski pochodzą głównie ze wsi.
   c. emigranci z Małopolski wyjeżdżają za granicę na stałe.

c) Wybór wielokrotny – wybór leksykalny

ZADANIA 5–7

5. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości. Pierwsze rozwiązanie jest przykładem.

..... / 3 p. (6 x 0,5 p.)

Kochałem wszystkie [***b***]⁰ swojej młodości oprócz Kielc, których raczej nie lubiłem, [_____]¹ wiele miejsc w tym mieście darzę sentymentem, na przykład [_____]², który dla nas gimnazjalistów był celem miłosnych spacerów. W ogóle [_____]³ małe miasta, dużych się po prostu boję. Kiedy w [_____]⁴ dojrzałym znalazłem się we Włoszech, moim marzeniem, jak się potem okazało niemożliwym do [_____]⁵, było mieszkanie w małym mieście [_____]⁶ typu Perugii, Padwy, Ferrary.

0.

a. krajobrazy	***b. miejsca***	*c. stolice*
1.		
a. bo	b. choć	c. więc
2.		
a. park	b. plaża	c. szkoła
3.		
a. oferuję	b. chcę	c. preferuję
4.		
a. wieku	b. czasie	c. momencie
5.		
a. zrobienia	b. zrealizowania	c. wykonania
6.		
a. zabytkowym	b. histerycznym	c. historycznym

6. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości. Pierwsze rozwiązanie jest przykładem.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Poniedziałek zaczął się [***a***]⁰. Rano nie zadzwonił budzik, [_____]¹ poprzedniego wieczora nastawiłam go na siódmą, tak jak zawsze. Przez tę niespodziewaną awarię [_____]² się o godzinę za późno i [_____]³ musiałam się bardzo spieszyć! Tego dnia miałam ważną rozmowę z [_____]⁴, więc zależało mi na tym, żeby zrobić na nim dobre [_____]⁵. Wiedziałam, że jeśli się spóźnię, szef będzie [_____]⁶. Ale nie mogłam też iść do pracy w piżamie,

dlatego postanowiłam zrezygnować ze śniadania, żeby ładnie się ubrać i uczesać. Elegancka choć głodna [_____][7] po taksówkę i dojechałam do biura na [_____][8]. W biurze od razu poszłam do gabinetu szefa. Szef był bardzo miły i poprosił mnie, żebym przedstawiła mu swój projekt. [_____][9] otworzyłam teczkę, zorientowałam się, że jest ona pusta! Moje notatki zostały w domu! Co za [_____][10]!

0.		
a. fatalnie	*b. szczęśliwie*	*c. miło*
1.		
a. ponieważ	b. chociaż	c. bo
2.		
a. obudziłam	b. wstałam	c. wyszłam
3.		
a. więc	b. dlaczego	c. dlatego
4.		
a. szefem	b. koleżanką	c. klientką
5.		
a. wyrażenie	b. wrażenie	c. spojrzenie
6.		
a. zły	b. zadowolony	c. szczęśliwy
7.		
a. zamówiłam	b. zawołałam	c. zadzwoniłam
8.		
a. czas	b. chwilę	c. moment
9.		
a. Wtedy	b. Kiedy	c. Nagle
10.		
a. niespodzianka	b. szczęście	c. pech

7. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości. Pierwsze rozwiązanie jest przykładem.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Czy wierzysz, że czarny kot [___*a*___][0] nieszczęście? Tak. Nie. Sam nie wiem. Włosi w to [_____][1]. Życie czarnego kota we Włoszech nie jest łatwe. Czarnym kotom [_____][2] Włochów przypisuje przynoszenie [_____][3], a pojawienie się czarnego kota w domu może też

oznaczać śmierć. W [_____][4] latach zaobserwowano, że we Włoszech jest coraz mniej czarnych kotów. [_____][5] tak wielkiej ilości tych zwierząt może wynikać z działań przesądnych ludzi. [_____][6] włoskiej organizacji Aidaa, szczyt zniknięć czarnych kotów przypada [_____][7] 31 października, czyli w coraz popularniejsze na świecie anglosaskie święto Halloween. Organizacja Aidaa oświadczyła, że czarne koty zupełnie bez [_____][8] są źle traktowane i należy im pomóc. Dlatego też zaproponowała wprowadzenie Święta Czarnego Kota. Święto może być [_____][9] 17 listopada, ponieważ liczba 17 jest uważana przez Włochów za równie [_____][10], jak czarny kot.

[Na podst. www.interia.pl, Tadeusz Oszubski]

0.

a. przynosi	*b. daje*	*c. ma*
1.		
a. wiedzą	b. wierzą	c. widzą
2.		
a. wielu	b. kilku	c. wszyscy
3.		
a. radości	b. szczęścia	c. pecha
4.		
a. przyszłych	b. ostatnich	c. kilku
5.		
a. Znikanie	b. Pojawianie się	c. Występowanie
6.		
a. U	b. Dla	c. Według
7.		
a. przed	b. na	c. w
8.		
a. problemu	b. pomysłu	c. powodu
9.		
a. prezentowane	b. obchodzone	c. przeznaczone
10.		
a. pechową	b. nieszczęśliwą	c. zadowoloną

Zadania z jednostkami na dobieranie informacji

ZADANIA 8–13

8. Proszę – zgodnie z podanym przykładem – połączyć wypowiedzi z kolumny I z wypowiedziami z kolumny II. Odpowiedzi proszę wpisać do tabelki.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

I		II	
0.	MOTORYZACJA	*A*	***Ford Escort 1,6 z 1996 roku, benzyna, pięciodrzwiowy – sprzedam.***
1.	PRACA	B	Wysoki brunet spod znaku Ryb szuka pani. Tylko poważne oferty!
2.	TURYSTYKA	C	Szybkie czytanie w miesiąc. Gratis: techniki pamięciowe lub aktywne notatki.
3.	ZWIERZĘTA	D	Kawalerka z balkonem i dostępem do Internetu, blisko centrum. Od zaraz.
4.	MATRYMONIALNE	E	Bezbolesne plombowanie, usuwanie. Naprawa protez zębowych i mostków.
5.	EDUKACJA	F	Mazowieckie, nad jeziorem, blisko las, plac zabaw dla dzieci. Obiad + kolacja.
6.	DOM / MIESZKANIE	G	Kupię stare zdjęcia, pocztówki, znaczki, książki. Oferuję też wymianę.
7.	URODA	H	Nowy, nieużywany magnetofon. Na 2 baterie. Gwarancja 12 miesięcy.
8.	HOBBY	I	Przedłużanie, zagęszczanie włosów, również w domu klienta.
9.	ZDROWIE	J	Zatrudnię kucharza. Aktualna książeczka zdrowia. Mile widziane doświadczenie.
10.	ELEKTRONIKA	K	8-tygodniowe kociaki, szczepione i zdrowe, oddam w dobre ręce.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										

9. Proszę – zgodnie z podanym przykładem – połączyć wypowiedzi z kolumny I z wypowiedziami z kolumny II. *Odpowiedzi proszę wpisać do tabelki.*

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

I		II	
0.	DOM / MIESZKANIE	*A*	***Trzypokojowe w centrum miasta sprzedam lub zamienię na większe.***
1.	ELEKTRONIKA	B	Wdowa z własnym domem pozna pana (50–65 lat) w celach matrymonialnych.
2.	WYPOCZYNEK	C	Wystawa fotografii prasowej. Plac Solny 7, wstęp wolny, 9.00–18.00.
3.	ZWIERZĘTA	D	Bezwypadkowy, garażowany, rok produkcji: 2001, sprzedam tanio.
4.	TOWARZYSKIE	E	Doniczki, narzędzia ogrodnicze i duży wybór drzew i kwiatów. *Floris*.
5.	EDUKACJA	F	Do wynajęcia pokoje dwu- i trzyosobowe. 500 metrów od morza.
6.	MOTORYZACYJNE	G	Schudnij 10 kilo w miesiąc! Bez stresu! 100% gwarancji!
7.	ZDROWIE I URODA	H	Firma ubezpieczeniowa poszukuje konsultantów. Wysokie zarobki!
8.	ROZRYWKA	I	Włoski dla początkujących i zaawansowanych, konwersacje.
9.	PRACA	J	Sprzedam komórkę z ładowarką. Stan bardzo dobry. Atrakcyjna cena!
10.	OGRÓD	K	Oddam w dobre ręce rasowe szczeniaki. 4 tygodnie, szczepione.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										

10. Proszę – zgodnie z podanym przykładem – połączyć wypowiedzi z kolumny I z wypowiedziami z kolumny II. Odpowiedzi proszę wpisać do tabelki.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

DOKĄD PÓJDZIESZ, ŻEBY...?

I		II	
0.	***Spędzić romantyczny wieczór z chłopakiem lub dziewczyną, a przy okazji obejrzeć dobry film.***	*A*	**KINO**
1.	Podciąć trochę włosy, zmienić ich kolor lub po prostu zrobić wrażenie na znajomych nowym uczesaniem.	B	WETERYNARZ
2.	Poszukać brakujących do egzaminu wiadomości lub pouczyć się w ciszy.	C	SALA GIMNASTYCZNA
3.	Dowiedzieć się, czy twój królik jest dziewczynką, czy chłopcem i co najlepiej dawać mu do jedzenia.	D	KWIACIARNIA
4.	Nie musieć spędzać godzin nad garnkami i zaspokoić głód w miłym towarzystwie.	E	SKLEP
5.	W upalne lato zjeść pyszne lody i porozmawiać z przyjaciółką.	F	BIBLIOTEKA
6.	Zapełnić lodówkę i szafki tym, na co akurat masz ochotę, a czego nie masz w domu.	G	FRYZJER
7.	Usunąć plamę z sukienki, dać do czyszczenia garnitur i wyprasować na kant spodnie.	H	LODZIARNIA
8.	Zrobić mamie lub innej kochanej osobie prezent w postaci pachnącego bukietu.	I	PRALNIA
9.	Pojeździć na łyżwach i pośmiać się z upadających na lód przyjaciół.	J	RESTAURACJA
10.	Popracować nad mięśniami, zgubić zbędne kilogramy i zyskać piękną sylwetkę.	K	LODOWISKO

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
A										

11. Proszę – zgodnie z podanym przykładem – nadać odpowiedni tytuł każdemu fragmentowi.
Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

A. Sen
B. Życie bez nałogów
C. Miłość
D. Ruch
E. Dieta
F. Przyjaźń

Zdrowy tryb życia? Jak to zrobić?
Oto lista „złotych reguł", których przestrzeganie zapewni nam zdrowie:

0. *A*

– większość ludzi potrzebuje 8 godzin odpoczynku w łóżku, by czuć się dobrze i rześko. Nie zarywaj nocy, marząc, że wyśpisz się na emeryturze. Organizm potrzebuje codziennie czasu na regenerację.

1. ☐

– ma same zalety: poprawia nastrój, podnosi odporność, utrzymuje serce w dobrym stanie, dotlenia organizm. Jeśli nie lubisz sportu, spaceruj. Ale codziennie.

2. ☐

– palenie powoduje raka, choroby serca, naczyń krwionośnych, płuc. Nadmiar alkoholu i kawy też szkodzi zdrowiu.

3. ☐

– w twoim menu codziennie muszą znaleźć się witaminy, mikroelementy, białko, węglowodany i tłuszcze, żeby organizm mógł sprawnie funkcjonować i bronić się przed chorobami.

4. ☐

– kontakty międzyludzkie mogą nas wspomóc w walce ze stresem obniżającym nasze siły fizyczne.

5. ☐

– według amerykańskich badaczy ludzie okazujący sobie nawzajem czułość i znajdujący spełnienie w bliskim związku są bardziej zadowoleni z życia i odporniejsi na choroby. Być może wiąże się to z poczuciem bezpieczeństwa, jakie daje udany związek, które pozytywnie wpływa na obniżenie poziomu stresu na co dzień.

12. Proszę przeczytać tekst i – zgodnie z podanym przykładem – połączyć tytuły z odpowiednimi fragmentami tekstu.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

A. Woda
B. Na czym polega adoptowanie rzeki?
C. Zaadoptuj rzekę
D. Jak zacząć?
E. Do kogo należy rzeka?
F. Jak oszczędzać wodę – fakty i liczby

0.	A

Kiedy odkręcamy kran w naszej łazience, nie zdajemy sobie zwykle sprawy, że woda jest źródłem życia. Szanujmy i oszczędzajmy ją.

1.	

Kran kapiący z prędkością 1 kropli na sekundę przynosi straty w ilości 0,5 litra na godzinę, co daje rocznie 4700 litrów. Kąpiel średnio to 250 litrów wody. Prysznic zużywa cztery razy mniej wody. Podczas mycia zębów każdy z nas zużywa średnio nawet do 15 litrów wody, podczas gdy w rzeczywistości wystarczyłyby 2–3 litry. Należy zakręcać wodę podczas mycia zębów, a wtedy można zaoszczędzić średnio ok. 12 litrów wody.

2.	

Można powiedzieć, że do wszystkich, którzy z niej korzystają. Jednak tak naprawdę nikt nie czuje się za rzekę odpowiedzialny. Rzeki stają się zaniedbane i zaśmiecone, a ludzie odwrócili się do nich plecami. Jak możemy to zmienić?

3.	

Celem programu edukacji ekologicznej *Zaadoptuj rzekę* jest zainspirowanie młodzieży, wychowawców, grup i organizacji ekologicznych do działań proekologicznych, aby poprawić jakość wody, chronić wody przed zanieczyszczeniem, propagować racjonalne wykorzystanie wody oraz chronić doliny rzeczne. Tematem programu jest woda, a w szczególności rzeki i ich znaczenie w przyrodzie.

4.	

Przed rozpoczęciem działań należy sprawdzić, kto jest właścicielem rzeki, skontaktować się z urzędem gminy lub miasta.

5.	

Chodzi tu o wzięcie na siebie roli jej opiekuna. Jest kilka sposobów, aby dobrze spełniać tę rolę, np.: sprzątanie rzeki i jej brzegów, wycieczki i rajdy wzdłuż rzek, szukanie źródeł rzeki, poznawanie fauny i flory oraz robienie jej dokumentacji.

[Na podst. ulotki *Zaadoptuj rzekę* www.klubgaja.pl]

13. Proszę przeczytać tekst i – zgodnie z podanym przykładem – połączyć tytuły z odpowiednimi fragmentami tekstu.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

A. Studenckie czasy
B. Warunki pracy dla kobiet
C. Jaki wybrać zawód?
D. Pierwsze miesiące w armii
E. Koniec studiów
F. Kariera w wojsku

0.	A

Podczas studiów prawniczych Ania pracowała w recepcji hotelu. A tam – oko, obcas, spódniczka i uśmiech. Uśmiechać trzeba było się do wszystkich. Po godzinach była przewodnikiem turystycznym. Nie wytrzymała tego, rzuciła hotel i zaczęła szukać innej pracy.

1.	

W szkole średniej myślała o pracy w policji albo w straży miejskiej. Jednak nastolatkom jest trudno dokonać wyboru. Poszła na prawo, aby poczekać z decyzją o wyborze zawodu. Była przekonana, że studia prawnicze pozwalają być kim się tylko chce.

2.	

Prawnik przyda się wszędzie. Na piątym roku studenci mieli spotkanie z policjantami, którzy namawiali na karierę w policji. Jednak tam kobiety pracują najczęściej na nieatrakcyjnych stanowiskach. Nie zdecydowała się. Potem zobaczyła plakat namawiający absolwentów, by wstępowali do armii.

3.	

Dowiedziała się, że kobiecie pracującej w wojsku przysługuje prawo do urlopu macierzyńskiego. Do czasu, kiedy dziecko nie skończy 16 lat, nie można jej przesunąć do innej jednostki. Na emeryturę idzie w wieku 50 lat.

4.	

Poza tym kobiety w wojsku, tak jak mężczyźni, mogą się szkolić i awansować. Ta oferta była atrakcyjna dla dziewczyny po studiach, dlatego się zgłosiła. Jednak okazało się, że musi zdać kilka egzaminów: z angielskiego, wiedzy ogólnej oraz ze sprawności fizycznej.

5.	

Kiedy Ania się dostała, została skierowana na szkolenie. Przez siedem miesięcy musiała robić wszystko na rozkaz. Ktoś, kto do tej pory sam o sobie decydował, nagle nic nie może. To był trudny czas. Często płakała, ale nie zrezygnowała. Została zawodowym żołnierzem i jest zadowolona.

Zadania z lukami

a) Uzupełnianie luk w tekście usuniętymi z niego wyrazami

ZADANIA 14–16

14. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.
Uwaga! Niektóre słowa z ramki są zbędne (dodatkowe).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

jako, mam, nadzieję, ochotę, odpowiedzi, Państwa, poważaniem, pozdrawiam, rozwiązywać, spełniam, ~~Szanowni~~, Waszej, zdobyte, związane, związku, zwracam

Katowice, 15.02.2007

Andrzej Nawrocki
ul. Wesoła 5/9
50-141 Wrocław
e-mail: **anawrocki@wp.pl**
tel. 698765432

Firma Handlowa *Lupin*
ul. Kościuszki 55
40-059 Katowice

Szanowni[0] Państwo,

w .....[1] na ogłoszenie z dnia 13 lutego br. zamieszczone na portalu **www.pracuj.pl**, ...[2] się z prośbą o rozpatrzenie mojej kandydatury na stanowisko sprzedawcy w .....[3] firmie.

Sądzę, że .....[4] absolwent Wyższej Szkoły Handlowej we Wrocławiu jestem osobą dobrze przygotowaną do pracy na tym stanowisku i .....[5] stawiane przez Państwa wymagania. Doświadczenie .....[6] w szkole oraz podczas praktyk w różnych firmach potwierdza, że jestem osobą samodzielną, umiejącą .....[7] problemy i łatwo nawiązującą kontakty z ludźmi.

Zatrudniając mnie, zyskają Państwo odpowiedzialnego, pracowitego oraz dyspozycyjnego pracownika, a jednocześnie pozwolą zrealizować moje plany .....[8] z pracą w szanowanej firmie o stałej pozycji na rynku.

Mam .....[9], że będę mógł szerzej zaprezentować moje dotychczasowe doświadczenia i plany dotyczące Państwa firmy podczas rozmowy kwalifikacyjnej.

Z .....[10]

Andrzej Nawrocki

15. Proszę przeczytać list nieoficjalny formalny i uzupełnić słowami z ramki. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

dużo	sprawnie	przede wszystkim	serdecznie
często	choć	chętnie	między	bez	że	~~za~~

Katowice, 12 maja 2007 roku

Pani Katarzyno,

dziękuję serdecznie ***za***[0] pamięć i pozdrowienia z Niemiec. Cieszę się, ...[1] dotarła Pani do Berlina .....[2] problemów i że szybko się Pani aklimatyzuje w nowym środowisku. Jestem także zadowolony, że tak .....[3] udało się Pani załatwić formalności administracyjne oraz ułożyć plan zajęć na uniwersytecie. Ciekawi mnie, jakie zajęcia Pani wybrała. Czy udało się Pani już kupić najnowsze publikacje niemieckich poetów?

Proszę pamiętać, żeby .....[4] czytać, robić staranne notatki i .....[5] zbierać materiały do pracy magisterskiej. Jak wcześniej Pani mówiłem, proszę się nie krępować i .....[6] odwiedzać swojego tutora. Pan Profesor Schmidt, ...[7] jest bardzo zajęty, zapewne bardzo .....[8] Pani pomoże i doradzi.

Mam nadzieję, że zwiedza Pani dużo. Jakie wrażenie wywarło na Pani to miasto? Czy faktycznie .....[9] dawnym Berlinem Zachodnim a Wschodnim widoczne są różnice architektoniczne?

Czekam na informacje na temat Pani pierwszych wrażeń z Niemiec i postępów w zbieraniu materiału do artykułu i pracy.

Pozdrawiam .....[10]

Jan Nowakowski

16. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

Uwaga! Niektóre słowa z ramki są zbędne (dodatkowe).

..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)

zmęczenia	wszystkich	słoika	przyprowadzi	część	przedstawienie
oczy	dyspozycji	hasło	lenia	pogodzić	prośby	porównanie
recepty	angażować	sprawdzam	zaopiekuje	~~mogą~~	pracownikiem
żadnych	zapomnieć	zwolnienia	uprasuje	zaprowadzi	rady

„Mamy w pracy ***mogą***[0] więcej". Co krok kłuje mnie w .....[1] to najbzdurniejsze na świecie .....[2]. Przecież to kompletna bzdura!

Mam dwie córki i przez większą .....[3] roku wychowuję je sama, bo mąż pracuje daleko. Staram się .....[4] obowiązki mamy, kucharki, sprzątaczki, ogrodniczki i pracownika. I co? I nic. Padam ze .....[5] – w domu bałagan, sterta prasowania rośnie, a na obiad zupa ze .....[6].

A w pracy? Staram się wykonywać swoje obowiązki dobrze, ale nie jestem w stanie .....[7] się w żadne dodatkowe działania, które są zdecydowanie mile widziane. Mogę też .....[8] o jakichkolwiek kursach doszkalających, konferencjach itp. Bo kto .....[9] się dziećmi?

Nie jestem ani dobrą mamą, ani dobrą kucharką, ani .....[10]. Ludzie! To po prostu się nie da. Mamy w pracy mogą więcej? Może i tak. Ale tylko wtedy, kiedy mają kogoś, kto .....[11] dzieci do szkoły, ugotuje, ...[12] i zrobi zakupy. Mam .....[13], pracowałam, nie mając dzieci, i w tym samym zawodzie pracuję teraz. Kiedyś byłam zawsze do .....[14], jeździłam na kursy, angażowałam się w różne działania. Teraz muszę o tym wszystkim zapomnieć, póki córki nie podrosną. No i jeszcze te .....[15] lekarskie! I jeszcze .....[16] typu: „Czy mogę się zwolnić, bo moja córka ma .....[17]?"

Byłam bardzo cenionym pracownikiem, teraz jestem uważana za .....[18]. I co najgorsze, jako mama też się nie .....[19], bo brak mi czasu, by zająć się dziećmi czy angażować w jakieś akcje w ich szkole. Jednym słowem – klęska na .....[20] frontach.

[Na podst. *Wysokie obcasy* z dnia 22 IX 2007, nr 38 (439), s. 6]

a) Uzupełnianie luk w tekście usuniętymi z niego zdaniami

ZADANIA 17–19

17. Proszę przeczytać podany poniżej tekst i dopasować usunięte z niego fragmenty. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Czy ktoś nas kiedyś uczył recyklingu? [**0. _I_**] Przez całe długie lata przyzwyczailiśmy się do załatwiania kwestii odpadów w bardzo prosty, wręcz prymitywny sposób. [1. ____] Są to – najczęściej lokalizowane w niedalekiej odległości od miast – gigantyczne wysypiska. Stąd wiele takich wysypisk stanowi charakterystyczny element krajobrazu.

[2. ____] Od kilku dni w tej okolicy można zaobserwować dwa rodzaje pojemników do segregacji śmieci. Żółty i biały. [3. ____] Powinniśmy tam wrzucać butelki po napojach, plastikowe torebki, worki, reklamówki, plastikowe zakrętki, kapsle, drobny złom żelazny itp. [4. ____] Są to butelki szklane po napojach i żywności, szklane opakowania po kosmetykach itp.

[5. ____] Idea recyklingu zakłada, że konsument świadomie selekcjonuje i klasyfikuje śmieci. [6. ____] Zebrane oraz posortowane odpady zostają odpowiednio przetworzone i powtórnie wykorzystane do produkcji nowych towarów. Teoretycznie tworzy się cykl zamknięty. [7. ____] Recykling pozwala więc z jednej strony na zaoszczędzenie surowców pierwotnych – co samo w sobie jest istotną wartością chroniącą środowisko. [8. ____]

Z przykrością trzeba niestety przyznać, że nadal zdarzają się przypadki wypełniania estetycznych koszy nieposortowanymi śmieciami. [9. ____] W recyklingu mamy olbrzymie i długoletnie zaległości. Nie jesteśmy przyzwyczajeni do właściwego, gospodarskiego postępowania z odpadami. [10. ____]

[Na podst. www.webnews.textalk.pl]

A. Ten pierwszy służy do „zbioru" plastiku i metalu.
B. Z kolei z drugiej strony działanie takie prowadzi do utylizacji niebezpiecznych substancji.
C. Należy wybrać odpowiedni ku temu pojemnik.
D. Jest tania i bardzo popularna metoda pozbywania się śmieci.
E. A więc uczmy się recyklingu!
F. Biały „pochłania" szkło bezbarwne.
G. Wniosek jest bardzo prosty.
H. Po co to wszystko?
I. Raczej nie.
J. Nic się wtedy nie marnuje.
K. W Dobrzyniu nad Wisłą ktoś wpadł na bardzo prosty i ekologiczny pomysł.

18. Proszę przeczytać podany poniżej tekst i dopasować usunięte z niego fragmenty. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Jestem mamą [**0. _A_**]. Gdy urodził się Feliks, byłam zwolenniczką wczesnej edukacji. Pływaliśmy razem, na angielski poszedł pierwszy raz, gdy miał rok. I to była ważna lekcja dla mnie, wyszłam z niej przekonana, [1. ____], którego dziecko nie zna z domu.

Gdy mój zapał się zmniejszył, a synek był starszy, zaczęłam [2. ____]. Zapisałam go na zajęcia plastyczne, bo bardzo chciał, podobnie było z lekcjami gry na pianinie. Ale gdy [3. ____] zrezygnować. Pilnuję, by jeden dzień w tygodniu miał wolny. Wtedy leży [4. ____] z siostrą, ogląda bajki. Wczesna edukacja ma sens wtedy, [5. ____] – niezorganizowane, bez nauczycieli, czasem nudne.

Wiele zajęć dla dzieci to najprostsze aktywności domowe. Nie mamy czasu, ale właśnie dlatego w niedzielę, [6. ____], lepiej zrobić z nim makaron we własnej kuchni.

Gdy urodziła się córka, postanowiłam wychowywać ją tradycyjnie. Nie bierze udziału w [7. ____] tylko wraz ze mną rysuje oraz ogląda albumy z obrazami. Spędzamy [8. ____] robiąc obiad dla lalek. Oczywiście chodzi [9. ____] na basen. Staram się obserwować swoje dzieci i zwracać uwagę [10. ____] im dodatkowe zajęcia.

[Na podst. *Wysokie obcasy* z dnia 3 VI 2006, nr 22 (372)]

A. sześcioletniego syna i trzyletniej córki
B. uważnie obserwować jego potrzeby
C. że umiejętność mówienia jest konieczna przy nauce języka
D. czas w kuchni i kiedy ja gotuję, ona naśladuje mnie,
E. gdy jest dobrą zabawą i pozostawia czas na zwykłe dzieciństwo
F. na ich zainteresowania. Dopiero wtedy planuję
G. zamiast zawozić dziecko na lekcję twórczego gotowania
H. na dywanie, układa klocki, bawi się i kłóci
I. warsztatach plastycznych organizowanych w domu kultury
J. widzę niechęć, pytam go, czy nie chciałby
K. na lekcje angielskiego oraz wraz z ojcem i bratem

19. Proszę przeczytać podany poniżej tekst i dopasować usunięte z niego fragmenty. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Siatkówka plażowa to nie to samo co halowa. Zamiast sześciu na sześciu, gra się dwóch na dwóch – tłumaczy [**0. _A_**] siatkowej. Czy plażowa, czy halowa, chodzi jednak o to samo: by

piłka upadła na boisko przeciwnika. W plażówkę gra się bez [1. ___] gorący. Wtedy zawodnicy wkładają specjalne skarpety. Jeśli jest za zimno, gra się w [2. ___] windsurferzy. Zawodnicy występują w określonych przepisami ubraniach. To dzięki opalonym ciałom [3. ___] rozrywkowe, a nie prawdziwy sport. Na to, żeby połączyć piłkę z plażą, wpadł Amerykanin, który na hawajskiej plaży [4. ___] amatorski mecz. Niedługo potem jako pierwsi [5. ___]. Pierwsze turnieje zaczęto organizować w latach 50., łączyły one elementy [6. ___] piękności.

Awansu piłka siatkowa doczekała się dopiero na igrzyskach letnich w Atlancie. Od tego czasu jest dyscypliną olimpijską. Zrobiła tam prawdziwą [7. ___] całej imprezy.

Piłka siatkowa jest polecana wszystkim. Nie trzeba mieć specjalnych [8. ___], by uprawiać ten sport. Ważne, żeby przed każdym meczem solidnie się rozgrzać, [9. ___]. Podczas gry zawodnicy prócz przeciwników mają jeszcze jednego wroga – wiatr. Silne podmuchy [10. ___] drugą stronę siatki.

[Na podst. *Twój styl*, lipiec 2007, nr 7 (204), s. 155]

A. trenerka młodzieżowej kadry piłki
B. sportowej rywalizacji, show i... konkursu
C. i skąpym strojom przez lata siatkówkę plażową traktowano bardziej jako widowisko
D. butów, chyba że piasek jest bardzo
E. utrudniają grę i trzeba się napracować, żeby przerzucić piłkę na
F. pamiętając o rękach i nogach
G. butach podobnych do tych, jakich używają
H. rozstawił siatkę i z grupą przyjaciół rozegrał pierwszy
I. karierę: zawody uznano za jedno z najciekawszych wydarzeń
J. zdolności ani przygotowania
K. w Europie podchwycili pomysł Francuzi

Zadania z jednostkami prawda/fałsz (P/F)

ZADANIA 20–21

20. Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć zdania prawdziwe (P) lub fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Korki długości kilkunastu kilometrów tworzą się od sobotniego poranka na wielu włoskich autostradach, bowiem mieszkańcy wielkich miast masowo wyjeżdżają na wakacje, przede wszystkim na południe Italii. Dla policji pierwszy weekend sierpnia to maksimum nasilenia ruchu i jednocześnie pierwszy dzień obowiązywania zmian w kodeksie drogowym.

Najtrudniejsza sytuacja panuje na północy Włoch, zwłaszcza w rejonie Mediolanu oraz Wenecji. Tam w korkach na autostradach stoją od rana tysiące samochodów. Agencje informują, że na drogach w kierunku jeziora Garda auta jadą w tempie kroku człowieka. Tak będzie na większości autostrad i dróg szybkiego ruchu przez całą sobotę – ostrzega policja.

Tego właśnie dnia weszły w życie zmiany w kodeksie drogowym, znacznie zaostrzające kary m.in. za prowadzenie samochodu pod wpływem alkoholu i narkotyków. Zgodnie z nowymi przepisami nietrzeźwi kierowcy będą karani mandatami od 500 do 2000 euro lub też – w poważniejszych przypadkach – pozbawieniem wolności na pół roku i zabraniem prawa jazdy na dwa lata. Za jazdę pod wpływem środków odurzających grozi mandat do 4000 euro i trzy miesiące więzienia. Rozmowa przez telefon komórkowy za kierownicą będzie karana mandatem w wysokości od 148 do 600 euro. Za prowadzenie samochodu bez prawa jazdy przewiduje się mandat w wysokości nawet 9 tys. euro, zaś w przypadku recydywy – rok więzienia. Wprowadzono również zakaz wożenia na motocyklach dzieci poniżej czwartego roku życia.

[(PAP) Sylwia Wysocka]

0. Od soboty na włoskich autostradach są korki.	***P***	*F*
1. Korki mają kilkaset kilometrów długości.	P	F
2. Drogi są nieprzejezdne, bo Włosi z dużych miast wybierają się na wakacje.	P	F
3. Od soboty weszły w życie nowe przepisy ruchu drogowego.	P	F
4. Najłatwiej jeździ się w okolicach Mediolanu i Wenecji.	P	F
5. Na niektórych drogach samochody poruszają się tak wolno, jak idący człowiek.	P	F
6. Policja informuje, że sytuacja nie zmieni się przez tydzień.	P	F
7. Większe kary będą ponosili nietrzeźwi kierowcy.	P	F
8. Pijany kierowca może pójść do więzienia na dwa lata.	P	F
9. Najwyższy mandat zapłaci kierowca, który nie ma prawa jazdy.	P	F
10. Nie wolno jeździć na motocyklach z dziećmi, które mają mniej niż cztery lata.	P	F

21. Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć zdania prawdziwe (P) lub fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Dieta i Stambuł to kiepski zestaw. Miasto ma specyficzny zapach gorącego dania z grilla z ostrymi przyprawami. Dla Turków jedzenie to sprawa honoru, wszystko musi być świeże, aromatyczne i tak podane, żeby w ogóle nie chciało się wstawać od stołu. Nawet lokalne fast foody

sprzedają zdrową żywność. Na przygodę kulinarną warto wybrać się do pasażu Cicek Pasaji. Uliczka nie jest dłuższa niż 200 metrów, ale działa na niej ze 100 restauracji. Chętnych do jedzenia jak zwykle jest więcej niż wolnych miejsc, trzeba się więc przygotować na to, że podczas kolacji przy naszym stoliku ustawi się kolejka oczekujących, aż skończymy.

Będąc w Turcji, należy odwiedzić bazar. Wielki Bazar spokojnie można nazwać miastem w mieście. Nie tylko ze względu na imponujące rozmiary, ale także dlatego, że ma swoją własną infrastrukturę – pocztę, bank, policję, kawiarnie. Łączące się ze sobą alejki handlowe są zastawione stoiskami z biżuterią, dywanami, lampami. Sporo tu tradycyjnych tureckich towarów, czyli skórzanych kurtek, przypraw i ceramiki. Asortyment, który oferują tureccy sprzedawcy, jest nie tylko duży, ale są to towary wykonane starannie, odznaczające się pięknem i trwałością.

Zgubić się można równie łatwo, jak stracić głowę dla kolorów i krzyków. Na bazar przychodzi się nie tylko, by zrobić zakupy, ale przede wszystkim aby zwiedzić ten zabytkowy obiekt. Codziennie na Wielkim Bazarze pracuje 25 tysięcy osób, klientów jest 10 razy więcej. Handlarze nawet o najbardziej nijakich rzeczach potrafią opowiedzieć taką historię, że klient od razu chce je kupić.

[Na podst. *Twój styl*, lipiec 2007, nr 7 (204), s. 85]

0. Stambuł to najlepsze miejsce, aby zrzucić kilka zbędnych kilogramów.	***P***	*F*
1. Turecka stolica pachnie łagodnymi przyprawami.	P	F
2. Tureckie fast foody są nie tylko pożywne, ale także zdrowe.	P	F
3. Lokalne restauracje są pełne gości tylko podczas sezonu turystycznego.	P	F
4. Bazar jest niemal odrębnym miastem.	P	F
5. Na targu można kupić typowe tureckie wyroby o niezbyt dobrej jakości.	P	F
6. Na bazarze trudno się zgubić, ponieważ wszystkie uliczki się ze sobą łączą.	P	F
7. Na bazarze zawsze jest gwarno i głośno.	P	F
8. Turecki targ jest zabytkiem.	P	F
9. Na Wielkim Bazarze jest więcej osób zatrudnionych aniżeli klientów.	P	F
10. Sprzedawcy zachęcają do kupna towarów, opowiadając na ich temat interesujące historie.	P	F

22. Proszę przeczytać recenzję filmu *Nigdy w życiu* i zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Nigdy w życiu w reżyserii Ryszarda Zatorskiego jest bardzo śmieszną komedią romantyczną. Film powstał na podstawie bestsellerowej powieści Katarzyny Grocholi pod tym samym tytułem (podobnie było z *Dziennikiem Bridget Jones*). Nieustanne porównywania z postacią stworzoną przez Helen Fielding były nieuniknione. Gazety główną bohaterkę, Judytę, nazwały polską Bridget Jones. Bohaterka Grocholi rozwiodła się, zakochała się w innym mężczyźnie i wybudowała dla siebie i swojej córki dom. Judyta jest kobietą, która w trudnych życiowych chwilach nie załamuje się, ale bierze sprawy w swoje ręce i nie waha się zacząć wszystkiego od nowa.

Wielką zaletą *Nigdy w życiu* jest doskonały humor. Każdy, nie tylko kobiety, kto potrzebuje dużej dawki śmiechu, powinien obejrzeć ten film. Ale same żarty nie czynią tego filmu dobrym. Pierwsze sekundy to przyjemna nastrojowa muzyka i piękny widok na jezioro i las. Dynamiki całemu filmowi nadają świetnie dobrane piosenki współczesnych polskich artystów. Gra Danuty Stenki, czyli filmowej Judyty, jest wspaniała. Aktorka pokazała tu swoją kobiecość, urok i wdzięk. Wszyscy aktorzy (np. Joanna Brodzik, Artur Żmijewski) odtwarzali swoje role z zaangażowaniem i profesjonalizmem. Jest tu pełno romantycznych scen, zaskakujących sytuacji, a w tle widać pejzaże wsi i miasta.

Fabuła jest może trochę baśniowa, bo ten film ma coś z bajki. Opowiada o kimś, komu życie się szczęśliwie odmieniło. Nie jest to naiwne, ponieważ w *Nigdy w życiu* jest trochę życiowej prawdy. Jest to film, który wywarł na mnie ogromne, pozytywne wrażenie. Polecam wszystkim, bo da nam dużo śmiechu i pozostawi w sercu trochę ciepła.

0. Film* Nigdy w życiu *jest komedią.	***P***	*F*
1. Scenariusz filmu oparty jest na książce.	P	F
2. Główną rolę w *Nigdy w życiu* gra Bridget Jones.	P	F
3. Główna bohaterka filmu jest rozwódką.	P	F
4. Judyta jest kobietą odważną i potrafi kierować swoim życiem.	P	F
5. Na sukces filmu wpłynęło przede wszystkim poczucie humoru i profesjonalizm aktorów.	P	F
6. Najlepszą aktorką w tym filmie jest Danuta Stenka.	P	F
7. Akcja filmu toczy się nie tylko na wsi.	P	F
8. Film jest znakomicie ożywiony przez piosenki zagranicznych artystów.	P	F
9. Film przypomina baśń o szczęśliwym zakończeniu.	P	F
10. Bohaterowie filmu są naiwni, a fabuła nierzeczywista.	P	F

23. Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Boks kobiecy to młoda dyscyplina. W tym roku odbyły się dopiero siódme mistrzostwa Europy. W 2006 roku w mistrzostwach Polski startowało już 117 dziewczyn. Jedna z polskich zawodniczek wspomina: „Jak byłam mała, oglądałam filmy o Rockym Balboa. Bardzo mi się podobały. To chyba wtedy po raz pierwszy pomyślałam, żeby może kiedyś poboksować. Od razu jak weszłam na ring, spodobało mi się. Tak miło jest walczyć. Po prostu się do tego nadaję. Tu trzeba być twardym psychicznie, nie poddawać się łatwo. Nie można być delikatną panienką, która zajmuje się tylko tym, jak wygląda i co jest teraz modne. Moje koleżanki, które trenują boks, są zdeterminowane, zawzięte, uparte. To nie są dobrze ułożone dziewczynki z lekkiej atletyki. Boks jest moją pasją, ale nie mam warunków finansowych, żeby się dobrze rozwijać. Ciągle kombinuję, jak zarobić, żeby móc trenować. A żeby osiągnąć jakiś poziom, trzeba dużo trenować. Trenuję maksymalnie raz dziennie, a i to nie zawsze. Automatycznie mam gorsze wyniki. Jednocześnie wyjeżdżając na zawody, trudno podjąć jakąkolwiek pracę. Szkoda, że klub, w którego barwach występuję, wcale mi finansowo nie pomaga.

Walka to trzy rundy po dwie minuty. To bardzo dużo. Bólu się nie boję, boję się przegranej. Jak przegrywam, jestem w wielkiej rozpaczy. Potem biorę rewanż i udowadniam, że potrafię wygrać. Zaobserwowałam, że czym bardziej się boję, tym lepiej boksuję i częściej zwyciężam. Adrenalina jest w tym sporcie ważna. Chciałabym kiedyś przejść na zawodowstwo i potem pracować w policji".

[Na podst. *Wysokie obcasy* z dnia 22 IX 2007, nr 38 (439), s. 56]

0. Boks kobiecy to dyscyplina uprawiana od wielu lat.	***P***	*F*
1. Impulsem do zajęcia się boksem były filmy.	P	F
2. Pierwszy kontakt z ringiem nie wypadł pomyślnie.	P	F
3. Kobiety uprawiające boks cechuje odporność psychiczna.	P	F
4. Kobiety uprawiające boks różnią się usposobieniem i cechami charakteru od lekkoatletek.	P	F
5. Boks to sport, który nie wymaga dużych nakładów finansowych.	P	F
6. Zawodniczce finansowo pomaga klub sportowy.	P	F
7. Walki kobiece składają się z czterech rund.	P	F
8. Strach mobilizuje zawodniczkę do walki.	P	F
9. Największy strach przynosi wizja bólu podczas walki.	P	F
10. Zawodniczka marzy o pracy w policji.	P	F

24. Proszę przeczytać tekst i zaznaczyć, czy poniższe zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Jak wynika z badań opinii publicznej przeprowadzonych w Wielkiej Brytanii przed czterema tygodniami, dwie trzecie lekarzy rodzinnych uważa, że pacjentów, którzy notorycznie nie przychodzą na umówione wizyty, należy karać niewielką grzywną. Badaniu poddani zostali lekarze rodzinni, gdyż to głównie oni odczuwają konsekwencje takiej postawy chorych. Pytani lekarze uważają, że kara wynosząca 10 funtów lub nawet mniej przyniosłaby pożądany skutek i pomogłaby lepiej zorganizować pracę przychodni.

Surowiej oceniają nieprzychodzących na wizytę pacjentów inni chorzy. Prawie połowa z nich sądzi, że takich ludzi powinno się skreślać z listy pacjentów, co jest równoznaczne z utratą prawa do opieki medycznej.

Problem jest poważny, bo w tym roku, jak zresztą co roku, chorzy opuścili ponad 13,5 miliona wizyt u lekarza rodzinnego i 6,5 miliona wizyt w ambulatorium, przez co brytyjska służba zdrowia, która i tak ma problemy z niewystarczającym budżetem, straciła miliony.

Według badań główną przyczyną nieprzychodzenia na wizytę jest po prostu zapominanie o niej. Jednak ponad połowa pacjentów twierdzi, że miała trudności z dodzwonieniem się do gabinetu, żeby odwołać wizytę.

Tymczasem Brytyjskie Stowarzyszenie Medyczne, które reprezentuje 139 tysięcy lekarzy i studentów medycyny, nie ufa wynikom sondażu. – Większość lekarzy rodzinnych nie popiera karania finansowego pacjentów, którzy nie przychodzą na wizytę – powiedział przedstawiciel Stowarzyszenia. – Udowodnili to wielokrotnie, odrzucając w głosowaniu takie pomysły.

[Na podst. http://fakty.interia.pl/newsroom/news/kary-dla-pacjentow-ktorzy-nie-przychodza-na-wizyty,965061]

0. Badanie opinii publicznej zrealizowano w Wielkiej Brytanii.	***P***	*F*
1. Badanie miało miejsce prawie miesiąc temu.	P	F
2. W badaniu wzięli udział lekarze wszystkich specjalizacji.	P	F
3. Lekarze chcą, żeby pacjenci nieprzychodzący na wizytę płacili powyżej 10 funtów.	P	F
4. Część pacjentów chce, żeby nieprzychodzący chorzy tracili opiekę lekarską.	P	F
5. Każdego roku chorzy nie przychodzą na 20 milionów wizyt w przychodni.	P	F
6. Pomimo zachowania pacjentów, brytyjska służba zdrowia nie ma problemów finansowych.	P	F

7. Ludzie nie przychodzą na wizyty przede wszystkim dlatego, że o nich nie pamiętają.	P	F
8. Ponad połowa pacjentów odwołuje swoje wizyty telefonicznie.	P	F
9. Brytyjskie Stowarzyszenie Medyczne zgadza się z wynikami sondażu.	P	F
10. Lekarze kilka razy głosowali przeciw pomysłowi kar finansowych.	P	F



CZĘŚĆ D

PISANIE

Maksymalna liczba punktów – 40
Czas przeznaczony na wykonanie zadań – 90 min

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie pozytywnego wyniku (minimum 60%, czyli 24 p.) z każdej części egzaminu.

OGÓLNY OPIS UMIEJĘTNOŚCI

Zdający powinni opanować relacje *głoska – litera,* podstawowe zasady ortografii i interpunkcji oraz zasady kompozycji tekstów pisanych, ze zwróceniem uwagi na styl oficjalny i nieoficjalny, zgodnie z wymaganiami zawartymi w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1].

WSKAZÓWKI DLA PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO EGZAMINU

Ta część egzaminu polega na napisaniu dwóch tekstów. Należy wybrać jeden zestaw spośród trzech i wykonać obydwa polecenia (punkt *a* i *b*). Pierwsze zadanie to zredagowanie krótkiego tekstu o określonej formie (np. życzenia, pozdrowienia, ogłoszenie). Warto przypomnieć sobie, jaką strukturą charakteryzuje się konkretna forma, np. zaproszenie to nagłówki, zwroty do adresata, daty czy dane adresowe. W drugim zadaniu należy napisać dłuższy tekst, np. list oficjalny lub nieoficjalny, opis, tekst argumentacyjny lub opowiadanie, podstawową formą życiorysu lub podania.

Uwaga! Długość napisanego tekstu powinna być zgodna z liczbą słów podanych w poleceniu. W zadaniu *a* jest to najczęściej 20–30 słów, w zadaniu *b* 170–180 słów.

Warto poświęcić kilka minut na dokładne przemyślenie wyboru zestawu.

Przed rozpoczęciem pisania dobrze jest sporządzić ramowy plan do każdego z dwóch tekstów. Powinien on zawierać wypunktowane informacje i argumenty. Aby nie tracić czasu na liczenie wyrazów podczas egzaminu, można wcześniej w domu wykonać „próbę ilościową": zapisać odręcznie na arkuszu A4 około sześciu linijek, potem policzyć, ile słów zawiera ten tekst,

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

a następnie wyliczoną liczbę słów podzielić przez liczbę linijek. Uzyskany w ten sposób wynik będzie średnią słów, które zwykle mieszczą się w jednej linijce. Można wtedy na egzaminie liczyć linijki, a nie słowa.

Niektóre osoby pierwszą wersję tekstu zapisują w brudnopisie. Egzaminatorzy oceniają jednak wyłącznie czystopis. Zatem należy tak rozplanować czas, aby wystarczyło go jeszcze na przepisanie tekstu na arkusze do tego przeznaczone.

Wypowiedź pisemna oceniana jest niezależnie przez dwie osoby. Wynik testu to suma punktów obu egzaminatorów. Oceniane są: wykonanie zadania (treść, długość, forma, kompozycja), poprawność gramatyczna, słownictwo, styl, ortografia i interpunkcja.

PRZYKŁADY:

List oficjalny formalny

Łuków, 01.08.2007

Anna Kowalska
ul. Kwiatowa 4b/12
78-432 Łuków

Szanowny Pan
Jerzy Nowak
Minister Środowiska
ul. Wiejska 6
00-136 Warszawa

Szanowny Panie Ministrze,

jestem uczennicą Gimnazjum nr 1 w Łukowie. Razem z koleżankami i kolegami z klasy protestujemy przeciwko wysypisku śmieci w naszej miejscowości. Wysypisko znajduje się w lesie, niedaleko budynków mieszkalnych. Czuć tam bardzo nieprzyjemny zapach. Śmieci dostają się do ziemi i zanieczyszczają ją, przez co umierają niektóre gatunki kwiatów i roślin. Nie chcemy, aby zabierano nam czyste powietrze i bogactwo lasu.

Kiedyś było to miejsce codziennych spacerów wielu mieszkańców naszego miasta – przepiękna przyroda, czysta rzeka, cudowne krajobrazy zachęcały do takiego spędzania wolnego popołudnia. Teraz nikt tu nie przychodzi.

Piszemy bezpośrednio do Pana Ministra, ponieważ władze naszego miasta nie chcą z nami rozmawiać.

Niecierpliwie czekamy na odpowiedź i bardzo prosimy o pomoc.

Łączę wyrazy szacunku

Anna Kowalska z uczniami klasy III c

List nieoficjalny nieformalny

Nowy Targ, 20 marca 2008

Droga Małgosiu!

Dziękuję za Twój list i za zdjęcia. Są śliczne i przypominają o naszych wakacjach. Przepraszam, że nie pisałam do Ciebie wcześniej, ale miałam trochę problemów.

W październiku mój mąż miał wypadek samochodowy i był w szpitalu dwa miesiące. Potem czekała go rehabilitacja i trzeba go było wozić na gimnastykę, a ja nie mam prawa jazdy. Musiałam poprosić o pomoc teściową. Teraz mąż czuje się już lepiej, ale ma jeszcze problemy z chodzeniem.

Jakby tego było mało, przed Bożym Narodzeniem mój szef zaprosił mnie na rozmowę i powiedział, że firma nie przedłuży ze mną umowy. Byłam załamana, ale kilka dni później znalazłam w gazecie ogłoszenie i wysłałam swoją ofertę. Poszłam na rozmowę kwalifikacyjną i chyba się spodobałam, bo od stycznia mam nową pracę. Jestem zadowolona, bo choć moja nowa pensja nie jest wyższa niż w starej firmie, atmosfera w biurze jest dużo lepsza, a do pracy mogę chodzić pieszo. Dzięki temu mogę teraz spać godzinę dłużej, choć pracę zaczynam o tej samej porze!

Musisz nas koniecznie odwiedzić! Zadzwoń tylko, proszę, kilka dni wcześniej, bo dwa razy w tygodniu jeżdżę z mężem na rehabilitację.

Serdecznie Cię pozdrawiam!

Iza

ZADANIA:

Proszę wybrać jeden z zestawów i wykonać obydwa polecenia (a i b).

Zestaw 1	
a. Proszę napisać kartkę z życzeniami z okazji 18. urodzin do swojej koleżanki/swojego kolegi.	(30 słów)
b. Proszę napisać list do swojego dyrektora z prośbą o zmianę obowiązków.	(170 słów)

Zestaw 2	
a. *Proszę napisać zaproszenie dla swojego pracodawcy na uroczystość* z okazji odejścia na emeryturę.	(30 słów)
b. Proszę zrelacjonować (opisać) swoją ostatnią podróż.	(170 słów)

Zestaw 3	
a. Wujek z bardzo daleka przyjechał na Pana/Pani urodziny. Proszę napisać kartkę z krótkim podziękowaniem.	(20 słów)
b. „Egzamin ustny czy pisemny" – proszę napisać tekst argumentacyjny.	(180 słów)

Zestaw 4 **a.** Zgubił Pan/zgubiła Pani kartę biblioteczną. Proszę napisać ogłoszenie. **b.** Proszę napisać opowiadanie na temat: „Dzień, którego nigdy nie zapomnę".	(30 słów) (170 słów)
Zestaw 5 **a.** Proszę napisać życzenia imieninowe dla swojego nauczyciela/swojej nauczycielki języka polskiego. **b.** Chciałby Pan/chciałaby Pani odbyć praktyki w Urzędzie Miasta Wrocławia. Proszę napisać podanie w tej sprawie.	(25 słów) (175 słów)
Zestaw 6 **a.** Był Pan/była Pani na kursie języka polskiego w Polsce. Proszę napisać zaproszenie na imprezę pożegnalną dla kolegów z grupy. **b.** Proszę opisać swojego kolegę/swoją koleżankę ze szkolnych lat.	(30 słów) (170 słów)
Zestaw 7 **a.** Szuka Pan/Pani mieszkania w Polsce na krótki czas. Proszę napisać ogłoszenie. **b.** Co będzie Pan robił/Pani robiła za dziesięć lat?	(30 słów) (170 słów)
Zestaw 8 **a.** Proszę napisać pozdrowienia z podróży zagranicznej do kolegów z Polski. **b.** Proszę opisać osobę z Pana/Pani rodziny.	(30 słów) (170 słów)
Zestaw 9 **a.** Proszę napisać życzenia do babci/dziadka z okazji Dnia Babci/Dnia Dziadka. **b.** Proszę napisać tekst reklamujący zdrowy styl życia.	(30 słów) (170 słów)
Zestaw 10 **a.** Nie może Pan/Pani przyjść na ślub kolegi. Proszę napisać kartkę z przeprosinami. **b.** „Kariera czy rodzina" – proszę napisać tekst argumentacyjny.	(30 słów) (170 słów)



CZĘŚĆ E

MÓWIENIE

Maksymalna liczba punktów – 40
Czas przeznaczony na wykonanie zadań – ok. 15 min

Warunkiem zdania egzaminu jest uzyskanie pozytywnego wyniku (minimum 60%, czyli 24 p.) z każdej części egzaminu.

OGÓLNY OPIS UMIEJĘTNOŚCI

Zdający na poziomie B1 powinni umieć posługiwać się językiem polskim w typowych sytuacjach komunikacyjnych w sposób płynny, nieutrudniający komunikacji. Muszą spełniać wymagania zawarte w *Standardach wymagań egzaminacyjnych*[1].

Zdający powinni umieć:

- rozpoczynać i kończyć rozmowę, a także brać w niej udział (wyrażać własne opinie, wymieniać informacje na znane i związane z zainteresowaniami tematy);
- stosować podstawowe zasady prowadzenia rozmów telefonicznych;
- tworzyć proste, spójne wypowiedzi na temat własnych zainteresowań, doświadczeń, marzeń i planów;
- wyrażać i uzasadniać własne poglądy;
- opisywać i relacjonować zdarzenia oraz streszczać w prosty sposób przeczytany tekst;
- kontrolować przebieg rozmowy, prosząc, gdy zachodzi potrzeba, o powtórzenie, wyjaśnienie, przeliterowanie itp.;
- upewnić się, czy są właściwie rozumiani i czy używają odpowiednich słów i form;
- operować formami stylu oficjalnego i nieoficjalnego, odpowiednio do sytuacji;
- stosować zasady wymowy i intonacji pozwalające na właściwe zrozumienie wyrażanych intencji oraz treści wypowiedzi (wpływ zasad wymowy języka rodzimego może być odczuwalny, ale nie powinien zakłócać zrozumienia wypowiedzi).

[1] *Standardy wymagań egzaminacyjnych*. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. MENiS. Warszawa 2003.

WSKAZÓWKI DLA PRZYGOTOWUJĄCYCH SIĘ DO EGZAMINU USTNEGO

BUDOWA EGZAMINU USTNEGO I TYPY ZADAŃ

Komisja składa się zwykle z trzech osób, ale ze zdającym rozmawia tylko jedna z nich, chociaż w interakcję włącza się jeszcze jeden z egzaminatorów. Wypowiedzi oceniają niezależnie od siebie dwie osoby. Oceniane są: sprawność komunikacyjna, wykonanie zadania, poprawność gramatyczna, słownictwo, wymowa i intonacja.

Przed przystąpieniem do egzaminu zdający może przygotować swoją wypowiedź – ma na to kilka minut. Na początku egzaminator zadaje kilka pytań „rozgrzewających" i służących nawiązaniu kontaktu. Dotyczyć one mogą np. zainteresowania językiem polskim czy wykonywanego zawodu. Ta część wypowiedzi nie podlega ocenie. Egzamin ustny polega na wylosowaniu zestawu, w którym znajdują się trzy zadania (należy wykonać wszystkie trzy w dowolnej kolejności):

A. opis fotografii (sytuacji na niej przedstawionej);
B. monolog (wypowiedź na podany temat);
C. sytuacja komunikacyjna (dialog z egzaminatorem).

Zadanie A – opis fotografii

Zadanie polega na opisaniu fotografii (należy opisać ludzi i przedmioty, które się na niej znajdują, a następnie omówić sytuację, którą przedstawia).

Przydatne zwroty i wyrażenia

Na pierwszym planie, na drugim planie, obok, wokół, w tle, w głębi
Na fotografii (zdjęciu, obrazku, ilustracji) widzę...
Myślę, że... / Sądzę, że... / Wydaje mi się, że...

PRZYKŁADOWE ZADANIE:

Proszę opisać fotografię i przedstawioną na niej sytuację.



http://www.lubin.pl/xinha/plugins/ImageManager/demo_images/rower.jpg

Na pierwszym planie widzę małą dziewczynkę, która jedzie ulicą. Ma sześć, może siedem lat i uczy się jeździć na rolkach. Ma na sobie biało-niebieską bluzkę, białe spodenki, na kolanach i łokciach różowe ochraniacze, a na głowie różowy kask. **Na drugim planie** jedzie na rowerze mężczyzna w średnim wieku. To chyba jej tata. Ma na sobie szare szorty i czarną koszulkę. Jest

PRZYKŁADOWE ZADANIE:

Proszę opisać fotografię i przedstawioną na niej sytuację.



http://www.lubin.pl/xinha/plugins/ImageManager/demo_images/rower.jpg

Na pierwszym planie widzę małą dziewczynkę, która jedzie ulicą. Ma sześć, może siedem lat i uczy się jeździć na rolkach. Ma na sobie biało-niebieską bluzkę, białe spodenki, na kolanach i łokciach różowe ochraniacze, a na głowie różowy kask. **Na drugim planie** jedzie na rowerze mężczyzna w średnim wieku. To chyba jej tata. Ma na sobie szare szorty i czarną koszulkę. Jest

uśmiechnięty i cały czas obserwuje, co robi córka. **Obok** mężczyzny, **po lewej stronie**, jedzie jeszcze jedna dziewczynka. Może to starsza córka? Jest szczupła i ma długie, jasne włosy. Ona dobrze jeździ na rowerze. **Myślę, że** ta rodzina lubi uprawiać sport. Dziś już długo jeździli i teraz są trochę zmęczeni, ale zadowoleni, ponieważ młodsza córka coraz lepiej jeździ na rolkach. **Sądzę, że** tata mobilizuje córki do tego, by aktywnie spędzały wolny czas. W ten sposób dbają o kondycję oraz zdrowie.

Wydaje mi się, że jest lato i są wakacje, ponieważ pogoda jest słoneczna, jest ciepło, a drzewa i trawa **w tle** są zielone. **Sądzę, że** ta rodzina ciekawie zaplanowała urlop. Fotografia bardzo mi się podoba, bo przypomina moje wakacje i czas, który spędzam z rodziną. Chętnie znów pojechałabym na takie wakacje.

ZADANIA:

Proszę opisać fotografie i przedstawione na nich sytuacje.

A



B



C



Zadanie B – monolog (wypowiedź na podany temat)

Należy umieć wyrazić opinię na podany temat, streścić film lub książkę albo zrelacjonować wydarzenie z przeszłości. Monolog najczęściej dotyczy własnych zainteresowań, doświadczeń i planów.

Przydatne zwroty i wyrażenia

Myślę, że... Sądzę, że... Uważam, że... Moim zdaniem... Z jednej strony... Z drugiej strony... Z kolei...

PRZYKŁADOWE ZADANIE:

Proszę wypowiedzieć się na podany temat.

Jak spędza Pan/Pani wolny czas? Jakie formy wypoczynku uważa Pan/Pani za najlepsze? (monolog)

Kiedy mam wolny czas, najchętniej spotykam się z przyjaciółmi i znajomymi. Zwykle idziemy razem do kawiarni albo do kina. Wspólnie decydujemy, co mamy ochotę robić. Dużo się śmiejemy i robimy wszystko, żeby się dobrze bawić.

Lubię też w wolnym czasie czytać książki. Nie książki poważne, ale takie, które się dobrze czyta – przygodowe albo kryminały Agathy Christie.

Niektórzy **uważają, że** tylko aktywny wypoczynek jest dobry, bo jest korzystny dla naszego zdrowia i zalecany jest wszystkim, w każdym wieku. **Myślę, że** szczególnie jest potrzebny tym, którzy cały dzień w pracy spędzają przed komputerem.

Z jednej strony ważne jest, aby dbać o swoje zdrowie, ale **z drugiej strony** przecież nie każdy lubi chodzić na basen czy uprawiać jakiś sport. Są osoby, które wolą po całym dniu pracy usiąść przed telewizorem, obejrzeć jakiś film, ewentualnie pójść na krótki spacer do parku. **Z kolei** młodzi ludzie chętnie w wolnym czasie korzystają z komputera – Internetu, gier komputerowych. Nie jest dobrze, jeśli przed komputerem spędza się za dużo czasu, więc rodzice powinni zadbać, aby komputer nie był włączony cały wieczór i noc.

Moim zdaniem najlepiej w wolnym czasie robić to, co się lubi. **Sądzę, że** najważniejsze jest, aby zrelaksować się i odpocząć. Wolny czas trzeba spędzić w jakiś przyjemny dla siebie sposób.

ZADANIA:

Proszę wypowiedzieć się na poniższe tematy.

A. Jak będzie wyglądać Pana/Pani życie za 10 lat?

B. Jakie są plusy i minusy podróżowania samochodem w dużym mieście? Jaka jest Pana/Pani opinia?

C. Jak urządziłby Pan/urządziłaby Pani swoje mieszkanie?

D. Co lubi Pan/Pani jeść? Jaka potrawa jest popularna w Pana/Pani kraju?

E. Dokąd Pan/Pani lubi jeździć na wakacje? Lepiej jechać w góry czy nad morze? Jaka jest Pana/Pani opinia?

Zadanie C – sytuacja komunikacyjna (dialog z egzaminatorem)

Trzecie zadanie to dialog z egzaminatorem. Tematyka związana jest z typowymi sytuacjami (oficjalnymi i nieoficjalnymi) z życia codziennego, np. rozmowa telefoniczna. Kiedy to konieczne, należy pamiętać o zachowaniu form grzecznościowych (np. pan/pani). Zdający najczęściej wchodzi w rolę: przyjaciela, znajomego, członka rodziny, turysty, obcego, ucznia, nauczyciela, studenta, profesora, pracownika, pracodawcy, pacjenta czy klienta.

Czas przed rozpoczęciem wypowiedzi warto przeznaczyć na szybkie zastanowienie się, o co należy zapytać oraz jaką rolę trzeba odegrać – wszystkie te informacje zdający odnajdzie w poleceniu. Ważne jest więc, aby uważnie przeczytać polecenie i zaplanować, jak pokierować rozmową, jakich użyć argumentów. Nie warto pisać całego dialogu, ponieważ nie jesteśmy w stanie przewidzieć reakcji naszego rozmówcy. Najlepiej więc przygotować plan ogólny.

Niektóre zwroty i wyrażenia używane w typowych sytuacjach komunikacyjnych

Powitanie/pożegnanie:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Dzień dobry/Dobry wieczór	Cześć / Hej
Witam pana/panią	Witaj
Witam serdecznie	Miło cię widzieć
Do zobaczenia / Do widzenia	Cześć / Trzymaj się / Na razie

Przedstawianie siebie lub kogoś:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Pozwoli pan/pani, że się przedstawię, nazywam się Jan Nowak.	Jestem Jan Nowak. Mam na imię Jan.
Przepraszam, chciałabym panu/pani przedstawić mojego męża...	Poznajcie się, to mój mąż...
Mam zaszczyt przedstawić państwu...	To mój kolega...

Pytania i odpowiedzi grzecznościowe:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Jak się pan/pani ma? Dziękuję, wszystko dobrze.	Jak się masz? Świetnie!
Co u państwa nowego? Dziękujemy, wszystko tak, jak było.	Co u ciebie? Nic nowego.
Co u pana/pani słychać? Dziękuję, wszystko w porządku.	Co słychać? Po staremu.

Zwracanie się do odbiorcy:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Proszę pana/pani.	Tomku! Kasiu! Słuchaj! Wiesz co...
Przepraszam, czy mogę przeszkodzić?	Można na moment?

Wprowadzanie pytania:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Proszę mi powiedzieć... Czy może mi pan/pani powiedzieć... Proszę pana/pani, czy...	Powiedz mi... Czy możesz mi powiedzieć... Słuchaj, czy wiesz...

Odpowiedzi na pytania:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Przykro mi, ale nie wiem.	Nie wiem. / Nie mam pojęcia.

Przepraszanie:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Przepraszam pana, panie dyrektorze.	Bardzo przepraszam.
Przepraszam i obiecuję, że to się już nigdy nie powtórzy.	Nie gniewaj się! Wybacz!

Niezadowolenie:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Jestem niezadowolony/niezadowolona z...	Jestem zły/zła! Jestem wściekły/wściekła!

Propozycje i odpowiedzi:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Mam propozycję dla państwa/pani/pana... Zapraszam państwa/panią/pana... (+) Świetnie, znakomity pomysł! (-) Niestety, dziś to niemożliwe. Czy mógłby to pan przełożyć?	Masz ochotę na...? Może pójdziemy do...? (+) Dlaczego nie! / No pewnie, że tak! (-) Chyba nie. / Nie mam ochoty. / Mowy nie ma.

Gratulacje i życzenia:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Składam panu/pani najserdeczniejsze gratulacje z okazji...	Moje gratulacje!
Z okazji imienin / urodzin życzę panu/pani spełnienia wszystkich marzeń.	Zdrowia, szczęścia, miłości...

Zaproszenia i podziękowania:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Mam zaszczyt zaprosić pana/panią/państwa... (+) Dziękujemy za zaproszenie. (-) Niestety nie możemy przyjść z powodu...	Naprawdę serdecznie was zapraszam... (+) Z przyjemnością przyjdziemy! (-) Dziękujemy za zaproszenie, ale...

Perswazja i argumentacja:

Oficjalnie	Nieoficjalnie
Powinien pan/powinna pani...	Powinieneś/powinnaś...
Wydaje mi się, że powinien pan/powinna pani...	Sądzę, że powinieneś/powinnaś...

PRZYKŁADOWE ZADANIE:

Proszę wykonać następujące zadanie.

Idzie Pan/Pani ulicą ze swoją siostrą i spotyka nauczycielkę języka polskiego, która pomagała Panu/Pani przygotować się do egzaminu. Proszę rozpocząć rozmowę, przedstawić siostrę i powiedzieć o zdanym egzaminie.

Student: Dzień dobry, czy poznaje mnie pani?
Nauczycielka: Oczywiście, że tak! Dzień dobry John! Jak mogłabym zapomnieć mojego najlepszego studenta?
Student: Dziękuję, chciałbym pani przedstawić moją siostrę Annę.
Nauczycielka: Miło mi poznać. John jest naprawdę zdolnym studentem. Co u ciebie słychać, John?
Student: Wszystko w porządku, a najlepsza wiadomość jest taka, że zdałem egzamin!
Nauczycielka: Gratuluję! Wiedziałam, że nie może być inaczej! Czy był trudny?
Student: Tak, bardzo, ale wszystko skończyło się dobrze.
Nauczycielka: A czy wiesz, jak poszło Andreasowi z naszej grupy?
Student: Nie mam pojęcia, nie kontaktował się ze mną.
Nauczycielka: A jakie masz teraz plany?
Student: Przyjechałem z siostrą na wakacje, żeby jej pokazać Polskę, a potem wracam do Irlandii i zaczynam pracę.
Nauczycielka: Życzę więc powodzenia i pisz czasami do mnie.
Student: Oczywiście, obiecuję. A może pójdziemy razem na kawę?
Nauczycielka: Bardzo chętnie, ale za pół godziny mam zajęcia..., może innym razem.
Student: Dobrze.
Nauczycielka: Do widzenia.
Student: Do widzenia.

ZADANIA:

Proszę wykonać następujące zadania:

A. Jest Pan/Pani na przyjęciu i nikogo Pan/Pani nie zna. Proszę się przedstawić osobie, która siedzi obok Pana/Pani i prawdopodobnie też jest pierwszy raz w tym towarzystwie.
B. Do Pana/Pani kolegi przyjeżdża nowa dziewczyna. Proszę zapytać kolegę, co ona robi, jak wygląda itd.

C. Pana/Pani koleżanka nie ma pomysłu na weekend. Proszę z nią porozmawiać i doradzić jej, co może robić.

D. Proszę przekonać swoją koleżankę, że powinna wyjechać na studia / do pracy za granicę.

E. Kupił Pan/kupiła Pani komputer, który po dwóch dniach przestał działać. Proszę iść do sklepu i złożyć reklamację.

F. Zaprosił Pan/zaprosiła Pani koleżankę/kolegę na obiad do Pana/Pani rodziców w najbliższą niedzielę, ale niestety musi Pan/Pani odwołać spotkanie. Proszę porozmawiać z koleżanką/kolegą i umówić się na inny termin.

CZĘŚĆ II
PRZYKŁADOWE TESTY
Z JĘZYKA POLSKIEGO
DLA POZIOMU B1

CZĘŚĆ II

PRZYKŁADOWE TESTY Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA POZIOMU B1

TEST I

PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (I)

POZIOM B1

PUNKTACJA:

słuchanie ..... / 40 p.

gramatyka ..... / 40 p.

czytanie ..... / 40 p.

pisanie ..... / 40 p.

mówienie ..... / 40 p.

Razem ..... / 200 p.

Ocena: .....



CZĘŚĆ A ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

(5 zadań, 30 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz!

Przykład: 0. Ta wypowiedź to: **a. wyrażenie opinii** b. rada c. krytyka	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź jest typowa: a. w zaproszeniu b. w liście c. w CV	2. Ta wypowiedź informuje o: a. pracy b. wynagrodzeniu c. urlopie
3. Ta wypowiedź jest typowa: a. w biurze b. w sklepie c. w restauracji	4. Ta wypowiedź jest typowa: a. na uniwersytecie b. podczas rozmowy o pracę c. w kasie
5. Ta wypowiedź to: a. obawa b. nadzieja c. niezadowolenie	6. Ta wypowiedź jest typowa: a. w teatrze b. w kinie c. w tramwaju
7. Ta wypowiedź jest typowa: a. u mechanika b. u dentysty c. na poczcie	8. Ta wypowiedź to: a. prośba b. rozkaz c. niezadowolenie
9. Ta wypowiedź jest typowa w sklepie: a. RTV b. spożywczym c. obuwniczym	10. Ta wypowiedź jest typowa z okazji: a. urodzin b. narodzin dziecka c. świąt
11. Ta wypowiedź to: a. zdziwienie b. niezadowolenie c. współczucie	12. Ta wypowiedź jest typowa: a. u mechanika b. w informacji c. w biurze napraw

13. Ta wypowiedź jest typowa: a. w kawiarni b. w sklepie c. u lekarza	14. Ta wypowiedź jest typowa w sklepie: a. papierniczym b. odzieżowym c. spożywczym
15. Ta wypowiedź to: a. propozycja b. przypuszczenie c. rada	16. Ta wypowiedź jest typowa: a. w kinie b. w tramwaju c. w restauracji
17. Ta wypowiedź jest typowa: a. na lotnisku b. na dworcu kolejowym c. na postoju taksówek	18. Ta wypowiedź jest typowa: a. w sklepie b. u lekarza c. w teatrze
19. Ta wypowiedź to: a. prośba b. pochwała c. zachęta	20. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. w sklepie c. w restauracji

2. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę uzupełnić brakujące słowa.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przed ***gwałtownymi***[0] burzami, które mogą przejść wieczorem nad województwem mazowieckim, ...[1] mieszkańców regionu wojewoda. Gwałtowne burze z .....[2] deszczem i gradem mogą wystąpić głównie we wschodniej części regionu. Burzom towarzyszyć może silny i .....[3] wiatr, dochodzący do 60–80 km/godz. – wynika z komunikatu przesłanego przez rzecznika wojewody mazowieckiego. W związku z burzami mogą wystąpić utrudnienia w komunikacji, ...[4] pracy urządzeń elektrycznych oraz straty w .....[5] rolnych. Jak informuje rzecznik, mazowieckie Centrum Zarządzania Kryzysowego zaleca w czasie burz .....[6] od prądu urządzeń elektrycznych. Ponadto odradzane jest kąpanie się w wannie, ...[7] do metalowych urządzeń i przedmiotów oraz korzystanie z telefonów komórkowych. Przebywającym na .....[8] zalecane jest trzymanie się z dala od trakcji .....[9], tramwajowych oraz transformatorów i przewodów wysokiego .....[10]. Nie należy stawać pod drzewami.

3. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę dopasować kolejne wypowiedzi do poniższych informacji.
Uwaga! Jedna wypowiedź jest dodatkowa.

..... / 4 p. (4 x 1 p.)

JAKIE MASZ HOBBY?

KTO?	JAKIE HOBBY?
0. Piotr	***A – Wędkarstwo to na początku woda, stołek i patrzenie w jakiś punkt przed sobą. Jeździłem z ojcem nad staw, rzucaliśmy wędki i czekaliśmy. Za jakiś czas zrozumiałem, że w letnią noc woda ładniej pachnie, a przyroda jest niezwyczajna.***
1. Adam	B – Moim hobby jest kolekcjonerstwo. W dzieciństwie moje zbiory to znaczki, monety, banknoty, karty telefoniczne; potem zainteresowały mnie militaria i historia wojskowości.
2. Basia	C – Moje hobby to krawiectwo. Przygoda z szyciem zaczęła się dla mnie już w dzieciństwie. Zajmuję się głównie bluzkami, spodniami, spódnicami, ubiorami dziecięcymi, strojami kąpielowymi i swetrami.
3. Tomek	D – Moim hobby są robótki ręczne. Potrafię zrobić prawie wszystko od ciekawych i oryginalnych bluzek, czapek, szalików i rękawiczek po torebki. Polecam także piękne ubranka dla najmłodszych, które mogą stać się ciekawym prezentem.
4. Anna	E – Moim hobby jest fotografia. Wielu ludzi w obecnych czasach ma aparat cyfrowy, jednak nie chodzi tylko o to, żeby utrwalić wspomnienia z wakacji.
	F – Moje hobby to koszykówka. Każdego dnia zostaję po lekcjach i gram z kolegami. Nie jestem jeszcze bardzo dobrym graczem, ale chcę nim być, więc codziennie dużo ćwiczę.

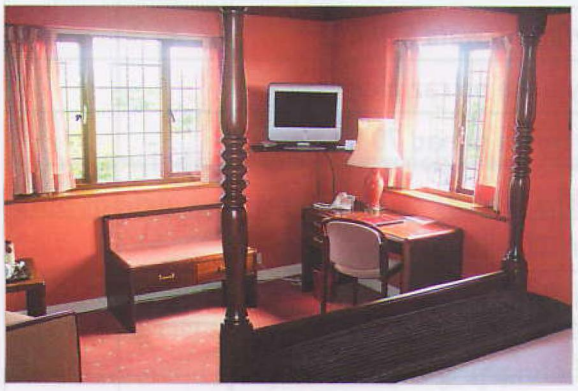
0	1	2	3	4
A				

4. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę dopasować kolejne teksty do podanych fotografii.

..... / 6 p. (3 x 2 p.)

A



http://www.kingswell-hotel.com/facilities.htm

nr .....

B



http://www.sonaisali.com/multimedia/gallery.cfm

nr ..... 0 .....

C



http://www.aquaresorts.com/aqua-bamboo/photogallery/

nr .....

D



http://www.tur-ista.com/hotel/ottomanimperial.html

nr .....

5. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P), czy fałszywe (F).

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

		P	F
0.	***Przykład: Pielgrzymka biegaczy z Bytowa trwała 5 dni.***	***X***	
1.	Pielgrzymka biegaczy z Bytowa odbyła się po raz pierwszy.		
2.	Większość biegnących pielgrzymów miała ponad 70 lat.		
3.	Na Jasną Górę biegło 17 zawodników.		
4.	Trasa z Bytowa na Jasną Górę miała 100 kilometrów.		
5.	Z Bytowa wyruszyła też pielgrzymka rowerowa.		
6.	Pielgrzymka rowerowa trwała dobę.		
7.	Pielgrzymi-rowerzyści tylko raz zatrzymali się, żeby zjeść.		
8.	Pielgrzymi jeżdżą na rowerach tylko amatorsko.		
9.	Pielgrzymi-rowerzyści jechali w deszczu.		
10.	Wszyscy pielgrzymi-rowerzyści dotarli do Częstochowy.		

[Na podst. http://rumia.naszemiasto.pl/wydarzenia/755392.html i http://rowery.trojmiasto.pl/news.phtml?id_news=26022]

CZĘŚĆ B POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

(8 zadań, 60 minut) **Liczba punktów: _____/ 40 p.**

1. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (czas przyszły).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Ania opowiedziała Zosi o swoich wakacjach. Zosia postanowiła w przyszłym roku tak samo spędzić wakacje. Co Zosia zrobi/będzie robić w przyszłe wakacje?

Ania: ***Pojechałam***[0] na wakacje nad morze. Całe dnie odpoczywałam[1]. Była[2] piękna pogoda, więc najczęściej rano opalałam się[3], a po południu chodziłam[4] na długie spacery brzegiem morza. Wieczorami spotykałam się[5] z grupą młodych ludzi, którzy mieszkali[6] w moim pensjonacie. Czasem razem bawiliśmy się[7] na dyskotece. Tam poznałam[8] bardzo sympatycznego chłopaka z Katowic. Jednego dnia wybrałam się[9] na wycieczkę do Gdańska, gdzie kupiłam[10] wspaniałe prezenty dla najbliższych.

Zosia: ***Pojadę***[0] na wakacje nad morze. Całe dnie .....[1]. .....[2] piękna pogoda, więc najczęściej rano .....[3], a po południu .....[4] na długie spacery brzegiem morza. Wieczorami .....[5] z grupą młodych ludzi, którzy .....[6] w moim pensjonacie. Czasem razem .....[7] na dyskotece. Tam .....[8] bardzo sympatycznego chłopaka z Katowic. Jednego dnia .....[9] na wycieczkę do Gdańska, gdzie .....[10] wspaniałe prezenty dla najbliższych.

2. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (stopniowanie przymiotników).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Krysia mieszka z trzema koleżankami. Uważa jednak, że ***wygodniejszę***[0] (wygodny)[0] od wspólnego gospodarowania jest mieszkanie samemu. Ma szansę wynająć mieszkanie w .....[1] (nowoczesny)[1] dzielnicy w całym mieście. Jest znacznie

.....[2] (drogi)[2] w utrzymaniu, ale .....[3] (piękny)[3] i .....[4] (wesoły)[4] niż stare. A poza tym ma .....[5] (duży)[5] balkon w całym bloku. Ponieważ mieszkanie jest blisko centrum, Krysia będzie miała . .....[6] (łatwy)[6] i .....[7] (szybki)[7] niż do tej pory drogę do pracy. Im .....[8] (krótki)[8] będzie jej codzienna podróż do pracy, tym Krysia będzie .....[9] (zmęczona)[9] i więcej czasu będzie spędzać ze swoim chłopakiem. Dziewczyna jest coraz .....[10] (zadowolona)[10] z pomysłu przeprowadzki.

3. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (czasowniki ruchu).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Ania i Marta bardzo lubią uprawiać sport, ale Marta nie lubi ***pływać***[0] (płynąć/pływać)[0], a Anię nigdy nie interesowały sporty zimowe. Ania latem dwa razy w tygodniu .....[1] (jechać/jeździć)[1] na rowerze. Codziennie .....[2] (iść/chodzić)[2] na basen, gdzie .....[3] (płynąć/pływać)[3] kilka godzin. Marta boi się wody, raz w życiu .....[4] (płynąć/pływać)[4] statkiem z Gdańska do Gdyni i to było dla niej bardzo stresujące. Marta woli sporty zimowe. W zeszłym roku Marta zaproponowała Ani, żeby razem .....[5] (jechać/pojechać)[5] na narty. Ania nigdy nie .....[6] (jeździć/jechać)[6] ani na nartach, ani na łyżwach, ale zgodziła się. .....[7] (jeździć/jechać)[7] pięć godzin autobusem, potem .....[8] (iść/pójść)[8] pieszo kilka kilometrów w śniegu i wreszcie o północy .....[9] (iść/pójść)[9] spać. Na drugi dzień Ania nie miała już ochoty, żeby jeszcze .....[10] (jeździć/jechać)[10] na nartach – była bardzo zmęczona!

4. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (odmiana rzeczowników i przymiotników).

..... / 5 p. (20 x 0,25 p.)

Już w ***najbliższą sobotę***[0] (najbliższa sobota)[0] odbędzie się jesienna prezentacja ***strojów sportowych***[0] (strój sportowy – pl.)[0] w .....[1] (sklep firmowy)[1] *Atleta*. Wszyscy zainteresowani będą mogli spotkać się z .....[2] (najlepszy producent – pl.)[2] odzieży sportowej i porozmawiać o .....[3]

(najnowsza technologia – pl.)[3] przez nich używanych. Wszyscy miłośnicy biegania będą mogli wziąć udział w .....[4] (wybrana konkurencja)[4], a także poradzić się .....[5] (najlepszy ekspert – pl.)[5] w sprawie najwygodniejszej odzieży sportowej. Następnego dnia chętni mogą uczestniczyć w .....[6] (konkurs finałowy)[6] – w biegu na 100 lub 200 metrów. Natomiast w niedzielę zaplanowano spotkanie z .....[7] (wybitny autor)[7] poradników o .....[8] (bieganie długodystansowe)[8]. Na zakończenie organizatorzy zaproponowali aukcję .....[9] (prezentowana odzież)[9]. Zebrane pieniądze zostaną przekazane na .....[10] (cel charytatywny)[10].

5. Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki zgodnie z podanym przykładem (przyimki). Uwaga! Niektóre wyrazy mogą być użyte więcej niż raz.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

~~do~~, do, na, w, przez, u, przed, po

Co roku jeżdżę ***do***[0] mojej babci, żeby odpocząć .....[1] całym roku pracy. Najpierw muszę .....[2] niej zadzwonić i ustalić datę. Nie mogę przyjechać .....[3] wakacje .....[4] dowolnym terminie, ponieważ moja babcia jest bardzo aktywną osobą. .....[5] pierwszej połowie lipca zawsze jedzie .....[6] sanatorium, potem .....[7] pierwszy tydzień sierpnia ma wizyty .....[8] lekarzy. Może uda mi się pojechać .....[9] kilka dni .....[10] końcem sierpnia.

6. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi, słownymi formami liczb z nawiasów zgodnie z podanym przykładem (odmiana liczebników).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Kiedy ***dwa***[0] (2)[0] dni temu Adam dowiedział się, że jest .....[1] (1)[1] na liście do nagrody prezydenta, nie mógł w to uwierzyć. Najpierw .....[2] (3)[2] razy czytał list, a potem poprosił, żeby jego .....[3] (2)[3] siostry też go przeczytały. Oficjalne spotkanie uczniów z prezydentem zaplanowano na .....[4] (15)[4] czerwca,

o godzinie .....[5] (12.00)[5]. Na liście znajdowało się .....[6] (5)[6] osób. Adam zobaczył, że na .....[7] (2)[7] miejscu jest jego najlepszy kolega Marek. Dzisiaj jest .....[8] (5)[8] czerwca, zostało więc jeszcze .....[9] (10)[9] dni!!! Od tego czasu Adam chodził bardzo zamyślony: zgubił .....[10] (2)[10] książki i zapomniał, że w środę jest test z angielskiego!

7. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (aspekt).

..... / 7,5 p. (10 x 0,75 p.)

Piotr zwykle ***budzi się***[0] (budzić się/obudzić się)[0] o ósmej, ale wczoraj .....[1] (wstawać/wstać)[1] dopiero o dziewiątej i przez cały dzień .....[2] (spóźniać się/spóźnić się)[2] ze wszystkim. W końcu bardzo zmęczony .....[3] (wracać/wrócić)[3] do domu. Dlaczego przedwczoraj tak długo .....[4] (oglądać/obejrzeć)[4] telewizję? Dziś .....[5] (obiecywać/obiecać)[5] sobie, że już nigdy nie .....[6] (iść/pójść)[6] spać tak późno. Przez taki dzień jutro musi .....[7] (robić/zrobić)[7] o wiele więcej. Może wreszcie uda mu się .....[8] (czytać/przeczytać)[8] ten artykuł i .....[9] (kończyć/skończyć)[9] .....[10] (pisać/napisać)[10] podanie o pracę.

8. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (tryb rozkazujący).

..... / 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

Jak obniżyć miesięczne rachunki?

- ***kupuj***[0] (kupować)[0] tylko tyle jedzenia, ile możesz zjeść!
- .....[1] (zakręcać)[1] wodę, kiedy jej nie używasz!
- nie .....[2] (zapominać)[2] o zgaszeniu światła przed pójściem spać!
- zamiast kupować kanapki w bufecie, ...[3] (wstać)[3] 5 minut wcześniej i .....[4] (zrobić)[4] sobie kanapki w domu!
- .....[5] (być)[5] rozsądny podczas zakupów, nie musisz ulegać wszystkim promocjom!

Część C ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

(5 zadań, 45 minut) **Liczba punktów: _____ / 40 p.**

1. Po przeczytaniu podanych napisów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)

Przykład: 0. Wejście Ten napis oznacza, że: a. tu wychodzimy **b. tu wchodzimy** c. tu wchodzimy i wychodzimy	
1. **Dla niepalących** Ten napis oznacza, że: a. tu nie wolno palić b. tu można palić c. tylko tu się pali	2. **PKP** Ten skrót oznacza: a. autobusy b. pociągi c. tramwaje
3. **Zaraz wracam** Ten napis na drzwiach oznacza, że: a. dziś wyjątkowo jest zamknięte b. jest nieczynne z powodu awarii c. jest chwilowo zamknięte	4. **Szatnia obowiązkowa** Ten napis oznacza, że: a. każdy musi skorzystać z szatni b. nikt nie może korzystać z szatni c. nie wszyscy mogą korzystać z szatni
5. **Stara architektura, garaż, blisko stacja metra** Ten napis to: a. reklama sklepu b. oferta mieszkaniowa c. ogłoszenie matrymonialne	6. **Wejście służbowe** Ten napis oznacza: a. wstęp dla inwalidów b. wejście dla klientów c. drzwi dla pracowników
7. **Świeżo malowane** Ten napis można spotkać: a. na samochodzie, autobusie b. na drzewie, krzaku c. na ławce, drzwiach	8. **Przejście podziemne** Ten napis oznacza przejście: a. przez ulicę b. korytarzem c. pod ulicą
9. **Data ważności** Ten napis oznacza: a. kiedy coś zostało zrobione b. do kiedy można czegoś używać c. od kiedy należy z czegoś korzystać	10. **Odprawa celna** Ten napis można spotkać: a. na lotnisku b. na parkingu c. na dworcu

11. **Wymagane prawo jazdy kat. B** Ten napis można spotkać: a. w CV b. w zaproszeniu c. w ogłoszeniu	12. **Wyprzedaż** Ten napis oznacza: a. niższe ceny b. wyższe ceny c. podwyżkę cen
13. **Sprzedaż nieletnim zakazana** Ten napis oznacza, że: a. tu nie mogą sprzedawać dzieci b. można sprzedawać dzieciom c. kupować mogą tylko dorośli	14. **Wstęp wolny** Ten napis oznacza, że: a. można wejść tylko z biletem b. nie trzeba mieć biletu c. należy kupić specjalny bilet
15. **Poczekalnia** Ten napis można spotkać: a. w sklepie b. u lekarza c. na poczcie	16. **Roboty drogowe** Ten napis oznacza: a. prace na drodze b. automatyczne drogi c. automaty na drodze
17. ***Do wynajęcia*** Ten napis nie dotyczy: a. samochodu b. mieszkania c. zakupów	18. ***Chronić przed dziećmi*** Ten napis można spotkać: a. na środkach czystości b. na artykułach spożywczych c. na produktach papierniczych
19. **Uwaga! stopień** Ten napis oznacza, że: a. należy uważać na głowę b. powinno się zamknąć oczy c. trzeba patrzeć pod nogi	20. **Zajęte** Ten napis oznacza, że ktoś: a. dużo pracuje b. jest w środku c. nie może wyjść

2. Po przeczytaniu fragmentów tekstów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przykład:

0.	Sklasyfikowano dotychczas ponad 120 tysięcy gatunków grzybów, tylko 1841 uznano za jadalne. Grzyby są cenione we współczesnej kuchni, ponieważ zawierają dużo witamin, a niewiele kalorii.

0. Ten tekst informuje, że:

a. we współczesnej kuchni wykorzystuje się 120 tysięcy gatunków grzybów.

b. można jeść tylko niecałe 2 tysiące grzybów.

c. grzyby są bardzo smaczne, ale też bardzo kaloryczne.

1.	Najstarsze przepisy kulinarne znaleziono na babilońskich tabliczkach glinianych. Zawierały receptury dań przeznaczonych na królewski stół. Królowała wśród nich baranina, czosnek i przyprawy.

1. Ten tekst informuje, że:
   a. najstarsze przepisy były schowane w glinianych naczyniach.
   b. znaleziono przepisy codziennych potraw babilońskich.
   c. kuchnia królewska wykorzystywała często baraninę.

2.	Jaka przyprawa jest najdroższa? Szafran, używany dziś głównie na Wschodzie. Zbiera się go z kwiatów krokusa. Na 1 kilogram tej przyprawy potrzeba 100 tysięcy kwiatów.

2. Z tego tekstu wynika, że:
   a. szafran rośnie na Wschodzie.
   b. kwiatów krokusa nie można zbierać.
   c. niewielka liczba kwiatów daje niewiele przyprawy.

3.	14% alkoholu zawiera tradycyjne piwo *Samichlaus* ze szwajcarskiego browaru, które jest nie tylko najmocniejszym, ale również najdroższym piwem na świecie – butelka 0,33 l kosztuje 10 franków szwajcarskich.

3. Ten tekst informuje, że:
   a. wszystkie szwajcarskie piwa zawierają 14% alkoholu.
   b. piwo *Samichlaus* zawiera największy procent alkoholu.
   c. najdroższe piwo można kupić tylko w butelkach 0,33 l.

4.	W zaledwie 8 minut pewien 26-letni Japończyk zjadł 69 hamburgerów. Rekord padł podczas tegorocznego konkursu w Stanach Zjednoczonych.

4. Ten tekst mówi, że:
   a. rekordzistą w jedzeniu hamburgerów jest 26-latek.
   b. Japończyk 8 minut przygotowywał się do konkursu.
   c. konkurs odbywa się w Japonii.

5.	Aligatory na Florydzie żyją na specjalnych farmach. Zwierzęta są atrakcją turystyczną, ale trzyma się je ze względu na mięso i skórę. Potrawkę z aligatora serwują specjalne bary. Mięso jest bardzo delikatne i smakuje jak kurczak.

5. Z tego tekstu wynika, że:
   a. na Florydzie na specjalnych farmach mieszkają turyści.
   b. najmniej cenna jest skóra aligatora.
   c. mięso aligatora przypomina smakiem kurczaka.

6.	Wytwarzanie octu to długotrwały proces – musi on dojrzewać minimum 10 lat. Z produkcji doskonałego octu balsamicznego słyną od kilkuset lat Włosi. Dawniej wykorzystywano go jako lekarstwo, dziś głównie uszlachetnia smak potraw.

6. Ten tekst informuje, że:
   a. najdoskonalszy ocet powstaje w ciągu 10 lat.
   b. ekspertami w wytwarzaniu octu balsamicznego są Włosi.
   c. ocet jest obecnie wykorzystywany jako środek leczniczy.

7.	Na poszukiwania trufli należy się wybrać około 10 dni po dużych deszczach; można je znaleźć w mokrej i chłodnej ziemi. Do szukania trufli wykorzystuje się tresowane świnie oraz psy, które odnajdują grzyby po zapachu.

7. Ten tekst informuje, że:
   a. trufle można znaleźć w mokrej i chłodnej ziemi.
   b. najlepiej szukać trufli po dziesięciodniowej ulewie.
   c. grzyby mają dla ludzi charakterystyczny i intensywny zapach.

8.	Niemiecki inżynier Karl von Linde w 1879 roku skonstruował pierwszą domową lodówkę. Była chłodzona specjalną substancją, rozprowadzaną za pomocą pompy po całym układzie chłodzącym.

8. Ten tekst informuje, że:
   a. konstruktorem pierwszej lodówki jest inżynier z Niemiec.
   b. lodówki są produkowane od 1879 roku.
   c. chłodząca pompa była najważniejszym urządzeniem.

9.	Dziś na świecie uprawia się tyle winorośli, że do win zaczyna brakować korków. Pomocą są korki silikonowe, które wyglądem imitują prawdziwe, mają identyczne właściwości, może więc je zastąpią.

9. Ten tekst mówi, że:
   a. na świecie uprawia się ogromne ilości korka.
   b. korki silikonowe nie przypominają typowych korków.
   c. prawdopodobnie korki zostaną zastąpione korkami silikonowymi.

10.	Luksusowe przyjęcia rzadko obchodzą się bez kawioru. W Europie i za oceanem osiąga on gigantyczne ceny, ale w Rosji nie jest uważany za luksus i w sklepach jest wciąż dość tani.

10. Ten tekst informuje, że:
   a. na luksusowych przyjęciach rzadko podaje się kawior.
   b. w sklepach europejskich kawior nie jest tani.
   c. w Rosji kawior jest towarem luksusowym.

3. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości. Pierwsze rozwiązanie jest przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

W ramach [__*a*__][0] z otyłością burmistrz włoskiego miasteczka płaci mieszkańcom, jeśli [_____][1] kilka zbędnych kilogramów. Mogą oni [_____][2] na 50 euro, jeśli w ciągu miesiąca schudną przynajmniej 3 kilogramy. Ale na tym nie [_____][3] oferta burmistrza! Kolejne 100 euro dostaną ci, którzy utrzymają wagę przez następnych 5 miesięcy. Skąd tak [_____][4] rozwiązanie? Burmistrz wpadł na ten pomysł, kiedy syn nazwał go „brzuchaczem". On sam ma [_____][5] schudnąć 6 kilo, ale nie dostanie za to żadnych pieniędzy, bo robi to tylko dla [_____][6]. Burmistrz uprawia sport i [_____][7] odpowiednią dietę. W tym przedsięwzięciu wspiera go jego żona, która była słynną modelką, a obecnie [_____][8] restaurację wegetariańską. Żona burmistrza organizuje też [_____][9] dla osób otyłych, które chcą wprowadzić zmiany w odżywianiu. [_____][10] tej inicjatywie zainteresowani mogą porozmawiać z profesjonalistami.

[Na podst. http://wiadomosci.gazeta.pl/Wiadomosci/1,80708,4389323.html]

Przykład:

0.

a. walki	b. wojny	c. bójki

1.		
a. dodadzą	b. zrzucą	c. odejmą
2.		
a. leczyć	b. liczyć	c. mierzyć
3.		
a. koniec	b. zaczyna się	c. kończy się
4.		
a. nowatorskie	b. niemodne	c. śmieszne
5.		
a. pomysł	b. zamiar	c. problem
6.		
a. kariery	b. ciała	c. zdrowia
7.		
a. stosuje	b. używa	c. korzysta
8.		
a. kieruje	b. przewodzi	c. prowadzi
9.		
a. demonstracje	b. spotkania	c. festiwale
10.		
a. Przez	b. Dzięki	c. Na

4. Proszę przeczytać tekst, a następnie zaznaczyć: P – gdy zdanie jest prawdziwe; F – gdy jest fałszywe.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Kilku godzin potrzebowali chińscy fani Harry'ego Pottera, żeby najnowszy tom książki przetłumaczyć z języka angielskiego na ojczysty. Światowa premiera anglojęzycznej wersji siódmego tomu odbyła się 21 lipca 2007. Zanim minęła doba, internauci mogli już przeczytać nieoficjalny chiński przekład, wyprzedzający o wiele miesięcy oficjalne tłumaczenie zaplanowane na październik. Imponująca szybkość tłumaczenia Chińczyków była możliwa dzięki pracy zespołowej bez przerw na kawę.

Autorzy przekładu, na co dzień uczący się na chińskich uczelniach, poinformowali, że przetłumaczyli książkę ze względu na uwielbienie dla Pottera, a nie z powodu ewentualnych za-

robków. Oficjalni chińscy wydawcy Harry'ego Pottera boją się, że nielegalny przekład spowoduje kolejne nielegalne wydania książki.

Także we Francji ukazał się nieformalny przekład książki. Jego autor był jednak nieletni – miał zaledwie 16 lat, dlatego też francuski wydawca Pottera zrezygnował z procesu przeciw nastolatkowi.

[Na podst. http://ksiazki.wp.pl/wiadomosci/id,34456,wiadomosc.html]

		P	F
0.	***Najnowszy tom przygód Harry'ego Pottera został przetłumaczony na chiński.***	***X***	
1.	Chińczycy potrzebowali niepełnych 24 godzin na przetłumaczenie książki.		
2.	Chińczycy zrobili tłumaczenie tak szybko, bo pracowali w grupie.		
3.	Chińczycy przetłumaczyli książkę, żeby dostać za to pieniądze.		
4.	W chińskich księgarniach pojawiły się nielegalne tłumaczenia książki o Potterze.		
5.	Autor nielegalnego tłumaczenia na francuski nie będzie sądzony, bo jest za młody.		

5. Proszę przeczytać podany poniżej tekst i dopasować usunięte z niego fragmenty. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Jak działa psi psycholog?

Andrzej Kłodzki – psycholog – [**0. _B_**]. Pierwsza wizyta ma trzy części. Najpierw zbiera informacje o psie: o zachowaniu problemowym (na przykład agresji czy niszczeniu mebli), a także warunkach, w jakich zwierzak się wychowywał. [1. ____], bo pokazują powody większości problemów. Jako przykład podaje pewnego psa, który przez pierwsze sześć miesięcy życia był w hodowli. [2. _____]. Potem trafił do miasta. Trudno się dziwić, [3. _____]. Druga część wizyty to tłumaczenie właścicielom przyczyn zachowania psa. Na koniec psycholog radzi, jak z psem postępować. Opisanego psa, przykładowo, [4. _____]. Następna wizyta jest po miesiącu. W tym czasie całość „terapii" jest w rękach właścicieli i w łapach „pacjenta". [5. _____] i trwa około trzech godzin.

[Na podst. J. Fishera *Okiem psa*]

A. że bał się hałasu, tłumu i samochodów

B. jeździ do pacjentów, bo chce widzieć psa w naturalnym otoczeniu

C. Drugie spotkanie ma charakter kontrolny

D. Jego „domem" były trzy ściany, siatka, a za nią pole

E. trzeba było odesłać na wieś, nie umiał przystosować się do życia w mieście

F. Te dane są szczególnie istotne

CZĘŚĆ D — PISANIE

(1 zestaw, 90 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

Proszę wybrać jeden z zestawów i wykonać obydwa polecenia (a i b).

Zestaw 1

a. Proszę napisać krótkie pozdrowienia z wakacji do swojej koleżanki/swojego kolegi z Polski. **(30 słów)**

b. Chce Pan/Pani podjąć pracę w szkole językowej *Sukces*. Proszę napisać list do dyrektora szkoły i zaprezentować się. **(170 słów)**

Zestaw 2

a. Wrócił Pan/wróciła Pani z dalekiej podróży. Proszę napisać mail do kolegi/koleżanki i umówić się na spotkanie, aby pokazać mu/jej zdjęcia. **(30 słów)**

b. „Do kina czy przed telewizorem" – proszę napisać tekst argumentacyjny. **(170 słów)**

Zestaw 3

a. Będzie Pan/Pani w domu później niż zwykle. Proszę napisać kartkę do swojej żony/swojego męża z tą informacją. **(20 słów)**

b. Proszę opisać i scharakteryzować idealnego przyjaciela/idealną przyjaciółkę. **(180 słów)**

Zestaw nr ..... **Imię i nazwisko zdającego** .....

CZĘŚĆ E — MÓWIENIE

(minimum 20 minut) Liczba punktów: _____/ 40 p.

Oceniane będą:

- **Wykonanie zadań:** **20 p.**
- **Poprawność językowa:** **20 p.**

Razem: **40 p.**

A. Proszę opisać fotografię i przedstawioną na niej sytuację.



B. Zdrowie jest najważniejsze. Czy zgadza się Pan/Pani z tą opinią? Jak Pan/Pani dba o swoje zdrowie?

C. W tym tygodniu do Pana/Pani mieszkania przyjdzie hydraulik usunąć awarię w łazience. Niestety musi Pan/Pani być wtedy w pracy. Proszę iść do sąsiada/sąsiadki i poprosić o pomoc.

TEST II

PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (II)

POZIOM B1

PUNKTACJA:

słuchanie ..... / 40 p.

gramatyka ..... / 40 p.

czytanie ..... / 40 p.

pisanie ..... / 40 p.

mówienie ..... / 40 p.

Razem ..... / 200 p.

Ocena: .....



CZĘŚĆ A ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

(5 zadań, 30 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.

Przykład: 0. Ta wypowiedź jest typowa: **a. w restauracji** b. w sklepie c. u lekarza	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź jest typowa: a. w punkcie ksero b. u krawca c. w restauracji	2. Ta wypowiedź to: a. prośba b. przeprosiny c. reklamacja
3. Ta wypowiedź to pytanie o: a. miejsce b. cenę c. osobę	4. Ta wypowiedź jest typowa z okazji: a. urodzin b. narodzin dziecka c. ślubu
5. Ta wypowiedź jest typowa: a. na poczcie b. na lotnisku c. w biurze podróży	6. Ta wypowiedź to pytanie o: a. miejsce b. drogę c. czas
7. Ta wypowiedź to: a. powitanie b. przeprosiny c. pożegnanie	8. Ta wypowiedź jest typowa: a. w aptece b. w restauracji c. w hotelu
9. Ta wypowiedź to: a. rozkaz b. pochwała c. krytyka	10. Ta wypowiedź jest typowa: a. w hotelu b. w restauracji c. w biurze podróży
11. Ta wypowiedź oznacza: a. nie wiem b. tak c. nie	12. Ta wypowiedź to: a. krytyka b. sugestia c. pochwała

13. Ta wypowiedź to: a. rada b. krytyka c. pochwała	14. Ta wypowiedź jest typowa: a. w sklepie b. w szatni c. u fryzjera
15. Ta wypowiedź jest typowa: a. w taksówce b. w samochodzie c. w samolocie	16. Ta wypowiedź wyraża: a. zaskoczenie b. zadowolenie c. zdenerwowanie
17. Ta wypowiedź to: a. rada b. krytyka c. zakaz	18. Ta wypowiedź jest typowa: a. w sklepie b. w banku c. na hali produkcyjnej
19. Ta wypowiedź to: a. prośba b. ostrzeżenie c. krytyka	20. Ta wypowiedź to: a. podziękowanie b. przeprosiny c. rada

2. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę uzupełnić brakujące słowa.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Imieniny to dobra *okazja*[0] do darowania komuś kwiatów i prezentów. Właściwie, ludzie częściej dostają kwiaty na imieniny niż na urodziny. Nawet wśród .....[1] z pracy bardziej popularne jest obchodzenie imienin i kupowanie tego dnia kwiatów. Jakie kwiaty .....[2]? Odpowiednie będą zarówno te reprezentacyjne, jak i .....[3]. Wiele zależy od sytuacji, w jakiej się je daje, a także od .....[4], która je wręcza. Popularne jest także darowanie kwiatka w .....[5], np. pięknego fiołka albo drzewka pomarańczowego czy cytrynowego. Natomiast biżuteria to .....[6] prezent imieninowy dla kobiety. Kiedy mówimy o biżuterii, mamy na myśli .....[7] szlachetne kamienie, srebro i złoto. Nie zapominajmy, że istnieje wiele .....[8] i ładnych ozdób, które wcale nie są wykonane z .....[9] szlachetnych. Często są to różnego rodzaju kolczyki, koraliki czy .....[10] i bransoletki wykonane z tworzywa sztucznego.

3. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Przykład:

0. Prawnicy znajdują zatrudnienie:
   a. w każdej firmie.
   b. w firmach prawniczych.
   c. w kancelariach prawniczych.

1. Pracodawcy chętnie przyjmują prawników, ponieważ są:
   a. potrzebni i dobrze wykwalifikowani.
   b. to ludzie konkretni i zdyscyplinowani.
   c. to ludzie pracowici i zdyscyplinowani.

2. Ukończenie ekonomii gwarantuje dobrą pracę, ponieważ:
   a. ściśle wiąże się z wiedzą o świecie.
   b. daje światowe wykształcenie i wiedzę o świecie.
   c. jest kierunkiem ścisłym i daje konkretną wiedzę o świecie.

3. Do studiowania pedagogiki może zniechęcać:
   a. niskie wynagrodzenie.
   b. niskie wykształcenie.
   c. niska emerytura.

4. Studia medyczne dla studenta są:
   a. początkiem drogi w zawodzie przedstawiciela medycznego.
   b. gwarancją kariery lekarskiej.
   c. początkiem drogi lekarskiej.

5. Absolwent medycyny, żeby zostać lekarzem, musi:
   a. zdać egzaminy lekarskie na stażu.
   b. ukończyć specjalizację i kilka staży.
   c. wybrać dobrą specjalizację i odbyć staż.

4. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę połączyć informacje z dwóch kolumn zgodnie z podanym przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Kto uważa, że najlepszą metodą na naukę języków obcych jest:

*0. ciągłe uczenie się słówek na pamięć – **A***

1. rozwiązywanie jak największej liczby ćwiczeń gramatycznych _____, _____
2. korzystanie z wielu metod nauczania _____, _____
3. korzystanie ze wszystkich okazji do kontaktów z językiem _____, _____
4. nauka przynajmniej dwa razy w tygodniu _____, _____
5. poświęcanie na naukę 15–30 minut dziennie _____, _____

A. **stewardesa**

B. **studentka romanistyki**

C. **nauczycielka rosyjskiego**

D. **uczeń gimnazjum**

E. **pracownik banku**

F. **dyrektor szkoły językowej**

5. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

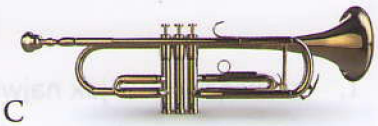
..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Przykład:

0. Na jakim instrumencie Basia gra najlepiej?

A 

B 

C 

1. Jakie zwierzę powinien kupić ten mężczyzna?

A 

B 

C 

2. Czego nie lubi ta kobieta, kiedy odpoczywa pod namiotem?

A 

B 

C 

3. Co oferuje to biuro podróży?

A 

B 

C 

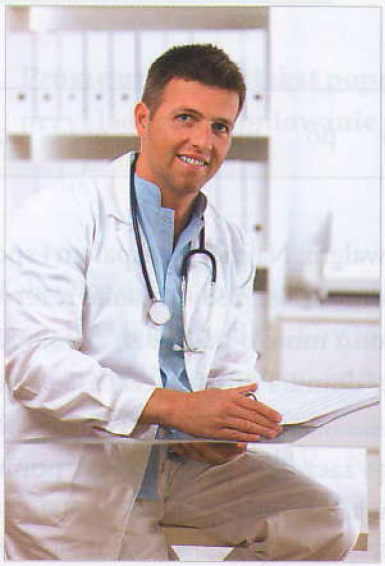
4. Gdzie złamał nogę ten mężczyzna?

A 

B 

C 

5. Jaka praca interesuje tego mężczyznę?

A 

B 

C 

CZĘŚĆ B POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

(9 zadań, 60 minut) **Liczba punktów: _____/ 40 p.**

1. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (odmiana rzeczowników).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Stanisława jest *emerytką*[0] (emerytka)[0]. Przez wiele .....[1] (rok)[1] pracowała w .....[2] (szpital)[2] i widziała wiele łez i nieszczęść. Dlatego teraz chce cieszyć się .....[3] (życie)[3].

Rok temu przeprowadziła się do .....[4] (dom)[4] z dala od .....[5] (centrum)[5] i dużo .....[6] (czas)[6] spędza w .....[7] (ogród)[7]. Uważa, że natura ją uspokaja. Chętnie zaprasza .....[8] (przyjaciele)[8] i przy .....[9] (herbata)[9] toczy z nimi dyskusje o .....[10] (szczęście)[10]. Ona sama czuje się naprawdę szczęśliwa.

2. Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki zgodnie z podanym przykładem.
Uwaga! W ramce są dwa wyrazy dodatkowe.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

~~W~~	na	przed	ponad	od	na	między	do	po	na	do	przy	o

W[0] tym dniu wszystko działo się odwrotnie niż zaplanowałem. Najpierw zaspałem i spóźniłem się .....[1] samolot. Potem szukałem odpowiedniego stanowiska, żeby zmienić rezerwację. Odsyłano mnie .....[2] okienka .....[3] okienka. Poproszono mnie o paszport, ale okazało się, że zostawiłem go .....[4] stoliku w sypialni. Wróciłem .....[5] domu. Paszport leżał .....[6] nocną lampką a stosem papierów. Zdenerwowany, zadzwoniłem .....[7] taksówkę i pojechałem .....[8] lotnisko. Stanąłem zrozpaczony .....[9] stewardesą i zacząłem prosić .....[10] pomoc. Na tablicy odlotów pojawiła się informacja, że mój samolot właśnie odlatuje!!!

3. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą podkreślonych wyrazów zgodnie z podanym przykładem (czas teraźniejszy).

..... / 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

Oto sobotni plan zajęć państwa Borowskich. Proszę uzupełnić zdania informujące, co w tej chwili robią państwo Borowscy.

Sobota, 21 czerwca

9.30 wprowadzić[0] Reksa
10.00 pojechać[1] po dzieci na dworzec
10.45 oddać[2] garnitur i sukienkę do czyszczenia
11.30 ugotować[3] jajka na sałatkę
12.00 pokroić[4] ogórki kiszone, paprykę
13.00 zjeść[5] obiad z Teresą i dziećmi

Dziś jest sobota, 21 czerwca.
0. Jeśli jest 9.30, to państwo Borowscy właśnie ***wyprowadzają***[0] *Reksa.*
1. Jeśli jest 10.00, to państwo Borowscy .....[1] po dzieci na dworzec.
2. Jeśli jest 10.45, to państwo Borowscy .....[2] ubrania do czyszczenia.
3. Jeśli jest 11.30, to państwo Borowscy .....[3] jajka na sałatkę.
4. Jeśli jest 12.00, to państwo Borowscy .....[4] warzywa: paprykę i ogórki kiszone.
5. Jeśli jest 13.00, to państwo Borowscy właśnie .....[5] obiad z Teresą i dziećmi.

4. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (stopniowanie przymiotników).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

– Ach, więc to jest to wasze nowe mieszkanie? Myślałam, że jest ***jaśniejsze***[0] (jasny)[0] i ***bardziej eleganckie***[0] (elegancki)[0]... Czy to naprawdę jest ***najładniejsze***[0] (ładny)[0] mieszkanie, jakie mogliście znaleźć? Rozumiem, że to jest salon? Szkoda, że nie jest .....[1] (duży)[1]. No i mógłby być .....[2] (wysoki)[2]... Ma bardzo ładne okna, tylko firanki mogłyby być .....[3] (krótki)[3]... No i te meble!!! Musicie kupić .....[4] (nowy)[4] niż te, bo one mają chyba pięćdziesiąt lat!
– Mamo, to może teraz przejdziemy do kuchni?

– Chętnie. Ojej! To chyba .....[5] (mały)[5] i .....[6] (brudny)[6] kuchnia na świecie! Koniecznie musicie ją wyremontować!
– A tu jest łazienka.
– Myślałam, że będzie .....[7] (zły)[7]... Łazienka nie jest taka zła. Musicie tylko kupić .....[8] (kolorowy)[8] dekoracje i będzie naprawdę ładna!
– Chodźmy jeszcze na balkon.
– Tak, chodźmy! Och, widok jest bardzo ładny, ale szkoda, że balkon nie jest .....[9] (szeroki)[9]. Mało tu miejsca na kwiaty. No, dobrze, chcę jeszcze zobaczyć sypialnię.
– Myślę, że sypialnia będzie .....[10] (interesujący)[10] częścią z całej wycieczki...
– O Boże! Dlaczego ta sypialnia jest czarna!?

5. Proszę zaznaczyć poprawną formę wyrazu zgodnie z podanym przykładem (zaimki osobowe).

..... / 2,5 p. (10 x 0,25 p.)

Nie lubię się z (*ją, nią, niej*)[0] spotykać, denerwuje (mi, mnie, mną)[1] sposób (jej, niej, ją)[2] mówienia. Nie wiem, dlaczego jest dla (mi, mnie, mną)[3] taka niesympatyczna. Nie mogę powiedzieć o (jej, niej, nią)[4] niczego dobrego. Zupełnie nie rozumiem, z jakiego powodu moi koledzy ciągle (ją, nią, jej)[5] zapraszają na kawę. Ona też chętnie się z (im, nimi, ich)[6] umawia, a najchętniej z jednym z (im, ich, nich)[7]. Trzyma (go, jego, niego)[8] za rękę i patrzy (mu, jemu, nim)[9] głęboko w oczy. Okropna z (jej, niej, ją)[10] flirciara.

6. Proszę uzupełnić zdania wyrazami z ramki zgodnie z podanym przykładem (przysłówki i przymiotniki). Uwaga! Należy użyć wszystkich wyrazów.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

atrakcyjne/atrakcyjnie; bezpieczna/bezpiecznie; cichy/cicho; czyste/czysto; daleki/daleko; łatwy/łatwo; nudne/nudno; ~~piękne/pięknie~~; spokojny/spokojnie; tani/tanio; zdecydowany/zdecydowanie

Wieś to nie tylko *piękne*[0] miejsce dla turystów, warto tam zamieszkać. Przede wszystkim ze względu na zdrowie, bo powietrze na wsi jest .....[1]. Poza tym nie ma takiego pośpiechu jak w mieście – na wsi żyje się .....[2]. Może życie na wsi jest trochę .....[3], bo nie ma tu zbyt wielu rozrywek, czasami jest .....[4] do pracy czy do szkoły. Jednak

z drugiej strony nie ma samochodów – jest .....[5], a ponieważ wszyscy się znają, wieś na pewno jest .....[6]. Jednak większość ludzi .....[7] woli mieszkać w mieście. Dla nich tylko życie w mieście jest .....[8], bo tam można .....[9] zrobić zakupy i .....[10] znaleźć pracę.

7. Proszę użyć wyrazu podanego w nawiasie i przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem tak, by nie zmieniły sensu.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Przykład:

0. Ciągle nie masz pieniędzy. → ***(brakuje)***

*0. Ciągle **brakuje ci** pieniędzy.*

1. Jarek nie był wczoraj na zebraniu. → **(było)**

.....

2. Ten hotel jest o wiele lepszy niż tamten. → **(od)**

.....

3. Pan Maciej jest lekarzem. → **(pracuje)**

.....

4. Proszę pana, proszę zamknąć drzwi! → **(niech)**

.....

5. Nie lubię amerykańskich filmów. → **(podobają się)**

.....

8. Proszę podkreślić poprawną formę wyrazu zgodnie z podanym przykładem (aspekt).

..... / 2,5 p. (10 x 0,25 p.)

W zeszły piątek premier (*rozpoczynał, **rozpoczął***)[0] oficjalną wizytę we Włoszech. Rządowy samolot (lądował, wylądował)[1] na rzymskim lotnisku punktualnie o 12.35. Prosto z lotniska gość (jechał, pojechał)[2] do hotelu, gdzie (spotykał się, spotkał się)[3] z polskim konsulem w Rzymie. Panowie (rozmawiali, porozmawiali)[4] przez ponad dwie godziny, o 14.00 (jedli, zjedli)[5] też wspólnie obiad.

Wieczorem w Pałacu Senatorskim premier (brał, wziął)[6] udział w spotkaniu z burmistrzem stolicy Włoch. Ponieważ polski polityk nie (widział, zobaczył)[7] jeszcze Koloseum, burmistrz

(proponował, zaproponował)[8] mu wspólną wycieczkę po mieście. Kiedy gość z Polski skończył (zwiedzać, zwiedzić)[9] najważniejsze zabytki Rzymu, (wracał, wrócił)[10] do hotelu zmęczony, ale zadowolony.

9. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (czas przeszły).

..... / 7,5 p. (15 x 0,5 p.)

Alicja po długim pobycie za granicą ***postanowiła***[0] (postanowić)[0] odwiedzić swoje rodzinne miasto. .....[1] (znaleźć)[1] kawiarnię, do której często .....[2] (przychodzić)[2] z koleżankami. .....[3] (siedzieć)[3] tu długą chwilę, ...[4] (wypić)[4] kawę i .....[5] (zjeść)[5] pyszny tort owocowy. Potem .....[6] (pójść)[6] do parku niedaleko szkoły. .....[7] (być)[7] tam dużo ludzi. Dzieci .....[8] (grać)[8] w piłkę, mężczyźni .....[9] (palić)[9] papierosy i głośno .....[10] (rozmawiać)[10]. Jedna kobieta długo na nią .....[11] (patrzeć)[11]. Wreszcie .....[12] (podejść)[12] do niej i .....[13] (zapytać)[13]: „Czy wie pani, która godzina?" Alicja .....[14] (wziąć)[14] do ręki komórkę, sprawdziła godzinę i .....[15] (powiedzieć)[15]: „Czy my się nie znamy...?"

CZĘŚĆ C ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

(5 zadań, 45 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Po przeczytaniu podanych napisów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

Przykład: 0. Promocja Ten napis można przeczytać: **a. w sklepie** b. w szkole c. w szpitalu	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. **W czasie jazdy proszę trzymać się uchwytów** Ta informacja skierowana jest do: a. kierowców b. policjantów c. pasażerów	2. **Po odejściu od kasy reklamacje nie będą uwzględniane** Ten napis jest skierowany: a. do klientów b. do sprzedawców c. do agentów reklamowych
3. **Uwaga! Objazd** Ten napis można zobaczyć: a. na dworcu kolejowym b. na remontowanej ulicy c. w samochodzie	4. **Gabinet zabiegowy** Ten napis można przeczytać: a. w firmie b. w szkole c. w centrum zdrowia
5. **Kasować zaraz po wejściu** Ten napis można przeczytać: a. w autobusie b. w taksówce c. w warsztacie samochodowym	6. **Opłata za zgubienie numerka – 2 zł** Ten napis można przeczytać: a. w kasie supermarketu b. w szatni c. u operatora telefonów komórkowych
7. **Sklep monopolowy** W tym sklepie można kupić: a. grę *Monopol* b. alkohol c. polo męskie	8. **Nabiał** Ten napis możemy przeczytać: a. w sklepie z artykułami malarskimi b. w szpitalu c. w sklepie spożywczym

9. **Palenie wzbronione** Ten napis oznacza, że: a. można palić tylko w specjalnie wyznaczonych miejscach b. nie można palić c. palenie jest niezdrowe	10. **Kawalerka, bez pośredników, tel. 888 888 888** Autor ogłoszenia chce sprzedać mieszkanie: a. kawalerowi b. samodzielnie c. przez biuro nieruchomości
11. **Po usłyszeniu sygnału nie wysiadać** Ten napis można przeczytać: a. w budce telefonicznej b. w tramwaju c. w filharmonii	12. **Zakaz fotografowania** Ten napis oznacza, że w tym miejscu: a. można zrobić zdjęcie do dokumentów b. można fotografować c. nie można robić zdjęć
13. **Mycie i czesanie – 25 złotych** Ten napis można przeczytać: a. u fryzjera b. w pralni c. w myjni samochodowej	14. **Wyprzedaż artykułów sportowych** Ten napis oznacza, że w tym miejscu można: a. taniej kupić artykuły sportowe b. sprzedać artykuły sportowe c. kupić artykuły sportowe
15. **Motorniczy prowadzi sprzedaż biletów** Ten napis można przeczytać: a. w kiosku b. w tramwaju c. w kinie	16. **Sto lat Młodej Parze!** Ten napis można przeczytać na kartce z okazji: a. ślubu b. urodzin c. osiemnastych urodzin
17. **Na wynos** Ten napis oznacza, że jedzenie: a. trzeba sobie przynieść do stolika b. można wziąć do domu c. należy wynieść	18. **Zdrowy uśmiech** Taki napis jest reklamą: a. gabinetu dentystycznego b. sklepu z kosmetykami c. sklepu ze zdrową żywnością
19. **Ustąp miejsca starszym** Ten komunikat skierowany jest do ludzi: a. w starszym wieku b. chorych c. młodych	20. **Nie stosować u dzieci poniżej 3. roku życia** Ten napis informuje, że: a. małe dzieci mogą się bawić tymi zabawkami b. małe dzieci nie mogą przyjmować tego leku c. to nie jest odzież dla małych dzieci

2. Proszę – zgodnie z podanym przykładem – połączyć nazwy z kolumny I z informacjami z kolumny II. Odpowiedzi proszę wpisać do tabelki.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

I		II	
0.	**GIFT *Centrum Podróży***	A	Cały świat od 15 lat – profesjonalne doradztwo, najlepsze wakacje, tanie bilety lotnicze!
1.	*List* Przedsiębiorstwo Produkcyjne	B	Wsiadasz i wysiadasz z autobusu kiedy i gdzie chcesz.
2.	*Obieżyświat* Biuro Turystyczne Sp. z o.o.	C	Zabezpieczenia przeciwpożarowe.
3.	Agencja Obrotu Nieruchomościami *DOM*	D	Pośrednictwo w sprzedaży i wynajmie obiektów przemysłowych, powierzchni magazynowych i biurowych.
4.	*Busik* Przewóz osób	E	Ochrona towarów przed kradzieżą, systemy wykrywania metali.
5.	Biuro Promocji i Reklamy *Omega*	F	Mieszkania, domy, lokale, działki, obiekty – sprzedaż, wynajem, kupno.
6.	*Strażak* Sp. z o.o.	G	Wynajem pomieszczeń biurowych oraz handlowo-usługowych.
7.	Salon Zabezpieczeń	***H***	***Organizacja i animacja wyjazdów dla firm w kraju i za granicą.***
8.	*Atlantic* – Centrum Biznesu	I	Akcesoria i organizacja biura, artykuły do pisania i korygowania.
9.	Hurtownia Artykułów Biurowych	J	Artykuły reklamowe, gadżety, długopisy. Nasza specjalność: torby papierowe i foliowe.
10.	*Inwestor Nieruchomości dla firm* Sp. z o.o.	K	Produkujemy koperty nietypowe i wykonujemy na nich nadruki.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
H										

3. Po przeczytaniu fragmentów tekstów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Przykład:

0.	Od najbliższej niedzieli w Poznaniu zaczyna działać pralnio-bawialnia. To pierwszy tego rodzaju lokal, w którym pranie staje się pretekstem do towarzyskich spotkań. Pomysł na taki lokal właściciel podpatrzył w Berlinie.

0. Z tego tekstu wynika, że pralnio-bawialnia:
   a. to jedynie lokal towarzyski w Berlinie.
   b. działa od wielu lat w Poznaniu i Berlinie.
   c. powstała najpierw w Berlinie, a potem w Poznaniu.

1.	Dzięki tej kuchni świat poznał pomidory i kukurydzę, wanilię i czekoladę. Ta kuchnia łączy w sobie najlepsze smaki hiszpańskie, francuskie, żydowskie, austro-węgierskie i wreszcie afrykańskie. Mimo to nadal jest narodowa. To kuchnia meksykańska.

1. Z tego tekstu wynika, że kuchnia meksykańska:
   a. łączy smaki kulinarne z wielu krajów.
   b. łączy pomidory i kukurydzę z wanilią i czekoladą.
   c. łączy kuchnię orientalną z hiszpańską.

2.	Grillowanie może być groźne dla zdrowia. Z pieczeniem na grillu powinniśmy odczekać co najmniej 45 minut po rozpaleniu. Dopiero po tym czasie węgiel zamienia się w popiół i nie produkuje szkodliwych substancji.

2. Z tego tekstu dowiadujemy się, że:
   a. nie można grillować dłużej niż 45 minut.
   b. 45 minut to za mało, aby grillować bezpiecznie.
   c. grillowanie po 45 minutach od rozpalenia jest bezpieczne.

3.	Sopot – najpopularniejszy kurort wakacyjny w Polsce – stał się także letnią stolicą kina. Na Centralnym Korcie Tenisowym, niedaleko deptaka Monte Cassino, odbywają się projekcje największych filmowych hitów.

3. Z tego tekstu wynika, że w Sopocie można:
   a. spotkać największe gwiazdy filmowe.
   b. grać w tenisa i wspiąć się na Monte Cassino.
   c. wypoczywać i oglądać dobre filmy.

4.	Firma *Polanik* od lat zatrudnia pracowników, którzy ukończyli już 50 lat, a nawet starszych. Dla szefa firmy ważny jest przede wszystkim profesjonalizm, doświadczenie i kwalifikacje, wiek to sprawa drugorzędna.

4. Z tego tekstu wynika, że w firmie *Polanik*:
   a. można pracować pięćdziesiąt lat.
   b. osoby po pięćdziesiątce mogą znaleźć zatrudnienie.
   c. pracuje więcej niż pięćdziesiąt osób.

5.	Wielką imprezę targową dla projektantów organizują jesienią po raz pierwszy Kielce. Częścią imprezy będzie międzynarodowy konkurs dla młodych twórców mody.

5. Z tego tekstu wynika, że w Kielcach:
   a. targi odbyły się już raz jesienią.
   b. jeszcze nigdy nie było imprezy tego rodzaju.
   c. w konkursie wezmą udział wszyscy projektanci mody.

6.	Golf uczy tolerancji, a obowiązująca etykieta wywodzi się z siedemnastowiecznego dworu króla Szkocji. Kto nie respektuje zasad golfa, nie znajdzie towarzysza do gry ani do rozmowy.

6. Z tego tekstu wynika, że znajomość etykiety:
   a. gwarantuje wygraną.
   b. gwarantuje towarzystwo do gry i do rozmowy.
   c. obowiązuje tylko w Szkocji.

7.	W Moskwie trwają przygotowania do eksperymentu *Lot na Marsa*. Sześcioosobowa załoga przez 17 miesięcy będzie zamknięta w specjalnych pomieszczeniach, które będą imitować wnętrze statku kosmicznego lecącego na Marsa i z powrotem.

7. Z tekstu wynika, że:
   a. w siedemnastomiesięcznym eksperymencie weźmie udział 6 osób.
   b. z Moskwy na Marsa poleci 6 osób.
   c. statek kosmiczny będzie leciał na Marsa 17 miesięcy.

8.	W Goleniowie pobito rekord Guinnessa w jednoczesnym goleniu się. Równocześnie goliło się prawie 1000 mężczyzn w różnym wieku, konkurencję ukończyło 924 panów. Tym samym odebrano mistrzostwo Chińczykom, którzy uzyskali je 2 lata temu.

8. Z tekstu dowiadujemy się, że:
   a. golili się mężczyźni w jednym wieku.
   b. tegoroczny rekord został pobity przez 1000 osób.
   c. poprzednimi mistrzami byli Chińczycy.

9.	Pierwszy w tym roku atak zimy przeżyli w środę mieszkańcy Salzburga. Gwałtownie spadła tam temperatura i zaczął padać śnieg. W wyżej położonych rejonach warstwa białego puchu ma ponad 30 centymetrów.

9. Z tej informacji wynika, że w Salzburgu:
   a. spadł śnieg i obniżyła się temperatura.
   b. wszędzie jest 30 centymetrów śniegu.
   c. niska temperatura spowodowała opady śniegu.

10.	Aby dziecko biegle mówiło obcymi językami, należy znaleźć sposób na połączenie zabawy z nauką. Efekty przejdą nasze oczekiwania. Dziecko w bliskiej przyszłości będzie mogło porozumieć się z obcokrajowcami.

10. Z tego tekstu wynika, że:
   a. na efekty nauki języków obcych trzeba długo czekać.
   b. nauka przez zabawę przynosi dobre efekty.
   c. nauka jest efektem świetnej zabawy.

4. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.
Uwaga! Słów jest więcej niż miejsc.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

brzuch, było, chociaż, Drodzy, miało, mimo, niezadowolona, oburzona, poważaniem, pozdrowieniem, ~~sierpnia~~, Szanowni, widok, wycieczka, zawiadomić, zwrotu

Wrocław, 10 *sierpnia*[0] 2007

Biuro Podróży *Tropiki*
ul. Szczęśliwa 71
53-123 Wrocław

..... [1] Państwo!

Skorzystałam z Państwa promocji i 26 lipca pojechałam z biurem *Tropiki* do Egiptu. Cała ta ..... [2] była wielką pomyłką!

Już na lotnisku musiałam dopłacić do biletu, ... [3] umowa nie mówiła o dodatkowych kosztach. Samolot był mały i ciasny, a obsługa okropna! Na lotnisku w Egipcie musieliśmy czekać cztery godziny na przyjazd autobusu, który zabrał nas do hotelu. Dostałam mały, brudny pokój, w łazience nie ..... [4] ciepłej wody, a okna wychodziły na śmietnik. Według katalogu wszystkie pokoje miały mieć ..... [5] na morze! Jedzenie było koszmarne! Przez całe dwa tygodnie bolał mnie ..... [6].

Jestem ..... [7] warunkami pobytu i zachowaniem pilota, który nie reagował na nasze uwagi. Dlatego żądam ..... [8] pieniędzy za tę wycieczkę. Na potwierdzenie prawdziwości moich słów przesyłam kilka zdjęć z wycieczki. Mam nadzieję, że Państwo pozytywnie rozpatrzą moją reklamację, bo w przeciwnym razie będę musiała ..... [9] Urząd Ochrony Konsumenta.

Z ..... [10]

Aneta Jakubik

5. Proszę przeczytać tekst, a następnie zaznaczyć: P – gdy zdanie jest prawdziwe, F – gdy jest fałszywe.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

W czasie ważnego turnieju sumo w środę w Tokio na arenie pojawiła się kobieta! Sytuację uratowało tylko to, że intruzowi nie udało się postawić stopy w „dojo" –„świętej strefie walki" – o czym zapewniła natychmiast Japończyków Narodowa Federacja Sumo. Kobietom – tradycyjnie „istotom nieczystym" – od setek lat kategorycznie zakazane jest wejście na arenę. Do XIX wieku paniom nie wolno było nawet oglądać turniejów sumo. Zakaz obecności płci pięknej na ringu nadal jest przestrzegany. Gdy okazało się, że burmistrzem Osaki, który ma wręczać zawodnikom sumo nagrody, jest kobieta, na arenę wysłano jej zastępcę – mężczyznę.

Kobieta, która weszła w środę na arenę, została powstrzymana przez sumitów. Po przesłuchaniu przez policję została zwolniona i nie wiadomo, co spowodowało, że zeszła z widowni na arenę. Czwartkowa prasa japońska, która szeroko opisała incydent, sugeruje, iż osoba ta nie jest zrównoważona psychicznie. Sumo – przypominający zapasy japoński sport narodowy – znane jest od VIII wieku. Walka odbywa się w „dojo" – kole o średnicy 4,55 metra. Sumo jak żaden inny sport ma skomplikowany ceremoniał, wywodzący się z czasów dawnej Japonii. W ostatnich latach wśród zawodników sumo – których waga sięgać może nawet dwustu kilogramów – pojawiło się wielu cudzoziemców – Mongołów, Bułgarów czy Amerykanów.

		P	F
0.	***W środę w Tokio odbył się ważny turniej sumo.***	*X*	
1.	Na turnieju wybuchł skandal, bo kobieta pojawiła się na ringu.		
2.	Kobieta znalazła się w „świętej strefie walki".		
3.	W tradycji japońskiej kobiety są uważane za „istoty nieczyste".		
4.	Pani burmistrz wręczyła nagrodę zawodnikom sumo.		
5.	Kobietę schwytali na ringu zawodnicy sumo.		
6.	Policja podczas przesłuchania dowiedziała się o powodach wtargnięcia na arenę.		
7.	W japońskich gazetach można przeczytać, że kobieta jest chora psychicznie.		
8.	Sumo to sport, z którym wiążą się trudne, tradycyjne obyczaje.		
9.	Waga zapaśników dochodzi niekiedy do dwustu kilogramów.		
10.	Zawodnikami sumo nie mogą być cudzoziemcy.		

CZĘŚĆ D — PISANIE

(1 zestaw, 90 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

Proszę wybrać jeden z zestawów i wykonać obydwa polecenia (a i b).

Zestaw 1

a. Proszę napisać pozdrowienia z ferii zimowych do swojego nauczyciela/ swojej nauczycielki języka polskiego. **(25 słów)**

b. Proszę napisać tekst argumentacyjny na temat „Dobra praca to taka, do której chodzimy z radością". **(175 słów)**

Zestaw 2

a. Szuka Pan/Pani mieszkania na czas trwania kursu języka polskiego. Proszę napisać ogłoszenie. **(25 słów)**

b. Proszę napisać opowiadanie na temat „Podróż mojego życia". **(175 słów)**

Zestaw 3

a. Proszę napisać kartkę z wakacji z pozdrowieniami do swojej sąsiadki, która opiekuje się Pana/Pani mieszkaniem. **(30 słów)**

b. Mieszkał Pan/mieszkała Pani w Polsce przez rok. Proszę napisać list do koleżanki z Polski i opisać, co Pan/Pani robi teraz w swoim kraju. **(170 słów)**

Zestaw nr ..... **Imię i nazwisko zdającego** .....

CZĘŚĆ E — MÓWIENIE

(minimum 20 minut)

Liczba punktów: _____/ 40 p.

Oceniane będą:

- **Wykonanie zadań:** **20 p.**
- **Poprawność językowa:** **20 p.**

Razem: **40 p.**



A. Proszę opisać fotografię i przedstawioną na niej sytuację.



B. Jaki powinien być idealny szef? Jaka jest Pana/Pani opinia?

C. Ma Pan/Pani dwoje dzieci. Jutro wieczorem chce Pan/Pani iść do kina. Proszę zadzwonić do koleżanki i poprosić ją, żeby zaopiekowała się dziećmi przez dwie godziny.

TEST III

PRZYKŁADOWY TEST CERTYFIKATOWY Z JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO (III)

POZIOM B1

PUNKTACJA:

słuchanie ..... / 40 p.

gramatyka ..... / 40 p.

czytanie ..... / 40 p.

pisanie ..... / 40 p.

mówienie ..... / 40 p.

Razem ..... / 200 p.

Ocena: .....



CZĘŚĆ A ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

(5 zadań, 30 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i zaznaczyć właściwe odpowiedzi.
Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone tylko jeden raz.

Przykład: 0. Ta wypowiedź jest typowa: **a. w pociągu** b. na ulicy c. w sklepie	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. Ta wypowiedź jest typowa: a. w zaproszeniu b. w liście c. w CV	2. Ta wypowiedź jest typowa: a. przy powitaniu b. przy przedstawianiu się c. przy pożegnaniu
3. Ta wypowiedź jest typowa: a. w biurze b. w szkole c. w restauracji	4. Ta wypowiedź to: a. polecenie b. rada c. krytyka
5. Ta wypowiedź jest typowa: a. u okulisty b. u lekarza c. u dentysty	6. Ta wypowiedź jest typowa: a. przy powitaniu b. przy przedstawianiu się c. przy pożegnaniu
7. Ta wypowiedź jest typowa: a. w samolocie b. w taksówce c. w tramwaju	8. Ta wypowiedź jest typowa: a. podczas egzaminu b. podczas rozmowy telefonicznej c. w informacji
9. Ta wypowiedź oznacza: a. jestem smutny b. jestem zamyślony c. jestem zdziwiony	10. Ta wypowiedź jest typowa: a. w banku b. w kinie c. w teatrze
11. Ta wypowiedź jest typowa: a. w restauracji b. w kinie c. w szpitalu	12. Ta wypowiedź jest typowa: a. w taksówce b. w informacji c. w tramwaju

13. Ta wypowiedź jest typowa: a. w restauracji b. w sklepie c. na poczcie	14. Ta wypowiedź jest typowa: a. w kawiarni b. w restauracji c. w hotelu
15. Ta wypowiedź to: a. protest b. pochwała c. groźba	16. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. w sklepie c. w restauracji
17. Ta wypowiedź jest typowa: a. w restauracji b. w sklepie c. u zegarmistrza	18. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. u mechanika c. u okulisty
19. Ta wypowiedź to: a. krytyka b. pochwała c. prośba	20. Ta wypowiedź jest typowa: a. u lekarza b. w sklepie spożywczym c. w restauracji

2. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe – P, czy fałszywe – F.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

		P	F
0.	***Nietypowy autobus wyruszy w trasę z Krakowa.***	***X***	
1.	Podróż będzie trwać czternaście dni.		
2.	Podróżni będą mogli zobaczyć azjatyckie i europejskie stolice.		
3.	Autobus zacznie i skończy trasę w Krakowie.		
4.	W pierwszą podróż pojedzie grupa przyjaciół.		
5.	Miejsca dla pierwszych podróżnych są za darmo.		
6.	Ceny biletów są takie same niezależnie od trasy.		
7.	W autobusie może spać siedemnastu pasażerów.		
8.	Podczas podróży można skorzystać z kuchni i łazienki.		
9.	W unikatowym hostelu pokoje są jedno- i dwuosobowe.		
10.	Co kilkaset kilometrów podróżni będą zmieniać miejsce noclegu.		

3. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę uzupełnić brakujące słowa.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Polskie ***gwiazdy***[0] inwestują w luksusowe domy. Większość z nich .....[1] miejsc w modnych podwarszawskich miejscowościach. Na półtora miliona złotych .....[2] jest inwestycja pewnej znanej aktorki serialowej. Niebawem przeprowadzi się ona do jednego z domów na prestiżowym .....[3] w Konstancinie. Jego zamknięty teren pełni funkcję miasteczka, gdzie można zrobić zakupy, ...[4] konno czy pójść do restauracji. Powoli Konstancin staje się polskim Beverly Hills ze .....[5] na liczbę gwiazd tam mieszkających. Aktorka będzie mieć wielu znanych sąsiadów – sportowców, ...[6], polityków czy dziennikarzy.

Sąsiedztwo tylu znanych ludzi sprawia, że ceny ziemi w .....[7] Warszawy powoli doganiają ceny gruntu w stolicy. Większość sław ucieka z centrum stolicy na jej obrzeża, ale niewiele z nich ma .....[8] na dobre rozstać się z Warszawą, gdzie pracują. Ci jednak, ...[9] się na to zdobyli i przeprowadzili się do innej części Polski, mówią, że nie .....[10] podjętej decyzji.

[Na podst. http://www.wprost.pl/ar/111084/Skaner/111092/Polskie-Beverly-Hills/]

4. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę połączyć informacje zgodnie z podanym przykładem.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

GDZIE ZNAJDUJE SIĘ TA AUTOMATYCZNA SEKRETARKA?

A. w szkole językowej
B. w biurze tłumaczeń
C. w gabinecie lekarskim
D. w domu pewnego małżeństwa
E. w salonie fryzjerskim
F. w mieszkaniu studenckim

0	1	2	3	4	5
A					

5. Proszę uważnie słuchać tego nagrania i wykonywać zadanie zgodnie z podanym przykładem. Uwaga! Nagranie zostanie odtworzone dwa razy.

Proszę połączyć wypowiedzi z odpowiednimi zdjęciami zgodnie z podanym przykładem.

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

A



nr 0

B



nr .....

C



nr .....

D



nr .....

E



nr .....

F



nr .....

CZĘŚĆ B POPRAWNOŚĆ GRAMATYCZNA

(9 zadań, 60 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (zaimki).

..... / 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

Dyrektor przyszedł do pracy zdenerwowany i zaczął zadawać sekretarce pytania. ***Kogo***^{0} (kto)^{0} nie ma dziś w pracy? – zawołał.
Sekretarka spojrzała na listę. Jednego z Kowalskich – powiedziała.
– .....^{1} (który)^{1}? – zapytał dyrektor. Z .....^{2} (jaki)^{2} ludźmi muszę pracować!
– Nie ma Jana Kowalskiego – odpowiedziała sekretarka.
– Znów go nie ma. A przez to Nowak ma o wiele więcej pracy! – kontynuował dyrektor.
– .....^{3} (który)^{3} raz Kowalski jest nieobecny?
– W tym miesiącu piąty – cicho powiedziała sekretarka.
– Proszę mnie w tej chwili połączyć z panem Kowalskim.
– Z .....^{4} (który)^{4}? – zapytała sekretarka.
– Z Janem Kowalskim... muszę go zapytać, w .....^{5} (jaki)^{5} sposób wyobraża sobie dalszą pracę.

2. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (tryb rozkazujący).

..... / 2,5 p. (5 x 0,5 p.)

Co możemy zrobić, aby nie było pożaru?

Oto kilka rad:
- nie ***używaj***^{0} (używać)^{0} starych grzejników i kuchenek elektrycznych;
- nie .....^{1} (ustawiać)^{1} grzejników elektrycznych blisko zasłon i firanek;
- nie .....^{2} (palić)^{2} papierosów w łóżku;

- .....[3] (dbać)[3], żeby dobrze działała instalacja elektryczna w mieszkaniu;
- .....[4] (wyłączać)[4] przed wyjściem z mieszkania wszystkie urządzenia elektryczne;
- .....[5] (kupić)[5] gaśnicę, którą można ugasić pożar.

3. Proszę uzupełnić tekst wyrazami z ramki zgodnie z podanym przykładem (przyimki). Uwaga! Niektóre wyrazy mogą być użyte więcej niż raz.

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

w	z	przez	za	od	Przy	Po	pod	przed

***W*[0]** mojej kamienicy .....[1] środę zaczęło się malowanie okien i .....[2] tydzień mój dom będzie wyglądał jeszcze ładniej. Niestety, ...[3] ten remont .....[4] rana słychać trzaskanie i .....[5] mieszkaniach czuć zapach farby. .....[6] drzwiach stoi drabina, a .....[7] schodami puszki .....[8] farbą i pędzle. Wycieraczki .....[9] drzwiami są strasznie zakurzone. Ale to nic! .....[10] malowaniu wszystko będzie pięknie odnowione.

4. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (czasowniki ruchu).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Rozmowa telefoniczna

– Cześć, Aniu. Co robisz? ***Idziemy*[0]** (iść/chodzić)[0] dziś na basen?
– Wiesz, że lubię .....[1] (płynąć/pływać)[1], ale niestety, właśnie .....[2] (jechać/jeździć)[2] pociągiem do Katowic na lotnisko.
– Pociągiem? A czemu nie .....[3] (jechać/jeździć)[3] autobusem?
– Nie cierpię autobusów. Cieszę się, że nie muszę .....[4] (jechać/jeździć)[4] codziennie autobusem lub tramwajem. Do pracy też nie .....[5] (jechać/jeździć)[5] żadnymi środkami transportu, bo mam blisko. Zwykle .....[6] (iść/chodzić)[6] około 7 minut. Kiedy .....[7] (iść/chodzić)[7] po mieście, omijam przystanki, bo tam jest zawsze jeszcze więcej ludzi niż gdzie indziej.
– O tak, rozumiem cię... Ale właściwie, czemu wybierasz się na lotnisko?

– Nie uwierzysz! Moja przyjaciółka, mój mąż i ja .....[8] (lecieć/latać)[8] do koleżanki do Chin. Boję się .....[9] (lecieć/latać)[9], ale nie wyobrażam sobie, że .....[10] (płynąć/pływać)[10] tam statkiem.
– Ale ci zazdroszczę...

5. Proszę wybrać poprawną formę wyrazu zgodnie z podanym przykładem (aspekt).

..... / 5 p. (20 x 0,25 p.)

Pomysł wycieczki do Japonii (pojawiał, ***pojawił***)[0] się w zeszłym roku. Kiedy wreszcie (decydowali, zdecydowali)[1] się na tę egzotyczną wyprawę, bardzo długo ją (planowali, zaplanowali)[2]. Najpierw przez kilka dni (wybierali, wybrali)[3] odpowiedni termin, następnie przez kilka godzin (dzwonili, zadzwonili)[4] do różnych hoteli, potem musieli (rezerwować, zarezerwować)[5] bilety w tanich liniach lotniczych i wreszcie po tygodniu wszystko (załatwiali, załatwili)[6]! Jednak w dniu wyjazdu sprawy (zaczynały, zaczęły)[7] się komplikować: zegarek nie (dzwonił, zadzwonił)[8] o odpowiedniej godzinie, (wstawali, wstali)[9] więc później. Zwykle przed wyjściem z domu (jedzą, zjedzą)[10] śniadanie, ale dzisiaj wyjątkowo nie zdążyli (jeść, zjeść)[11]. (Zamawiali, Zamówili)[12] taksówkę i (jechali, pojechali)[13] na dworzec. Nie (spóźniali, spóźnili)[14] się na pociąg tylko dlatego, że pociąg nie (jechał, odjechał)[15] o czasie. Do Warszawy (jechali, dojechali)[16] z godzinnym opóźnieniem, ale to nie oznaczało spóźnienia na samolot. Na lotnisku zdążyli spokojnie (pić, wypić)[17] kawę, (robić, zrobić)[18] zakupy, (dzwonić, zadzwonić)[19] do mamy, a o 12.30 wreszcie (kończyli, skończyli)[20] odprawę paszportową.

6. Proszę przekształcić zdania zgodnie z podanym przykładem tak, by nie zmieniły sensu (tryb warunkowy).

..... / 5 p. (5 x 1 p.)

Przykład:

0. Jeśli jutro nie będę zmęczona po pracy, upiekę ciasto.

Gdybym jutro nie była zmęczona po pracy, upiekłabym ciasto.

1. Jeśli ciasto mi wyjdzie, zaproszę znajomych.

.....

2. Jeśli przyjdą też Agata i Rafał, zagramy w karty.

.....

3. Jeśli wyjdziesz z pracy o normalnej godzinie, możesz mnie odwiedzić.

.....

4. Jeśli będziemy w jednej drużynie, na pewno zdobędziemy dużo punktów.

.....

5. A jeśli wygramy, otworzę szampana.

.....

7. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (zaimki).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Wczoraj Ania spotkała Ewę – przyjaciółkę z liceum. Wprawdzie od dawna ***jej***[0] (ona)[0] nie widziała, ale poznała .....[1] (ona)[1] od razu. Kiedyś codziennie się z .....[2] (ona)[2] spotykała i zawsze opowiadała .....[3] (ona)[3] o swoich problemach. Ewa też ciągle powtarzała: „Aniu, nigdy się na .....[4] (ty)[4] nie zawiodłam i wiem, że zawsze mogę na .....[5] (ty)[5] liczyć". Dziewczyny najpierw trochę poplotkowały, a potem zdecydowały, że dołączą do .....[6] (one)[6] mąż Ewy i chłopak Ani. Przyjaciółki koniecznie chcą .....[7] (oni)[7] ze sobą poznać. Nie będą jednak z .....[8] (oni)[8] wcześniej rozmawiać, bo postanowiły zrobić .....[9] (oni)[9] niespodziankę. Ciekawe, jaka będzie .....[10] (oni)[10] reakcja.

8. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (czas teraźniejszy).

..... / 5 p. (10 x 0,5 p.)

Właśnie ***obserwuję***[0] (obserwować)[0], jak polska drużyna .....[1] (wchodzić)[1] na boisko. Nasi piłkarze .....[2] (być)[2] trochę zdenerwowani. W końcu od wyniku tego spotkania .....[3] (zależeć)[3], czy Polska zakwalifikuje się do mistrzostw świata. Kibice .....[4] (krzyczeć)[4] i .....[5] (zagrzewać)[5] piłkarzy do gry.

Wreszcie sędzia .....[6] (dać)[6] znak i spektakl .....[7] (zaczynać się)[7]. Pierwsi atakują Polacy. Ta akcja jednak nie .....[8] (kończyć się)[8] zdobyciem bramki. Nasi rywale kontratakują. Gra .....[9] (toczyć się)[9] dynamicznie. Co kilka minut sędzia .....[10] (interweniować)[10]. Jednak mecz, choć był pełen akcji, skończył się remisem.

9. Proszę uzupełnić tekst poprawną formą wyrazów w nawiasach zgodnie z podanym przykładem (odmiana rzeczowników i przymiotników).

..... / 5 p. (20 x 0,25 p.)

Jacek jest ***młodym mężczyzną***[0] (młody mężczyzna)[0], który uwielbia hazard. Od kilku lat gra na .....[1] (wyścigi konne)[1]. Ostatnio miał szczęście i wygrał .....[2] (duża kwota)[2]. Pomyślał, że trzeba ją dobrze wykorzystać i kupił .....[3] (nowe mieszkanie)[3] w .....[4] (dobra dzielnica)[4] Warszawy. Postanowił, że tam zamieszka z narzeczoną. Nie sądził jednak, że kupno mieszkania to dopiero pierwszy krok. Trzeba je jeszcze urządzić. Najpierw chciał nabyć wszystko w .....[5] (firmowy salon)[5]. Wybrał .....[6] (stylowa komoda)[6], stół, krzesła i witrynę na książki. Gdy usłyszał .....[7] (kosmiczna cena)[7], jaką miał wydać na ten zestaw, szybko się zorientował, że to sklep tylko dla .....[8] (bogaci ludzie)[8]. Zmartwił się bardzo, bo na .....[9] (kolejna wygrana)[9] nie mógł liczyć. Postanowił poszukać .....[10] (nowa praca)[10], by zarobić na meble.

CZĘŚĆ C ROZUMIENIE TEKSTÓW PISANYCH

(4 zadania, 45 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Po przeczytaniu podanych napisów proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź.

Przykład: 0. Towar podaje sprzedawca Ten napis można spotkać w: **a. sklepie** b. muzeum c. restauracji	..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)
1. **Zawartość tłuszczu 8%** Ten napis może być na: a. produktach przemysłowych b. bilecie tramwajowym c. produktach spożywczych	2. **Wszelkie prawa zastrzeżone** Ten napis może być w: a. książce b. pamiętniku c. ogłoszeniu
3. **Przyjmujemy karty płatnicze** Ten napis oznacza, że: a. trzeba płacić kartą b. można płacić kartą c. należy płacić gotówką	4. **Przejście graniczne** Ten napis oznacza: a. granicę państwa b. granicę przejścia c. przejście dla pieszych
5. **Dzieci poniżej 5 lat – gratis** Ten napis oznacza, że: a. za dzieci do 5 lat nie trzeba płacić b. wstęp dla dzieci jest płatny c. za dzieci od 5. roku życia nie trzeba płacić	6. **Dorabianie kluczy** Ten napis oznacza, że tutaj można: a. sprzedać klucze b. zamienić klucze c. skopiować klucze
7. **Wstęp wzbroniony** Ten napis na drzwiach oznacza, że: a. wszyscy mogą tu wchodzić b. nie można tu wchodzić c. wstęp jest wolny	8. **Prać ręcznie** Ten napis można spotkać na: a. opakowaniu proszku do prania b. rękawiczkach jednorazowych c. metce ubrania

9. **Olejek *Olfa* pomaga swobodnie oddychać podczas snu** Ten napis jest reklamą: a. leku b. łóżka c. produktu spożywczego	10. **Naprawa obuwia** Ten napis oznacza, że tu można: a. kupić nowe buty b. zreperować buty c. zaprojektować buty
11. **Przyjęcie towaru** Ten napis można spotkać: a. w sklepie b. w biurze c. w szkole	12. **Proszę nie wchodzić – zabieg!** Ten napis można spotkać: a. w szkole b. w szpitalu c. na poczcie
13. **Uwaga! Piesi!** Ten napis można spotkać: a. na ulicy b. w parku c. na autostradzie	14. **Płatne tylko gotówką** Ten napis oznacza, że tu: a. przyjmowane są karty płatnicze b. nie można płacić kartą c. trzeba płacić kartą
15. **Wędliny** Ten napis można spotkać w sklepie: a. warzywnym b. kosmetycznym c. mięsnym	16. **Proszę nie dotykać eksponatów** Ten napis można spotkać: a. na koncercie b. na pokazie mody c. na wystawie
17. **Zapraszamy! Wyprzedaż!** Ten napis można spotkać: a. w oknie wystawowym b. w salonie fryzjerskim c. u kosmetyczki	18. **Naprawa pralek** Ten napis można spotkać w ogłoszeniach: a. towarzyskich b. drobnych c. matrymonialnych
19. **Zakaz używania telefonów komórkowych** Ten napis oznacza, że: a. trzeba wyłączyć komórkę b. trzeba włączyć komórkę c. można kupić używany telefon komórkowy	20. **Uwaga! Zły pies!** Ten napis można spotkać: a. na bramie wejściowej b. na drzwiach sklepu c. w zoo

2. Proszę uzupełnić tekst słowami z ramki. Pierwsze uzupełnienie jest przykładem.

..... / 10 p. (20 x 0,5 p.)

wskoczy biur częścią działa efektywnie komputer możliwość osobną podzielone przekonują realizujemy domowym społecznych stosujemy trójkę urządzeń wynajmie zajmuje się zawodu ~~zespołem~~ znajomymi

Nie są ***zespołem***[0]. Nie mają wspólnego szefa. Każdy z nich .....[1] czymś innym. Pracują „na telefon i .....[2]". Przychodzą codziennie do biura, chociaż nie muszą nawet wychodzić z domu. Są telepracownikami.

Rezygnują z pracy w .....[3] zaciszu, by pracować bardziej .....[4]. – W domu, wiadomo, wszystko rozprasza. Kot .....[5] na biurko. To znów idę sobie zrobić coś do jedzenia albo do picia. A to gazetę bym poczytał, telewizor włączył. No i siedzę cały dzień sam. O co-workingu słyszałem już dawno, mój kumpel tak pracuje w Holandii. Postanowiłem ze .....[6] telepracownikami wynająć niewielkie biuro. Na razie pracujemy w .....[7]. Wiem, że w Polsce są już podobne miejsca. Odkąd .....[8] co-working, lepiej nam się pracuje – mówi grafik z Gdańska.

Podobne centrum co-workingu .....[9] już w Poznaniu. Jak mówią osoby, które pracują w ten sposób, „.....[10] pracy" będzie więcej, bo coraz więcej programistów, grafików, tłumaczy czy dziennikarzy pracuje w domu.

W Stanach Zjednoczonych pojawiły się firmy pośredniczące w .....[11] gotowych biur dla telepracowników. Biura najczęściej .....[12] są na boksy. Pracują w nich przedstawiciele jednego .....[13] lub różnych. Większość firm oferuje dostęp do Internetu, ...[14] biurowych, często z .....[15] kuchnią i salą konferencyjną. Jak .....[16] psychologowie, praca w domu, choć coraz bardziej popularna, nie spełnia wielu .....[17] potrzeb pracowników. Praca to również miejsce, gdzie .....[18] swoje potrzeby związane z byciem .....[19] grupy. Oprócz tego bardzo ważna jest też .....[20] opowiedzenia komuś o trudnościach.

[*Gazeta Wyborcza*/WP 2007-10-29]

3. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości. Pierwsze rozwiązanie jest przykładem.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Jak [*a*]^{0} na imieniny? Jeżeli urządzamy [_____]^{1} imieninowe, powinniśmy wybrać sposób zaproszenia osób na tę imprezę. Jest wiele różnych [_____]^{2}. Możemy zrobić to osobiście, ale [_____]^{3} jest to trudne, ponieważ mieszkamy w pewnej [_____]^{4} od tych, których chcemy zaprosić, możemy zadzwonić. Możemy też [_____]^{5} list z zaproszeniem w eleganckiej [_____]^{6}, jeżeli zaproszenie ma być bardziej formalne. [_____]^{7} kiedy zapraszamy najbliższych znajomych, czy wypada posłużyć się Internetem? We współczesnym świecie Internet stał się powszechnym narzędziem komunikowania, wiele osób [_____]^{8} pocztę elektroniczną każdego dnia. Skoro kontaktujemy się z najbliższymi na co dzień za [_____]^{9} maila, to dlaczego nie można tą drogą wysłać zaproszenia? Przy tej okazji możemy [_____]^{10} zaprojektować niepowtarzalne zaproszenie.

[Na podst. http://allforoffice.com]

Przykład:

0.

a. zapraszać	b. informować	c. iść

1.

a. przedsięwzięcie	b. spotkanie	c. przyjęcie

2.

a. możliwości	b. okazji	c. powodów

3.

a. bo	b. jeżeli	c. więc

4.

a. miejscowości	b. odległości	c. długości

5.

a. otworzyć	b. odebrać	c. wysłać

6.

a. kopercie	b. przesyłce	c. paczce

7.

a. Dlatego	b. Jednak	c. Ponieważ

8.

a. odbiera	b. ogląda	c. analizuje

9.

a. przykładem	b. powodem	c. pomocą

10.

a. wspólnie	b. samotnie	c. samodzielnie

4. Proszę przeczytać tekst, a następnie zaznaczyć: P – gdy zdanie jest prawdziwe, F – gdy jest fałszywe.

..... / 10 p. (10 x 1 p.)

Polacy zwariowali na punkcie uczenia się języków obcych, przede wszystkim angielskiego. Bardzo popularne są także niemiecki, francuski, hiszpański i włoski, wraca po latach odrzucenia rosyjski. Znajomość języków ułatwia nie tylko życie podczas zagranicznych wyjazdów, jest także potrzebna w kraju. Wielu pracodawców znajomość co najmniej jednego języka czyni warunkiem zatrudnienia.

Zapotrzebowanie na naukę języków spowodowało powstanie wielu różnego rodzaju szkół i kursów językowych. Działają nie tylko w dużych miastach, lecz także w niewielkich miejscowościach. Skoro lubimy uczyć się blisko domu lub pracy, żeby nie tracić czasu na dojazdy, to szkoły językowe dbają o to, by być pod ręką. W dużych miastach w każdej dzielnicy czy osiedlu jest kilkanaście miejsc, gdzie można uczyć się języków.

Naukę zaczynamy coraz częściej już w przedszkolu. Większość tych placówek oferuje jako zajęcia dodatkowe właśnie naukę języka obcego – najczęściej angielskiego, ale też francuskiego, niemieckiego, włoskiego czy hiszpańskiego. Dla dzieci przygotowane są specjalne metody nauczania, przeważnie jest to nauka przez zabawę.

Kontynuacja nauki języka następuje w szkole podstawowej, a potem średniej. Niestety wciąż jeszcze w niewielu szkołach poziom nauczania jest na tyle wysoki, aby absolwenci posługiwali się językiem biegle. Stąd także wielkie powodzenie korepetycji i wszelkich kursów, na których często douczamy się tego, czego nie dała nam szkoła.

Coraz częściej też języków uczą się ludzie starsi, aktywni – dopiero na emeryturze mają czas, który poświęcają sobie. Mówią, że uczą się dla przyjemności, realizują marzenie życia. Chcą pojechać za granicę i móc bez kłopotu się porozumieć.

[Na podst. www.gazetaecho.pl]

		P	F
0.	***Polacy uczą się głównie języka angielskiego.***	*X*	
1.	Język rosyjski przez długi czas nie był popularny wśród Polaków.		
2.	Znajomość jednego języka obcego wystarczy, aby łatwiej znaleźć pracę.		
3.	Większość szkół językowych kieruje swoją ofertę do mieszkańców dużych miast.		
4.	Szkoły językowe powstają w pobliżu osiedli mieszkaniowych.		

5.	Najlepiej naukę języka francuskiego zacząć już w przedszkolu.		
6.	W przedszkolu dzieci najchętniej uczą się angielskiego.		
7.	Ukończenie szkoły średniej nie gwarantuje płynnego mówienia w języku obcym.		
8.	Wiele osób korzysta z dodatkowych kursów językowych.		
9.	Wysoka emerytura pozwala starszym ludziom na rozpoczęcie kursu językowego.		
10.	Emeryci stanowią największą część klientów szkół zagranicznych.		

CZĘŚĆ D — PISANIE

(1 zestaw, 90 minut) **Liczba punktów: ____/ 40 p.**

1. Proszę wybrać jeden z zestawów i wykonać obydwa polecenia (a i b).

Zestaw 1

a. Proszę napisać życzenia dla swojego szefa z okazji jego urodzin. **(20 słów)**

b. Proszę opisać w liście do kolegi/koleżanki pierwszy dzień pobytu w Polsce lub w innym kraju. **(180 słów)**

Zestaw 2

a. Organizuje Pan/Pani premierę teatru szkolnego. Proszę napisać zaproszenie dla rodziców. **(30 słów)**

b. Proszę napisać recenzję ulubionego programu radiowego lub telewizyjnego. **(170 słów)**

Zestaw 3

a. Proszę napisać ogłoszenie o koncercie jazzowym, które powiesi Pan/Pani w okolicy uniwersytetu. **(25 słów)**

b. Proszę opisać widok z okna Pana/Pani pokoju. **(175 słów)**

Zestaw nr ..... **Imię i nazwisko zdającego** .....

CZĘŚĆ E MÓWIENIE

(minimum 20 minut) Liczba punktów: _____/ 40 p.

Oceniane będą:

- **Wykonanie zadań:** **20 p.**
- **Poprawność językowa:** **20 p.**

Razem: **40 p.**

A. Proszę opisać fotografię i przedstawioną na niej sytuację.



B. Najlepsze są imprezy domowe. Czy zgadza się Pan/Pani z tą opinią? Co jest ważne, aby impreza była dobra?

C. Proszę przekonać swojego kolegę/swoją koleżankę, że powinien/powinna zrobić prawo jazdy i kupić samochód.

O AUTORKACH

dr Aleksandra Achtelik
Członek zespołu autorów zadań i egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. Adiunkt w Instytucie Nauk o Kulturze Uniwersytetu Śląskiego. Od kilkunastu lat związana ze Szkołą Języka i Kultury Polskiej. Jej zainteresowania naukowe skupiają się wokół zagadnień z zakresu historii i teorii kultury, nauczania kultury polskiej cudzoziemców oraz wybranych zagadnień glottodydaktyki. Specjalizuje się w nauczaniu grup na poziomie dla początkujących i jest współautorką podręcznika *Miło mi panią poznać. Język polski w sytuacjach komunikacyjnych.*

dr Wioletta Hajduk-Gawron
Członek zespołu autorów zadań i egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. Pracuje w Szkole Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego od roku 2002, obecnie jest adiunktem. Głównymi kierunkami jej zainteresowań są metodyka nauczania języka polskiego jako obcego na wszystkich poziomach zaawansowania oraz recepcja literatury polskiej w świecie. W latach 2001-2002 była lektorką języka polskiego na Uniwersytecie im. M. Tanka w Mińsku na Białorusi.

dr Agnieszka Madeja
Członek zespołu autorów zadań i egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. Adiunkt w Szkole Języka i Kultury Polskiej Uniwersytetu Śląskiego. Od 1998 roku zajmuje się nauczaniem języka polskiego jako obcego na różnych poziomach zaawansowania. Współautorka podręcznika do nauki języka polskiego dla średnio zaawansowanych *Polski mniej obcy*. Jej publikacje i prace naukowe są związane z zainteresowaniami glottodydaktycznymi oraz językoznawczymi, w szczególności z zakresu leksykologii historycznej i rozwoju zasobu leksykalnego polszczyzny.

dr Magdalena Świątek
Członek zespołu autorów zadań i egzaminatorów Państwowej Komisji Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. Adiunkt na wrocławskiej filologii hiszpańskiej, od 2003 roku lektorka w Szkole Języka Polskiego i Kultury dla Cudzoziemców Uniwersytetu Wrocławskiego; w roku akademickim 2007/2008 lektorka języka polskiego na Uniwersytecie Complutense w Madrycie. Głównymi kierunkami jej zainteresowań – oprócz stosunków polsko-hiszpańskich w czasach nowożytnych – są problemy interferencji językowych oraz kulturowych, a także wprowadzanie kontekstu kulturowego w procesie nauczania języków obcych.

NAJNOWSZA ELEKTRONICZNA WERSJA SŁOWNIKA

NOWY SŁOWNIK

FUNDACJI KOŚCIUSZKOWSKIEJ NA **DVD**

THE NEW KOSCIUSZKO FOUNDATION DICTIONARY ON **DVD**

POLSKO-ANGIELSKI POLISH-ENGLISH
ANGIELSKO-POLSKI ENGLISH-POLISH

OPIS PROGRAMU:

- pełna zawartość wersji drukowanej
- 140.000 haseł, 400.000 znaczeń i blisko 100.000 idiomów oraz utartych zwrotów
- nagrania wymowy wszystkich podstawowych form języka angielskiego i języka polskiego
- wzory korespondencji w języku polskim i angielskim
- połączenia międzyhasłowe

FEATURES:

- Full content of the printed version 140,000 entries, 400,000 meanings, nearly 100,000 idioms and common phrases
- Recordings of all basic English and Polish wordforms
- Letter templates in both Polish and English
- Cross-references

A TAKŻE:

- współpraca z edytorami tekstu w środowisku Windows i Macintosh
- instalacja bezpośrednio na twardym dysku
- możliwość zakupienia wersji wielostanowiskowej

PLUS:

- Interoperability with word processors for Windows and Macintosh
- Direct installation to hard drive
- Multi-user licenses available for purchase



Nowy słownik Fundacji Kościuszkowskiej

WYDAWNICTWO UNIVERSITAS

Odpowiedzi na Państwa pytania udziela:
TAiWPN Universitas
ul. Sławkowska 17, 31-016 Kraków,
tel. +48 124232605, fax +48 124220441

box@universitas.com.pl www.universitas.com.pl

TOWARZYSTWO AUTORÓW I WYDAWCÓW
PRAC NAUKOWYCH
UNIVERSITAS

www.universitas.com.pl

REDAKCJA
ul. Sławkowska 17, 31-016 Kraków
tel./fax 012 423 26 05 / 012 423 26 14 / 012 423 26 28
red@universitas.com.pl
promocja@universitas.com.pl

DYSTRYBUCJA oraz KSIĘGARNIA WYSYŁKOWA
ul. Żmujdzka 6B, 31-426 Kraków
ksiegarnia@universitas.com.pl
tel. 012 413 91 36 / 012 413 92 70
fax 012 413 91 25

ZAMÓW NASZ BEZPŁATNY KATALOG
tel. 012 423 26 05 / 012 413 92 70

PODRĘCZNIKI W SERII JĘZYK POLSKI DLA CUDZOZIEMCÓW
pod redakcją Władysława Miodunki

KURSOWE

Władysław Miodunka CZEŚĆ, JAK SIĘ MASZ?
Część I: SPOTYKAMY SIĘ W POLSCE
Podręcznik do nauki języka polskiego dla początkujących (A1)

Część II: SPOTKAJMY SIĘ W EUROPIE (A2)

3 wersje językowe
Danuta Gałyga ACH, TEN JĘZYK POLSKI!
Ćwiczenia komunikacyjne dla grup początkujących (A1, A2)

Ewa Lipińska Z POLSKIM NA TY
Podręcznik do nauki języka polskiego
dla stopnia progowego (B1)

Marta Pančíková, Wiesław Stefańczyk
PO TAMTEJ STRONIE TATR...
Učebnica pol'štiny pre Slovákov (A1, A2)

Ewa Lipińska, Elżbieta Grażyna Dąmbska
KIEDYŚ WRÓCISZ TU... Część I:
GDZIE NADWIŚLAŃSKI BRZEG
Podręcznik języka polskiego dla średnio zaawansowanych (B2)

Ewa Lipińska, Elżbieta Grażyna Dąmbska
KIEDYŚ WRÓCISZ TU... Część II:
BY SZUKAĆ SWOICH DRÓG I GWIAZD
Podręcznik języka polskiego dla zaawansowanych (C1)

2 wersje językowe
Magdalena Szelc-Mays COŚ WAM POWIEM...
Ćwiczenia komunikacyjne dla grup średnich (B1, B2)

Marzena Kowalska O BIZNESIE PO POLSKU.
Wprowadzenie do języka biznesu (B1, B2)

SŁOWNIKI

Anna Seretny A CO TO TAKIEGO?
Obrazkowy słownik języka polskiego (A1, A2)

Stanisław Mędak SŁOWNIK ODMIANY
RZECZOWNIKÓW POLSKICH (A2, B1, B2, C1)

Stanisław Mędak
SŁOWNIK FORM KONIUGACYJNYCH
CZASOWNIKÓW POLSKICH (A2, B1, B2, C1)

Stanisław Mędak
PRAKTYCZNY SŁOWNIK ŁĄCZLIWOŚCI SKŁAD-
NIOWEJ CZASOWNIKÓW POLSKICH (B1, B2, C1)

Zofia Kurzowa ILUSTROWANY SŁOWNIK
PODSTAWOWY JĘZYKA POLSKIEGO (A2, B1)

SYSTEM JĘZYKA

Magdalena Szelc-Mays SŁOWA I SŁÓWKA
Podręcznik do nauczania słownictwa i gramatyki
dla początkujących (A1, A2)

Magdalena Szelc-Mays NOWE SŁOWA –
STARE RZECZY
Podręcznik do nauczania słownictwa języka polskiego (A1, A2)

Piotr Garncarek CZAS NA CZASOWNIK
Ćwiczenia gramatyczne z języka polskiego (B1, B2)

Stanisław Mędak CO Z CZYM?
Ćwiczenia składniowe dla grup zaawansowanych (B2, C1)

Józef Pyzik PRZYGODA Z GRAMATYKĄ
Fleksja i słowotwórstwo imion (B2, C1)

Józef Pyzik IŚĆ CZY JECHAĆ?
Ćwiczenia gramatyczno-semantyczne
z czasownikami ruchu (B2, C1)

Stanisław Mędak LICZEBNIK TEŻ SIĘ LICZY!
Gramatyka liczebnika z ćwiczeniami (B2, C1, C2)

SPRAWNOŚCI

Ewa Lipińska KSIĘŻYC W BUTONIERCE
Ćwiczenia dla cudzoziemców doskonalące sprawność
rozumienia ze słuchu na podstawie
tekstów Andrzeja Sikorowskiego (B2, C1, C2)

Ewa Lipińska NIE MA RÓŻY BEZ KOLCÓW
Ćwiczenia ortograficzne dla cudzoziemców
Wydanie II, uzupełnione i poprawione (B1, B2)

Anna Pięcińska CO RAZ WEJDZIE DO GŁOWY – JUŻ
Z NIEJ NIE WYLECI, CZYLI FRAZEOLOGIA PROSTA
I PRZYJEMNA. Podręcznik dla uczniów.
Pomoc dla nauczycieli (B1, B2, C1)

LEKTURY PODRĘCZNE Antologia tekstów satyrycznych
dla cudzoziemców, którzy dobrze znają język polski
Oprac. Ewa Lipińska (C1)

Anna Seretny KTO CZYTA – NIE BŁĄDZI
Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania (B2, C1)

Anna Seretny PER ASPERA AD ASTRA
Ćwiczenia rozwijające sprawność czytania (C1)

Bogusław Kubiak NA ŁAMACH PRASY
ćwiczenia rozwijające sprawność czytania CZĘŚĆ I
dodatek: strategia egzaminacyjna (C2)

Bogusław Kubiak NA ŁAMACH PRASY
ćwiczenia rozwijające sprawność czytania CZĘŚĆ II (C2)

METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO JAKO OBCEGO I PRACE POZA SERIĄ

Magdalena Szelc-Mays TAŃCE MALOWANE
Podręcznik dla dzieci w wieku przedszkolnym
i wczesnoszkolnym

KULTURA W NAUCZANIU JĘZYKA POLSKIEGO
JAKO OBCEGO. STAN OBECNY – PROGRAMY
NAUCZANIA – POMOCE DYDAKTYCZNE
Red. Władysław Miodunka

PRZEWODNIK PO EGZAMINACH CERTYFIKATOWYCH
Red. i oprac. Anna Seretny, Ewa Lipińska

Ewa Lipińska, Anna Seretny
ABC METODYKI NAUCZANIA JĘZYKA POLSKIEGO
JAKO OBCEGO

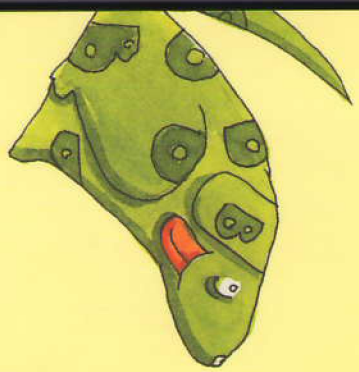
Z ZAGADNIEŃ DYDAKTYKI JĘZYKA POLSKIEGO
JAKO OBCEGO
Red. Ewa Lipińska, Anna Seretny

OD MEDIÓW PRZEKAZU DO MEDIÓW
UCZESTNICZENIA. TRANSMISJA I NAUCZANIE
JĘZYKÓW MNIEJSZOŚCIOWYCH
Red. Robert Dąbski

Urszula Marzec
OBRAZ POLONISTYKI WŁOSKIEJ
W ŚWIETLE BADAŃ ANKIETOWYCH

Podręczniki do nauczania języka polskiego jako obcego są opracowywane przez zespół autorów związanych między innymi z Katedrą Języka Polskiego jako Obcego Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Na stronie www.universitas.com.pl znajdą Państwo więcej informacji o podręcznikach do nauczania języka polskiego jako obcego. Tutaj można także zamówić bezpłatny katalog „Podręczniki do nauczania języka polskiego jako obcego".

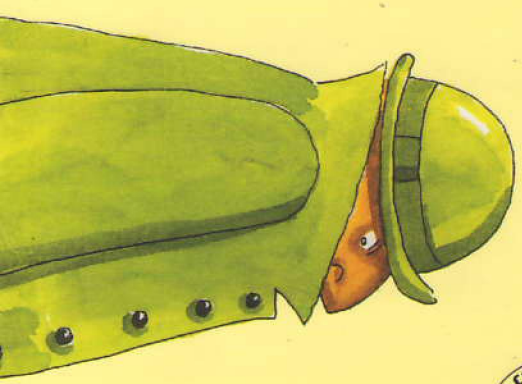


Publikacja **Bądź na B1** składa się z dwóch części i jest przeznaczona dla osób przygotowujących się do zdawania egzaminu certyfikatowego z języka polskiego jako obcego na poziomie B1. Może ona także stanowić zbiór materiałów pomocnych dla nauczycieli i studentów języka polskiego jako obcego.

Pierwsza część publikacji to ćwiczenia powtórzeniowe z poszczególnych sprawności językowych testowanych podczas egzaminu. Część drugą stanowią trzy przykładowe testy egzaminacyjne. Pozwalają one na zweryfikowanie swoich umiejętności poprzez zapoznanie się ze stopniem trudności egzaminu na poziomie B1.

Prezentowany zbiór:

- pozwala na zapoznanie się z typami zadań, które przewidziane są dla poziomu B1;
- umożliwia przyswojenie technik wykonywania poszczególnych typów zadań;
- uczy zarządzania czasem podczas egzaminu, a także pozwala na opanowanie strategii zdawania testu;
- uzmysławia braki w zakresie poszczególnych sprawności.





www.universitas.com.pl

ISBN 97883-242-0974-3