



SZKOLNI Przyjaciele

Karty ćwiczeń
klasa 3 część 4



Autorzy: **Ewa Schumacher, Irena Zarzycka, Kinga Preibisz-Wala** (treści przyrodnicze),
Aldona Danielewicz-Malinowska (treści muzyczne), **Dorota Preus** (Lekcje programowania)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2019

Wydanie II (2020)

ISBN 978-83-02-18120-7 (część 4.)

ISBN 978-83-02-18121-4 (całość)



– nalepki



– wycinanka



– edukacja przyrodnicza



– malarstwo

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Agnieszka Więckowska** (redaktor koordynator),

Olga Gorczyca-Popławska (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny)

Konsultacje merytoryczno-dydaktyczne: **Aneta Głuszniewska, Katarzyna Harmak, Sylwia Mroczek-Poniatowska**

Redakcja językowa: **Olga Gorczyca-Popławska, Jolanta Kucharska**

Redakcja techniczna: **Danuta Hutkowska**

Projekt I strony okładki: **Joanna Plakiewicz**

Projekt graficzny: **Joanna Plakiewicz**

Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**

Opracowanie kartograficzne: **Adrian Bergiel**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Multi Verde**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Tel.: 22 576 25 00

Infolinia: 801 220 555

www.wsip.pl

Druk i oprawa: Quad/Graphics Europe Sp. z o.o. / DROGOWIEC-PL Sp. z o.o.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

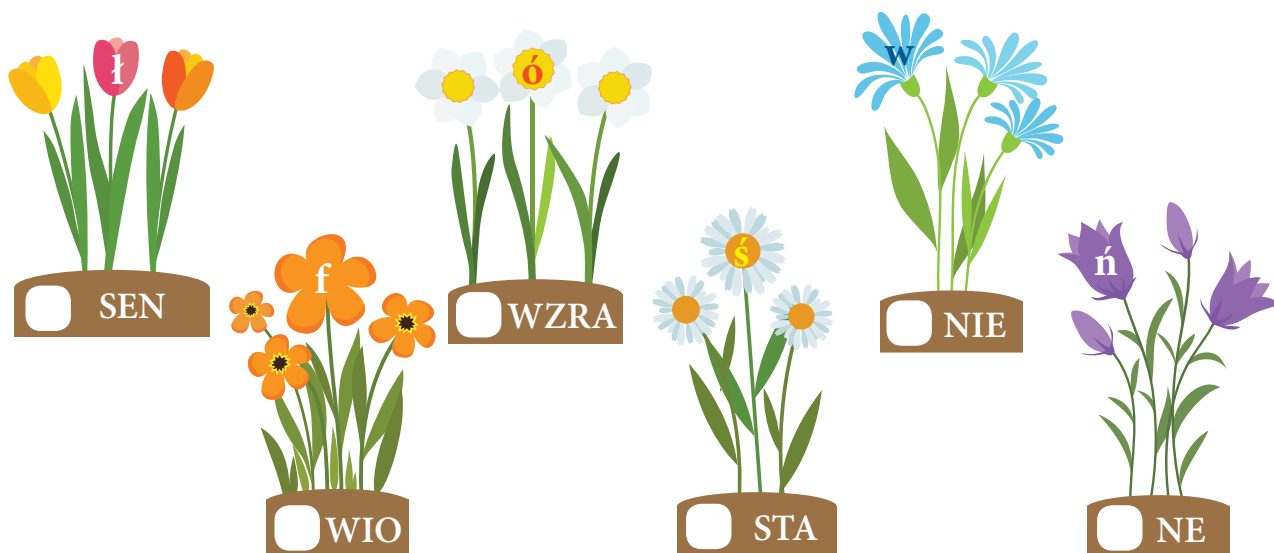


Szanujmy cudzą własność i prawo.

Więcej na www.legalnakultura.pl

Polska Izba Książki

- 1 Ponumeruj grządki zgodnie z kolejnością alfabetyczną liter umieszczonych na kwiatach. Odczytaj hasło z kolejnych sylab. Zapisz je.



hasło: _____

- 2 Na podstawie tekstu z pamiętnika na s. 4 w podręczniku połącz liniami odpowiednie fragmenty zdań. Podkreśl wszystkie przymiotniki.

Mama wyjęła z szafy	krótkie	kurtki.
Kurtka miała zbyt	pyszne	rękawy.
Mama robi	cieńsze	ciasto.

- Przepisz do zeszytu rzeczowniki. Określ rodzaj i liczbę każdego z nich.
- 3 Odszukaj w tekście z pamiętnika wyrazy z **ó** i przepisz je w kolejności alfabetycznej.

- Wybierz jeden z przepisanych wyrazów, ułóż z nim zdanie pytające i je zapisz.

4 Wpisz do tabeli po dwa dowolne przykłady rzeczowników.

osoba	zwierzę	roślina	rzecz	uczucie	zjawisko

- Wybierz jeden z wpisanych wyrazów i dopisz do niego trzy przymiotniki według wzoru.

wzór: liść – zielony, podłużny, duży

5 Zapisz rzeczowniki w liczbie pojedynczej pasujące do podanych przymiotników. Określ rodzaj każdego z nich. Skorzystaj ze wzoru.

wzór: frazeologiczny, ortograficzny

słownik

rodzaj męski

osobowy, ciężarowy

ogórkowa, pomidorowa, grzybowa

biały, żółty, topiony

mineralna, gazowana, niegazowana

soczyste, twarde, słodkie, czerwone

6 Dopisz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.

wysoki –

wielki –

ciepły –

trudny –

lekki –

radosny –



- Wyszukaj w tekście z pamiętnika na s. 4 w podręczniku cztery wyrazy, do których można dopisać wyraz przeciwny. Zapisz te pary.

1 Przyjrzyj się rysunkom i przeczytaj opis doświadczenia.

Na dwóch talerzykach przykrytych watą siejemy nasiona rzeżuchy. Jedne podlewamy, drugich nie. Przez kilka dni obserwujemy, co się dzieje.



- Zaznacz ✓ poprawne odpowiedzi.

Które pytanie badawcze pasuje do doświadczenia?

- ☐ A. Kiedy woda paruje szybciej?
- ☐ B. Czy woda jest potrzebna do kiełkowania nasion?
- ☐ C. Czy roślina potrzebuje światła?
- ☐ D. Jakie to nasiona?

Które dziecko dobrze wykonało doświadczenie?

- ☐ A. Kasia zasiała nasiona na jednym talerzyku i ich nie podlewała.
- ☐ B. Zuzia zasiała nasiona na dwóch talerzykach i je podlewała.
- ☐ C. Piotrek zasiał nasiona na dwóch talerzykach, jedno podlewał, drugich nie.
- ☐ D. Michał zasiał nasiona na jednym talerzyku i je podlewał.

- Po kilku dniach podlewane nasiona wykiełkowały, a niepodlewane – nie. Ułóż z rozsypanych wyrazów wniosek z doświadczenia i go zapisz.

kiełkowania • wynika, • woda • do • Z • doświadczenia •
niezbędna • że • jest • roślin.

- 2 Przeczytaj tekst. Podkreśl w nim przymiotniki i określane przez nie rzeczowniki.

Na lekcji chętny zespół zaprezentował kolorowy plakat i wynik długich obserwacji. Praca zawierała własnoręczne rysunki i krótki tekst, który napisaliśmy drukowanymi literami. Na początku wystąpienia miałam lekką treść, ale pomogło mi mówienie własnymi słowami.



- Wybierz jedno zdanie, przepisz je do zeszytu i ułóż pytania do podkreślonych wyrazów według wzoru.

wzór: Dociekliwy chłopiec opowiadał o ciekawej pracy.

Kto opowiadał o ciekawej pracy? O czym opowiadał dociekliwy chłopiec?

- 3 Dobierz odpowiedzi do pytań. Wpisz w okienka odpowiednie liczby. Co zauważasz?

1. Co to?

☐ kolorowemu plakatowi

2. Czego nie ma?

☐ kolorowy plakat

3. Czemu się przyglądam?

☐ kolorowym plakatem

4. Co widzę?

☐ kolorowy plakat

5. Czym się interesuję?

☐ o kolorowym plakacie

6. O czym mówię?

☐ kolorowego plakatu

- 4 Połącz liniami przymiotniki z pasującymi do nich rzeczownikami. Określ ustnie rodzaj każdego przymiotnika.

niezwykły

okaz

interesujący

prezentacja

długie

uważna

badanie

wniosek

ciekawa

obserwacja

- 1 Przeczytaj wyrazy w ramce. Do każdego utwórz wyraz bliskoznaczny i wpisz go w odpowiednie miejsce w tekście.

ładne • ogromnych • nieczęsto • kaczątka • donośnie • niezwykle

Było _____ lato. W gąszczu _____ liści siedziała kaczka i wysiadywała jajka. Nudziła się, bo _____ ktoś ją odwiedzał. Gdy _____ się wykluły, popiskiwały _____. Były _____ ciekawe świata.

- 2 Wytnij z „Wycinanki” wypowiedzenia i wklej je zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu na s. 8 w podręczniku.

1.

2.

3.

4.

5.

6.



- Skreśl niewłaściwe wyrazy. Odczytaj poprawiony tekst. Te uporządkowane wypowiedzenia to plan wydarzeń / opis wydarzeń, który zapisano za pomocą zdań / równoważników zdań.
- Opowiedz o przyjsciu na świat kaczątek z baśni *Brzydkie kaczątko*.

- 3 Rozwiąż rebus i zapisz hasło. Co ono oznacza?



~~ta~~ + k



~~art~~



pt = j



~~ebra~~



+ ka

hasło: _____

- 4 Na podstawie wiersza na s. 9 w podręczniku opisz w zeszycie kaczątko. Skorzystaj z planu podanego na karteczce oraz z wyrażen pomocniczych.

Wyrażenia pomocnicze

Przedstawienie postaci:

urodziwa mama, rodzeństwo,
domek na wsi nad jeziorem

Ogólny wygląd:

piękne, niezwykle ubrane

Ubiór:

czapeczka przystrojona w lilie,
przy skrzydłach kwiaty, różowe trzewiki,
sweterek, peleryna, szalik w groszki

Zachowanie:

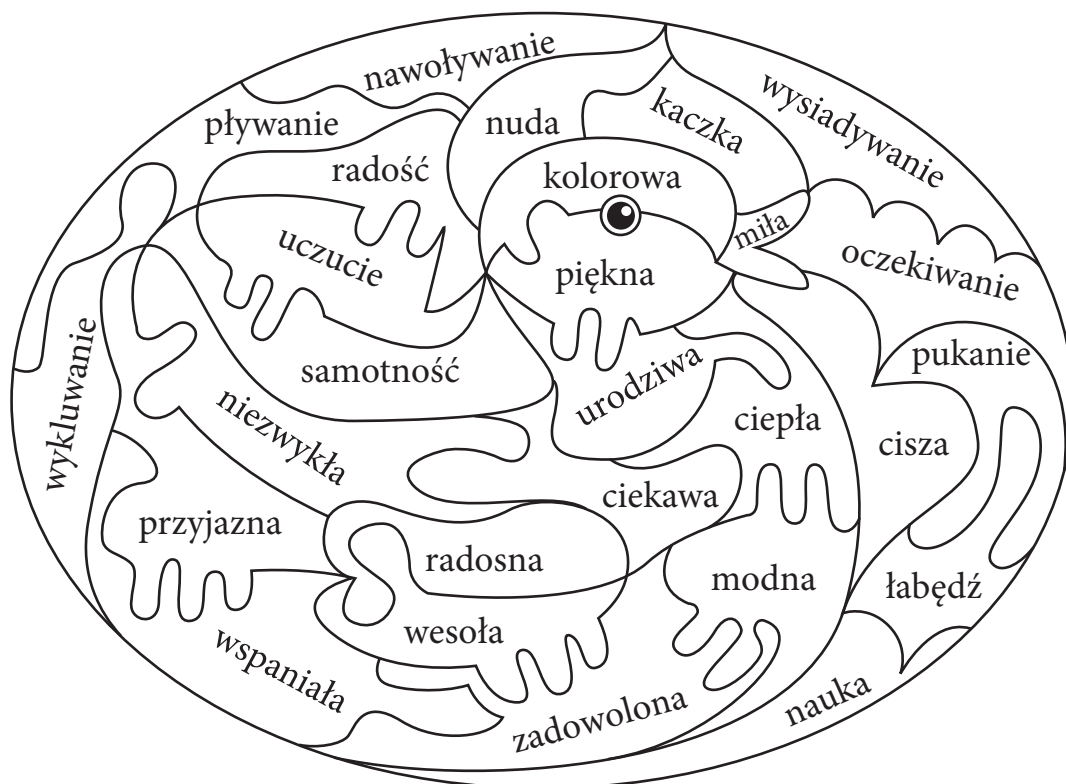
wspaniale pływa, zadowolone ze swojego wyglądu, przegląda się
w lustrze wody, wzbudza podziw i zainteresowanie pozostałych
mieszkańców

Zainteresowania: moda, projektowanie strojów

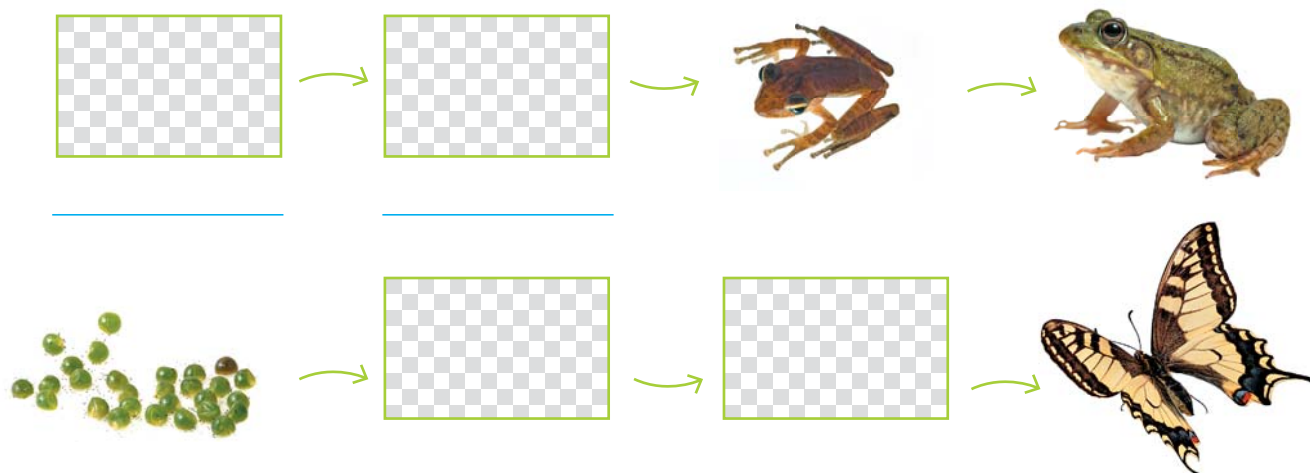
Opis postaci

przedstawienie postaci
ogólny wygląd
ubiór
zachowanie
zainteresowania
własna opinia

- 5 Pokoloruj na żółto tylko pola z przymiotnikami. Co powstało?



N 1 Uzupełnij nalepkami schematy przedstawiające rozwój żaby i motyla.



• Wybierz z ramki odpowiednie wyrazy i podpisz nimi zdjęcia.

kijanki • gąsienica • poczwarka • pisklę • skrzek

2 Połącz opisy z odpowiednimi zdjęciami na schemacie rozwoju dziecka. Podpisz zdjęcia wyrazami z ramki.

noworodek • przedszkolak • zarodek • niemowlę • płód

To małeńki zbiór komórek.

Właśnie przyszedł na świat. Często je i śpi.

W przedszkolu lubi bawić się z kolegami.



Mieszka w brzuchu mamy. Ma już głowę, ręce i nogi, a jego serce bije.

Uczy się siadać, raczkować i wstawać.

- 3 Uzupełnij każde zdanie wyrażeniem **dorośli osobnik** w odpowiedniej formie.

To jest _____.

Wśród tych zwierząt nie ma _____.

Przyglądam się _____.

Obserwuję _____.

Interesuję się _____.

Opowiadałam o _____.



- 4 Przeczytaj informacje o motylach i połącz każdą z nich linią z odpowiednim zdjęciem i właściwą nazwą.

Mówią o mnie,
że wyglądam jak listek.



listkowiec
cytrynek

Na skrzydłach mam
oczka wyglądające
niemal jak pawie.



modraszek

Mój kolor
przypomina niebo
w pogodny dzień.



rusalka
pawik

Jako gąsienica lubię zjadać
liście kapusty, kalafiora
i kalarepy.



bielinek
kapustnik

- 5 Wytnij nazwy przedmiotów z „Wycinanki” i wklej je tak, żeby nazwa kolejnej rzeczy zaczynała się literą, którą kończy się nazwa poprzedniej.

rower, , , , , ,

, , , ,

-  1 Wytnij z „Wycinanki” wyrazy i je uporządkuj. Wklej utworzone zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w tekście na s. 12 w podręczniku.

1. 

2. 

3. 

- 2 Uzupełnij tabelę.

rzeczownik	przymiotnik w rodzaju męskim	rzeczownik	przymiotnik w rodzaju żeńskim
trudność	trudny	szkło	_____
teatr	_____	_____	drewniana
_____	królewski	komputer	_____
_____	jabłkowy	złoto	_____

- 3 Przeczytaj wyrazy. Które z wymienionych cech uważasz za najważniejsze w dorosłym życiu? Podkreśl wybrane wyrazy. Uzasadnij ustnie swój wybór.

odpowiedzialność

samodzielność

zaradność

radość

opanowanie

rozsądek

zrozumienie

poczucie humoru

prawdomówność

uczciwość

współpraca

pracowitość



- 4 Na podstawie wiersza ze s. 13 w podręczniku połącz liniami odpowiednie fragmenty zdań. Następnie dokończ zdania.

Mama umie

w łazience (co?) _____.

Tata śpiewa

w górach (na czym?) _____.

Brat zjeżdża

smażyć (co?) _____.

- 5 Napisz, czym zajmują się zawodowo twoi rodzice lub ktoś z twoich bliskich i co lubią robić w wolnym czasie.

Moja _____

Mój _____

- Napisz w zeszycie kilka zdań o tym, co chcesz robić w przyszłości. Uzasadnij swoją wypowiedź.

- 6 Pokoloruj ramki z wyrazami pokrewnymi do wyrazu **dorosłość**.

dorastać

dorosnąć

poważny

dorosłość

osiemnastoletni

dorosły

dorastanie

pełnoletniość

- 1 Na podstawie tekstu z pamiętnika na s. 14 w podręczniku dopisz do czasowników wykonawców czynności.

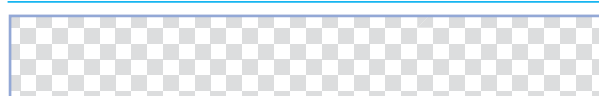
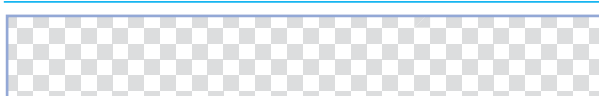
_____ – pogroziła, narzekała

_____ – oznajmił, zaśmiał się

_____ – pomyślałam, ucieszyłam się

- N** 2 Sprawdź w słowniku, co oznaczają frazeologizmy z ramki. Podpisz nimi odpowiednie obrazki, a niżej umieść wyjaśnienia z nalepek.

mieć cały dom na głowie • być gościem we własnym domu •
czuć się jak u siebie w domu • postawić cały dom na nogi



- 3 Znajdź w tekście z pamiętnika na s. 14 w podręczniku zdanie z największą liczbą czasowników i przepisz je do zeszytu. Podkreśl czasowniki.
- 4 Przeczytaj formy czasownika **marzyć**. Uzupełnij luki wyrazami z ramki.

ty • oni • my • one • ja • on • wy • ona • ono

liczba pojedyncza

liczba mnoga

1. os. _____ marzę

1. os. _____ marzymy

2. os. _____ marzysz

2. os. _____ marzycie

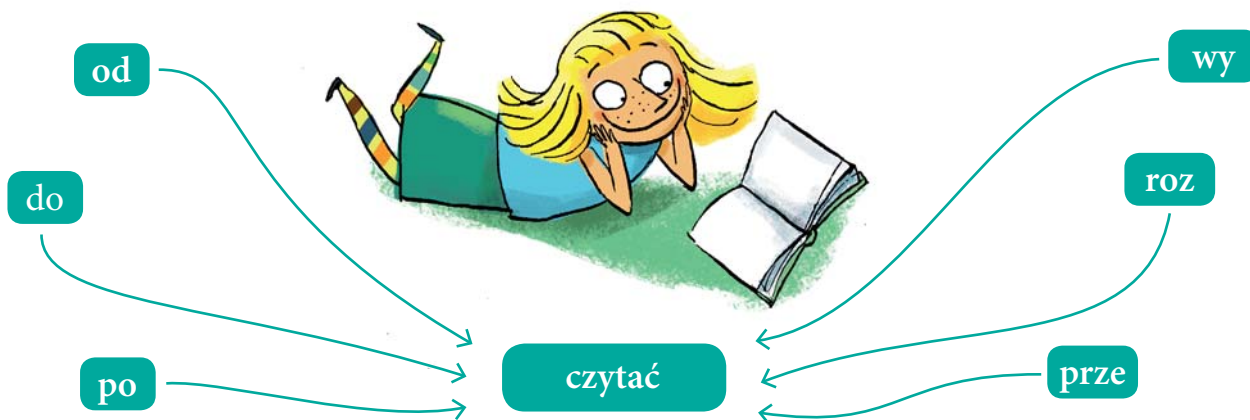
3. os. _____ marzy

3. os. _____ marzą

- 5 Dopisz brakujące czasowniki. W dwóch pierwszych przykładach możesz wybrać, czy piszesz o chłopcach, czy o dziewczynkach.

Czas przeszły (<i>przedtem</i>)	Czas teraźniejszy (<i>teraz</i>)	Czas przyszły (<i>wkrótce</i>)
_____	mieszkacie	_____
_____	_____	przeprowadzisz się
oglądały	_____	_____

- 6 Zapisz czasowniki, które można utworzyć w zaproponowany sposób.



- 1 Na podstawie tekstu ze s. 16 w podręczniku odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami.

Co znajdowało się w pobliżu domu Kobiety i Mężczyzny?

Co stało się z ogrodem?

Jak wyglądał Chłopiec?

Kiedy do ogrodu wróciły kolory?

- 2 Przeczytaj tekst. Wyobraź sobie tę scenę. Jakie uczucia w tobie budzi? Pokoloruj ramki z wybranymi wyrazami. Uzasadnij ustnie swój wybór.

Obok domu rośnie piękny ogród. Piotruś bawi się w poszukiwacza skarbów. Trawa mieni się różnymi odcieniami zieleni. Kwitną piękne wiosenne kwiaty. Ptaki śpiewają. Piotruś leży na kocu i obserwuje chmury. Po chwili chłopiec już śpi.

spokój

złość

odprężenie

niepokój

nerwowość

wyciszenie

- 3 Znajdź w tekście na s. 16 w podręczniku wyrazy z **rz** po spółgłoskach. Przepisz je. Podkreśl na niebiesko litery oznaczające spółgłoski, po których występuje **rz**, i uzupełnij zdanie.

Rz piszemy po literach oznaczających spółgłoski: , , , , **b, d, k, w, ch**.

- 4 Na podstawie wiersza ze s. 17 w podręczniku uzupełnij wypowiedzenia wyrazami z ramki w odpowiedniej formie.

zwierzę • dzieci • ludzie • przybywać • chcieć • Ziemia

_____ to dom wszystkich _____.

Co chwilę _____ nowych mieszkańców naszej planety, czyli _____.

Dzieci _____ śpiewać, tańczyć, uśmiechać się i mieć _____.

- Podkreśl równoważnik zdania.
- Otocz pętlami bezokoliczniki.



- 5 Jakie określenia domu dzieci świata można znaleźć w wierszu? Pokoloruj odpowiednie ramki.

okrągły

biało-czerwony

nasz

pod wspólnym Księżycem

pod wspólnym Słońcem

pusty

błękitno-zielony

zwykły

- 1 Skorzystaj z opowiadania na s. 18–19 w podręczniku i powiedz, w jakiej formie dzieci mogły zaprezentować swoje domy. Podkreśl odpowiednie wyrazy.

rysunek projekcja filmu makietą plakat
pokaz slajdów projekt architektoniczny zdjęcia
prezentacja komputerowa opowieść zwiedzanie domu

- 2 Kalasanty powiedział, że ma dwa domy. Napisz, gdzie mieszka duszek.

- 3 Połącz liniami imiona dzieci z tekstu *Mój dom* z ich wypowiedziami.

Bruno	– Mam dwa domy – mamy i taty.
Jacek	– Mieszkam tylko z mamą.
Marzenka	– Jeden z moich domów to szpital.
Marta	– Mieszkam w domu dziecka.

- Napisz, czym jest dom według Kalasantego. Czy zgadzasz się z jego zdaniem? Uzasadnij ustnie swoją odpowiedź.

Dom to miejsce, _____.

- 4 Przepisz z tekstu na s. 19 wypowiedź Marzenki o jej domu w przyszłości.

- Podkreśl w przepisany tekście czasowniki w formie osobowej.

5 Opisz zaprezentowany pokój. Możesz skorzystać z wyrazów pomocniczych.

lewa • prawa • góra • dół • na wprost •
naprzeciwko • za • przed • obok • pod • nad

jest • znajduje się • leży • stoi • ma • mieści się •
zawiera • składa się z... • jest wyposażony w...

Opis przedmiotu

co to jest?
wielkość i kształt
kolorystyka
co zawiera?
cechy szczególne
przeznaczenie
własna opinia



- 1 Wykreśl z diagramu sylaby tworzące nazwy pokazanych ptaków.
Z pozostałych sylab odczytaj hasło. Zapisz je.

STE	DZIE	FAN	CIOŁ	TO
ZI	MO	OB	RO	DEK
SER	WA	DU	TOR	DEK
JAS	DZIE	KÓŁ	CI	KA



hasło: _____

- 2 Przyjrzyj się obrazkom. Podpisz każdy krótkim zdaniem – możesz skorzystać z wyrazów w ramce. W ostatnim okienku narysuj siebie i swoje ulubione zajęcie.

spędzać • dzieci • beztrosko • czas • pracować •
utrzymywać • rodzinę • zdobywać • woda • pożywienie



- 3 Na podstawie tekstu *A to ciekawe!* na s. 21 w podręczniku dopisz nazwy państw.

_____ Dzieci są bardzo samodzielne.

_____ Dzieci pracują i zajmują się rodzeństwem.

_____ Dzieci już w przedszkolu zdobywają wiele umiejętności.

_____ Dzieci długo nosi się na rękach.

- 4 Określ osobę i liczbę podanych czasowników. Skorzystaj ze wzoru.

wzór: maluję – 1. os., l. pojedyncza

wzięli – _____ rozumiemy – _____

włączasz – _____ jestem – _____

zaczął – _____ tańczyły – _____



- 5 Przeczytaj tekst i skreśl niewłaściwe wyrazy.

Malarstwo rodzajowe to dzieła przedstawiające sławne postacie/zwykłych ludzi. Artyści tego nurtu malują ważne wydarzenia państwowe/codzienną pracę/wypoczynek i zabawę ludzi/kształty geometryczne. Postacie są anonimowe/powszechnie znane i przedstawione w sposób realistyczny/fantastyczny.

- Przeczytaj poprawiony tekst.



- 6 Przyjrzyj się obrazom. Zaznacz ✓ te, które należą do malarstwa rodzajowego.



- 7 Przyjrzyj się wzorowi. Przekształć podane zdania w zdania rozkazujące, w których występują czasowniki z przeczeniem **nie**.

wzór: Antek mówi głośno. – Antku, nie mów głośno!

Zosia niszczy zabawki. – _____

Adam czyta po ciemku. – _____

Ewa jeździ na rowerze bez kasku. – _____

Staś rzuca papierki na ziemię. – _____

- 8 Do czasowników z ramki dodaj przeczenie **nie** i wpisz je w odpowiednie miejsca.

udało się • pamiętał • przypilnował • zauważył •
pokroił • nadaje się • przygotował • chciały

Piotr _____ się do uczty. _____ o nakryciu stołu.

_____ warzyw i _____ pieczeni.

_____, że pieczeń _____

do jedzenia. _____ mu złapać koziołków, które uciekły

i _____ wrócić.

- 9 Rozszyfruj wiadomość i ją zapamiętaj.

	A	B	C	D
1	„Nie”	prze	mi	cza
2	ni	z	łącz	nie.
3	roz	sze	nie	pi
4	cze	sow	my	ka



1A	2B	1D	4B	2A	4D	1C	3D	3B	4C	3A	2C	2D



- 1 Przeczytaj tekst i na jego podstawie podpisz owady.

Pszczoły można pomylić z innymi owadami. Jeśli jednak będziesz uważnie patrzeć, zobaczysz różnice. Osa ma jaskrawe czarno-żółte pasy i smukłe ciało. Szerszeń przypomina osę, ale jest dużo większy. Pszczoła i trzmiel mają znacznie bardziej owłosione ciało. Trzmiel kształtem przypomina kulkę.

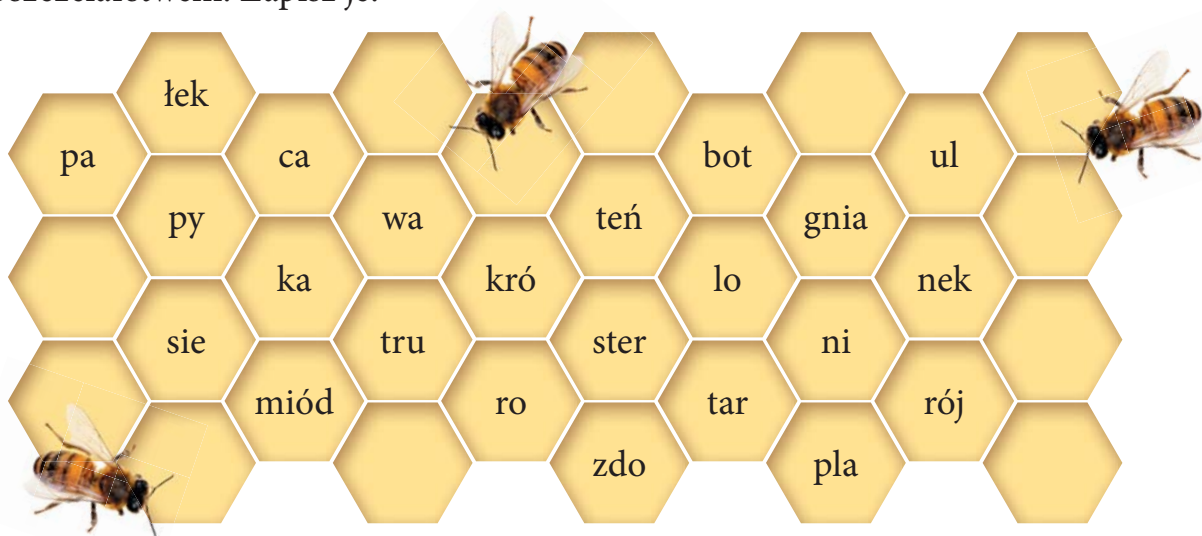


- 2 Uzupełnij zdanie wybranymi wyrazami z ramki tak, aby było prawdziwe.

pożyteczne • szkodliwe • zapylają rośliny • niszczą rośliny •
produkują miód • chronią rośliny przed szkodnikami

Pszczoły są _____, ponieważ _____,
_____ oraz _____.

- 3 Z sylab w plastrze miodu ułóż jak najwięcej wyrazów związanych z pszczołami i pszczelarstwem. Zapisz je.



- 4 Przeczytaj zdania. Podkreśl w nich czasowniki i nazwy wykonawców czynności. Przekształć zdania tak, aby podkreślone wyrazy wystąpiły w liczbie pojedynczej. Zapisz je.

Pracowite owady zbierają pyłek z kwiatów.

Dzikie pszczoły lecą do gniazda w dziupli.

Miody pomagają w leczeniu przeziębienia i podnoszą odporność.

- 5 Pokoloruj ramki z wyrazami z rodziny wyrazu **pszczoła**.



pszczelarski

pszczeli

pszczelarz

nektar

królowa

owad

rój

pszczółka

pszczoła

pszczelarstwo

- 6 Uzupełnij wyrazy dwuznakami **sz**. Głośno przeczytaj całe zdanie i przepisuj je do zeszytu. Zapamiętaj te wyrazy.

W tych wyrazach piszemy **sz**:

k tałt, buk pan,

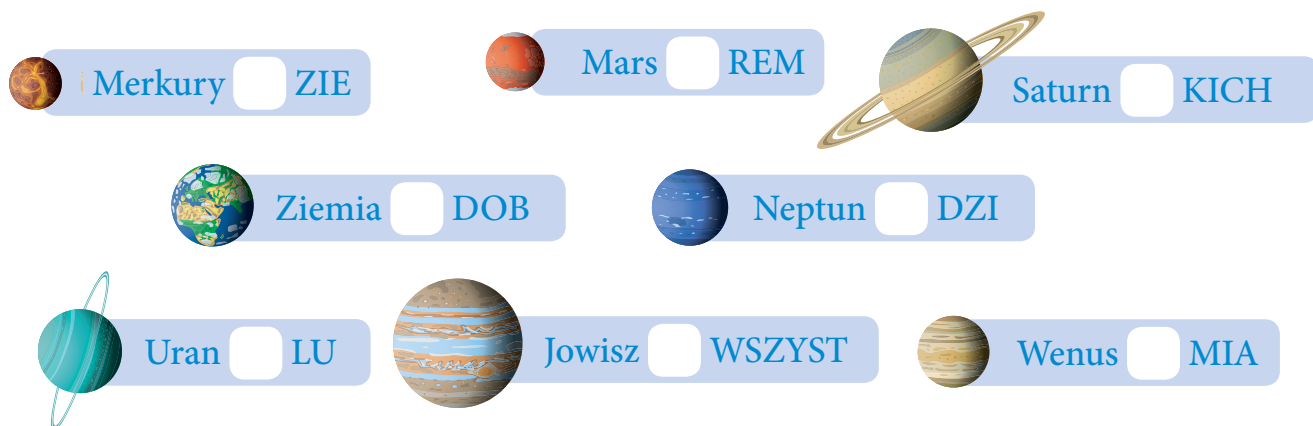
w ystko, zaw e,

p enica, p czoła.

P czynna,



- 1 Przypomnij sobie kolejność występowania planet w Układzie Słonecznym lub sprawdź to w wybranym źródle wiedzy. Wpisz w okienka odpowiednie liczby.



- Przepisz nazwy planet w odpowiedniej kolejności.

- Odczytaj kolejne sylaby i zapisz hasło. Powiedz, jak je rozumiesz.

- 2 Na podstawie wpisu do pamiętnika na s. 26 w podręczniku skreśl błędne wyrazy. Obok napisz poprawne.

Przed snem czytam czasopismo *Podróż do wnętrza Ziemi*.

Dzisiaj na lekcji robiliśmy modele planet Układu Słonecznego.

Dostaliśmy mikroskopy i obserwowaliśmy skały.

- 3 W tekście z pamiętnika znajdź wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez **i**. Uzupełnij każdą kolumnę co najmniej czterema wyrazami.

zmiękczenia przez i (ci, ni, si, zi, dzi)	litery oznaczające spółgłoski miękkie (ć, ń, ś, ź, dź)

- 4 Przeczytaj zdania. Ponumeruj zawarte w nich wyrazy zgodnie z kolejnością alfabetyczną.

↑ ↑ ↑ ↑
 Czarek czyta ciekawe czasopismo.

↑ ↑ ↑ ↑ ↑ ↑
 Kamil kupił książkę o Mikołaju Koperniku.

- 5 Ułóż zdania tak, aby ich kolejne wyrazy zaczynały się od podanych liter. Zapisz je.

wzór: **ABC** – Artur **b**ierze **c**zapkę.

FGH – _____

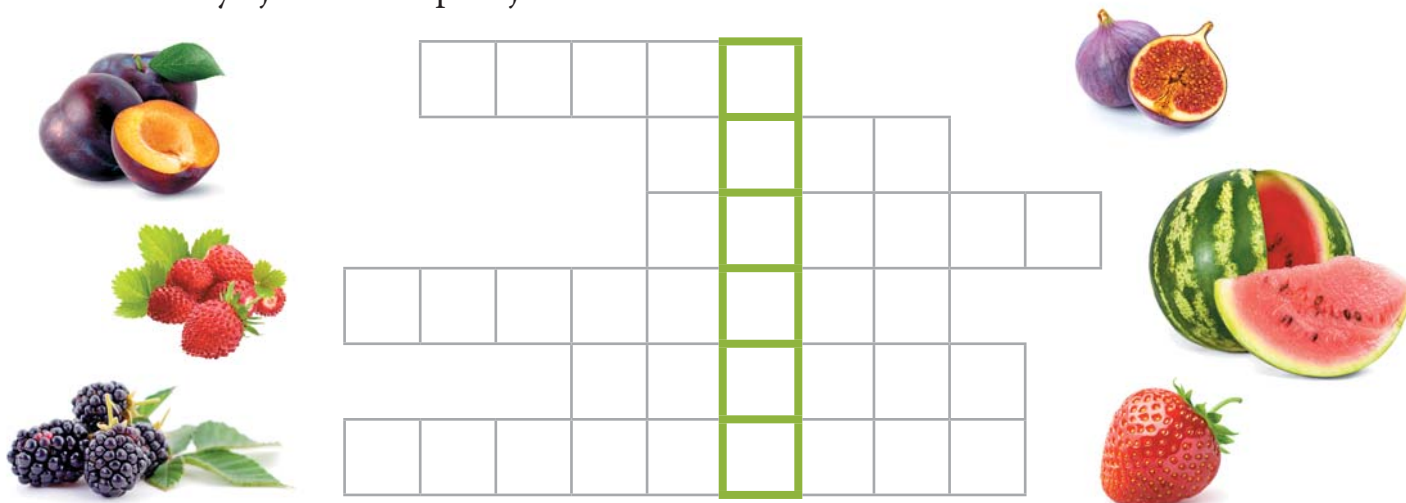
IJK – _____

LŁM – _____

- 6 Ułóż wyrazy w kolejności alfabetycznej. Zapisz powstałe zdanie.

doskonałą o planetach we czyta
 książkę rozmieszczonych Bartek wszechświecie.

- 7 Podaj nazwy owoców. Wpisz je do diagramu w kolejności alfabetycznej. Odczytaj hasło i uzupełnij nim zdanie.



_____ jest piątą pod względem wielkości planetą Układu Słonecznego.

- 1 Skorzystaj z informacji umieszczonych na dole strony oraz w podręczniku na s. 28–29 i napisz notatkę biograficzną o Mikołaju Koperniku.

Notatka biograficzna

czas i miejsce urodzenia
najważniejsze
wydarzenia z życia
osiągnięcia
(czas i miejsce śmierci)



Data i miejsce urodzenia:

19 lutego 1473 r., Toruń

Data i miejsce śmierci:

21 maja 1543 r., Frombork

studia w Akademii Krakowskiej
oraz na uniwersytetach we Włoszech

astronom, lekarz, prawnik, ekonomista,
odkrył, że to Ziemia krąży wokół Słońca

jego imię noszą: jeden z kraterów
Księżyca, krater na Marsie i planetoida

- 2 Na podstawie tekstu na s. 30 w podręczniku podkreśl sylaby przy poprawnych zakończeniach zdań. Odczytaj i zapisz hasło.

1. Kostek podczas klasowej wycieczki opowiadał przez mikrofon

- a. straszne historie. **KOS**
- b. dowcipy. **PLA**
- c. ciekawostki o planetach. **MO**

2. Gwiazdy są

- a. błyszczącymi kropkami. **NAU**
- b. promieniami. **TA**
- c. kulami gazów. **NE**

3. Jadzia dużo wie na temat gwiazdozbiorów, ponieważ

- a. słucha opowieści taty. **TA**
- b. czyta książki. **KOS**
- c. rysuje nocne niebo. **MOS**

4. Kostkowi najbardziej podobała się

- a. Wielka Niedźwiedzica. **PRZY**
- b. Gwiazda Północna. **SZŁOŚĆ**
- c. koleżanka. **RIUM**



hasło: _____

- Sprawdź w odpowiednim słowniku, co oznacza to słowo. Zanotuj wyjaśnienie w zeszyte.

- 3 Dopisz przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym według wzoru. Połącz je liniami z odpowiednimi rzeczownikami.

wzór: wielki – większy – największy

mała – _____ – _____

blady – _____ – _____

dobry – _____ – _____

kierowca

gwiazda

księżyc

- Podkreśl w wyrazach w stopniu wyższym i najwyższym **sz**. Uzupełnij zdanie, przepisuj je do zeszytu i zapamiętaj.

W zakończeniach przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym

po literach oznaczających spółgłoski: **k, j, d, p, t, b** piszemy .

- 4 Wytnij z „Wycinanki” zdania i wklej je w odpowiedniej kolejności na podstawie tekstu wiersza ze s. 31 w podręczniku.



- Podkreśl zdania złożone.
- Wybierz jedno ze zdań i przepisz jego wyrazy w kolejności alfabetycznej.

- 5 Przeczytaj dialog, odszyfruj wyraz i go zapisz.

- Dzień dobry. Czy to pogotowie energetyczne?
- Dzień dobry. Tak, w czym mogę pomóc?
- W moim mieszkaniu nie ma prądu. Czy mogę prosić o szybką interwencję?
- Tak, oczywiście. Proszę o nazwę ulicy.
- K.....
- Proszę przeliterować, bo nie dosłyszałem.
- **Ka** jak Krzysztof, **o** jak Olek, **en** jak Natalia, **es** jak Stefan, **te** jak Tadeusz, **er** jak Roman, **u** jak Ula, **ka** jak Kamil, **te** jak Tomek, **o** jak Ola, **er** jak Robert, **es** jak Sara, **ka** jak Kasia, **a** jak Anna.
- Ach, już wiem, to ulica _____.

Gdy literujemy trudne wyrazy, nazwiska i nazwy, często po nazwie litery podajemy imię, aby rozmówca dobrze nas usłyszał i zrozumiał.

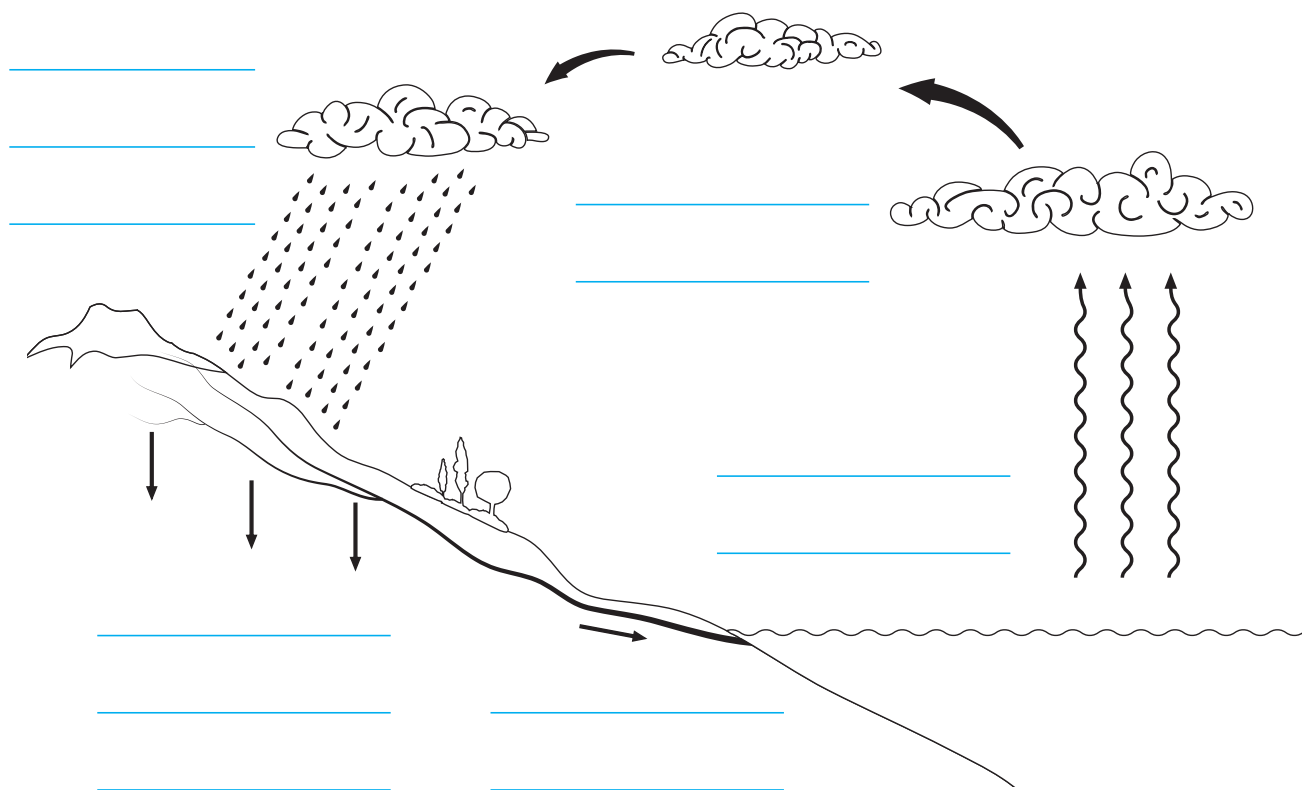


- Zapisz w zeszycie w podobny sposób nazwę ulicy, przy której mieszkasz. Poproś kolegę lub koleżankę z ławki o odszyfrowanie tej nazwy.



- 1 Na ilustracji przedstawiającej krążenie wody w przyrodzie wpisz w odpowiednie miejsca wyrażenia z ramki. Pokoloruj rysunek.

woda paruje • pada deszcz lub śnieg • woda wsiąka w ziemię •
tworzą się chmury • woda spływa do morza



- 2 Połącz liniami zdjęcia odpowiednio z kroplą wody lub kostką lodu.



3 Do bezokoliczników dopisz rzeczowniki według wzoru.

wzór: pomagać – pomoc – pomaganie

parować – _____ – _____

opadać – _____ – _____

zmieniać – _____ – _____

wędrować – _____ – _____

rozkładać – _____ – _____



N 4 Na podstawie tekstu na s. 32–33 w podręczniku uzupełnij zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. Następnie umieść właściwe nalepki z wyrazami pytającymi i informacją o liczbie.

wzór: Ziemia to planeta.

co? l. pojedyncza

Ziemię otacza _____. Zawiera ona _____ wodną.



W chmurach gromadzi się dużo _____.



Woda opadowa spływa do _____ i _____.



Następnie paruje ze _____ wodnych.



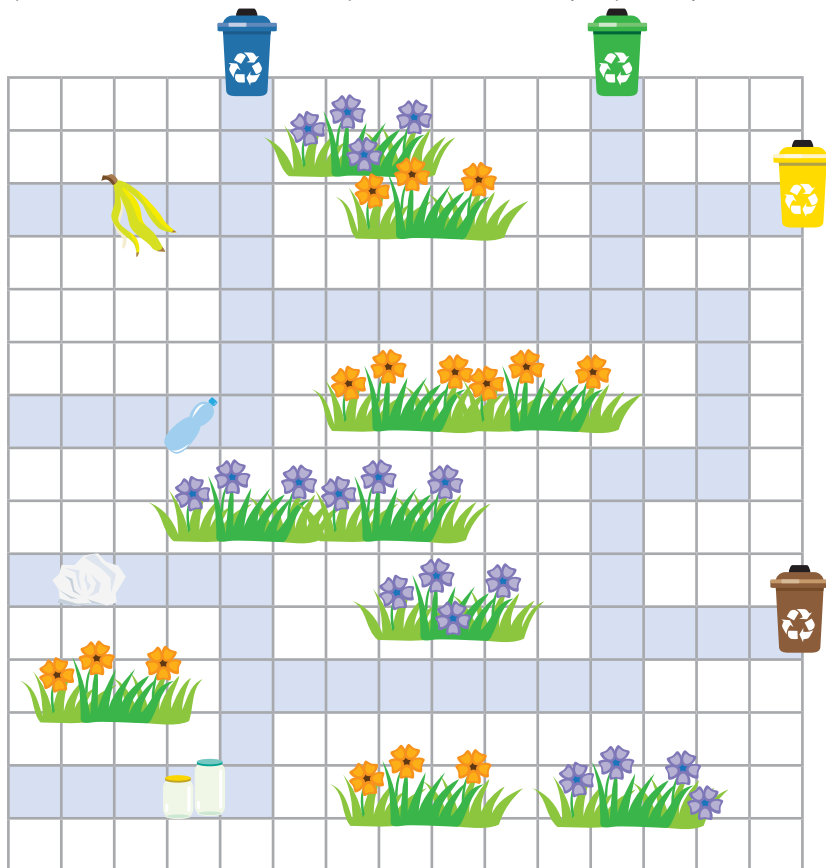
5 W tekście *A to ciekawe!* na s. 33 w podręczniku wyszukaj dwa przymiotniki i je zapisz.

- Ułóż z jednym wyrazem zdanie oznajmujące, a z drugim – pytające. Zapisz oba zdania w zeszycie.



Hej! Czy wiesz, jak możesz chronić Ziemię?
Segreguj odpady!

- 1 Dzieci znajdują na drodze odpady. Wciel się w ich postacie, zbierz śmieci i wrzuć je do odpowiednich pojemników. Narysuj trasy dzieci, a potem napisz programy.



	START																	STOP
	START																	STOP
	START																	STOP
	START																	STOP

- 2 Uzupełnij nalepkami rytm obrazków zgodnie z zauważoną zasadą.

N



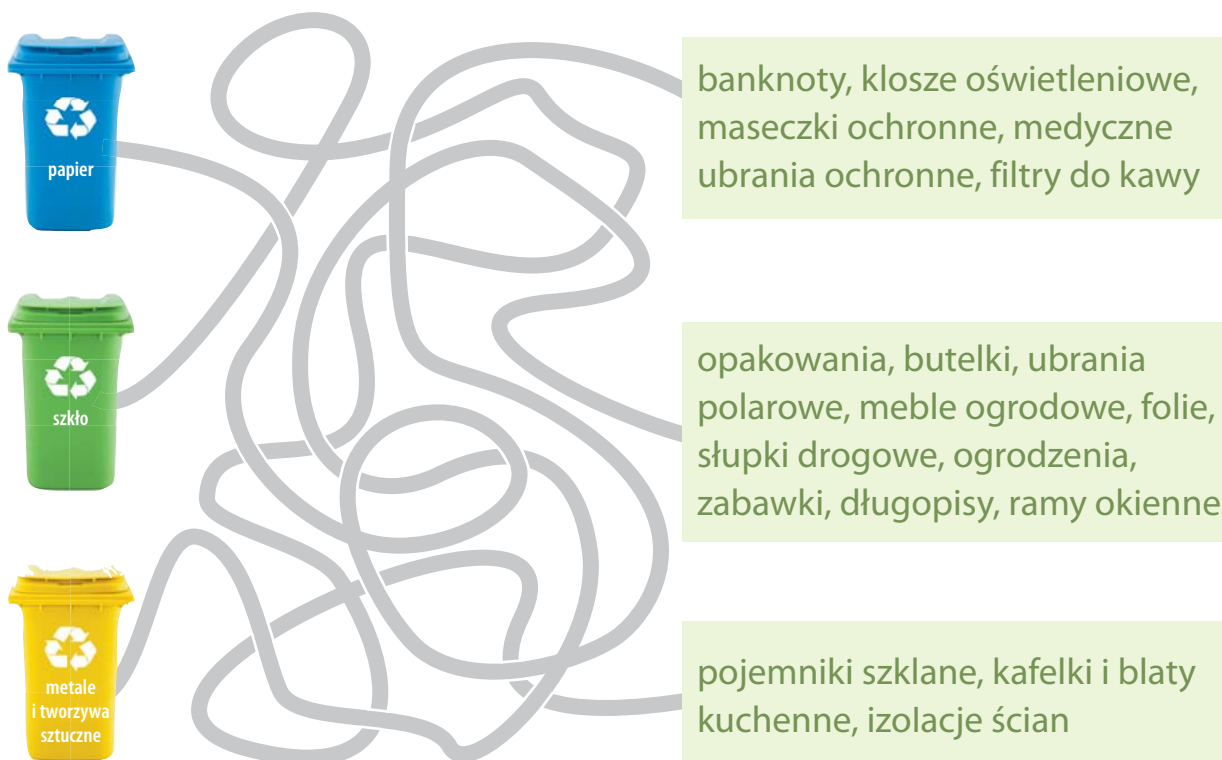
- Zgodnie z tą samą zasadą wykreśl litery odpowiadające butelkom. Pozostałe litery utworzą hasło związane z ekologią. Uzupełnij nim zdanie.

R	A	E	B	G	C	S	M	P	Y	Z	F	L	G	K
G	M	A	Z	R	L	B	G	A	L	N	R	I	P	N
F	B	L	P	S	N	R	M	F	Z	A	H	S	B	G

_____ – polega na wykorzystaniu posegregowanych odpadów do produkcji nowych wyrobów.



- 3 Czy wiesz, co powstaje z posegregowanych odpadów? By się tego dowiedzieć, przejdź labirynt od pojemników do produktów z recyklingu.



- 1 Przeczytaj informacje dotyczące segregowania odpadów. Przyjrzyj się zdjęciom i dopisz dwie inne ważne zasady.



Potłuczonych kubków i talerzy nie wyrzucaj do pojemnika na szkło. Ceramika nie nadaje się do recyklingu. Wyrzuć ją do pojemnika na odpady zmieszane.



Nie wyrzucaj przeterminowanych leków do zwykłych pojemników na odpady. Zanieś je do najbliższej apteki.



Do pojemnika na papier nie wrzucaj zatłuszczonych ręczników kuchennych czy chusteczek. Wyrzuć je do pojemnika na odpady zmieszane.



Nie wyrzucaj opakowań z zawartością. Umyj je lub chociaż usuń resztki jedzenia.



- 2 Skorzystaj z tekstu inscenizacji na s. 34–35 w podręczniku i powiedz, co przytrafiło się morskim zwierzętom. Dokończ zdania.

Mewa _____.

Foka _____.

Ryba _____.

Delfin _____.

- Powiedz, co postanowiła rodzina, gdy zobaczyła skrzywdzone zwierzęta.

- 3 Rozwiąż rebus. Odczytaj i zapisz hasło.



~~ale~~



~~d~~ + a



~~sz~~



ą = a

~~y~~



~~pszc~~

~~ot~~



~~ń~~



~~da~~

hasło: _____

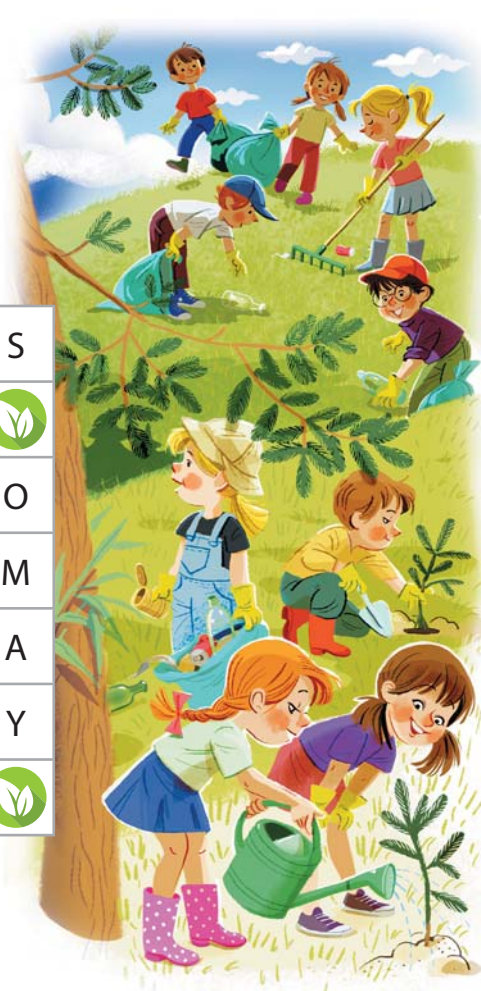
- Co oznacza to powiedzenie? Czy można tak powiedzieć do rodziny z inscenizacji?

- 4 Znajdź w diagramie w pionie i poziomie sześć czasowników w 1. osobie liczby pojedynczej. Pokoloruj pola z tworzącymi je literami.

J	D	B	A	J		W	O		N	A	S
E	Z	Ą	D	Z	I	Ę	K	U	J	Ę	
S	P	L	A	N	E	D	T	Ę,		B	O
T		T	O	W	Y	R	Z	U	C	A	M
E	Z	A	S	Y	P	U	J	Ę		N	A
M	S	Z		W	S	J	P	Ó	L	N	Y
Z	A	T	R	U	J	Ę		D	O	M	

- Pozostałe litery, czytane kolejno, utworzą hasło. Zapisz je. Pamiętaj o przecinku.

- Przepisz w kolejności alfabetycznej tylko te pokolorowane czasowniki, które kończą się na ę. Podkreśl zakończenie -uję.



- 5 Przeczytaj wyrazy i wpisz je w odpowiednie miejsca.

pracowite kulturalni wysportowane uczynni
obowiązkowe pomocni dobrzy ciekawe

chłopcy (ci)

dziewczynki, dzieci (te)





1 Przeczytaj uważnie tekst. Odpowiedz na pytania i wykonaj polecenia.

Dzisiaj wybrałem się z klasą na spotkanie z Ziemią. Każdy zabrał niewielki plecak oraz dużą butelkę wody i świeżą kanapkę. Pojechaliśmy do miejskiego parku. Postanowiliśmy uważnie obserwować otoczenie. Mimo gwaru dochodzącego z ulicy staraliśmy się cieszyć ciszą. Wsłuchiwałem się w odgłosy przyrody, wąchaliśmy kwiaty, obserwowaliśmy owady i ptaki, dotykaliśmy trawy i kory drzew. To ważne, aby nie tylko chronić piękno naszej planety, lecz także nauczyć się je podziwiać. Jutro też wybiorę się do parku.

Dokąd i po co wybrały się dzieci?

Co uczniowie zabrali ze sobą?

- Odszukaj i podkreśl czasowniki w trzecim i ostatnim zdaniu tekstu. Określ osobę, liczbę i czas każdego z nich.

- Podkreśl w drugim zdaniu rzeczowniki wraz z określającymi je przymiotnikami. Przepisz je i określ ich rodzaj.

- Przepisz wyrazy z trzeciego zdania w kolejności alfabetycznej.

- 2 Uzupełnij zdania kolejnymi czasownikami z ramki w odpowiedniej formie. Do każdego dodaj przeczenie **nie**. Przeczytaj uzupełniony tekst.

grać • działać • włączyć • obejrzeć • pójść • zamierzać

Radio _____. Domofon _____. Elektryk _____ jeszcze prądu po wczorajszej awarii. Ania _____ w telewizji ulubionego serialu o zwierzętach. _____ też na dwór, ponieważ leje deszcz. Mimo to dziewczynka _____ się nudzić. Poczyta książkę.

- 3 Zaczynij od pola z książką. Poruszaj się tak, jak wskazują strzałki. Pokoloruj kolejne pola z wyrazami. Odczytaj i zapisz dwa zdania będące hasłem.

idziemy	ciekawa	z	pojechał	w	robi
da	wiesz		ciebie	kolor	dużo
jesteśmy	szkoły	o	będzie	bardzo	jadła
jest	miła	już	dumni	pogoda	na

2← 1↓

2↑ 2→

1→ 1↓

2↓

1→ 1↑

1↑ 1→

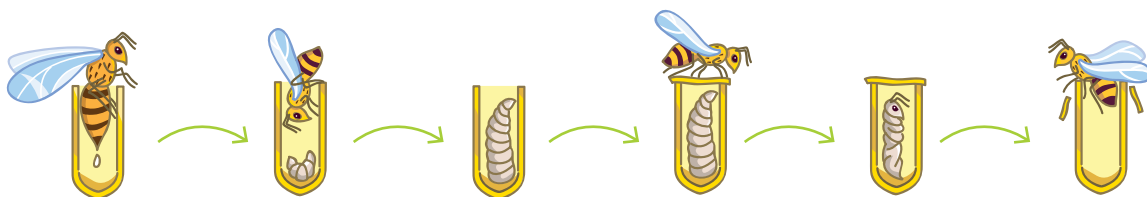
2↓ 3←

1← 2↑

- 4 Przyjrzyj się schematowi i uzupełnij zdania wyrazami z ramki.

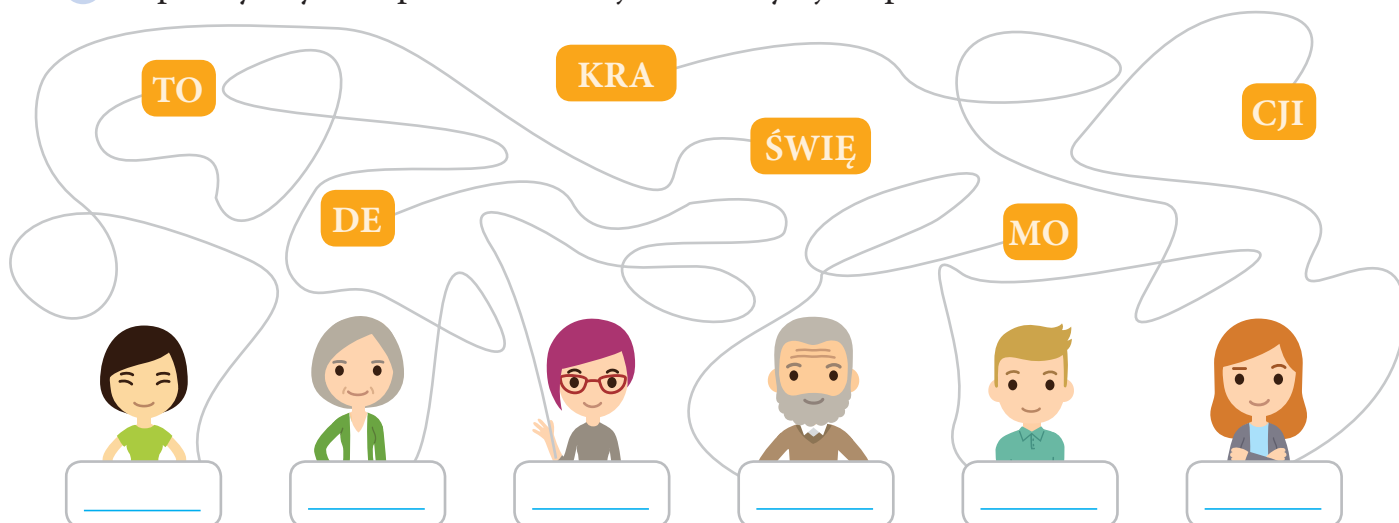


poczwarki • larwy • osobniki dorosłe • pszczoła • jaja



Na schemacie widzimy, jak rozwija się _____. Królowa składa _____ w komórkach plastra. Z nich wylęgają się _____, które rosną, karmione przez robotnice. Larwy przekształcają się w _____, a z nich wychodzą _____.

- 1 Wpisz sylaby w odpowiednie miejsca. Odczytaj i zapisz hasło.



hasło: _____

- 2 Wpisz na kartkach z kalendarza nazwy świąt z ramki.

Święto Pracy • Święto Narodowe Trzeciego Maja •
Dzień Flagi Rzeczypospolitej Polskiej



- 3 W tekście z pamiętnika na s. 36 w podręczniku znajdź nazwy wartości i uzupełnij nimi zdanie.

Ważnymi wartościami w życiu człowieka są: _____

- 4 Uzupełnij kartkę z kalendarza dotyczącą maja tego roku. Na górze wpisz rok, a w kratkach – liczby oznaczające kolejne dni miesiąca. Pokoloruj na czerwono pola z niedzielami i świętami państwowymi, a na zielono – pola z sobotami.

Maj

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota	niedziela



- Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Liczby zapisz słownie.

Ile dni ma maj?

Ile poniedziałków przypada w maju tego roku?

Które dni maja wypadają w niedziele?

- 5 Podkreśl w zdaniach liczebniki.

Dwudziestego szóstego maja imieniny obchodzą moje dwie ciotce – Ewelina i Paulina. Ciotka Ewelina upiekła na tę okazję wiele babeczek i zaprosiła czworo znajomych. Paulina tego samego dnia ma też urodziny – kończy trzydzieści lat. Postanowiła zrobić coś szalonego. Dwa dni później pierwszy raz skoczy ze spadochronem. Będzie jej kibicować kilkanaście osób.

- 1 Odczytaj wyrazy w pętłach – za każdym razem zaczynaj od największej litery. Utworzonym hasłem uzupełnij zdanie.



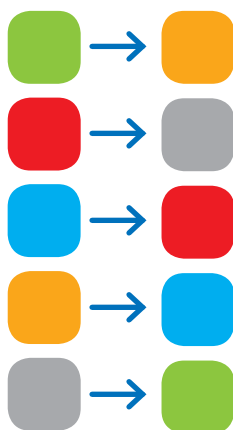
We Francji 1 maja to nie tylko Święto Pracy, lecz także _____. Tego dnia Francuzi obdarowują bliskich bukietami tych kwiatów.

- 2 Skorzystaj z tekstu na s. 38–39 w podręczniku i odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Kto należał do paczki?

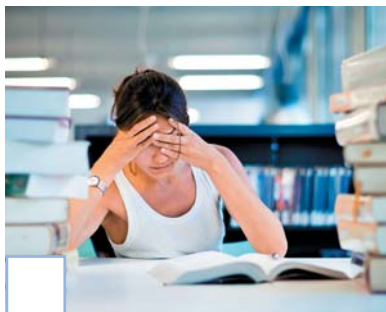
Nad czym zastanawiał się Wiktor?

Jak ostatecznie wyglądało Święto Pracy w bazie?

- 3 Ola i Piotrek zbudowali własną bazę. Przyjrzyj się ilustracji oraz kodowi kolorystycznemu i pokoloruj odpowiednio rysunek po prawej stronie.



- 4 Dowiedz się, co oznacza powiedzenie **pracować w pocie czoła**.
Zaznacz ☒ zdjęcie, które do niego pasuje.



- 5 Napisz w kilku zdaniach, co ty i twoi najbliżsi robicie w Święto Pracy.

- 6 Odszyfruj kod i uzupełnij hasłem zdanie. Spróbuj wyjaśnić, co to znaczy.



A	Ą	B	C	Ć	D	E	Ę	F	G	H	I	J	K	L	Ł
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



M	N	Ń	O	Ó	P	R	S	Ś	T	U	W	Y	Z	Ż	Ź
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



_____, robi złoto z kamieni.

- 1 Przyjrzyj się ilustracjom. Na podstawie tekstu ze s. 40 w podręczniku podpisz je imionami dzieci.



- 2 Zastanów się, jaki powinien być dobry przedstawiciel klasy. Podaj kilka najważniejszych cech.

Dobry przedstawiciel klasy powinien być: _____

- Porównajcie w klasie swoje odpowiedzi i stwórzcie wspólnie na tablicy mapę myśli pt. *Dobry przedstawiciel klasy*.

- 3 Powiedz, co przedstawiono na zdjęciach. Wybierz z nazw wskazane sylaby i litery. Utwórz z nich hasło i je zapisz.



druga sylaba

1



pierwsza i druga
litera

2



czwarta litera

3



trzecia i czwarta
litera

4



trzecia sylaba

5



trzecia i druga
litera

6



pierwsza i szósta
litera

7



przedostatnia
litera

8



pierwsza sylaba

9

hasło: _____

- 4 Na podstawie tekstu wiersza na s. 41 w podręczniku dobierz określenia do rzeczowników. Pokoloruj tą samą kredką ramki z wyrazami tworzącymi parę.

lekkie

czerwona

poranna

wstążka

maj

nóżki

deszcz

śliczny

rosa

srebrzysty

- Wybierz jedną parę wyrazów, ułóż z nimi zdanie pojedyncze i zapisz je w zeszycie.

- 5 W wierszu maj ma cechy osoby. Odczytaj fragmenty, w których maj zachowuje się jak człowiek. Otocz pętlami właściwe wyrazy.

umył się

przeciągnął się

zbiegł

rozpędził

zaśpiewał

rozsypał

przyniósł

podziękował

otarł się

zaspał

związał

- Spróbuj wyjaśnić, dlaczego poetka przedstawiła maj w taki sposób.

- 6 Przeczytaj zdania i rozwiń je według własnego pomysłu. Zwróć uwagę na pytania.

Przyniósł.

jaki? kto? ile? czego?

Rozsypał.

kto? jak? co? na czym?



- 1 Skorzystaj z informacji na s. 42–43 w podręczniku i podkreśl sylaby przy poprawnych odpowiedziach. Odczytaj i zapisz hasło.

1. Najważniejsze prawo w Polsce to

- a. konstytucja. **DE**
- b. księga praw. **PRA**
- c. kodeks prawny. **KON**

2. Premier kieruje pracami

- a. sędziów. **STY**
- b. senatorów. **WO**
- c. ministrów. **MO**

3. W parlamencie zasiada

- a. 470 posłów i 110 senatorów. **TU**
- b. 460 posłów i 100 senatorów. **KRA**
- c. 470 posłów i 200 senatorów. **WOL**

4. Władza sądownicza

- a. wybiera posłów. **TA**
- b. kieruje pracami Rady Ministrów. **NOŚĆ**
- c. dba o przestrzeganie prawa. **CJA**

hasło: _____

- 2 Dowiedz się, kto jest obecnie prezydentem Polski, a kto – premierem. Uzupełnij każde zdanie odpowiednim imieniem i nazwiskiem.

Prezydentem Rzeczypospolitej Polskiej jest _____.

Premierem jest _____.

- 3 Odszyfruj kod i uzupełnij zdanie odpowiednią liczbą.



Kadencja, czyli urzędowanie,

prezydenta Polski trwa _____ lat.

d	p	o	a
w	z	k	ć
ś	f	i	ą
ę	e	r	t

- N** 4 Umieść przy czasownikach przysłowki z nalepek i dopisz dowolne odpowiedzi na pytania. Porównaj swoją pracę z odpowiedziami koleżanki lub kolegi z ławki.

dbać



(o co?) _____

pracować



(nad czym?) _____

przestrzegać



(czego?) _____

kontrolować



(co?) _____

5 Uzupełnij tabelę przysłówkami.

stopień równy	stopień wyższy	stopień najwyższy
ładnie	ładniej	
bardzo		
	ostrzej	
		najwyraźniej

6 Wytnij z „Wycinanki” fragmenty ogłoszenia. Przeczytaj je i przyklej w odpowiednich miejscach.

Ogłoszenie

- kto ogłasza?
- czego dotyczy ogłoszenie?
- do kogo jest skierowane?
- szczegółowe informacje
- termin
- podpis
- organizatora

- Przeczytaj treść ogłoszenia.
- Podkreśl wyrazy pomocnicze na karteczce po prawej stronie takimi samymi kolorami, jakimi oznaczono kolejne fragmenty ogłoszenia.

1 Zaznacz ✓ poprawne odpowiedzi.

- Położenie Mazowsza przedstawia mapka

☐

☐

☐


- Największym miastem Mazowsza jest

☐

Warszawa.

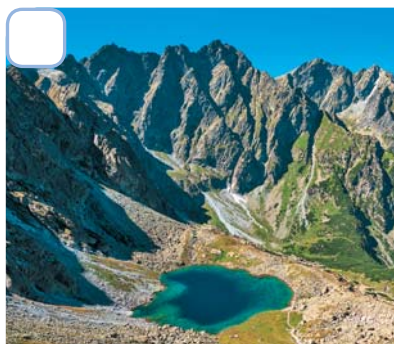
☐

Kraków.

☐

Gdańsk.

- Typowy krajobraz Mazowsza pokazano na zdjęciu

☐

☐

☐


- Drzewa charakterystyczne dla Mazowsza przedstawiono na fotografii

☐

☐

☐


- Na Mazowszu znajduje się

☐

☐

☐



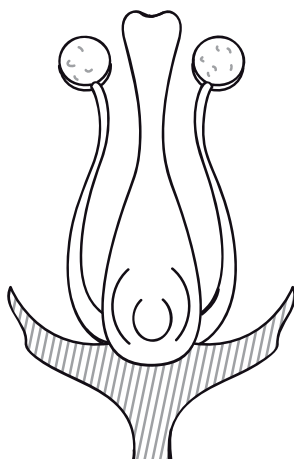

- 1 Dorysuj brakującą część kwiatu. Połącz nazwy z właściwymi elementami rysunku.

słupek

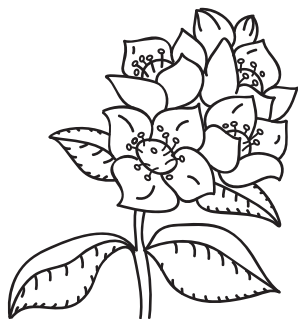
płatki korony

dno kwiatowe

pręcik



- 2 Uważnie obejrzyj zdjęcia kwiatów na s. 47 w podręczniku. Pokoloruj kwiaty krzewów pokazane na ilustracjach.



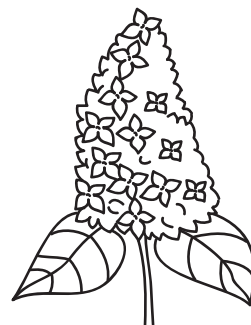
jaśminowiec



forsycja

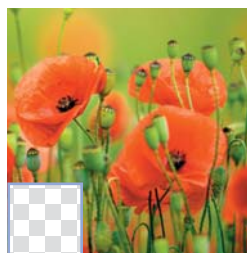
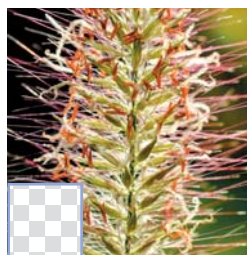
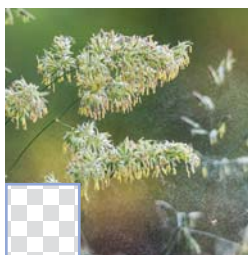


magnolia



lilak

- 3 Obok zdjęć kwiatów zapylanych przez owady umieść nalepkę z pszczołą, a obok zapylanych przez wiatr – nalepkę z uginającymi się gałęziami.

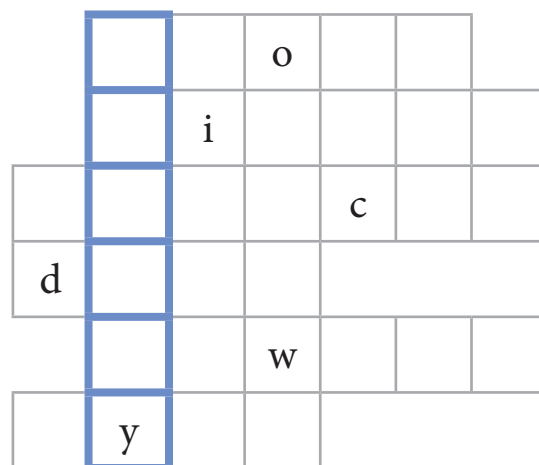
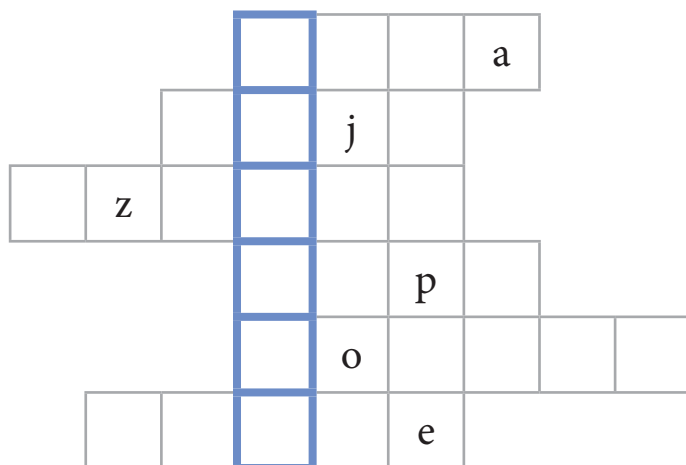


- 4 Połącz liniami czasowniki w tej samej liczbie i osobie, a dowiesz się, które kwiaty pasują do których liści.

	widzę	→	czytam	
	podziwia		słuchamy	
	zrywamy		próbujecie	
	obserwujesz		fotografuje	
	śpiewacie		robisz	

- 5 Czasowniki z ramki wpisz do diagramów. Odczytaj i zapisz hasło.

pyta • kroją • dali • myli • kupi • wieje • witali • wzięła •
trwali • mija • notuję • pijecie



hasło: _____

- 6 Przeczytaj zdania. Podkreśl czasowniki. Określ osobę i liczbę każdego z nich.

wzór: Mama podziwiał kwiaty w ogródku.

3. os., l. pojedyncza

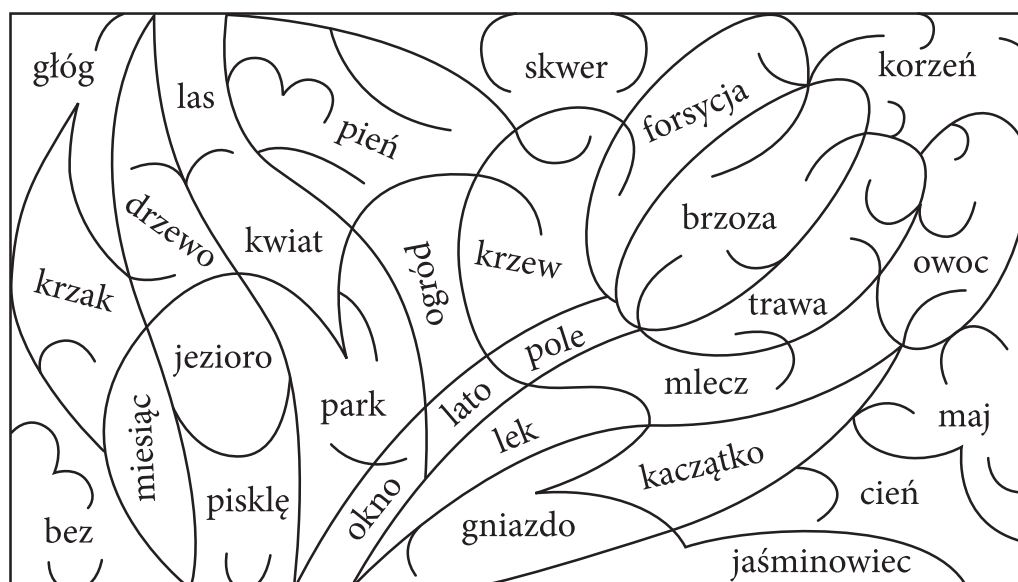
W maju pięknie kwitną azalie.

Czy podlewacie regularnie kwiaty?

Podaruję ci bukiet z traw.

Ucieszysz się z mojego prezentu?

- 7 Pokoloruj pola z rzeczownikami w rodzaju żeńskim na czerwono, nijakim – na zielono, męskim – na niebiesko. Co powstało?



- 8 Utwórz zdania składające się z podanych wyrazów i je zapisz.

czasownik

reczownik

czasownik

reczownik

czasownik

liczebnik

reczownik

- 1 Na podstawie wpisu do pamiętnika ze s. 48 w podręczniku podziel tekst pionowymi kreskami na zdania. Wstaw brakujące znaki interpunkcyjne i przepisuj poprawiony tekst do zeszytu.

dzisiaj odwiedziłem dziadków znalazłem ich na strychu co tam robili przywoływali piękne wspomnienia czy mi o tym opowiedzą mam nadzieję chętnie zapiszę kilka rodzinnych historii

- 2 Dokończ zdanie.

Moje najpiękniejsze wspomnienie dotyczy _____

_____.

- Opowiedz w kilku zdaniach o tym wydarzeniu.
- 3 Wskaż w tekście z pamiętnika wyraz z **ch** wymiennym na **sz**. Zapisz go według wzoru.

wzór: duch – duszek _____

- Zapisz w zeszycie dwa podobne przykłady.
- 4 Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.

z pamięci • w pamięci • pamięcią • pamięć • pamięci

mieć dobrą _____

sięgać _____

wyrzucić _____

utrwalić _____

oddać hołd _____

- Wybierz dwa związki wyrazów i napisz z nimi zdania w zeszycie.



- 5 Przyjrzyj się rysunkowi. Dopisz wspólną częśćkę w podanych wyrazach. Odczytaj je.

_____ ewna

_____ estwo

_____ owa



_____ ewicz

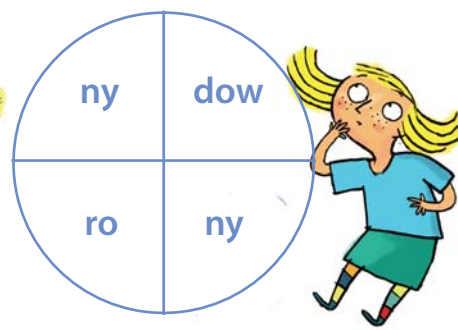
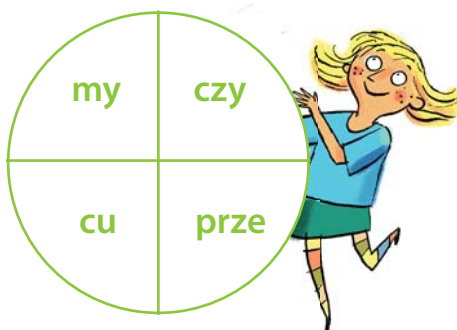
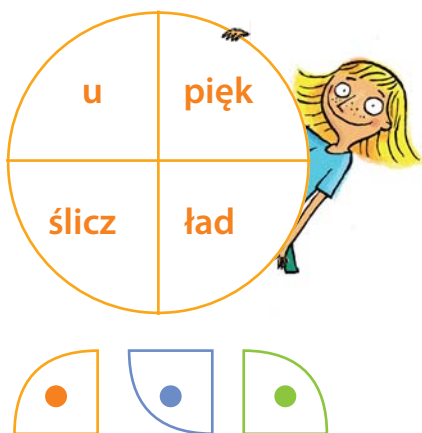
_____ owie

_____ ewski

- Uzupełnij zdanie.

Takie wyrazy to _____ wyrazów.

- 6 Złam szyfr. Napisz odgadnięte wyrazy i dopisz do nich co najmniej dwa inne wyrazy bliskoznaczne.



- 7 Pokoloruj tą samą kredką ramki z wyrazami przeciwstawnymi.

noc

leniwy

wysoki

pracowity

piekło

dzień

sucho

niebo

gorąco

cichy

mokro

niski

góra

zimno

głośny

dół

- 1 Skorzystaj z tekstu na s. 50–51 w podręczniku. Przeczytaj informacje w punktach 1–5, wybierz nazwy miast i pokoloruj pola z sylabami. Odczytaj i zapisz hasło.

1. To pierwsza stolica państwa Polan.
2. Zygmunt III Waza uczynił to miasto stolicą.
3. Kazimierz Wielki założył tu pierwszą polską akademię.
4. Koronowano tam pierwszych królów Polski.
5. W tym mieście znajduje się Wawel.



	1	2	3	4	5
GNIEZNO	HI	MIA	STO	POL	STA
KRAKÓW	NA	SZE	RIA	LI	SKI
WARSZAWA	STO	STO	ŁE	CZNE	CE

hasło: _____



- 2 Co wyróżnia stolicę Polski spośród innych miast? Zaznacz ✓ poprawne odpowiedzi.



Najważniejsze miasto w państwie.



Urzęduje tam prezydent państwa.



Najstarsze miasto w państwie.



Odbywają się koncerty i festiwale.



Siedziba najwyższych władz kraju.



Obraduje Sejm i Senat.



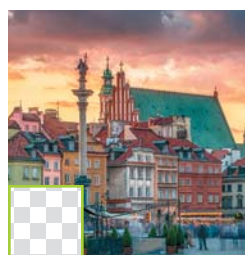
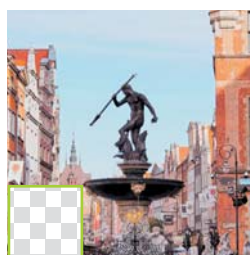
Miasto z muzeami, kinami i teatrami.



Jest tam rzeka.

- Napisz w zeszycie notatkę o stolicy Polski. Skorzystaj z różnych źródeł wiedzy.

- N 3 Na zdjęciach przedstawiających Warszawę umieść nalepkę z jej herbem.



- 4 Skreśl zdania, które nie pasują do opowiadania ze s. 52 w podręczniku. Przeczytaj poprawiony tekst.

W klasie odbywa się Dzień Maskotki. Staś przyniósł do szkoły pluszowego smoka. Usadził go na najwyższym regale. Ten smok należy do jego brata. To pamiątka z Krakowa. Zwiedzanie tego miasta było fascynujące. Ela ma w domu podobną maskotkę. To również pamiątka z Krakowa. Jutro ją wszystkim pokaże.



- Podkreśl równoważniki zdań.

- 5 Podkreśl tytuły legend, z których pochodzą bohaterowie wymienieni przez Lucynkę.

Wars i Sawa

1

Zaczarowane gołębie

5

Bazyliżek

2

Lech, Czech i Rus

6

O Smoku Wawelskim

3

Śpiący rycerze

7

Syrena

4

Złota kaczka

8

- Dobierz legendy do miast. Wpisz obok nazwy miasta odpowiednie liczby.

Warszawa

Kraków

Gniezno

- Opowiedz w kilku zdaniach wybraną legendę.

- 6 Przyjrzyj się ilustracjom i podpisz bohaterów polskich legend. Każda nazwa składa się z dwóch wyrazów – przymiotnika i rzeczownika – w różnej kolejności.



- Przymiotniki podkreśl zieloną kredką, a rzeczowniki – niebieską.

- N 7** Nalep na karteczke brakujące elementy według kolejności ich występowania w liście. Następnie przeczytaj uważnie list i ponumeruj jego części.

Kraków, 10 maja 2020 r.

Cześć, Staszku!

Na początku chcę Ci bardzo podziękować za serdeczne przyjęcie i mile spędzony czas u Ciebie. Twoje miasto jest naprawdę ciekawe. Największe wrażenie zrobiły na mnie Zamek Królewski, Łazienki i Pałac w Wilanowie. Chętnie dowiem się więcej o ich historii.

W ramach rewanżu pragnę zaprosić Cię do mojego miasta. Oprowdzę Cię po nim szlakiem legend. Opowiem o założeniu grodu, o Kraku i Wandzie. Zaprowadzę Cię pod Smoczą Jamę, a potem na Wawel. Wiem, że lubisz się wspinać, więc wejdziemy na wieżę, żeby zobaczyć dzwon „Zygmunt”. Pokażę ci, gdzie mieszkał Jan Paweł II, zanim został papieżem. Podejdziemy pod kościół Mariacki, aby wysłuchać hejnału. Na pewno znasz legendę o przerwaniu hejnału. Na rynku opowiem Ci o gołębiach, które podobno są zaczarowanymi rycerzami. Moje miasto skrywa jeszcze wiele tajemnic. Możemy razem odkryć choć kilka z nich.

Mam nadzieję, że zachęciłem Cię do odwiedzin i poznania mojego miasta. Zapraszam Cię gorąco.

Michał

PS Pozdrów rodziców. Jeszcze raz podziękuj im w moim imieniu za gościnę.

List

1. miejscowość i data
2. 
3. wstęp
4. rozwinięcie
5. 
6. 
7. PS

- Napisz, kto jest nadawcą listu, a kto jego adresatem. W którym mieście mieszka nadawca, a w którym – adresat?

Nadawcą jest _____. Mieszka w _____.

Adresatem jest _____. Mieszka w _____.

- Dowiedz się, czym jest PS.
- W zeszycie napisz do wybranego adresata list, w którym opisziesz swoją miejscowość.

- 1 Wstaw w okienka kolejne sylaby z ramki. Odczytaj wyrazy.

mię • kro • pon • men • zdję • rzę • ty • u • zu

Źródła wiedzy o historii rodziny

pa[]tniki, []niki, kores[]dencja,

doku[]ty, []cia, na[]dzia pracy,

sprzę[]domowe, []brania, bi[]teria

Pamiętnik to spisane wspomnienia autora.
Kronika to zapis ważnych wydarzeń ułożonych
chronologicznie.



- Zastanów się i podkreśl nazwy tych źródeł, które mogą ci pomóc w poznaniu historii twojej rodziny. Opowiedz o nich.
- 2 Na podstawie odpowiedzi dziadka z wywiadu na s. 54–55 w podręczniku uzupełnij informację o żołnierzu Wojtku. Przeczytaj pełny tekst.

Polscy żołnierze dostali _____ niedźwiadka od irańskiego _____.

Wykarmili misia mlekiem z _____. Nadali mu imię _____, bo był niezwykle radosny i pocieszny. Niedźwiedź _____ żołnierzom przez cały czas. Dodawał wszystkim siły i wiary w _____.

- Wskaż w powyższym tekście i podkreśl zdanie złożone. Wypisz z niego odpowiednie wyrazy.

czasowniki: _____

przymiotniki: _____

przysłówek: _____

wyraz łączący zdania składowe: _____





- 3 Wytnij z „Wycinanki” brakujące zdania i wklej je we właściwe miejsca opowiadania. Przeczytaj uzupełniony tekst. Wskaż tytuł, wstęp, rozwinięcie i zakończenie.

„Przyjaciel niedźwiedź”



Razem z innymi polskimi żołnierzami trafił do Azji.

Pewnego dnia żołnierze jechali do obozu wojskowego. Zatrzymali się na krótki postój.



Chłopiec pokazywał, że jest

bardzo głodny. Jeden z żołnierzy podarował mu szczyrek i paczkę sucharów.



Żołnierze nakarmili misia mlekiem.



Od tej pory niedźwiadek

zamieszkał w obozie wojskowym i stał się ulubieńcem żołnierzy.

Misiowi nadano imię Wojciech.



Swoim zachowaniem bawił i rozśmieszał wszystkich wokół.

Opowiadanie

tytuł
wstęp
rozwinięcie
zakończenie

- Opowiedz swoimi słowami, jak Wojtek znalazł się w polskim wojsku.

- 4 Otocz czerwonymi pętlami wyrazy należące do rodziny wyrazu **niedźwiedź**, a zielonymi – do rodziny wyrazu **miś**.

niedźwiedziątko

niedźwiedzisko

niedźwiedzica

misio

niedźwiedź

miś

misiek

misiaczek

niedźwiadek

niedźwiedzi

- Napisz rodzinę wyrazu **niedźwiedź** w zeszycie w kolejności alfabetycznej.

1 Na podstawie tekstu na s. 56–57 w podręczniku zaznacz poprawne zakończenia zdań.

1. Major Chełkowski przywiózł

- a. spis żołnierzy.
- b. czarną herbatę.
- c. porcelanowe talerzyki.

2. Generał Wilson nie zgodził się na

- a. transport żołnierzy statkiem.
- b. wywiad do gazety.
- c. zabranie niedźwiedzia.

3. Na pomysł, jak legalnie przewieźć niedźwiedzia statkiem, wpadł

- a. Staszek.
- b. major Chełkowski.
- c. komisarz.

4. Niedźwiedź otrzymał stopień

- a. majora.
- b. generała.
- c. szeregowca.



2 Skorzystaj z tekstu *Dziadek i niedźwiadek* i uzupełnij formularz wypełniany przez komisarza Komisji Poborowej.

Imię: _____

Nazwisko: _____

Narodowość: _____

Jednostka: _____

Stopień wojskowy: _____



3 Przeczytaj wyrazy. Przedstaw za pomocą mimiki twarzy ich znaczenie.

zadumał się zdumiał się

- Znajdź w tekście *Dziadek i niedźwiadek* fragmenty, w których te wyrazy występują, i napisz, do kogo się odnoszą.

- 4 W każdym szeregu podkreśl wyraz, który nie pasuje do pozostałych.

mundur, hełm, lista, kalosze, płaszcz

spis, menażka, kubek, łyżka

żołnierz, wykaz, rekrut, ochotnik

major, rejestr, generał, szeregowiec

- Podkreślone wyrazy wpisz na początku zdania. Dopisz odpowiednią informację.

_____ , _____ , _____ , _____
to wyrazy bliskoznaczne, czyli _____.

- 5 Odszukaj w tekście *Dziadek i niedźwiadek* wyróżnione wyrazy i wpisz brakujące litery. Te same litery wstaw do pozostałych wyrazów z odpowiedniej kolumny.

dokum ty ☐

st ple ☐

instrum ty ☐

t po ☐

mom ty ☐

t peratura ☐

elem ty ☐

t perament ☐

argum ty ☐

umi ☐

komplem ty ☐

rozumi ☐

- Wyraźnie przeczytaj uzupełnione słowa. Zaznacz ✓ wyrazy dwusylabowe.

- 6 Zapisz słownie podane liczby.

Ilu żołnierzy? – 250 – _____

Ilu ochotników? – 1 – _____

Ilu żołnierzy? – 251 – _____

Która kompania? – 22. – _____



- 1 Podpisz niedźwiedzie pełnymi nazwami. Otocz pętlą zdjęcie przedstawiające niedźwiedzia występującego w Polsce.



- 2 Przeczytaj zdania. Przy prawdziwych wpisz P, a przy fałszywych – F.

Legowisko niedźwiedzia nazywa się żeremie.

☐

Niedźwiedzie żywią się zwierzętami, roślinami i grzybami.

☐

W lesie należy zostawiać resztki jedzenia dla niedźwiedzi.

☐

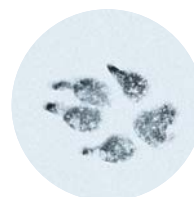
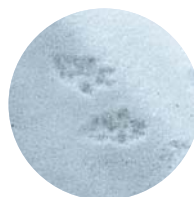
Niedźwiedź brunatny zapada w sen zimowy.

☐

Niedźwiedzie brunatne żyją na południu Polski, w górach.

☐

- 3 Przyjrzyj się uważnie rysunkowi tropu niedźwiedzia. Znajdź go wśród innych tropów widocznych na śniegu i otocz pętlą.



- 4 Podczas spaceru po górach można natknąć się na niedźwiedzia. Przeczytaj, jak się wtedy zachować.

Nie zbaczaj z wyznaczonych szlaków. Pamiętaj, że to ty jesteś gościem w domu dzikich zwierząt.

Gdy zobaczysz niedźwiedzia z daleka, nigdy się do niego nie zbliżaj. Obejdź go jak najszerszym łukiem.

Gdy niedźwiedź jest blisko, zachowaj spokój. Mów do niego łagodnym głosem. Niech pozna, że ma do czynienia z człowiekiem. Powinien wtedy odejść.

Jeśli mimo to niedźwiedź się zbliża, nie uciekaj! Połóż się na brzuchu, osłoń głowę. Jeśli masz plecak, zasłoń się nim.



Nigdy nie _____

Nigdy nie _____

- Skorzystaj z tekstu *Uwaga, niedźwiedź!* na s. 58 w podręczniku, przyjrzyj się zdjęciom i dopisz dwie inne rady dla turystów.

- 5 W pierwszym rzędzie przekreśl co drugą sylabę od prawej strony, a w drugim – od lewej. Z pozostałych sylab odczytaj hasło. Zapisz je.

FRA NIE ZE DŹWIE O DZIA
PRZY LO SŁU GIZM GA

hasło: _____

- Przyjrzyj się ilustracji i spróbuj wyjaśnić, co oznacza to powiedzenie. Podaj przykłady takich przysłów z własnego życia.
- Uzupełnij zdanie odgadniętym powiedzeniem w odpowiedniej formie.



Jeśli napiszesz za kolegę pracę domową, wyświadczysz mu _____

_____, bo potem sam nie będzie umiał tego zrobić.

- 1 Ponumeruj tomy słownika w odpowiedniej kolejności. Zbierz z nich sylaby. Odczytaj i zapisz hasło.



hasło: _____

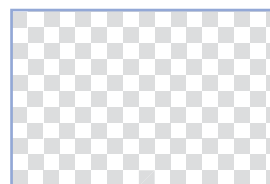
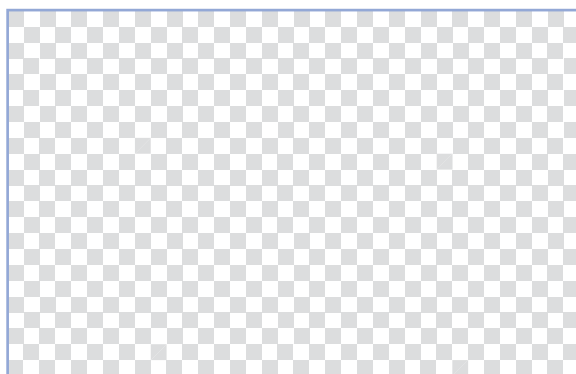
- Czy zgadzasz się z tym zdaniem? Przedstaw argumenty.

- 2 Uzupełnij zdania na podstawie tekstu z pamiętnika na s. 60 w podręczniku.

Mama wybiera książki _____, bo lubi ich _____
i _____ kartek. Tata często korzysta
z _____. Ja lubię słuchać audiobooków,
zwłaszcza podczas jazdy _____.



- N** 3 Tata dziewczynki powiedział, że **pożerał książki**. Dowiedz się, co to znaczy. Umieść nalepki z odpowiednim rysunkiem i wyjaśnieniem.



- Wklej do zeszytu drugi obrazek i wymyśl na jego podstawie zabawną historyjkę. Opowiedz ją w klasie.

- 4 Napisz krótko, jakie książki pożeracie ty i twoi bliscy oraz w jakiej formie.

- 5 Ułóż i zapisz zdania ze zwrotem **czytać książkę**. Możesz zmieniać formę wyrazów.
zdanie oznajmujące

zdanie pytające

zdanie rozkazujące

- Przeczytaj zdania z odpowiednią intonacją. Następnie przeczytaj każde z nich tak, jakby to było zdanie wykrzyknikowe.
- 6 Napisz w zeszycie dialog, w którym znajdzie się każdy z rodzajów zdań: oznajmujące, pytające, rozkazujące i wykrzyknikowe. Dialog powinien dotyczyć wizyty w szkolnej bibliotece.
- 7 Uzupełnij ankietę na podstawie kartki z pamiętnika na s. 60 w podręczniku. Wpisz odpowiednie liczby.



ANKIETA

LICZBA:

zdań

równoważników zdań

zdań: pojedynczych , złożonych

wyrazów łączących we wszystkich zdaniach złożonych

wyrazów w najkrótszym zdaniu

wyrazów w najdłuższym zdaniu

- 1 Ponumeruj zdania zgodnie z kolejnością wydarzeń w opowiadaniu na s. 62 w podręczniku.

Po raz pierwszy do biblioteki przyprowadziła chłopca babcia.

☐

Budynek okazał się dawną biblioteką.

☐

Tata wypożyczył książkę pt. *Kichuś majstra Lepigliny*.

☐

Tata pokazał dzieciom stary dom na rogu ulicy.

☐

Panna Klementyna oprowadziła chłopca po bibliotece.

☐

- 2 Chochlik drukarski pomieszał tytuły lektur. Uporządkuj je i zapisz. Pamiętaj o cudzysłowie.

Niesamowite przygody Pani Wrony

Pamiętnik, który jeździł koleją

O psie Czarnego Noska

Kapelusz dziesięciu skarpetek

Oto jest zagroda

Zaczarowana Kasia

Detektyw z parku

Dziewczynka Pozytywka



- 3 Napisz w zeszycie kilka zdań o swojej ulubionej książce. Podaj jej tytuł i autora. Przedstaw, o czym opowiada.

- 4 Przeczytaj zdania i zaznacz ✓ to, które najlepiej oddaje główną myśl wiersza na s. 63 w podręczniku.
- ☐ Jedynie kolekcjonowanie drogocennych książek w złożonych okładkach uczyni z ciebie przyjaciela książek.
- ☐ Czytanie książek i dbanie o nie wystarczają, by zasłużyć na miano przyjaciela książek.
- ☐ Tylko codzienne studiowanie skomplikowanych lektur sprawi, że staniesz się przyjacielem książek.
- W powyższych zdaniach podkreśl rzeczowniki utworzone od czasowników.
 - Czy ty jesteś przyjacielem książek? Uzasadnij ustnie swoją odpowiedź.
- 5 Przyjrzyj się obrazkom. Zaznacz ✓ ten, który nawiązuje do wiersza *Przyjaciel na całe życie*. Podaj liczbę oznaczającą numer zwrotki.



- Narysuj znak ✗ w okienkach przy tych obrazkach, które pokazują niewłaściwe zachowania w stosunku do książek. Opowiedz, co niewłaściwego robią dzieci.
- 6 Dlaczego mówi się, że książka to najlepszy przyjaciel? Napisz w zeszycie kilka zdań na ten temat na podstawie dwóch ostatnich zwrotek wiersza.

- 1 Na podstawie opowiadania ze s. 64–65 w podręczniku połącz imiona uczniów z książkami, które czytali.

Antek

Cesia

Wojtek

Sara



- 2 Pani bibliotekarka z opowiadania powiedziała, że skoro nie wszyscy uczniowie chodzą do biblioteki, to biblioteka przyszła do nich. Wyjaśnij, jak to się stało. Przeczytaj odpowiedni fragment tekstu *Wielkie czytanie*.

- 3 Na podstawie tekstu *Wielkie czytanie* skreśl niepotrzebne wyrazy.

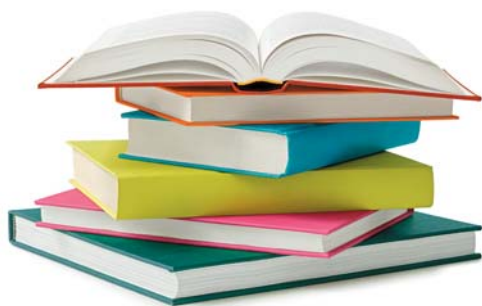
Klasa wyglądała tak samo /inaczej niż zawsze. Stoliki stały poza klasą/pod ścianą, a na podłodze były rozrzucone kolorowe poduchy/maty. Dzieci na nich siedziały/stały lub leżały. Niektórzy /Wszyscy czytali lub przeglądali książki/czasopisma.

- Przeczytaj poprawiony tekst. Opowiedz, jak mogłoby wyglądać *Wielkie czytanie* w twojej klasie.
- 4 Jakie książki lubisz czytać? Otocz pętlami wybrane nazwy. Przepisz je do zeszytu i dopisz przykładowe tytuły lub autorów.

poezja bajki baśnie
legendy czasopisma albumy komiksy
sensacyjne słowniki przygodowe biografie
historyczne przyrodnicze encyklopedie fantastyka

- 5 Ułóż i zapisz w zeszycie kilka pytań, które można by zadać podczas wywiadu autorowi twojej ulubionej książki.

- 6 Przeprowadźcie w klasie badanie, jaki sposób korzystania z książek jest wam najbliższy.



- Omówcie i podsumujcie wyniki.

forma	liczba uczniów
tradycyjna książka	
czytnik	
audiobook	
słuchowisko	
czytanie przez rodziców	
czytanie przez nauczyciela	

- 7 Uporządkuj wyrazy, zmień odpowiednio formę czasowników i zapisz zdania.

zdanie oznajmujące

drzwiami książka świata być (3 os., l. pojedyncza) do innego

zdanie pytające

ostatnio opowiadanie kiedy ciekawe czytać (2. os., l. pojedyncza, rodzaj męski)

zdanie rozkazujące

spotkanie do przyjąć (2. os., l. mnoga) biblioteki autorskie na

- 8 Od podanych przymiotników utwórz przysłówki.

jaki? jaka? jakie?

jak?

ciekawym

nudnym

dokładnie

mądrym



- Ułóż i zapisz w zeszycie rymowankę dotyczącą czytania książek. Możesz wykorzystać wybrane wyrazy z tego ćwiczenia.

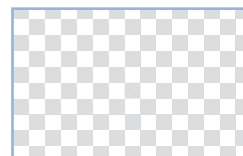
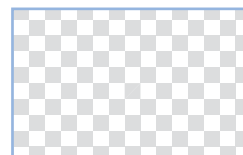
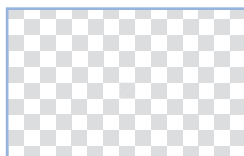
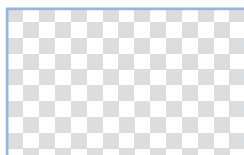


- 1 Otocz pętlami przedmioty powstałe z drewna.



- 2 Umieść tylko te nalepki, na których pokazano odpady będące makulaturą.

N



- 3 Na podstawie tekstu na s. 67 w podręczniku połącz liniami przedmioty pokazane na zdjęciach z nazwami rodzajów drewna.



heban



drewno lipowe



drewno dębowe



balsa

mahoń



- 4 Podziel ciąg wyrazów kreskami. Przeczytaj powstałe wyrazy.

pójsć awansować prosić się ścieł eliminować radzić nawlekać ignorować akceptować

- Otocz pętlami pierwsze litery wyrazów: oznaczające spółgłoski – niebieskimi, a oznaczające samogłoski – czerwonymi. Odczytaj z tych liter hasło. Wpisz je na początku zdania i dopisz odpowiedni wyraz na końcu.

_____ to zakład wytwarzający _____.

- 5 Skorzystaj z tekstu o produkcji papieru na s. 66 w podręczniku i uzupełnij instrukcję bezokolicznikami z ramki. Jeden wyraz należy wpisać dwa razy.

pociąć • odcisnąć • gotować • wałkować • dodać • połączyć • wysuszyć

- _____ pień na wióry.
- _____ wióry z wodą.
- _____.
- _____ środki wybielające.
- _____ powstałą pastę.
- _____ z niej wodę.
- _____.
- _____ na arkusze.

- 6 Rozwiąż rebus. Odczytaj i zapisz hasło. Wyjaśnij, co ono znaczy.



~~e~~ ~~ra~~



w = dn



pięś = ą



m = j



~~puga~~



~~niki~~

hasło: _____



- 7 Połącz liniami wyrazy oraz ich objaśnienia.

kopia

reprodukcja

oryginał

replika

autentyczne dzieło

dzieło powielone przez samego autora

zdjęcie lub skan oryginału

odtworzenie dzieła przez innego artystę

- 8 Połącz w pary pasujące do siebie wyrazy z obu kolumn.

bałagan	nieprzyjaciół
wróg	nieposłuszeństwo
brak sympatii	niechęć
samowola	nieobecność
brak kogoś	niebezpieczeństwo
zagrożenie	niedokładność
brak precyzji	nieporządek

- 9 Do podanych przymiotników dopisz przymiotniki z przeczeniem **nie**.
Następnie utwórz od nich przysłówki. Zwróć uwagę na wzór.

przymiotnik	przymiotnik z przeczeniem nie	przysłówek z przeczeniem nie
spokojny	niespokojny	niespokojnie
dobry		
wygodny		
smaczny		

- Wybierz z tabeli po jednym przymiotniku i przysłówku z przeczeniem **nie**.
Ułóż z każdym z nich zdanie i zapisz je w zeszycie.

- 10 Dopisz przeczenie **nie** do wyróżnionych wyrazów i przekształć wypowiedzenia według wzoru. Przypomnij sobie poprawną pisownię **nie** z czasownikami.

wzór: **Zadawaj się** z **uczciwymi** ludźmi. – Nie **zadawaj się** z **nieuczciwymi** ludźmi.

To **prawda**. – _____

Prosimy o **karmienie** zwierząt. – _____

Dobrze jest **wypocząć** po nauce. – _____

Uczynny kolega **wspiera** cię w potrzebie. – _____

Kulturalni ludzie **słuchają** innych. – _____

1 Przeczytaj uważnie tekst. Odpowiedz na pytania i wykonaj polecenia.

W naszej klasie odbędzie się *Klasowe Święto Książki*. Każdy opowie o swojej ulubionej lekturze. Musimy uważnie słuchać, ponieważ pani zapowiedziała test wiedzy o książkach. Zrobiłam w domu duży plakat, zapisałam na kartce trudne pytania i razem z mamą upiekłyśmy smaczne ciasteczka, które będą nagrodą w konkursie. Uważam, że jestem nieźle przygotowana. Czekam niecierpliwie.



- Do jakiego wydarzenia przygotowywali się uczniowie?

- Jaką nagrodę przygotowała dziewczynka?

- Wyszukaj i przepisz najkrótsze zdanie tekstu. Ułóż i zapisz do niego pytanie.

- Wyszukaj w tekście i podkreśl najdłuższe zdanie złożone. Napisz, ile jest w nim zdań składowych.

- Znajdź w tekście przysłówki i je przepisz.

- Przeczytaj drugie zdanie. Zamień je na zdanie rozkazujące i zapisz.

- Wyszukaj w czwartym zdaniu przymiotniki i zapisz je z przeczeniem **nie**.

2 Utwórz i zapisz zdania według wzoru.

wzór:

jaki? kto? co zrobił? jaką? co?
Znany kucharz ugotował pyszną zupę.

jaka? kto? co zrobiła? co?

co? co robi? jak? gdzie?

3 Przyjrzyj się rysunkom. Opowiedz, co się na nich dzieje. Postaw ✓ przy obrazkach pokazujących zachowania, które pomagają chronić drzewa, a ✗ przy pozostałych.



- N** 1 Przyjrzyj się wzorowi. Umieść nalepki z tytułami baśni w odpowiednich miejscach. Z podanych sylab utwórz hasło. Uzupełnij nim wypowiedzenie.

wzór: przymiotnik + rzeczownik

Brzydkie kaczątko

rzeczownik



przymiotnik + rzeczownik



rzeczownik + rzeczownik



liczebnik + rzeczownik



przymiotnik + przymiotnik + rzeczownik



_____ artystyczna to sposób odtwarzania roli.

- 2 Odszukaj w tekście z pamiętnika na s. 70 w podręczniku zdanie mówiące o tym, jak aktor interpretował rolę. Przepisz je.

- 3 Skorzystaj z tekstu z pamiętnika. Dokończ zdania tak, aby w każdym pojawiły się właściwe wyrazy i odpowiednie znaki interpunkcyjne: kropka, wykrzyknik, cudzysłów.

Do szkoły przyjechał znany _____

Czytał uczniom m.in. baśń pod tytułem _____

Słuchanie jest bardzo _____

Książki są takie _____

- Przeczytaj uzupełniony tekst na różne sposoby: niskim i wysokim głosem, smutno i wesoło, szybko i wolno, głośno i cicho.



- 4 Przeczytaj dialog Czerwonego Kapturka z wilkiem. Zwróć uwagę na znaki interpunkcyjne. Odpowiednio intonuj wypowiedzi i zmieniaj głos.

- Kto tam?
- To ja, Czerwony Kapturek!
- Dzień dobry, wnusiu!
- To ty, babciu?!
- A niby kto?
- Ojej, jakaś ty dziwna!
- Tylko ci się zdaje, bo jest ciemno.
- Babciu, a gdzie twoje ręce?
- Pod poduszką. Zbliź się!
- Trochę się boję!



- Podkreśl wszystkie wypowiedzi będące równoważnikami zdań.

- 5 Przeczytaj podane równoważniki zdań. Napisz zamiast nich zdania, które będą miały taki sam sens. Podkreśl czasowniki.

wzór: To baśń o szczęśliwym zakończeniu. – Ta baśń zakończyła się szczęśliwie.

Sposób gajowego na uwolnienie babci i wnuczki. – _____

Wilk ukarany. – _____

- 6 Wybierz dwóch bohaterów dowolnej baśni. Ułóż i napisz ich dialog. Postaraj się zapisać część wypowiedzi w postaci równoważników zdań.

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____

- _____



- 4 Przeczytaj wyróżnione wyrazy. W każdym rzędzie wybierz i podkreśl wyraz o podobnym znaczeniu.

wielkie – drogie, straszne, olbrzymie

królowały – panowały, mieszkwały, posiadały

odciski – pamiątki, ślady, dowody

chodziły – latały, jeździły, poruszały się

- Ułóż i napisz w zeszycie cztery zdania o dinozaurach z podkreślonymi wyrazami.

- 5 Dopisz brakujące litery. Sprawdź wykonanie ćwiczenia na s. 72 w podręczniku.

Gady p[]ypominają wyglądem baś[]owe smoki.

Mają gr[]bą sk[]rę, pokryt[]ł[]skami.

[]yją na lądzie. Do gad[]w nale[]ą

[]ółwie, wę[]e i jaszcz[]rki.



- 6 Przyjrzyj się zdjęciom i podaj ich nazwy. Dopisz do dwuznaków odpowiednie litery.



		SZ	CZ				
SZ							
	SZ	CZ					
					SZ	CZ	
SZ	CZ						



- Podziel wyrazy pionowymi kreskami na sylaby.

- N** 1 Na podstawie tekstu ze s. 74 w podręczniku umieść pod rysunkami nalepki z imionami przyjaciół doktora Dollittle.



- 2 Napisz pytania do podanych odpowiedzi.

Jan Dolittle żył w czasach, kiedy nasi dziadkowie byli małymi dziećmi.

Papuga poradziła mu, żeby został lekarzem zwierząt.

Polinezja nauczyła doktora języka zwierząt.

- Podkreśl wyrazy, którymi zaczynają się ułożone zdania pytające.
- Napisz słowa pytające do wyróżnionych wyrazów.

_____ – mieszkać w **Afryce**

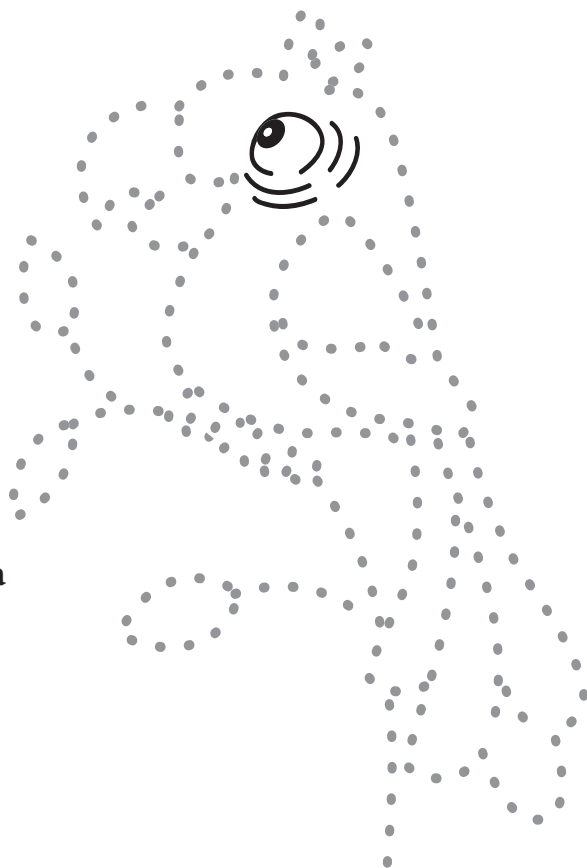
_____ – płynąć **statkiem**

_____ – **dwa** delfiny

_____ – przyjaciółka **doktora**

- 3 Połącz kropki i pokoloruj papugę według wzoru na s. 74 w podręczniku.

- Napisz imię papugi doktora Dolittle.



- 4 Wiersz na s. 75 w podręczniku zawiera elementy baśniowe. Znajdź je wśród podanych i podkreśl.

żagiel wyglądający jak motyl sznur pereł lśniący w wodzie
 uczone łososie w pomidorowym sosie
 śpiew niewidzialnego chóru słoń z trąbami dwiema
 koronki białych fal taniec latających ryb
 kura samograjka znosząca złote jajka
 jabłka w gronostajowych czapkach kot w butach

- Przeczytaj pozostałe wyrażenia. Zastanów się, z jakiego wiersza pochodzą. Zapisz jego autora i tytuł.

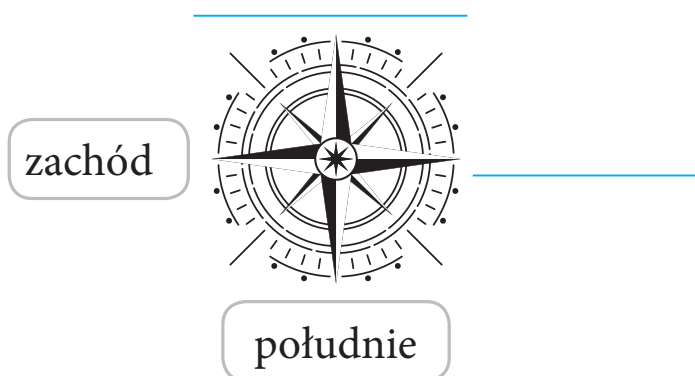
Autor: _____

Tytuł: _____

- Przeczytajcie wspólnie ten wiersz lub wysłuchajcie piosenki, którą napisano do jego słów.

- 5 Dopisz do wyrazów cząstkę **żeg** lub **żag**. Zapamiętaj pisownię tych wyrazów.

larz, lować, iel, łówka, larstwo, luga, po lować



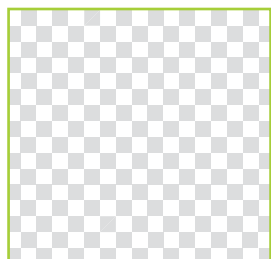
Różą wiatrów
 posługiwali się
 żeglarze i podróżnicy.
 Są tam zaznaczone
 kierunki świata.



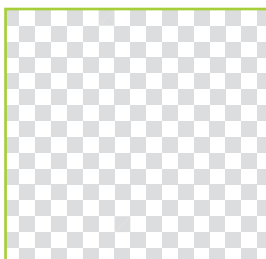
- Przyjrzyj się róży wiatrów. Dopisz brakujące nazwy kierunków świata.



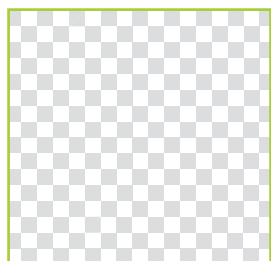
- 1 Wytnij z „Wycinanki” kontury kontynentów i wklej nad właściwymi nazwami. Skorzystaj z tekstu na s. 76–77 w podręczniku i otocz pętlą nazwę kontynentu, do którego płynął doktor Dolittle.



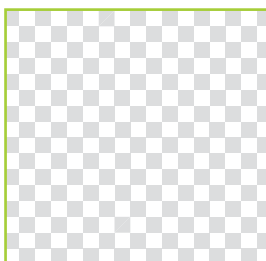
AMERYKA
PÓŁNOCNA



AMERYKA
POŁUDNIOWA



EUROPA



AFRYKA



- Których kontynentów brakuje? Zapisz ich nazwy.

- Wpisz w okienka kolejno litery zaznaczone na czerwono, a następnie ułóż z nich hasło.

5	1	7	3	6	4	2
---	---	---	---	---	---	---



1	2
---	---

3	4	5	6	7
---	---	---	---	---

- 2 Na podstawie tekstu *Wezwanie z Afryki* wpisz do diagramu nazwy zwierząt.

1. Przyniosła wiadomość.
2. Wskazywała kierunek.
3. Latające w pobliżu równika.
4. Ich rój wynurzył się z fal.
5. Sprawdziała stan statku po burzy.
6. Wzruszyła się na widok ojczyzny.

1							
2							
3							
4							
5							
6							

- Napisz w zeszycie kilka zdań o podróży doktora do Afryki.

- 3 Na podstawie tekstu o doktorze Dolittle połącz liniami w pary rzeczowniki i przymiotniki.

noc	ciepły	grudniowa	morze	zupełna
zaraza	zdyszana	ciemność	małpka	
stały	kominek	strasзлиwa	ląd	falujące

- Przepisz pary wyrazów do zeszytu i określ rodzaj każdej z nich.

- 4 Przepisz z tekstu na s. 77 w podręczniku dwa zdania z opisem burzy zaczynające się od słów „Potem zaskoczyła ich”. Podkreśl w nich czasowniki.

1. _____

2. _____

- Skreśl niepotrzebne wyrazy i przeczytaj poprawione informacje.

Pierwsze zdanie to zdanie pojedyncze/złożone.

Czasownik w pierwszym zdaniu występuje w liczbie pojedynczej/mnogiej.

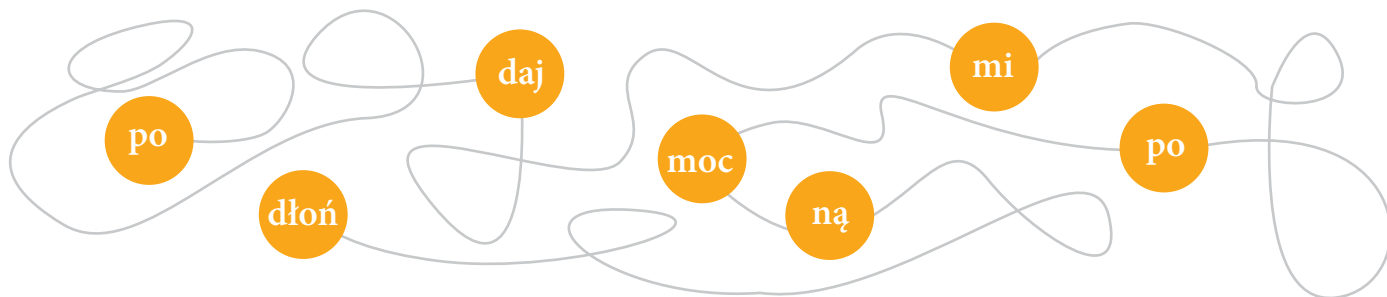
W pierwszym zdaniu występuje jeden przymiotnik/przysłówek.

Drugie zdanie to zdanie pojedyncze/złożone.

Czasowniki w drugim zdaniu są w czasie teraźniejszym/przeszłym/przyszłym.

W drugim zdaniu występuje jeden rzeczownik/przysłówek.

- 5 Zbierz sylaby z plątaninki. Odczytaj i zapisz hasło.



hasło: _____

- 1 Przeczytaj wiersz na s. 110 w podręczniku. Pokoloruj okładki książek, o których jest tam mowa.



- Naucz się pięknie opowiadać dowolną baśń. Postaraj się ją ciekawie zinterpretować – moduluj głos. Zaprezentuj swoją opowieść w klasie.
- 2 Przeczytaj zaproszenie. Podkreśl wyrazy, których forma jest niewłaściwa. Przepisz poprawione zaproszenie do zeszytu.

Zaproszenie

Zapraszamy uczniów klas I, II i III na przedstawieniu pt. „Calineczka”, przygotowani przez szkolne koło teatralne. Przedstawienie odbędzie się 15 czerwiec o godz. 10.00 w świetlica szkolna. Występy aktorzy wzbogacą niezwykle scenografia i piękna muzyki. Nie zabraknie też niespodzianka!

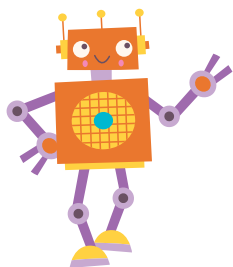
Szkolne koło teatralny „Maska”

Zaproszenie

kto zaprasza?
na co?
kiedy?
gdzie?

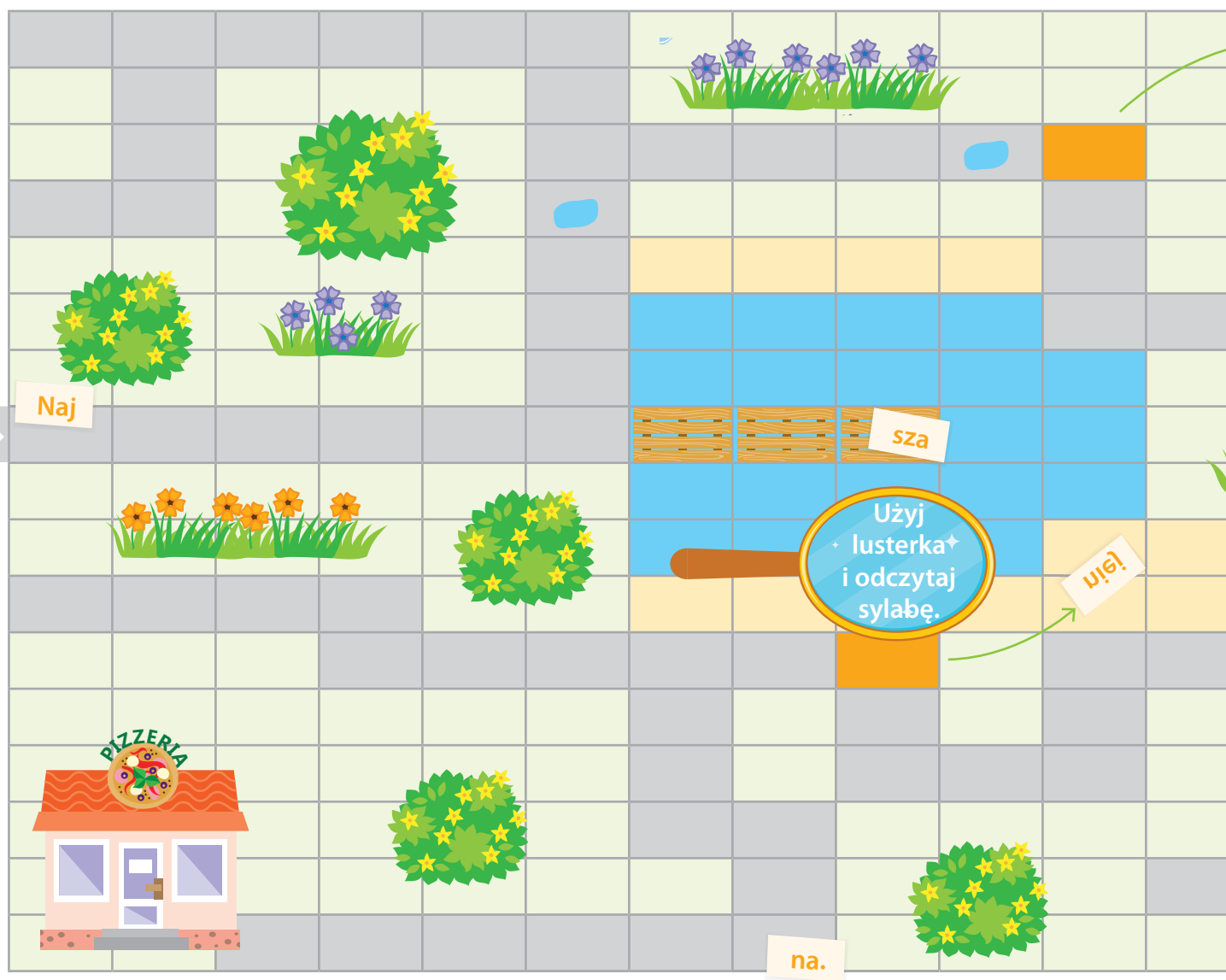


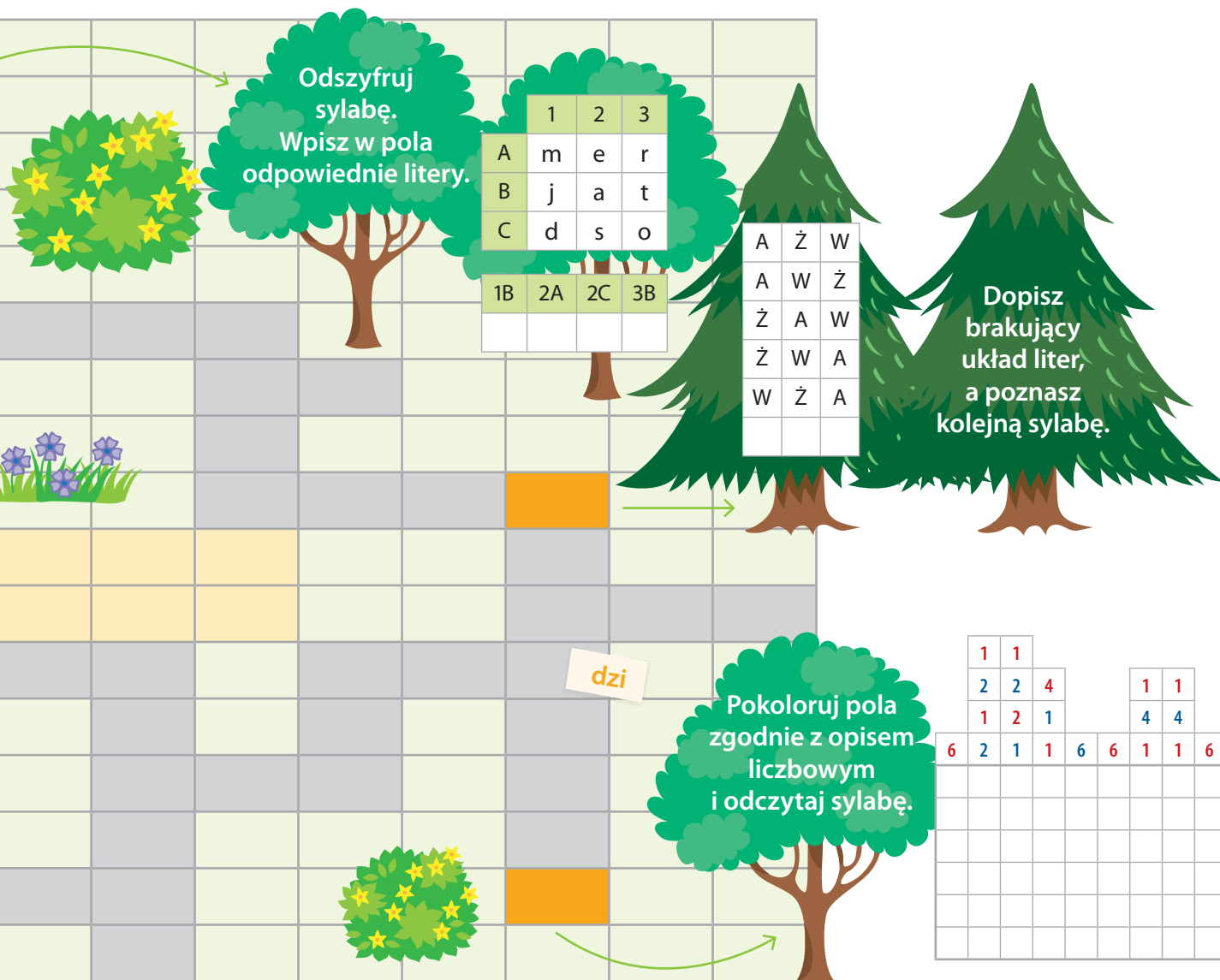
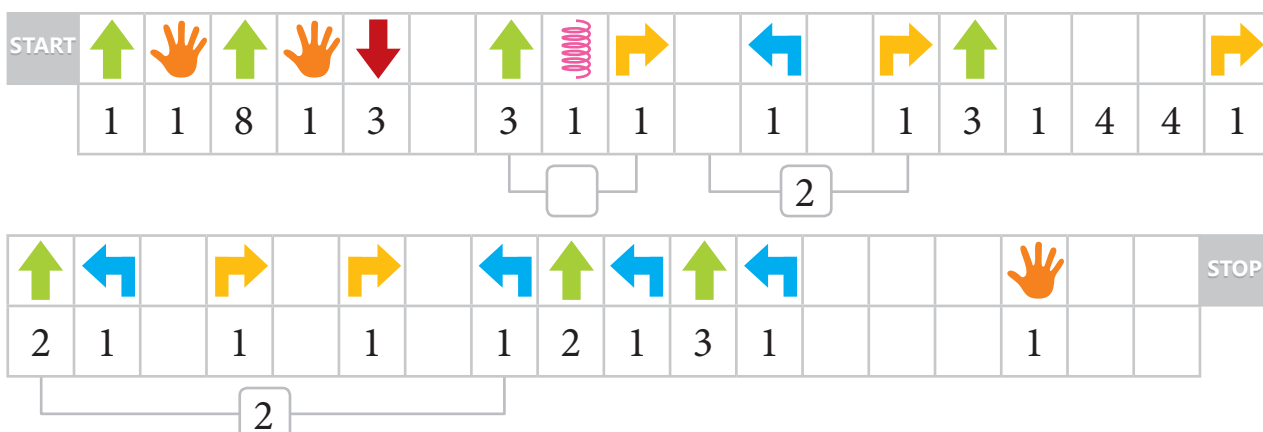
- Powiedz, jakie elementy powinno zawierać zaproszenie.



Cześć! Niedługo będziemy obchodzić trzy rodzinne święta. Czy pamiętasz ich nazwy i daty?

- 1 Wyobraź sobie, że poszliście z rodzicami do parku i postanowiliście spędzić czas na Trasie Szyfrolandii. Zaczynaj spacer od pola z napisem START i dojdź do pizzerii. Uzupełnij program. Po drodze zbieraj i zapisuj sylaby, rozwiązuź zagadki na pomarańczowych polach. Ułóż hasło ze zgromadzonych sylab i je zapisz.





sylaby: _____

hasło: _____

- 1** Na podstawie tekstu na s. 78 w podręczniku napisz, do kogo należą walizki.



- N 2** Wyjaśnij, co oznacza powiedzenie **podróże kształcą**. Podaj przykłady z własnego życia. Stwórzcie na tablicy mapę myśli na ten temat.

- Poznaj inne powiedzenia związane z podróżowaniem. Umieść nalepki w odpowiednich miejscach.

Wszędzie dobrze,



Wszystkie drogi



Nie ten dużo umie, kto długo żyje,



Najdłuższa podróż zaczyna się



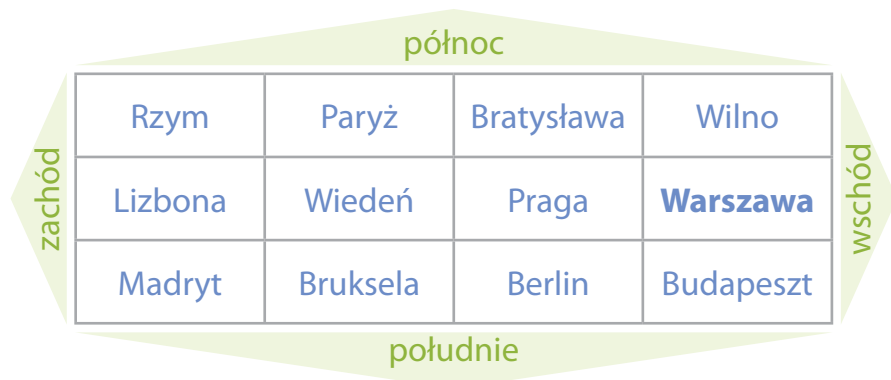
Aby kogoś poznać,



- Odczytaj kolejne sylaby z nalepek.

hasło: _____

- 3** Zacznij od Warszawy, poruszaj się zgodnie z poleceniami i pokoloruj pole z nazwą miasta, do którego dotrzesz. Napisz nazwę kraju, którego jest stolicą.



1 pole na północ,
3 pola na zachód,
1 pole na południe,
2 pola na wschód,
1 pole na południe,
2 pola na zachód

- Odczytaj pozostałe nazwy miast. Jakich państw są stolicami?

- 4 Przeczytaj podane zdania na dwa sposoby: najpierw tak, jakby kończyły się pytańnikiem, a następnie – kropką. Zwróć uwagę na ton głosu. Co zauważasz?

Pojedziemy w daleką podróż ? .

Podążymy śladami Krzysztofa Kolumba ? .

Mama jest mistrzem w pakowaniu ? .

Możemy ruszać ? .



- Dodaj do zdań kolejno wyrazy: **dokąd**, **dlaczego**, **czy**, **kiedy** i przepisz je do zeszytu. Jaki znak postawisz na końcu każdego z nich?

- 5 W każdym szeregu podkreśl wyraz o znaczeniu przeciwnym do wyróżnionego słowa.



daleko – drogo, mało, blisko



początek – rozwinięcie, koniec, wstęp



równy – ładnie, krzywo, prosto

- Z parami wyrazów o znaczeniu przeciwnym ułóż i zapisz takie rodzaje zdań, na jakie wskazują rysunki. Zdania powinny nawiązywać do podróżowania.



- 6 Zaznacz ✓ zdjęcia miast, które leżą w Wielkopolsce.



- 7 Podkreśl zdanie opisujące krajobraz Wielkopolski i połącz je linią z odpowiednim zdjęciem.

Rozciągają się tu bagna i dzikie puszcze.



Pofałdowany krajobraz urozmaicają białe skały.



Pośród pól i lasów leżą jeziora.



- 8 Narysuj słońce obok tego zwierzęcia, które znajduje się w logo Wielkopolskiego Parku Narodowego. Podpisz zdjęcia odpowiednimi nazwami zwierząt.

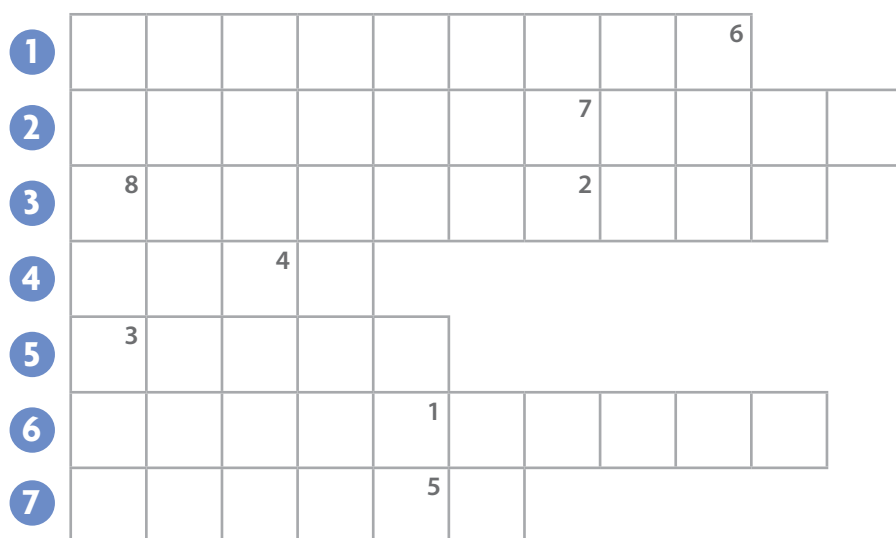


- 1 Wpisz w okienka litery zgodnie z kolejnością alfabetyczną. Odczytaj hasło i uzupełnij nim zdanie.



_____ to forma transportu, w którym ludzi i towary przewozi się pociągami na określonych trasach.

- 2 Uzupełnij diagram na podstawie tekstu na s. 82 w podręczniku. Odczytaj hasło i wpisz je na końcu zdania. Kto to powiedział?



1. Czekano tu na pociąg do Rzymu.
2. Wsiedli do pociągu.
3. Dał ręką sygnał do odjazdu.
4. Wyskoczył z ostatniego wagonu.
5. Tak nazwano psa.
6. To znaczy po włosku słowo „Lampo”.
7. Była dla Lampo domem.

Kupię ci czapkę, Lampo. Dobry z ciebie _____.

- 3 Dowiedz się, co znaczy, że ktoś wygląda szelmowsko. Zaznacz ✓ odpowiedni rysunek.



- 4 Wpisz podane rzeczowniki w odpowiednie miejsca tabeli.

smok • kolejka • mieszkanie • dworzec • południe •
walizka • pomysł • przerwa • słowo

rodzaj męski (<i>ten</i>)	rodzaj żeński (<i>ta</i>)	rodzaj nijaki (<i>to</i>)

- Odszukaj w tekście wiersza na s. 83 w podręczniku zdania z wyrazami z ramki (niektóre występują w innej formie). Przeczytaj je z odpowiednią intonacją.

- 5 Połącz liniami powiedzenia z ich wyjaśnieniami.

diabelski pomysł

biegł bardzo szybko

pognał, niecąc snopy iskier

popatrzył groźnie

stał w nerwach

śmiały, przewrotny pomysł

łyknął okiem

pociąg odjeżdża

dla hecy

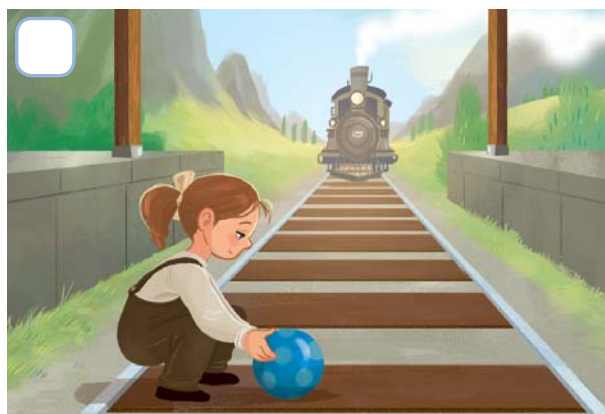
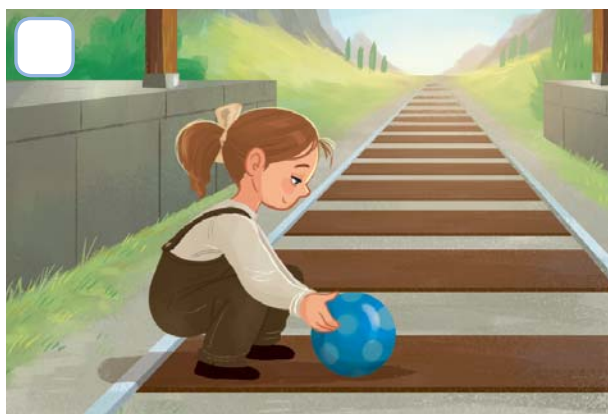
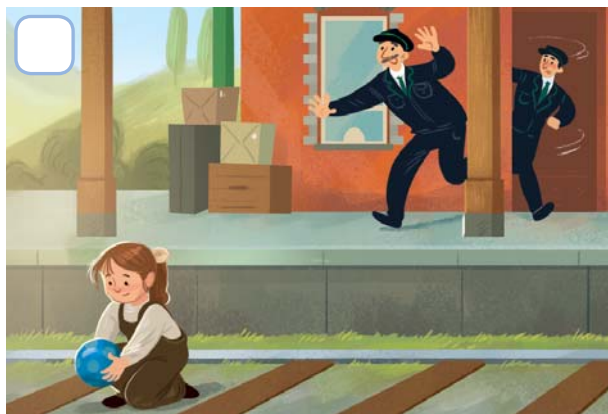
dla zabawy

pociąg odchodzi

był zdenerwowany

- 6 Wymyśl i zapisz w zeszycie kilka zdań o tym, co było dalej i jak zakończyła się podróż pana Smoka z wiersza.

- 1 Ponumeruj obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń opisanych w tekście na s. 84–85 w podręczniku. Napisz po jednym zdaniu do każdej ilustracji.



- 2 Podkreśl cechy, które pasują do Lampo.

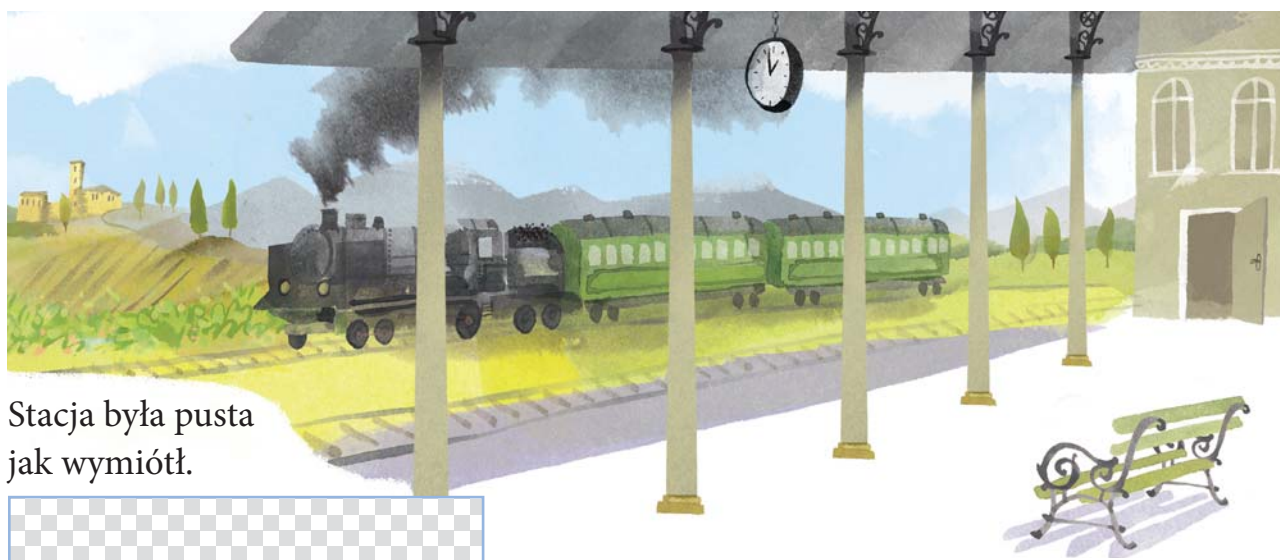
wierny *bohaterski* tchórzliwy opiekuńczy
mądry agresywny leniwy
przyjacielski odważny

- Uzasadnij, dlaczego bohatera lektury można nazwać mądrym psem. Zapisz trzy argumenty.

- 3 Na podstawie tekstu ze s. 84 w podręczniku napisz odpowiedzi na pytania.
 Powiedz, co do czego porównał autor. Jak myślisz, po co zastosował porównania?
 Jak biegała dziewczynka?

Jak odbił się Lampo?

- N 4 Przeczytaj powiedzenie i przyjrzyj się ilustracji. Umieść odpowiednie wyjaśnienie powiedzenia z nalepek.



- Odszukaj to zdanie w tekście lektury i przeczytaj cały akapit.

- 5 Uzupełnij tabelę.

dziewczynka	krzyknęła	wzięła	tupnęła
dziewczynki	_____	_____	_____
dziecko	krzyknęło	_____	_____
dzieci	_____	wzięły	_____
mężczyzna	_____	_____	tupnął
mężczyźni	krzyknęli	_____	_____

- Odczytaj głośno te wyrazy. Zwróć uwagę na to, jak mówisz, a jak piszesz.

- 1 Połącz liniami nazwy sposobów poruszania się ze zdjęciami zwierząt oraz z określeniami cech, które umożliwiają taki rodzaj ruchu.

pływanie

wspinanie

latanie

skakanie



chwytne
stopy i dłonie

długie i mocne
stopy

opływowy kształt
ciała i płetwy

skrzydła, pióra
i lekkie kości

- 2 Gepardy to najszybciej biegające zwierzęta. Narysuj kropki przy cechach, które umożliwiają im rozwijanie tak dużej prędkości.

zwinne, smukłe
i lekkie ciało

masywna, ciężka
sylwetka

palce spięte błoną
pławną

długie, silnie
umięśnione nogi

cętkowana
sierść

chwytne
kończyny

łapy uzbrojone
w pazury, zwiększające
pryczepność



- 3 Podkreśl na czerwono nazwy zwierząt osiadłych, na niebiesko – pływających, na żółto – latających, a na zielono – wspinających się na drzewa.

jaskółka

leniwiec

nietoperz

ukwiał

małż

bóbr

delfin

rekin

orangutan

motyl

pstrąg

wróbel

- 4 Na podstawie tekstu ze s. 86–87 w podręczniku wpisz do zdań przysłówki.
Podkreśl wyrazy, do których się one odnoszą.

Niektóre zwierzęta _____ biegają.

Orangutany _____ poruszają się wśród gałęzi.

Ryby _____ pływają.

- 5 Odszukaj w tekście *Ruch* zdanie o kangurach z czasownikiem **skaczą**. Przepisz je i podkreśl przymiotniki.

- Otocz pętlą wyrazy, do których odnoszą się podkreślone przymiotniki. Określ ustnie ich liczbę.

- 6 Podaj nazwy zwierząt i wpisz je w okienka. Ułóż hasło z zaznaczonych liter i dokończ nim zdanie. Przeczytaj całą informację.



1	2		
---	---	--	--



	9	10		
--	---	----	--	--



3		4			
---	--	---	--	--	--



11		
----	--	--



		5	6
--	--	---	---



	12		13	
--	----	--	----	--



			7	8	
--	--	--	---	---	--

Przysłówki
są określeniami
czasowników,
np. *szybko* biegają.
Przymiotniki
są określeniami
rzeczowników,
np. *najszybszy* gepard.



Najszybszym ptakiem jest _____. Podczas lotu nurkowego osiąga taką prędkość jak samochody wyścigowe Formuły 1.

- 1 Znajdź na mapie świata nazwy oceanów. Odszukaj je w diagramie i pokoloruj okienka z odpowiednimi literami. Z pozostałych liter utwórz hasło. Zapisz je.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	S	P	O	K	O	J	N	Y	Ż	A
2	A	T	L	A	N	T	Y	C	K	I
3	I	N	D	Y	J	S	K	I	G	L
4	A	R	K	T	Y	C	Z	N	Y	E
5	P	O	Ł	U	D	N	I	O	W	Y

hasło: _____

- 2 Otocz pętlami wyrazy, które należą do jednej rodziny.

wycieczka

wyjazd

podróżny

podróżniczka

podróż

wyprawa

podróżować

podróżnik

- 3 Skorzystaj z diagramu w ćwiczeniu 1. Odkoduj i napisz wyrazy.

1C, 3C, 3G, 4B, 4E, 5I, 4F, 2G

1I, 4J, 3I, 2C, 4A, 4B, 4G, 4J

3G, 5H, 4H, 2B, 2G, 3B, 4J, 5F, 4D, 5J

- Ułóż i napisz jedno zdanie z wszystkimi odgadniętymi wyrazami. Możesz zmienić ich formę.

- N** 4 Umieść nalepki z nazwiskami odkrywców we właściwych miejscach. Odczytaj pełne zdania.



dotarł do nowego lądu
na statku Santa Maria.



opisał tereny Ameryki
Południowej.



odbył podróż dookoła
świata.

- Dowiedz się i napisz w zeszycie, czego dokonali jako pierwsi: Roald Amundsen, Jurij Gagarin i Neil (czytaj: nil) Armstrong.

- 5 Połącz liniami w pary rymujące się wyrazy.

niechęący błąd Amerykanie
 żeglarzy plaży
niestychanie biegnących ląd

- Wybierz jedną parę wyrazów i ułóż z nimi rymowaną nawiazującą do tematyki zajęć. Zapisz ją w zeszycie.

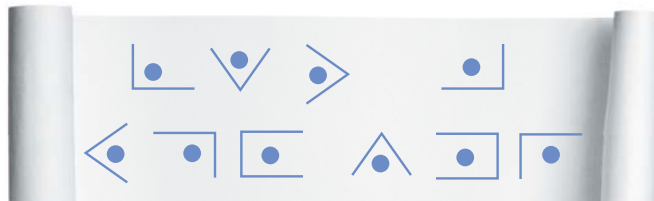
- 6 Ułóż wyrazy z ramki w kolejności alfabetycznej i utwórz z nich zdanie. Zapisz je. Pamiętaj o przecinku przed wyrazem **który**.

zasiedlać • kolejnym • który • zaczęli • Ameryka •
kontynentem • była • odkrywcy

- 1 Odszyfruj wiadomość i ją zapisz. Postaw na końcu odpowiedni znak interpunkcyjny.

TO	NA
GO	ŁA
NIA	DA

U
KA WSPA
PRZY



- 2 Wypisz z tekstu z pamiętnika na s. 90 w podręczniku wyrazy z **rz**. Wyjaśnij ustnie ich pisownię.
- 3 Przeczytaj wiersz. Powiedz, jakie dwa słowa o przeciwnym znaczeniu są w nim najważniejsze. Naucz się tego wiersza na pamięć.

Początek

Czasem tak w życiu bywa,
że coś niespodzianie kończy się –
czegoś, co lubisz,
nie ma już
i żal ci serce tnie jak nóż.

Lecz wytrzymaj nos
i otrzyj łzy.
KONIEC naprawdę nie jest zły.
Bo KONIEC
zawsze znaczy,
że nowego coś
ZACZYNA SIĘ!



Natalia Usenko (fragment wiersza)

- Podkreśl to zdanie wiersza, które według ciebie należy zapamiętać.
 - Do czego autorka porównała żal? Czy to trafne porównanie? Dlaczego?
- 4 Przepisz z wiersza *Początek* zdanie rozkazujące. Jakim znakiem się ono kończy? Jakim innym znakiem może się kończyć zdanie rozkazujące?

- Wyjaśnij ustnie pisownię wyrazów z **rz**.

- 5 Przeczytaj drugie zdanie tekstu z pamiętnika na s. 90 w podręczniku. Wskaż w nim czasowniki. Jakie to zdanie: pojedyncze czy złożone?
- 6 Przeczytaj zdania. Przy zdaniach pojedynczych napisz **P**, a przy złożonych – **Z**.

Ania zaczyna wkrótce upragniony wakacyjny wypoczynek.

☐

Wyjedzie w polskie góry albo polecą samolotem do Grecji.

☐

Wierzy, że to będzie fantastyczny czas.

☐

Wróci wypoczęta, zrelaksowana, opalona i zadowolona.

☐

- 7 Połącz dwa zdania pojedyncze w jedno zdanie złożone. Wykorzystaj wybrane wyrazy łączące z ramki. Pamiętaj, by postawić przed nimi przecinek. Napisz utworzone zdania złożone.

bo • ponieważ • więc • dlatego • ale • jednak

Żegnamy się z naszą panią. Po wakacjach będziemy mieć nowego wychowawcę.

Trochę smutno jest się rozstawać. Z radością czekamy na nowe przygody.

Jesteśmy dobrze przygotowani.

Na pewno sobie poradzimy.

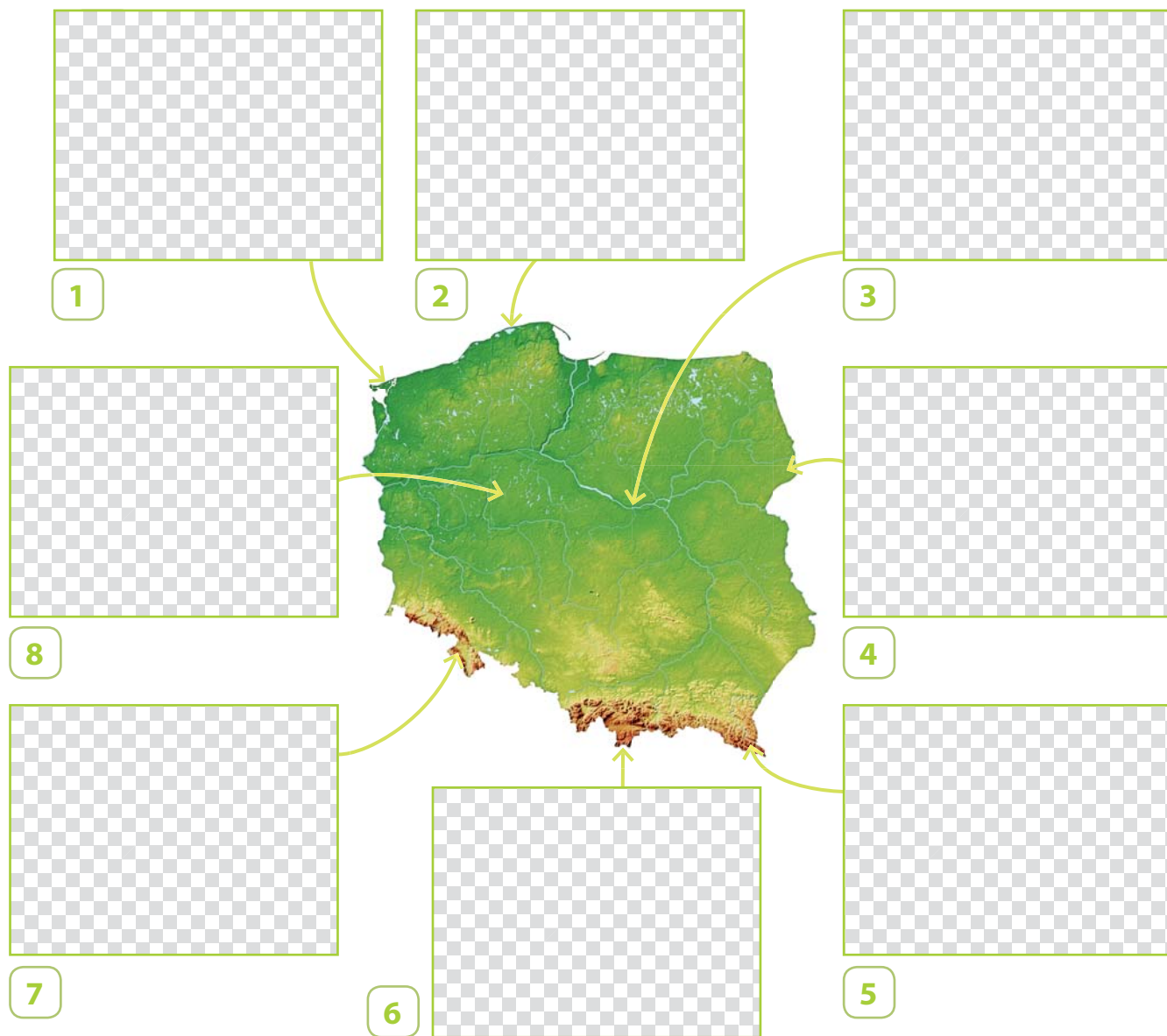
- Porównajcie wyniki swojej pracy. Czy wszyscy użyli tych samych wyrazów łączących?



Wyrazy:
bo, ponieważ,
więc, dlatego,
ale, jednak
poprzedzamy
przecinkiem.



8 Wytnij zdjęcia z „Wycinanki” i przyklej w odpowiednich miejscach.



1 Klify na wyspie Wolin

2 Wydmy w Słowińskim Parku Narodowym

3 Wisła na Mazowszu

4 Puszcza Białowieska

5 Połoniny w Bieszczadach

6 Szczyty Tatr

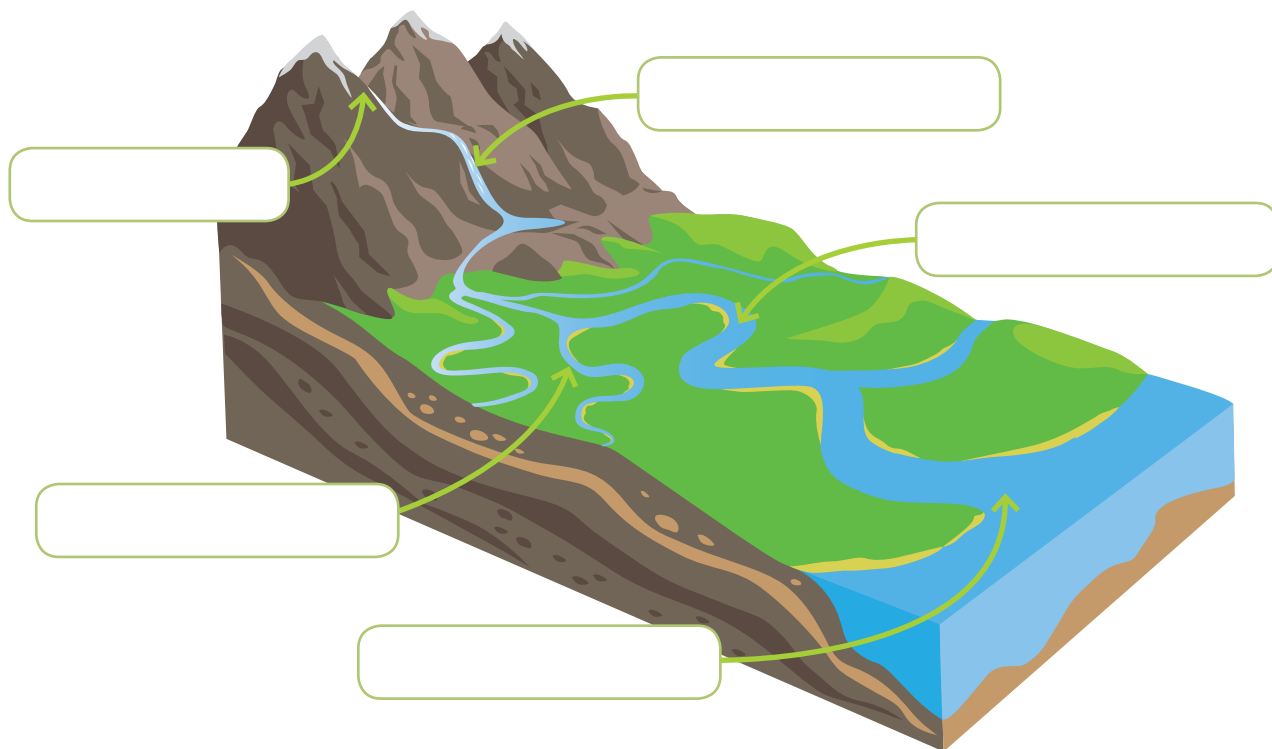
7 Skały w Sudetach

8 Ostrów Lednicki w Wielkopolsce



- 1 Wpisz podane wyrazy w odpowiednie miejsca na rysunku.

źródło • ujście • zakole • dopływ • wodospad



- 2 Umieść na ilustracji nalepki z nazwami zwierząt. Pokoloruj tylko tę rzekę, przy której znajdują się zwierzęta żyjące nad wodą lub w wodzie.





- 3 Podziel wyrazy na głoski. Wytnij z „Wycinanki” schematy głoskowe i wklej w odpowiednich miejscach.

rzeka

dopływ

źródło

ujście



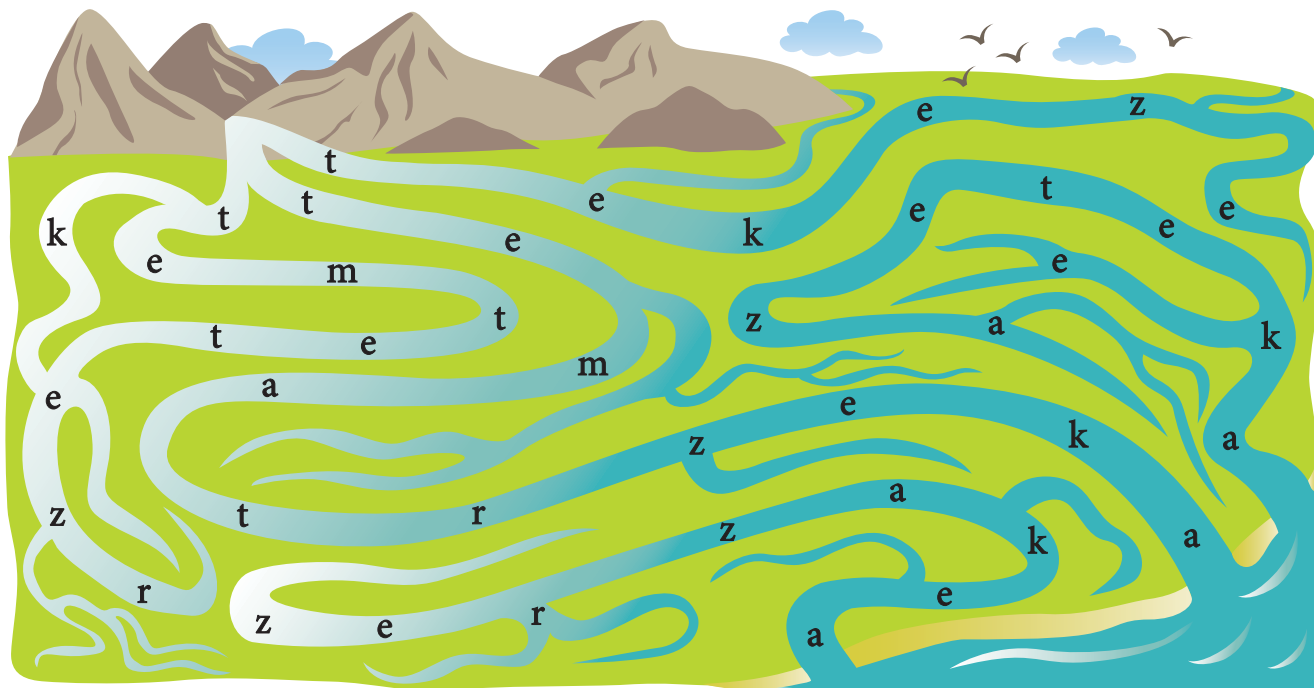
- 4 Na podstawie tekstu na s. 94 w podręczniku uzupełnij zdania. Otocz pętlami wyrazy łączące zdania składowe. Zwróć uwagę na przecinki.

Rzeka _____ z gór, bo zwykle tam _____ jej źródło.

Lodowata woda _____ pośród kamieni i _____ z innymi potokami.

W środkowym biegu woda _____ cieplejsza, a dno _____ piasek.

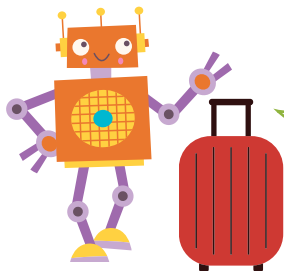
- 5 Przeplłyn rzeką od źródła do ujścia. Po drodze zbieraj litery. Ułóż z nich hasło i je zapisz.



hasło: _____

- Sprawdź w słowniku frazeologicznym, co oznacza to powiedzenie.

- 6 Skorzystaj ze słownika języka polskiego oraz z informacji na s. 95 w podręczniku i napisz w zeszycie wyjaśnienie słowa **powódź**.



Cześć! Niedługo zaczną się wakacje!
Masz już plany? Będę za tobą tęsknić...

- 1 Zosia wybiera się na kolonie. Mama dała jej listę rzeczy do spakowania. Zaprogramuj drogę dziewczynki tak, aby o niczym nie zapomniała, wyjęła wszystko z szafek zgodnie z kolejnością na liście i zniosła mamie.



idź do przodu



skręć w prawo



weź



idź do tyłu

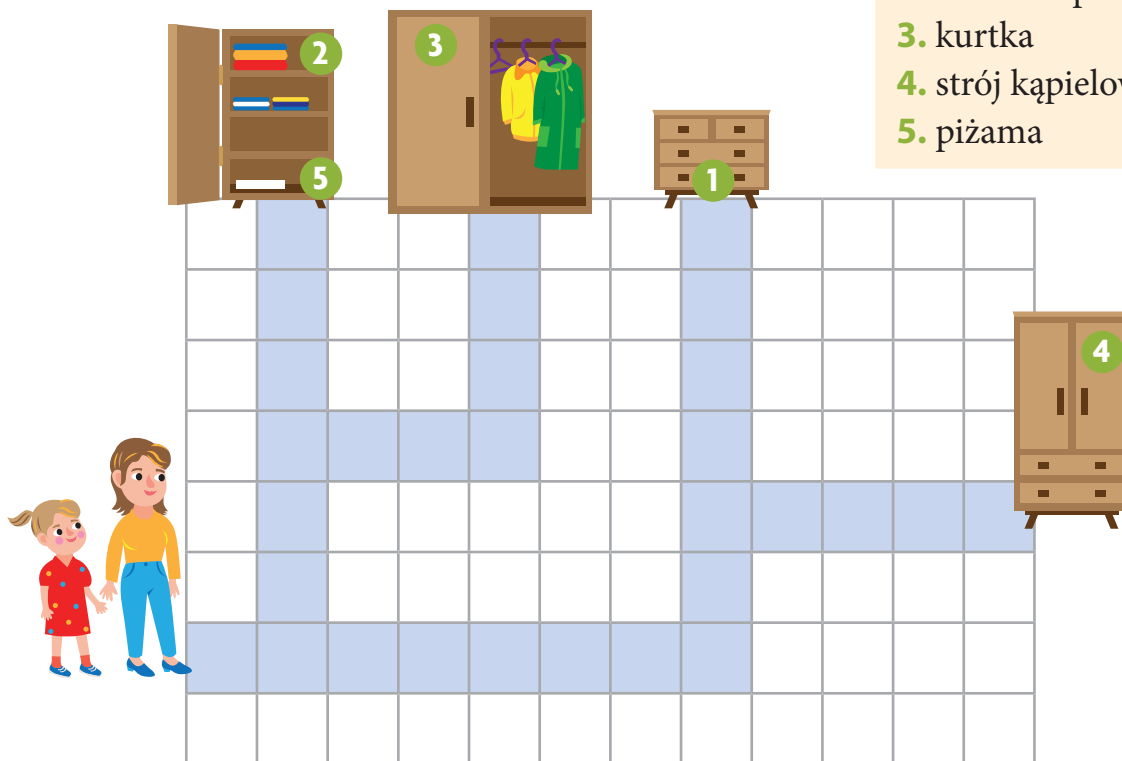


skręć w lewo



powtórzenie

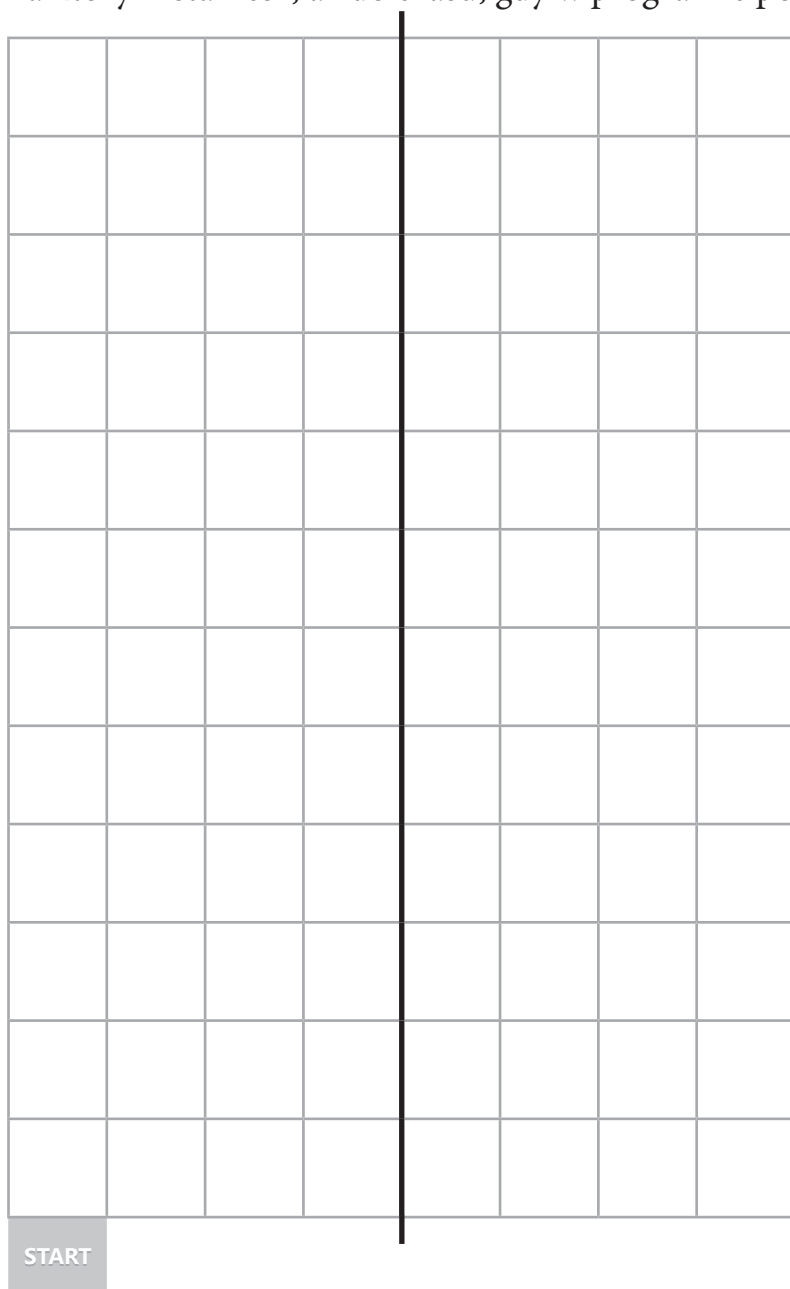
1. bielizna
2. ubrania sportowe
3. kurtka
4. strój kąpielowy
5. piżama



START

STOP

- 2 Mama przygotowała dla Zosi zagadkę obrazkową. Wciel się w postać dziewczynki i wykonaj polecenia z programu – dzięki temu narysujesz połowę obrazka. Drugą połowę dorysuj symetrycznie. Zaczynij niebieską kredką i koloruj nią każde pole, na którym staniesz, aż do czasu, gdy w programie pojawi się nowy kolor.



START																				
	8	1	3	1	1	1	1	3	2	2	3	1	1	1						

																				STOP
1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	3	5									

- 1 Obejrzyj rysunki. Przypomnij sobie i opowiedz, jakie wydarzenia z życia Antka, Marty i Cesi na nich przedstawiono. Pod każdą ilustracją umieść nalepkę z odpowiednim tytułem opowiadania.



- 2 Narysuj na kartce ważne dla ciebie wydarzenie z pierwszej lub drugiej klasy. Zatytułuj obrazek. Opowiedz, co przedstawia. Wyjaśnij, dlaczego uważasz to wydarzenie za istotne.



- 3 Wytnij z „Wycinanki” plan wydarzeń dotyczący opowiadania na s. 96–97 w podręczniku. Przyklej paski zgodnie z kolejnością wydarzeń.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



- Napisz w zeszycie sprawozdanie ze spotkania Marty z klasą. Powinno ono mieć od 6 do 10 zdań. Możesz skorzystać z podanego słownictwa.

Wstęp (kiedy?, co się stało?, gdzie?):

Tydzień przed zakończeniem roku do szkoły Antka...

Rozwinięcie:

Najpierw... Potem... Następnie...

Wtedy... Później... Na koniec...

Zakończenie:

Spotkanie było niezwykle wzruszające.

Wszystkim bardzo się podobało, ponieważ...

Sprawozdanie

wstęp
rozwinięcie
zakończenie

- 4 Wyszukaj w tekście *Czar wspomnień* i wpisz do tabeli po cztery wyrazy z literami oznaczającymi spółgłoski miękkie i zmiękczone przez **i**. Niektóre wyrazy możesz wpisać do obu kolumn tabeli.

Spółgłoski miękkie	Zmiękczenia przez i
tydzień	tydzień, Cesia

- 1 Z tekstu instrukcji wykonania bransoletek na s. 98 w podręczniku wypisz polecenia według wzoru.

przygotuj, zaplataj, _____

- Znajdź wypisane wyrazy w diagramie. Wykreśl ich litery. Z pozostałych liter odczytaj hasło. Zapisz je.

P	R	Z	Y	G	O	T	U	J	P
Z	A	P	L	A	T	A	J	O	C
N	A	W	L	E	K	A	J	Z	U
P	R	Z	E	K	Ł	A	D	A	J
W	I	Ą	Ż	J	M	Y	M	O	C
T	W	Ó	R	Z	P	R	Z	Y	J
R	O	Z	D	A	J	A	Ż	N	I



hasło: _____

- 2 Zamień podane zdanie rozkazujące na oznajmujące i pytające. Wykorzystaj wszystkie wyrazy. Możesz zmieniać ich formę. Napisz oba zdania.

zdanie rozkazujące

Rozdaj bransoletki najlepszym przyjaciołom.

zdanie oznajmujące

zdanie pytające

- 3 Do podanych wyrazów dodaj przeczenie **nie**. Napisz je.

zawodny – _____

zgodnie – _____

zapomnisz – _____

zgoda – _____

daleko – _____

będziesz – _____

- 4 Zastanów się, za co możesz podziękować koledze lub koleżance z klasy. Napisz pięknie podziękowanie.

Podziękowanie

kto dziękuje?
komu?
za co?

Podziękowanie

Na koniec trzeciej klasy składam serdeczne podziękowanie (komu?)

za

Wspólnie spędzony czas na zawsze pozostanie w mojej pamięci.

(podpis)

- Wymyśl i narysuj w okienku symbol, który przedstawi waszą koleżeńską więź.

- 5 Odszyfruj hasło i wyjaśnij, co ono znaczy.

😊	😊	😂	😊	😜	😊	😓
A	O	C	R	L	S	J
😊	🧐	😜	❤️	😊	😊	😓
E	Y	D	P	Z	I	B



❤️	😊	😊	🧐	😓	😊	😜	😊	😊	😜	😊	😊	😊	😊	😜	😊

- Uzupełnij zdanie hasłem we właściwej formie i dopisz odpowiednie imię.

Moim _____ jest _____.

- 1 Przekreśl co drugą literę. Z pozostałych odczytaj hasło. Ułóż i napisz z nim zdanie.

B K L U I B Ż A N I I B A U K B I A R G O K Z A R S A D B E I P A K K E I

- 2 Skorzystaj z tekstu ze s. 100 w podręczniku i pokoloruj ramki z określeniami korzyści, jakie według Kuby i Buby mieli osiągnąć rodzice podczas wakacji.

odpoczynek od dyrektora i wychowawczyni

daleki wyjazd

długi urlop

odpoczynek od telefonów ze szkoły

późne wstawanie z łóżka

rodzinne biwaki

odpoczynek od dzienników i wywiadówek

czytanie książek

wycieczki rowerowe

niezapomniane przygody

- Przepisz z tekstu dwa zdania z pozostałymi argumentami bliźniaków. Początki zdań napisz po śladzie.

Przez całe lato

No, a przede wszystkim aż przez



- Zwróć uwagę na znaki interpunkcyjne na końcu zdań. Przeczytaj zdania z odpowiednią intonacją.

- 3 Przeczytaj życzenia, które otrzymali trzecioklasiści od swojej wychowawczynie.

Życzenia

kto życzy?
komu?
z jakiej okazji?
czego?

Kochani Uczniowie!

Z okazji ukończenia klasy trzeciej i promocji do czwartej życzę Wam powodzenia i sukcesów w dalszej nauce.

Niech kolejne szkolne dni i lata płyną Wam w zdrowiu i szczęściu. Niech Was nie opuszcza dobry humor, a uśmiech często gości na Waszych twarzach.

Nie przejmujcie się zanadto porażkami. Pamiętajcie, że każdy ma prawo do popełniania błędów. Zawsze możecie liczyć na moją pomoc!

Wasza wychowawczynie

- Powiedz, czego życzy wychowawczynie uczniom. Które zdanie według ciebie jest w tym tekście najważniejsze? Uzasadnij swój wybór.
 - Podkreśl w życzeniach czerwoną kredką zwroty grzecznościowe, a zieloną – liczebniki.
- 4 Napisz w zeszycie życzenia dla wybranej osoby z okazji rozpoczynających się wakacji. Możesz wykorzystać słownictwo z niepokolorowanych ramek w ćwiczeniu 2 na poprzedniej stronie.
- 5 Przeczytaj ostatnią zwrotkę wiersza ze s. 101 w podręczniku. Uzupełnij informacje.
- Ostatnia zwrotka liczy _____ zdania.
- Pierwsze z nich to zdanie _____, bo ma _____
- czasownik w formie _____. Drugie zdanie to zdanie _____,
- bo ma _____ czasowniki w formie _____.
- 6 Powiedz, czego obawiał się bohater wiersza *Czas pożegnania*, gdy szedł do szkoły. Czy twoje obawy były podobne? Porozmawiajcie o tym w klasie.

- 7 Odszyfruj wyrazy. Rozpocznij nimi zdanie. Dokończ je odpowiednią datą. Dzień i miesiąc zapisz słownie.

	☀	☼	★
A	TE	PO	WA
B	ROZ	KA	GO
C	ROCZ	SIĘ	RZO
D	ZI	NE	CJE

A ☀ B ★ C ☀ D ☼ A ★ B ☼ D ★

--	--	--	--	--	--	--



rozpoczynają się

- 8 Przeczytaj wiersz na s. 112 w podręczniku. Uzupełnij tabelę przykładowymi wyrazami z tekstu lub nazwami elementów ilustracji.

nazwy zwierząt	nazwy roślin	nazwy rzeczy	nazwy zjawisk
pszczoły	akacje	walizki	ulewa

- W pierwszej i drugiej zwrotce wiersza *Wakacje* znajdź czasowniki. Napisz je po przecinkach. Nie powtarzaj wyrazów.

- Wśród zapisanych wyrazów wskaż wyrazy pokrewne. Podkreśl je na niebiesko.
- Przepisz czasowniki do zeszytu w dwóch kolumnach: w pierwszej w czasie teraźniejszym, w drugiej w czasie przeszłym.

- 9 Przeczytaj ostatnią zwrotkę wiersza *Wakacje*. Skreśl fałszywe informacje.

To jedno zdanie złożone. / To sześć zdań pojedynczych.

To zdanie zawiera dwa bezokoliczniki. / To zdanie zawiera dwa czasowniki w formie osobowej.

Znajduje się tu jeden przymiotnik. / Znajdują się tu trzy przymiotniki.

- 10 Od podanych wyrazów utwórz wyrazy o znaczeniu przeciwnym, zaczynające się częstką **nie**. Zapisz je po przecinkach.

zwykle • szczęście • mam • daleko • pogodne • pogoda • czekamy

- Spośród wszystkich wyrazów wybierz trzy i ułóż z nimi zdanie pojedyncze rozwinięte, łączące się z tematyką zajęć. Napisz je w zeszycie.

- 11 Przyjrzyj się fotografiom przedstawiającym zwierzęta mieszkające w rzece lub nad rzeką. Z pomieszanych liter ułóż ich nazwy i podpisz zdjęcia.



tąsprg



radyw



rozmidoek

- Która cecha budowy ciała ułatwia wszystkim tym zwierzętom pływanie lub nurkowanie? Otocz pętlą odpowiednie określenie.

palce spięte błoną

płetwa ogonowa

maskujące ubarwienie

opływowy kształt ciała

- 1 Powiedz, co przedstawiono na zdjęciach. Wpisz do diagramu odpowiednie wyrazy. Odczytaj hasło i je zapisz.

8.



5.

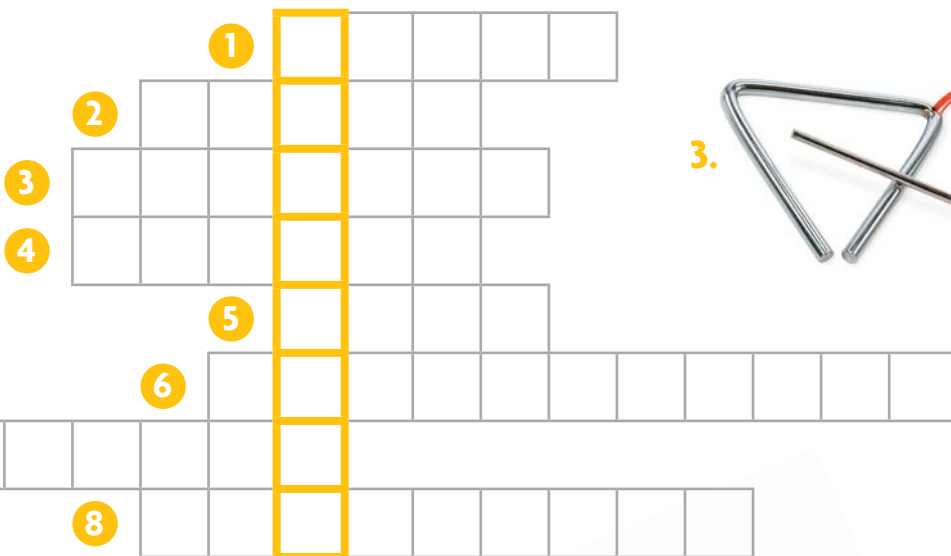


6.



7. 

2. 



1. 

4.



hasło: _____

- 2 Skreśl niewłaściwe wyrazy. Odczytaj poprawione zdania.

Kujawiak jest polskim/rosyjskim tańcem narodowym.

Kujawiaka tańczymy w szybkim/wolnym tempie.

Kujawiak ma takt na dwa/na trzy.

Kujawiak pochodzi z Kujaw/z Mazur.



- 1 Znajdź w diagramie nazwy dwóch instrumentów dętych. Otocz je pętlami.

M	A	S	M	U	P	F	D	O
K	P	B	A	G	U	W	G	Z
O	Z	R	C	T	Z	O	R	B
J	F	H	G	D	O	N	I	U
T	K	L	A	R	N	E	T	Ł

- 2 Co to za instrumenty? Podpisz fotografie.



- 3 Posłuchaj dowolnego utworu zaproponowanego przez nauczyciela i pokoloruj ramki z odpowiednimi określeniami.

Tempo	wolne	umiarkowane	szybkie
Dynamika	cicho	średnio głośno	głośno
Wykonanie	solo	zespół kameralny	orkiestra

- 4 Skreśl niewłaściwe wyrazy. Odczytaj poprawione zdania.

Klarnet jest instrumentem dętym drewnianym/blaszanym.

Puzon jest instrumentem dętym blaszanym/drewnianym.

Źródłem dźwięku w instrumentach dętych jest metal/powietrze.

Instrument dęty może grać w tym samym czasie jedną melodię/kilka melodii.

- 1 Skreśl niewłaściwe wyrazy. Odczytaj poprawiony tekst.

Orkiestra to zespół muzyczny/zespół sportowy. Za porządek i poprawne wykonanie utworu odpowiada w niej dyrygent/kierownik. W orkiestrze smyczkowej spotykamy grupę instrumentów dętych/strunowych. Pałeczka dyrygenta to inaczej trampolina/batuta. Orkiestra symfoniczna składa się z jednej grupy instrumentów/z czterech grup instrumentów.

- 2 Połącz strzałkami nazwy orkiestr z odpowiednimi zdjęciami.

orkiestra
dęta

orkiestra
symfoniczna

orkiestra
smyczkowa



- 3 Połącz liniami nazwy instrumentów z nazwami osób na nich grających.

skrzypaczka

skrzypce

gitarzysta

skrzypek

trąbka

gitarzystka

kontrabasista

flet

trębacz

kontrabasistka

kontrabas

trębaczka

flecistka

gitara

wiolonczelista

flecista

wiolonczela

wiolonczelistka

Mój świat

słowa i muzyka: Janusz Strąkowski

Kiedy w piątek słońce świeci,
serce mi do góry wzlata*,
że w sobotę wezmę plecak
w podróż do mojego świata.

Ref.: Bo ja mam tylko jeden świat,
słońce, góry, pola, wiatr
i nic mnie więcej nie obchodzi,
bom turystą się urodził**.

} bis

Dla mnie w mieście jest za ciasno
wśród pojazdów, kurzu, spalin,
ja w zieloną jadę ciszę,
w ścieżki pełne słodkich malin.

Ref.: Bo ja mam tylko...

Myszę, leżąc pośród kwiatów
lub w jęczmienia złotym łąnie,
czy przypadkiem za pół wieku
coś z tym światem się nie stanie.

Ref.: I chciałbym, żeby ten mój świat
przetrwał jeszcze tysiąc lat
i żeby mogły nasze dzieci
z tego świata też się cieszyć.

Bo ja mam tylko jeden świat,
słońce, góry, pola, wiatr
i nic mnie więcej nie obchodzi,
bom turystą się urodził.



* wzlatać – wzlatywać, unosić się w powietrze

** bom turystą się urodził – bo urodziłem się turystą

Na majówkę

słowa: Wanda Chotomska, muzyka: Andrzej Zygmuntowicz

Nie mamy samochodu,
lecz przecież są tramwaje,
więc jedźmy na majówkę
w niedzielę razem z majem.
Zabiera się wałówkę*,
herbatę oraz psa,
a tutaj się za nami
piosenka jeszcze pcha.

Ref.: Na majówkę, na majówkę,
razem z mamą, razem z tatą na wędrowną.
Tam gdzie łąka, tam gdzie las,
gdzie nie było jeszcze nas.
Na majówkę, na majówkę,
razem z mamą, razem z tatą na wędrowną.
Tam gdzie łąka, tam gdzie las,
gdzie nie było jeszcze nas –
na majówkę, na wędrowną!

Majowy motyl tańczy
z biedronką piegową,
słoneczko tańczy z niebem
i mama tańczy z tatą.
Pies goni własny ogon,
a ogon goni psa,
w zielone – roztańczone
piosenka z nami gra.

Ref.: Na majówkę, na majówkę...



* wałówka – jedzenie zabrane na wycieczkę lub w podróż

Wesoły żeglarz

słowa polskie: Tadeusz Śliwiak, muzyka tradycyjna

Płynie łódź moja wzburzonym morzem,
brzegu nie widać, wiatr w żagle wieje.
Inny by pewnie już stracił głowę,
ja się tylko śmieję!

Ref.: Hej, bo wesoły uśmiech
w czas burzy jest pogodą,
uśmiech ku brzegom pędzi
rozniewaną wodę.

Żagiel mój burzę niejedną przetrwał,
nieraz nad głową wiatr kłębił chmury,
bardziej o fajkę dbam, by nie zgasła,
niż o własną skórę.

Ref.: Hej, bo wesoły uśmiech...



Spis treści

TYDZIEŃ 25. WIOSENNE WZRASTANIE

121. Wszystko rośnie	3
122. Wzrastanie roślin	5
123. Brzydkie kaczątko	7
124. A ja rosnę i rosnę... ..	9
125. Kim zostanę, gdy dorosnę	11

TYDZIEŃ 26. DOM

126. Jak mieszkamy	13
127. Mój świat	15
128. Cykl wychowawczy – Mój dom ..	17
129. Dzieci świata	19
130. Z wizytą w pasiece	22

TYDZIEŃ 27. BŁĘKITNA PLANETA

131. Więcej o Ziemi	24
132. Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię	26
133. Skąd się bierze czysta woda	29
134. Ocean śmieci	33
135. Światowy Dzień Ziemi	35

TYDZIEŃ 28. DEMOKRACJA – WAŻNE SŁOWO

136. Umajone święta	37
137. Święto Pracy	39
138. O demokracji	41
139. Polska konstytucja	43
Mazowsze	45
140. Wszystko kwitnie	46

TYDZIEŃ 29. ŚLADAMI NASZYCH PRZODKÓW

141. Rodzinne korzenie	49
142. O polskich stolicach	51
143. Rodzinne historie	54
144. Dziadek i niedźwiadek	56
145. Niedźwiedzie	58

TYDZIEŃ 30. Z KSIĄŻKĄ ZA PAN BRAT

146. Rodzinne czytanie	60
147. W bibliotece	62
148. Cykl wychowawczy – Wielkie czytanie	64
149. Skąd się bierze papier	66
150. Klasowe święto książki	69

TYDZIEŃ 31. BAJU, BAJU

151. Kochamy baśnie	71
152. Współczesne smoki	73
153. Doktor Dolittle i jego zwierzęta	75
154. Na ratunek	77
155. Dzień baśni	79

TYDZIEŃ 32. SZCZĘŚLIWEJ DROGI

156. Przed podróżą	82
157. Niezwykli podróżnicy	85
158. O psie, który jeździł koleją	87
159. Pływają, latają, chodzą... ..	89
160. Sławni podróżnicy	91

TYDZIEŃ 33. WAKACYJNY ZAWRÓT GŁOWY

161. Wyruszamy na wakacyjne szlaki	93
162. Z biegiem rzeki	96
163. Cykl wychowawczy – Czar wspomnień	100
164. Bransoletki przyjaźni	102
165. Do zobaczenia!	104

Muzyka	108
Słowa piosenek	111
Wycinanka	117

Źródła ilustracji i fotografii

Okladka: (elementy dorysowane) Joanna Plakiewicz, (dziewczynka) igor kisselev/Shutterstock.com, (chłopiec) Tatyana Vyc/Shutterstock.com, (rękawiczki) plantic/Shutterstock.com, (motyle) Africa Studio/Shutterstock.com, (podłoga) cristovao/Shutterstock.com, (ściana) Koksharov Dmitry/Shutterstock.com

Ilustracje: s. 5 (konewki i nasiona) Daria Brzezińska; s. 7 (kaczka z pisklętami) Paulina Radziejewska; s. 8 (kolorowanka) Daria Brzezińska; s. 11 (dzieci) Daniel de Latour; s. 13 (ilustracje) Tomasz Minkiewicz; s. 14 (dziewczynka) Daniel de Latour; s. 16 (dzieci i zwierzęta) Daniel de Latour; s. 18 (pokój) Magdalena Babińska; s. 19 (ilustracje) Magdalena Babińska; s. 21 (rysunek) Tomasz Minkiewicz; s. 28, 83, 90, 94 (ludziki definicyjne) Ewa Olejnik-Rakowska; s. 30 (dzieci) Magdalena Babińska; s. 31 (ilustracje do programowania) Daria Brzezińska; s. 32 (kwiaty i butelki) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 34 (dzieci zbierające śmieci) Paulina Radziejewska, (chłopcy i dziewczynki) Daniel de Latour; s. 36 (rozwój pszczoły) Daria Brzezińska; s. 38 (kwiaty i motyle) Monika Pollak; s. 39 (obrazek z kodem) Daria Brzezińska; s. 40 (kod obrazkowy) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 41 (dzieci) Magdalena Babińska; s. 42 (ilustracja) Klara Wicenty; s. 46 (część kwiatu, kwiaty krzewów) Daria Brzezińska; s. 48 (kolorowanka) Daria Brzezińska; s. 49 (kino) Klara Wicenty; s. 50 (król i dziewczynki) Daniel de Latour; s. 52 (bohaterowie legend) Daria Brzezińska; s. 54, 56 (miś Wojtek) Monika Pollak; s. 59 (ilustracja) Tomasz Minkiewicz; s. 63 (dzieci) Magdalena Babińska; s. 64 (rakieta, detektyw, duch, malarz) Daniel de Latour; s. 69 (sowa) Daniel de Latour; s. 70 (ilustracje) Magdalena Babińska; s. 71 (Czerwony Kapturek) Daniel de Latour; s. 72 (Czerwony Kapturek i wilk) Magdalena Babińska; s. 75 (zwierzęta) Magdalena Babińska, (wykropkowana papuga) Daria Brzezińska; s. 77 (statek) Magdalena Babińska; s. 80–81 (ilustracje do programowania) Daria Brzezińska; s. 82 (walizki) Daria Brzezińska; s. 83 (kropka i pytańnik) Ewa Olejnik-Rakowska; s. 85 (dziewczynki) Tomasz Minkiewicz; s. 87 (ilustracje) Magdalena Babińska; s. 88 (stacja) Monika Pollak; s. 93 (ilustracja) Tomasz Minkiewicz; s. 96, 97 (rzeka, rzeki i zwierzęta, labirynt) Daria Brzezińska; s. 98 (ilustracje do programowania) Daria Brzezińska; s. 100, 101 (dzieci) Artur Gulewicz; s. 102 (klasa) Tomasz Minkiewicz; s. 103 (dzieci) Tomasz Minkiewicz; s. 104 (chłopiec z psem) Daniel de Latour; s. 105 (gałązka na papeterii) Aleksandra Woldańska-Płocińska; s. 106 (ilustracja) Monika Pollak; s. 111, 112, 113 (ilustracje do piosenek) Marcin Surma

Fotografie: s. 3 (kwiatki) Yganko/Shutterstock.com i MicroOne/Shutterstock.com; s. 4 (psy) Erik Lam/Shutterstock.com; s. 6 (dziewczynka) iko/Shutterstock.com, (mięta w doniczce) Peter Gudella/Shutterstock.com, (bazylia w doniczce) stockcreations/Shutterstock.com; s. 7 (pięta) Wischy/Shutterstock.com, (narty) DK Arts/Shutterstock.com, (gołąb) Lotus_studio/Shutterstock.com, (zebra) Patryk Kosmider/Shutterstock.com, (obraz) Ivailo Nikolov/Shutterstock.com, (rama) gillmar/Shutterstock.com; s. 8 (notes) Ivan Lukyanchuk/Shutterstock.com; s. 8, 18, 26, 44, 53, 55, 79, 101, 103, 105 (pinezka) Ahmet Misirligul/Shutterstock.com; s. 9 (skrzek, kijanka, mała żaba) Eric Isselee/Shutterstock.com, (żaba) Chros/Shutterstock.com, (jaja motyla) jps/Shutterstock.com, (poczwarka, gąsienica, motyl) jps/Shutterstock.com, (zarodek) Kateryna Kon/Shutterstock.com, (plód) Sebastian Kaulitzki/Shutterstock.com, (noworodek) Sotnikov Ivan/Shutterstock.com, (niemowlę) Pakhnyushchy/Shutterstock.com, (przedszkolak) Inara Prusakova/Shutterstock.com; s. 10 (motyl) Super Prin/Shutterstock.com, (modraszek) Zuzha/Shutterstock.com, (rusałka pawik) Sinelev/Shutterstock.com, (listkowiec cytrynek) Pavel Mikoska/Shutterstock.com, (bielinek kapustnik) hjochen/Shutterstock.com; s. 15 (łaka – rys.) dibrova/Shutterstock.com; s. 19 (dzieci) clart5/Shutterstock.com, (dudek) photomaster/Shutterstock.com, (jaskółka) Erni/Shutterstock.com, (zimorodek) Butterfly Hunter/Shutterstock.com; s. 20 (Pieter Bruegel, *Taniec wieśniaków*) reprodukcja, (Vincent van Gogh, *Kwitnący ogród*) reprodukcja, (Jan Vermeer, *Lekcja muzyki*) reprodukcja; s. 22 (pszczoła) Daniel Prudek/Shutterstock.com, (osa) irin-k/Shutterstock.com, (trzmieć) Eric Isselee/Shutterstock.com, (szerszeń) Kletr/Shutterstock.com, (pszczoła na plastrze) irin-k/Shutterstock.com; s. 23 (pszczoła na kwiatku) Tsekhmister/Shutterstock.com, (dziewczynka) Ramona Heim/Shutterstock.com; s. 24 (planety) DImin/Shutterstock.com; s. 25 (arbuz) Kostenko Maxim/Shutterstock.com, (figi) Maks Narodenko/Shutterstock.com, (jeżyny) Olhastock/Shutterstock.com, (poziomki) Valentina Razumova/Shutterstock.com, (śliwki) Artem Kutsenko/Shutterstock.com, (truskawka) Artem Kutsenko/Shutterstock.com; s. 26 (Mikołaj Kopernik) reprodukcja; s. 27 (dzieci w planetarium – rys.) Lorelyn Medina/Shutterstock.com; s. 29 (obieg wody – rys.) Merkushev Vasily/Shutterstock.com, (rosa) allstars/Shutterstock.com, (deszcz) pinkomelet/Shutterstock.com, (szadź) Tatyana-Sanina/Shutterstock.com, (kropla wody) ifong/Shutterstock.com, (kostka lodu) M. Unal Ozmen/Shutterstock.com, (sople) Leonid Ikan/Shutterstock.com, (śnieg) Leonid Ikan/Shutterstock.com, (grad) TMsara/Shutterstock.com; s. 30 (kropla wody) bannosuke/Shutterstock.com; s. 31 (robot) Alena Razumova/Shutterstock.com, (kosz na śmieci przy robocie) jehsomwang/Shutterstock.com; s. 32 (symbol recyklingu) Arcady/Shutterstock.com, (kosze na śmieci) Jakub Krechowicz/Shutterstock.com; s. 33 (ceramika) Maglara/Shutterstock.com, (tabletki) milart/Shutterstock.com, (ręcznik kuchenny) Cabeca de Marmore/Shutterstock.com, (kubek po jogurcie) Dudarev Mikhail/Shutterstock.com, (puszka) FabrikaSimf/Shutterstock.com, (baterie) Kenishiotie/Shutterstock.com, (talerz) mr.chanwit wangsuk/Shutterstock.com, (dym) dIsk/Shutterstock.com, (mysz) Eric Isselee/Shutterstock.com, (wąsy) DutchScenery/Shutterstock.com, (słoi) Patryk Kosmider/Shutterstock.com, (woda) CK Foto/Shutterstock.com; s. 34 (liść – rys.) K N/Shutterstock.com; s. 36 (książka) Peshkova/Shutterstock.com; s. 37 (ludzie – rys.) Irina Mir/Shutterstock.com, (notes) Viktor Jarema/Shutterstock.com; s. 38 (kalendarz) Mr.Timoty/Shutterstock.com; s. 39 (lina) Wikrom/Shutterstock.com; s. 40 (człowiek z książkami) GaudiLab/Shutterstock.com, (kobieta na kanapie) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (odpoczynek w biurze) g-stockstudio/Shutterstock.com; s. 41 (sowa po lewej) Eric Isselee/Shutterstock.com, (sowa) Eric Isselee/Shutterstock.com, (ciastko) Sann von Mai/Shutterstock.com, (butelka) Handatko/Shutterstock.com, (szczotka) Africa Studio/Shutterstock.com, (jaskółka) ThomasLENNE/Shutterstock.com, (poduszka) ben bryant/Shutterstock.com, (słońce) Mitar Vidakovic/Shutterstock.com, (szyja) Irina Bg/Shutterstock.com, (muchy) Nataliia K/Shutterstock.com; s. 45 (Polska – kontur) Wiktoria Matynia/Shutterstock.com, (góry) Paweł Kazmierczak/Shutterstock.com, (morze) Paweł Kazmierczak/Shutterstock.com, (pola) Fotokon/Shutterstock.com, (świerki) KawaiiS/Shutterstock.com, (wierzby) Piotr Szpakowski/Shutterstock.com, (dąb) Allen Paul Photography/Shutterstock.com, (logo Woliński PN) Woliński Park Narodowy, (logo Kampinoski PN) Kampinoski Park Narodowy, (logo Bieszczadzki PN) Bieszczadzki Park Narodowy; s. 46 (kwitnąca trawa) Werner Rebel/Shutterstock.com, (koniczyna) marigold-y/Shutterstock.com, (kwiat jabłoni) Vaclav Volrab/Shutterstock.com, (trawa na górze) Wolkenengel565/Shutterstock.com, (trawa na dole po lewej) Raymond Thill/Panther Media/East News, (dzwonki) motorolka/Shutterstock.com, (dzika róża) LuciaP/Shutterstock.com, (trawa) Ariene Studio/Shutterstock.com, (maki) Nailia Schwarz/Shutterstock.com; s. 47 (tulipany) Kisialiou Yury/Shutterstock.com/Shutterstock.com, (liść tulipana) Quang Ho/Shutterstock.com, (bez) Valentina Razumova/Shutterstock.com, (liść bzu) nechaevkon/Shutterstock.com, (róża) osoznanie.jizni/Shutterstock.com, (liść róży) Tim UR/Shutterstock.com, (kwiat czereśni) Guzel Studio/Shutterstock.com, (liść czereśni) Prokrida/Shutterstock.com, (mlecz) Nella/Shutterstock.com, (liść mleczu) Richard Peterson/Shutterstock.com; s. 51 (pomnik Chrobrego) Mariusz S. Jurgielewicz/Shutterstock.com, (kolumna Zygmunta) Rui Serra Maia/Shutterstock.com, (klif) ewg3D/iStockphoto/Getty images, (Sejm) Tupungato/Shutterstock.com, (Pałac Kultury i Nauki) PHOTOCREO Michal Bednarek/Shutterstock.com, (fontanna Neptuna) Karol Kozłowski/Shutterstock.com, (plac Zamkowy) Triff/Shutterstock.com, (herb Warszawy) reprodukcja; s. 52 (smok maskotka) Grażyna Bryk/WSiP; s. 54 (dziewczynka) Karramba Production/Shutterstock.com; s. 56 (niedźwiedź Wojtek) Instytut Polski i Muzeum im. Gen. Sikorskiego/Ośrodek KARTA; s. 58 (ślady niedźwiedzia – rys.) Benton Frizer/Shutterstock.com, (niedźwiedź z uniesioną łapą) Vishnevskiy Vasily/Shutterstock.com, (ślady kota) Anjo Kan/Shutterstock.com, (ślady psa) TaraPatta/Shutterstock.com, (ślady łosia) B.Forenius/Shutterstock.com, (ślady psowatego) Viachaslau Govorkov/Shutterstock.com, (ślady na śniegu) Anton Kruglov/Shutterstock.com, (ślady niedźwiedzia) Sebastian_Photography/Shutterstock.com, (ślady wiewiórki) SimonSPb/Shutterstock.com, (panda) chuyuss/Shutterstock.com, (niedźwiedź brunatny) volkova natalia/Shutterstock.com, (niedźwiedź polarny) ILYA AKINSHIN/Shutterstock.com; s. 59 (niedźwiadki)

Valentyna Chukhlybova/Shutterstock.com, (kanapka) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 60 (książka) urfin/Shutterstock.com, (słuchawki i książki) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 61 (podkładka) Coprid/Shutterstock.com; s. 62 (otwarta książka) Peshkova/Shutterstock.com, (karteczki) urfin/Shutterstock.com; s. 64 (książka) Kanate/Shutterstock.com; s. 65 (stos książek) paulista/Shutterstock.com, (dziewczynka z książką – rys.) oriol san julian/Shutterstock.com; s. 66 (szkło) pixino/Shutterstock.com, (makulatura) Billion Photos/Shutterstock.com, (karton) Paket/Shutterstock.com, (kompost) Luigi Bertello/Shutterstock.com, (książki) Billion Photos/Shutterstock.com, (plastik) Teerasak Ladnongkhun/Shutterstock.com, (tekstura) zakalinka/Shutterstock.com, (szafa) Galushko Sergey/Shutterstock.com, (książka) Akugasahagy/Shutterstock.com, (gwóźdź) trekandshoot/Shutterstock.com, (stołek) BEPictured/Shutterstock.com, (ołówki) Sarawut Aiemsinsuk/Shutterstock.com, (bączek) Billion Photos/Shutterstock.com, (skrzypce) Serhii Zavalnyi/Shutterstock.com, (symbol recyklingu) Arcady/Shutterstock.com, (makulatura) Africa Studio/Shutterstock.com, (rzeźba z drewna) wjarek/Shutterstock.com, (róg stołu) Early Spring/Shutterstock.com, (klawisze fortepianu) arslaan/Shutterstock.com, (drewniane samoloty) optimarc/Shutterstock.com, (róg szafy) VintageStyle/Shutterstock.com; s. 67 (zebra) Svetlieisha Olena/Shutterstock.com, (lew) Eric Isselee/Shutterstock.com, (pięść) New Africa/Shutterstock.com, (mak) vetre/Shutterstock.com, (papuga) cynoclub/Shutterstock.com, (pierniki) matka_Wariatka/Shutterstock.com; s. 71 (otwarta książka – rys.) Farferros/Shutterstock.com; s. 73 (żółw) Dennis Jacobsen/Shutterstock.com, (żmija) Matteo photos/Shutterstock.com, (zaskroniec) 2happy/Shutterstock.com, (jaszczurka) Vitalii Hulai/Shutterstock.com; s. 74 (kameleon) Kurit afshen/Shutterstock.com, (jaszczurka) Petro Guliaiev/Shutterstock.com, (szkielet dinozaura) DM7/Shutterstock.com, (pszczoła) Peter Waters/Shutterstock.com, (szczypce kraba) MR.ANUWAT/Shutterstock.com, (świerszcz) tea maeklong/Shutterstock.com; s. 76 (róża wiatrów) languste/Shutterstock.com, (chłopiec) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 79 (maski – rys.) handini_atmodiwiro/Shutterstock.com; s. 80 (robot) Alena Razumova/Shutterstock.com; s. 84 (Kraków) TTstudio/Shutterstock.com, (Gniezno) HAL-9000/Shutterstock.com, (Kalisz) Cegli/Shutterstock.com, (Gdańsk) Majonit/Shutterstock.com, (Poznań) whitelook/Shutterstock.com, (Warszawa) S-F/Shutterstock.com, (skałki) Piotr Kowalski/Shutterstock.com, (puszcza) Przemysław Wasilewski/Shutterstock.com, (jeziora) canon_shooter/Shutterstock.com, (sarna) Vlasto Opatovsky/Shutterstock.com, (zimerodek) Sumruay Rattanataipob/Shutterstock.com, (sowa) Rostislav Stach/Shutterstock.com; s. 85 (wagony – rys.) Alexandr III/Shutterstock.com; s. 89 (ryba) Brilliance stock/Shutterstock.com, (kangur) Bradley Blackburn/Shutterstock.com, (mewa) yevgeniy11/Shutterstock.com, (małpa) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (gepard) Eric Isselee/Shutterstock.com; s. 90 (sowa) Eric Isselee/Shutterstock.com, (królik) Evgeniy Goncharov photo/Shutterstock.com, (żółw) Eric Isselee/Shutterstock.com, (łabędź) khunkorn/Shutterstock.com, (krowa) Eric Isselee/Shutterstock.com, (wąż) kamnuan/Shutterstock.com, (indyk) veleknz/Shutterstock.com; s. 91 (żaglowiec) VerisStudio/Shutterstock.com; s. 92 (Krzysztof Kolumb) reprodukcja, (Amerigo Vespucci) De Agostini/A. Dagl/age fotostock/BE&W, (Magellan) The Bridgeman Art Library/PhotoPower; s. 93 (papier) Picsfive/Shutterstock.com; s. 95 (wydmy w Słowińskim Parku Narodowym) PATSTOCK/Moment RF/Getty Images, (skały w Sudetach) fotokon/iStockphoto/Getty Images, (szczyty Tatr) Paweł Kazmierczak/Shutterstock.com, (klify na wyspie Wolin) ewg3D/iStockphoto/Getty Images, (połoniny w Bieszczadach) Andrzej Stasiukiewicz/Getty Images, (Puszcza Białowieńska) bchyla/Shutterstock.com, (Ostrów Lednicki w Wielkopolsce) Stanisław Fitak/E&W, (Wisła na Mazowszu) Paweł Kielpinski/Shutterstock.com; s. 98 (robot) Alena Razumova/Shutterstock.com, (walizka) Eganova Antonina/Shutterstock.com; s. 99 (kredki) Len44ik/Shutterstock.com; s. 103 (emotikony) Ricardo Romero/Shutterstock.com; s. 107 (pstrąg) Rostislav Stefanek/Shutterstock.com, (wydra) davemhuntphotography/Shutterstock.com, (zimerodek) HTU/Shutterstock.com; s. 108 (orkiestra) Ferenc Szelepcsenyi/Shutterstock.com, (walc) Piotr Malecki/Forum, (wiolonczela) Yuriy_fx/Shutterstock.com, (trójkąt) Elena Schweitzer/Shutterstock.com, (gitara) Yuliya Rusyayeva/Shutterstock.com, (tańcząca para) Piotr Ratajski/overline/WSiP/Zdjęcia figur w kostiumach ludowych z udziałem Dziecięcego Zespołu Pieśni i Tańca Varsovia pod kierunkiem artystycznym Jarosława Janiaka; s. 109 (klarnet) Brad Wynnyk/Shutterstock.com, (puzon) PhotoDisc/FPM; s. 110 (harfa) Dmitry Skutin/Shutterstock.com, (waltornia) mkm3/Shutterstock.com, (bęben) Venus Angel/Shutterstock.com, (fortepian) tamaguramo/Shutterstock.com, (trąbka) Arunas Gabalis/Shutterstock.com, (puzon) ayzek/Shutterstock.com, (klarnet) Vereshchagin Dmitry/Shutterstock.com, (skrzypce) Lebedinski Vladislav/Shutterstock.com, (wiolonczela) Artmim/Shutterstock.com, (kontrabas) Ivan Ponomarev/Shutterstock.com

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27¹⁾ ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

do s. 10, ćwiczenie 5

drewno	sopel
arbuz	hełm
kran	orzech
nos	lód
zegarek	rakieta

do s. 7,
ćwiczenie 2

Odwiedziny starej kaczki.

Wysiadywanie jajek.

Wyklucie się piskląt.

Opieka nad ostatnim jajkiem.

Pisklęta ciekawe świata.

Namawianie do porzucenia jaja.

do s. 28, ćwiczenie 4

Kopernik cieszy się, bo ludzie latają w kosmos.
Kopernik schodzi z pomnika na Krakowskim Przedmieściu.
Mówią o tym ludzie w różnych miejscach.
Po Warszawie krąży dziwna wiadomość.
Astronom siada na cokole pomnika i czyta gazety.

do s. 11, ćwiczenie 1

Klara	ze	siedzieć.
ze	efekt	bratu
oznajmiła,	Dziewczynka	spokojnie
umie	strzyżenia	Kazała
włosy.	piękny.	
obcinać	jest	
	stwierdziła,	

do s. 44, ćwiczenie 6

Prezydent miasta ogłasza uroczysty marsz
W imprezie mogą wziąć udział wszyscy mieszkańcy,
z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja.
zaproszeni goście oraz przyjaciele naszego miasta.
placu miasta. Prezydent złoży tam kwiaty przed tablicą
Marsz rozpocznie się 3 maja o godzinie 10.00.
Uroczystości rozpoczną się zbiórką przed najstarszą
ulicami, który zakończy się na głównym
upamiętniającą Hugona Kołłątaja.
Urząd Rady Miasta
szkołą w mieście. Następnie odbędzie się przemarsz

do s. 77, ćwiczenie 1



do s. 55, ćwiczenie 3

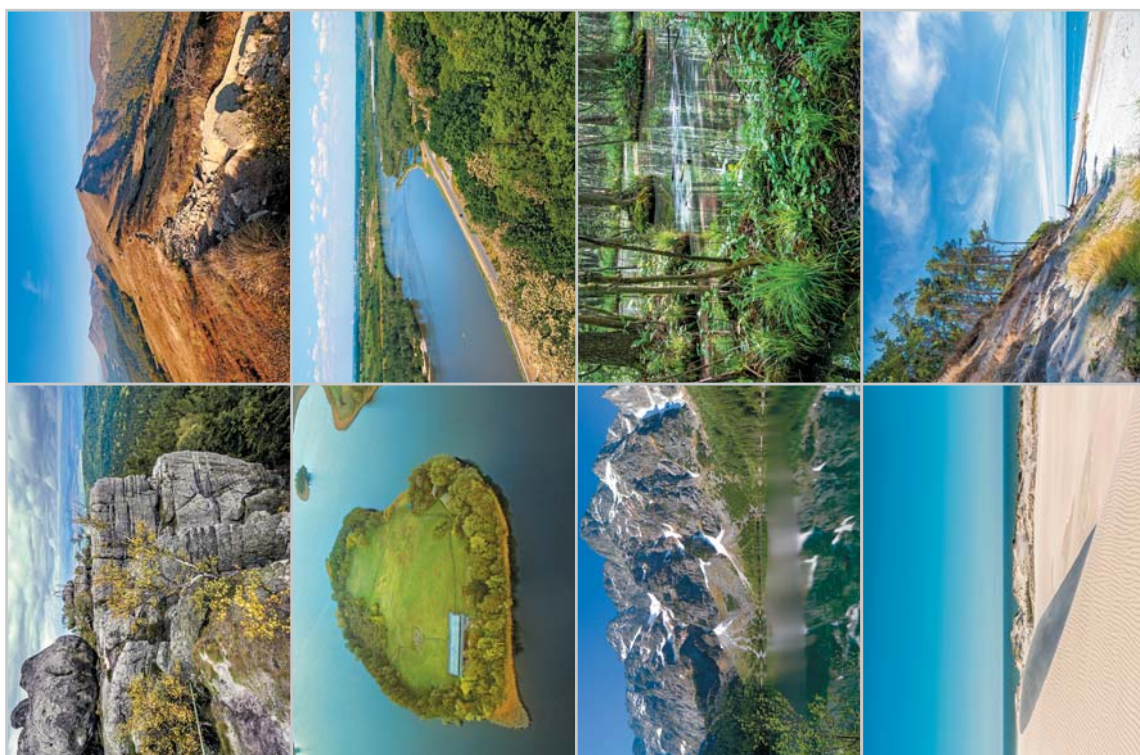
Nagle zobaczyli przy drodze chłopca z workiem.

Potem zabrali go ze sobą.

Wiele lat temu mój dziadek walczył na wojnie.

W zamian dostał worek z niedźwiadkiem.

Wniósł wiele radości do żołnierskiego życia.



do s. 95, ćwiczenie 8

do s. 101, ćwiczenie 3

Dzieci rozmyślają nad końcem roku szkolnego.

Antek prezentuje zdjęcia na projektorze.

Pani pokazuje puchar Fair Play.

Marta przyjeżdża do szkoły Antka.

Dzieci z panią oglądają kronikę.

Pani opowiada o spotkaniu po latach.

do s. 97, ćwiczenie 3

