

Język niemiecki  
dla szkół ponadgimnazjalnych

# Infos

Podręcznik

2

Hauptkurs

Birgit Sekulski, Nina Drabich, Tomasz Gajownik, Cezary Serzysko



PODRĘCZNIK WIELOLETNI

LERNEN HEISST LEBEN

PEARSON

# Deutschland



**Hamburg** über 500 000 Einwohner  
**Kassel** über 100 000 Einwohner

**Berlin** Hauptstadt  
**Wiesbaden** Landeshauptstädte

Autobahnen und Bundesstraßen

Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawcy prof. dr. hab. Andrzeja Kątnego.

Poziom: A1/A2  
 Zakres kształcenia: podstawowy i rozszerzony  
 Etap edukacyjny: IV  
 Typ szkoły: szkoły ponadgimnazjalne  
 Rok dopuszczenia: 2015

Nr dopuszczenia: 451/3,4/2012/2015

Język niemiecki  
dla szkół ponadgimnazjalnych

# Infos

Podręcznik

2

Hauptkurs

Birgit Sekulski, Nina Drabich, Tomasz Gajownik, Cezary Serzysko

To jest podręcznik wieloletni.

Pamiętaj, że nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.

## Informacje o podręczniku

6

### 1 Feiern

7–16

1 Feste	8
2 Termine	9
3 Geschenke	10
4 Wünsche	11
5 Karneval!	12
6 Einladung	13



#### Słownictwo

Nazwy świąt i uroczystości

Nazwy prezentów

#### Gramatyka

Liczebniki porządkowe

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (wem?)

Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej

Przymyki z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przymyki z celownikiem (*Dativ*)

#### Cele komunikacyjne

Opowiadam o przebiegu świąt i uroczystości

Podaję datę  
Określam termin

Doradzam i odradzam przy wyborze prezentu  
Uzasadniam wybór prezentu

Składam życzenia  
Przekazuję życzenia innym osobom

Opowiadam o przebiegu imprezy/uroczystości

Zapraszam na imprezę/uroczystość  
Zasięgam informacji o terminach  
Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę o jego przesunięcie

Grammatikregeln 14

Nützliche Wendungen 15–16



### 2 Unterwegs

17–26

1 Verkehrsmittel	18
2 Nach Amsterdam?	19
3 In der Stadt	20
4 Hinweise	21
5 Das Wetter	22
6 Feriengrüße	23

#### Słownictwo

Nazwy środków transportu

Nazwy miejsc w mieście  
Określenia do opisu drogi

Nazwy zjawisk atmosferycznych  
Pory roku

Elementy krajobrazu

#### Gramatyka

Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Tryb rozkazujący

#### Cele komunikacyjne

Opisuję środki transportu  
Pytam i informuję, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu

Porównuję dwie rzeczy lub osoby  
Negocjuję wybór środka transportu

Pytam o drogę  
Opisuję drogę

Udzielam informacji o tym, jak dojść do celu

Przekazuję informacje o tym, jaka jest pogoda  
Opisuję pory roku

Opisuję miejsce pobytu  
Określam czas i długość pobytu  
Piszę pocztówkę z wakacji

Grammatikregeln 24

Nützliche Wendungen 25–26

# 3 Reisen

27–36

- 1 Reservierung 28
- 2 Reisen im Test 29
- 3 Traumreise 30
- 4 Sommerferien 31
- 5 Extrem reisen 32
- 6 Beschwerde 33

## Słownictwo

Infrastruktura turystyczna

Nazwy aktywności podczas wakacji

Elementy krajobrazu

## Gramatyka

Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*

Czas przeszły *Perfekt*

## Cele komunikacyjne

Rezerwuję miejsce noclegowe i melduję się w hotelu

Wyrażam niezadowolenie  
Opisuję miejsce pobytu

Opowiadam o etapach wyjazdu wakacyjnego

Opowiadam, co robiłam/robiłem podczas wakacji

Opisuję miejsce, w którym spędzam wakacje

Wyrażam niezadowolenie  
Formułuję skargę

Grammatikregeln 34

Nützliche Wendungen 35–36



# 4 Personen

37–46

- 1 Röcke oder Hosen? 38
- 2 Was ist trendy? 39
- 3 Ein gutes Team 40
- 4 Freundschaft 41
- 5 Schönheitsikonen 42
- 6 Kleiderkauf 43

## Słownictwo

Nazwy ubrań i kolorów

Nazwy cech charakteru

Wygląd zewnętrzny

## Gramatyka

Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym

Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym

Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym i przeczeniem *kein*

## Cele komunikacyjne

Opisuję ubranie swoje i innych

Wyrażam swoje zdanie na temat ubioru innych

Opisuję charakter osób

Opisuję mocne i słabe strony swoje i innych

Opisuję wygląd swój i innych osób

Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym  
Doradzam przy wyborze ubrania

Grammatikregeln 44

Nützliche Wendungen 45–46

## 5 Essen

47–56

1 Einkaufen	48
2 Wo kaufst du ein?	49
3 Bewusst essen	50
4 Was kochen wir?	51
5 Wie essen wir?	52
6 Draußen essen	53

### Słownictwo

Artykuły spożywcze

Czynności w kuchni

### Gramatyka

Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem bez rodzajnika

Strona bierna czasownika (*Passiv*)

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *dass*

Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*

### Cele komunikacyjne

Prowadzę rozmowę podczas zakupów artykułów spożywczych

Opowiadam o przyzwyczajeniach związanych z zakupami  
Opisuję artykuły spożywcze

Opowiadam, jak się odżywiam

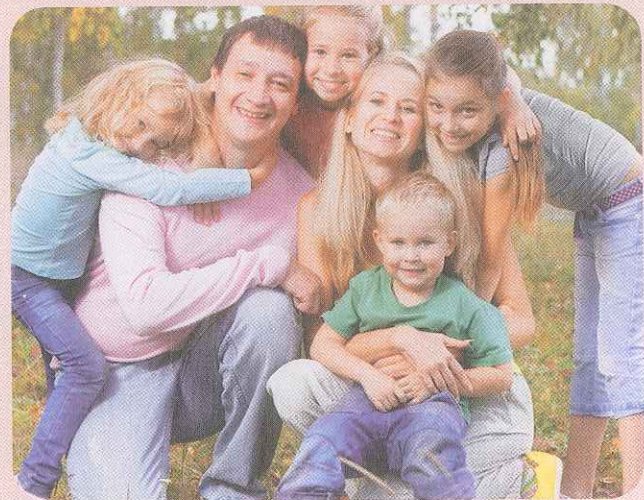
Podaję przepisy na potrawy

Opisuję potrawy  
Wyrażam swoją opinię oraz przekazuję opinie innych osób

Opisuję wizytę w lokalu gastronomicznym

Grammatikregeln 54

Nützliche Wendungen 55–56



## 6 Lebensschritte

57–66

1 Lebensetappen	58
2 Schulzeit	59
3 Familienmodelle	60
4 Heiraten?	61
5 Studentenwohnungen	62
6 Wohne clever!	63

### Słownictwo

Typowe aktywności w różnych okresach życia

Modele rodzin

Poszukiwanie mieszkania

Typy domów

### Gramatyka

Rzeczowniki utworzone od przymiotników

Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu*

Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*

### Cele komunikacyjne

Opowiadam o różnych okresach życia

Opowiadam o zaletach i wadach okresu szkolnego

Opisuję różne typy rodzin

Opisuję wydarzenie rodzinne (ślub/wesele)

Prowadzę rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania

Opowiadam o zaletach i wadach projektu

Grammatikregeln 64

Nützliche Wendungen 65–66

## Landeskunde

67-73

1 Oktoberfest

68

2 Berliner S-Bahn

69

3 Unbekanntes Deutschland

70

4 Deutsche Mode

71

5 Die deutsche Küche

72

6 Quizfrage

73



## Aussprache

74

Konsonanten: *r, ch, s, st, sp, sch, n*

74

Endungen: *-isch, -ig, -ich*

74



## Lernstrategien

75-77

Hören

76

Lesen

76

Sprechen

76

Schreiben

77

Lexik

77

Grammatik

77



## Wortschatzliste

78-87

# Informacje o podręczniku

## Słownictwo

Czerwone ramki zawierają słownictwo do aktywnego opanowania.

## Gramatyka

Ramki gramatyczne umożliwiają samodzielne formułowanie reguł gramatycznych na podstawie tekstów czytanych i słuchanych.

Dalsze ćwiczenia pozwalają na zastosowanie i przeciwiczenie tych zagadnień w autentycznych sytuacjach.

## Komunikacja

Zadania na mówienie  oraz pisanie zawierają liczne wyrażenia, zwroty i schematy niezbędne podczas wykonywania zadań na lekcji i usprawniające komunikację.

**Nützliche Wendungen** – podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów niezbędnych do skutecznej komunikacji wraz z tłumaczeniem na język polski.

Teksty do czytania i słuchania poruszają tematy ciekawe dla nastolatków.

## Sprachkompetenz

Zadania **Sprachkompetenz** doskonalą i rozwijają umiejętności komunikacyjne.

## Schreibkompetenz

Zadania **Schreibkompetenz** doskonalą i poszerzają umiejętność pisania.

## Wymowa

Ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę – zadania do wykonania z nauczycielem na lekcji.

## Landeskunde

Dodatkowe teksty do każdego rozdziału na ciekawe tematy związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych – jako materiał na lekcje bądź do samodzielnej pracy z pomocą słowniczka umieszczonego na końcu książki.

## Zadania projektowe

**Projektaufgabe** – propozycje zachęcające do korzystania z technologii informatycznych (do wyboru przez nauczyciela).

## Samokontrola

Ewaluacja na końcu każdego rozdziału.

## Strategie

Wskazówki pomocne w rozwiązywaniu zadań i samodzielnej nauce – zebrane w sekcji *Lernstrategien*, pobudzające do skutecznego i systematycznego uczenia się.

## Słowniczek

**Wortschatzliste** – uwzględnia wszystkie wyrazy znajdujące się w podręczniku. Wyrazy mogące sprawiać trudności w wymowie posiadają transkrypcje fonetyczne.

# 1

- **Życie rodzinne i towarzyskie**
- **Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych**

## Feiern



W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

- nazywać święta i uroczystości
- nazywać prezenty

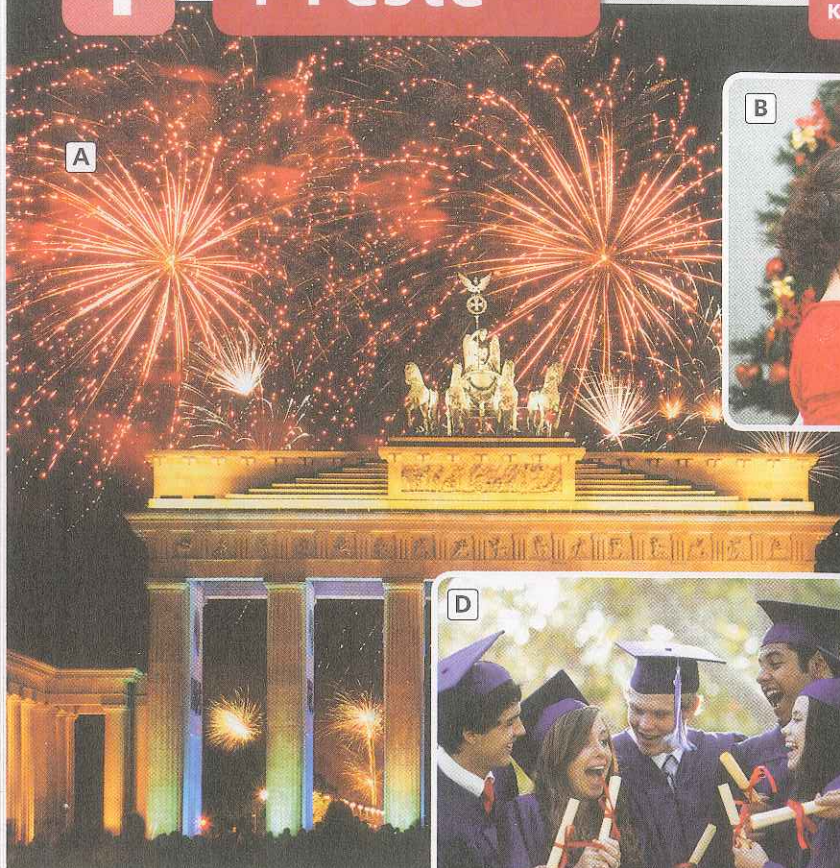
### Gramatyka:

- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (*wem?*)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

### Komunikacja:

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę
- określać termin
- zasięgać informacji o terminach
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- uzasadniać wybór prezentu
- składać życzenia
- przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/uroczystość

A



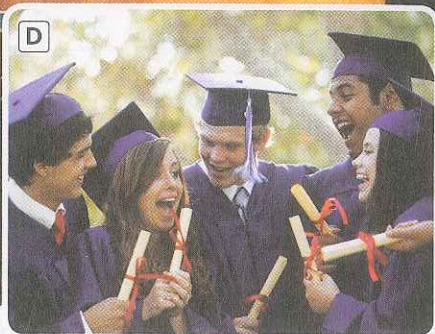
B



C



D



E



**1 A** Ordne den Fotos die Namen der Feste und Feiertage zu. Drei Namen passen zu keinem Foto. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do zdjęć dopasuj nazwy świąt i uroczystości. Trzy nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1 Ostern      | 5 Silvester           |
| 2 Geburtstag  | 6 Schulabschlussfeier |
| 3 Weihnachten | 7 Einweihungsparty    |
| 4 Pfingsten   | 8 Hochzeit            |

**B** Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen. Pracując w parach, odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Welche Feste feiert man mit der Familie? Welche auch mit Freunden?
- Zu welchen Festen bekommt man keine Geschenke?

**2 Sage: Welches Substantiv passt nicht?**

Powiedz, który rzeczownik nie pasuje do pozostałych.

- 1 das Geschenk / die Torte / die Kerze / das Osterei
- 2 das Zeugnis / das Diplom / der Osterhase / die Note
- 3 die Rute / das Feuerwerk / (die) Mitternacht / der Sekt
- 4 der Tannenbaum / das Weihnachtslied / die Note / der Stern

**3 Sage: Welches Verb passt nicht zu dem angegebenen Substantiv?**

Powiedz, który czasownik nie pasuje do podanego rzeczownika.

- 1 Eier: kochen / singen / bemalen
- 2 Tannenbaum: kaufen / schmücken / backen
- 3 Weihnachtslied: schmücken / singen / hören
- 4 Blumenstrauß: kaufen / kochen / schenken
- 5 Torte: backen / singen / essen

**4** <sup>1-1</sup> Höre die Aussagen und schreibe ins Heft: Über welches Fest sprechen die Personen?

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszytcie, na temat jakiej uroczystości wypowiadają się osoby.

Aussage

Anlass

- 1
- 2
- 3
- 4

- |   |
|---|
| ? |
| ? |
| ? |
| ? |

**5** Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welches Fest magst du besonders? Warum?
- Wie feierst du persönlich Weihnachten / Ostern?
- Wie stellst du dir deine Schulabschlussfeier vor?
- Wie verbringst du normalerweise den Silvesterabend?

**6 Schreibkompetenz** Schreibe einen Brief nach Anweisung.

Napisz list zgodnie z poleceniem.

Zaprosiłaś/Zaprosiłeś znajomą/znajomego z Niemiec do siebie na 17. urodziny. Znajoma/Znajomy chce otrzymać kilka informacji na temat sposobu świętowania urodzin w Polsce. Napisz jej/jemu:

- jakie znaczenie mają urodziny w Polsce i które są ważne;
- gdzie młodzież świętuje urodziny i dlaczego;
- jakie prezenty są w modzie i dlaczego;
- gdzie może nocować i jak długo może zostać.

# 2 Termine

Gramatyka: Liczebniki porządkowe

Komunikacja: Podaję datę  
Określam termin

**1** <sup>1-3</sup> **A Höre zu und sprich nach.**  
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

**B Beantwortet in Paaren die Fragen wie im Beispiel.**  
Odpowiedzcie w parach na pytania, tak jak w przykładzie.

- In welchem Monat bist du geboren?
- Ich bin im ... geboren.
- Welchen Monat magst du besonders? Warum?
- Ich mag den ... besonders, denn ...

**2 Lies den Text unten und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft. Beantworte dann die Frage.**  
Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i w zeszytcie zapisz brakujące liczby w tekście cyframi. Następnie odpowiedz na pytanie.

- Um welches Fest geht es in dem Text?

**3 A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Ordinalzahlen aus dem Text.**  
Przepisz tabelę do zeszytu i uzupełnij ją liczebnikami porządkowymi z tekstu.

## Ordinalzahlen

der 1. – der [ ]	der 20. – der zwanzigste
der 2. – der [ ]	der 21. – der [ ]
der 3. – der dritte	der 26. – der [ ]
der 4. – der vierte	der 30. – der dreißigste
der 10. – der [ ]	der 31. – der einunddreißigste
der 16. – der sechzehnte	

## Grammatikregel Ü. 1, S. 14

**B Schau in den Kalender und beantworte mündlich die Frage.**

Spójrz do kalendarza i na podstawie treści tekstu ustnie odpowiedz na pytanie.

Wann ist in diesem Jahr der Muttertag?

- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| A In Norwegen ist der ... Februar ... | } ... in diesem Jahr der Muttertag. |
| B In Spanien ist der ... Mai ...      |                                     |
| C In Deutschland ist der ... Mai ...  |                                     |
| D In Frankreich ist der ... Mai ...   |                                     |



Ein Herz voll Liebe,  
ein Sträußlein klein  
will ich dir bringen  
lieb Mütterlein

/Autor unbekannt/

**4** <sup>1-4</sup> **Höre das Interview und ergänze die Sätze mit passenden Terminen wie im Beispiel. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj wywiadu i uzupełnij zdania odpowiednimi datami, tak jak w przykładzie. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

Den Kindertag feiert man ...

in Polen, Russland, China, in den USA am ersten Juni.

- A in Japan am [ ]
- B in Brasilien am [ ]
- C in Indien am [ ]
- D auf Kuba am [ ]
- E in Deutschland zweimal: am [ ]  
und am [ ]

**5** **Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**  
Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Der Wievielte ist heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wann hat deine Mutter / dein Vater Geburtstag?
- Wann beginnt das Schuljahr in Polen?
- Wann ist der letzte Schultag in diesem Schuljahr?

**6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.**

Przeprowadzcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas twojego pobytu na wymianie szkolnej w Niemczech obchodzony jest Dzień Matki. Rozmawiasz na ten temat z koleżanką/kolegą, u której/którego mieszkasz. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- prezenty;
- termin;
- sposób świętowania;
- goście.

Die Antwort auf die Frage ist nicht so einfach. Der Norweger sagt: Das ist natürlich der zweite <sup>1</sup>(der [?].) Sonntag im Februar, aber für den Spanier ist das der erste <sup>2</sup>(der [?].) Sonntag im Mai. Österreicher, Deutsche und Schweizer, aber auch Japaner sagen – der zweite <sup>3</sup>(der [?].) Sonntag im Mai und für Franzosen – der letzte Maisonntag. Ägypter haben ein festes Datum: der einundzwanzigste Mai <sup>4</sup>(der [?].), und für Mexikaner ist das der zehnte <sup>5</sup>(der [?].) Mai. Und Polen? – Natürlich kennen dieses Datum alle Kinder. Das ist der sechsundzwanzigste <sup>6</sup>(der [?].) Mai. Egal wann, aber immer mit Liebe!

**1 Diskutiert in Paaren: Wie findet ihr die Geschenkideen?**

Przedyskutujcie w parach, jak oceniacie poniższe pomysły na prezenty.

Blumen (Pl.) • die Krawatte • Süßigkeiten (Pl.) • die Uhr • die Tasche • der MP3-Player • das Buch • die Kinokarte • der Lottoschein • die CD • das T-Shirt • die Sonnenbrille • das Fahrrad • das Computerspiel • der Rucksack • der Ring • der Anhänger • das Handy

**2 Sage: Welche Geschenkidee aus Aufgabe 1 gefällt den Personen auf den Fotos?**

Powiedz, który pomysł na prezent z zadania 1. spodoba się osobom na zdjęciach.

**3 Sage: Welches Buch schenkst du den unten angegebenen Personen?**

Powiedz, jaką książkę podarujesz podanym poniżej osobom.

der Fremdsprachenler • die Kinder • der Informatiker • die Hausfrau

Ich schenke ...

- 1 ... einen Ratgeber für Programmierer.
- 2 ... Märchen von Brüder Grimm.
- 3 ... ein Kochbuch.
- 4 ... ein Wörterbuch.

**Grammatikregel** Ü.2, S.14

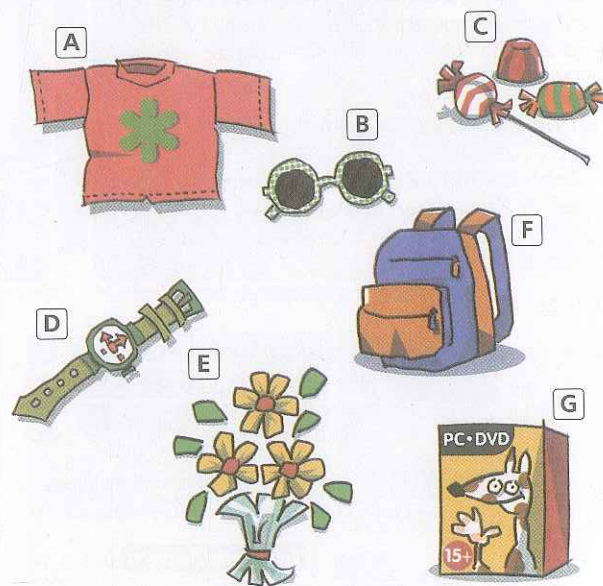
**4 <sup>1-5</sup> A Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które nie (F).

- 1 Fritz möchte seiner Freundin zum 15. Geburtstag ein Geschenk kaufen.
- 2 Katrin muss ihrem Freund für morgen ein Geschenk kaufen.
- 3 Fritz schenkt seiner Freundin nur Blumen.
- 4 Katrin kauft ihrem Freund einen Rucksack.

**1-5 B Höre das Gespräch noch einmal und schreibe ins Heft: Wie finden die Personen die Geschenkideen?**

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, jak oceniane są poszczególne pomysły na prezenty.

**5 <sup>1-5</sup> Sprecht in Paaren über Geschenke nach dem Schema.**

Porozmawiajcie w parach na temat prezentów według podanego schematu.

Ich habe ein Problem. Ich soll           (wem?)           ein Geschenk kaufen. Er / Sie hat           (wann?)           Geburtstag. Vielleicht kaufe ich           (was?)          .

Davon rate ich dir ab. Das gefällt           (wem?)           bestimmt nicht. Das ist           (wie?)          .

Hast du einen guten Tipp?

Vielleicht kaufst du           (wem?)                     (was?)          .

Die Idee ist super!           (was?)           gefällt           (wem?)           bestimmt. Danke.

Keine Ursache! Gern geschehen.

# 4 Wünsche

**Gramatyka:** Zaimki osobowe w celowniku (Dativ) w liczbie pojedynczej i mnogiej

**Komunikacja:** Składam życzenia  
Przekazuję życzenia innym osobom

**1** **Höre die Aussagen und ordne den Anlässen die Wünsche zu.**

Postuchaj wypowiedzi i do nazw okazji dopasuj życzenia.

- |              |                               |
|--------------|-------------------------------|
| 1 Geburtstag | A Alles Gute für die Zukunft! |
| 2 Prüfungen  | B Guten Rutsch ins neue Jahr! |
| 3 Neujahr    | C Alles Gute und viel Glück!  |
| 4 Hochzeit   | D Hals- und Beinbruch!        |

**2** **Lies die Texte unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Przeczytaj teksty znajdujące się na dole strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

- Der Bruder von Sabina feiert bald seinen Geburtstag.
- Frau Wagner beendet ihre Karriere.
- Anja und Thomas heiraten.

**3** **Lies die Texte noch einmal. Finde alle Personalpronomen im Dativ. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**

Przeczytaj teksty jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy zaimków osobowych w celowniku i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę.

## Personalpronomen im Dativ

Singular		Plural	
Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	
er		sie	ihnen
sie	ihr	Sie	
es	ihm		

**Grammatikregel** Ü.3, S.14

**4** **Ergänze die Sätze mit Personalpronomen in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszyście.

- Meine Tante hat heute Geburtstag.  
Ich wünsche  alles Gute.
- Mein Onkel hat ein Jubiläum.  
Ich gratuliere  morgen.
- Unsere Freunde heiraten.  
Richtest du  Wünsche aus? Ich bin krank.
- Meine Kati, ich wünsche  alles Gute zum Geburtstag.

**5** **Reagiert in Paaren abwechselnd auf die Aussagen (A–C). Verwendet die angegebenen Sätze.**

Zareagujcie w parach na zmianę na podane wypowiedzi (A–C). Wykorzystajcie poniższe zdania.

- Mein Bruder hat heute Geburtstag.
- Jutta und Sven heiraten.
- Erika hat morgen Abiprüfung.



Sage ihm ... von mir.  
Kannst du ihnen von mir ... ausrichten?  
Kannst du ihr ... wünschen?

**1** Hallo Sabina,  
dein Bruder hat am 14. seinen Geburtstag. Ich habe seine E-Mail-Adresse irgendwo verloren. Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten? Ich wünsche ihm alles Gute und viel Erfolg! Ich komme bald nach Dresden zu Besuch. Dann können wir uns hoffentlich alle – du, dein Bruder und ich – treffen und auf ihn anstoßen.

Liebe Grüße  
Monika

**2** Frau Wagner,  
ich möchte Ihnen zu Ihrem Arbeitsjubiläum herzlichst gratulieren. Sie können auf Ihre Karriere richtig stolz sein. Selten hat man so viele Erfolge wie Sie. Ich wünsche Ihnen alles Gute für die weitere Zukunft und noch viel mehr Erfolge!

Mit herzlichen Grüßen  
Harald Kleinschmidt

**3** Anja und Thomas,  
ich freue mich riesig für euch! Endlich! Es ist höchste Zeit. Danke für die Einladung, aber ich kann leider nicht zu der Hochzeit kommen. In der Zeit bin ich auf Geschäftsreise. So ein Pech! Das müssen wir nachholen. Ich wünsche euch alles Gute für die Zukunft. Ich gratuliere euch von ganzem Herzen zu der Entscheidung. Ich melde mich, wenn ich zurück bin.

Liebe Grüße  
Daniela

Das erfahrt ihr sicher nicht erst von mir, wir feiern in Köln den Karneval ganz groß. Und das seit vielen Jahren!

Das ist ein wichtiges Fest für uns alle hier. Tausende Touristen aus der ganzen Welt kommen nach Köln. Alle wollen das Fest einmal erleben.

Der Karneval dauert hier vom Donnerstag bis zum Dienstag. Er beginnt genau um 11.11 Uhr.

Niemand, außer Kneipenbesitzern, Kellnern und Polizisten, muss an den Tagen arbeiten. Auf den Straßen von Köln finden viele Veranstaltungen statt. Auch wenn man ohne gute Laune aus dem Haus geht – nach einer Stunde auf dem Fest ist man bestgelaunt. 6 Tage lang treiben alle Späße, trinken Bier, singen und tanzen bei guter Musik. Niemand feiert zu Hause oder bei seinen Freunden. Alle genießen Köln. Es ist furchtbar laut, überall ruft man *Kölle Alaf* in der Innenstadt, aber niemand hat etwas gegen den Lärm.

Der Höhepunkt ist der Rosenmontag. Da zieht ein großer Karnevalszug durch die Stadt. Man muss einfach dabei sein! Mit seinen Freunden oder ohne sie!

Ich lade euch herzlichst zu dem Fest ein! Die Kölner Karnevalstage vergisst man nie, auch wenn man nach dem Fest sehr müde ist.

Donnerstag

Weiberfastnacht

Freitag

Samstag

Sonntag

Montag

Rosenmontag

Dienstag

Aschermittwoch

Fastenzeit

Ostern



### 1 Lies den Text und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą informację. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- Der Kölner Karneval beginnt am ...  
A Donnerstag      B Dienstag
- Nur die Gastronomie und die Polizei ...  
A wollen arbeiten      B müssen arbeiten
- Die Atmosphäre auf dem Fest bringt alle Leute ...  
A in schlechte Laune      B in gute Laune
- Alle feiern ...  
A in der Innenstadt      B zu Hause
- ... ziehen alle Karnevalsteilnehmer durch die Stadt.  
A Bis Montag      B Am Montag

### 2 Finde im Text die angegebenen Präpositionen. Ordne sie dann in die richtigen Spalten ein. Schreibe die Lösung ins Heft.

Znajdź w tekście podane przyimki. Następnie dopasuj je do odpowiednich kolumn w tabeli. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

aus • außer • bei • durch • gegen • mit • nach • ohne • seit • um • von • zu • für

#### Präpositionen

Mit Dativ

Mit Akkusativ

?

?

Grammatikregel Ü. 4, S. 14

### 3 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Präpositionen.

Ustnie uzupełnij zdania podanymi przyimkami.

um • für • seit • gegen • durch • nach

- \_\_\_\_\_ wann feiert man den Karneval in Köln?
- Ist man \_\_\_\_\_ dem Karneval müde?
- \_\_\_\_\_ wen ist der Karneval wichtig?
- \_\_\_\_\_ wie viel Uhr beginnt der Karneval?
- Haben die Kölner etwas \_\_\_\_\_ den Lärm auf den Straßen?
- Was zieht am Montag \_\_\_\_\_ die Stadt?

### B Beantwortet in Paaren die Fragen aus Aufgabe 3A. Antworte in parach na pytania z zadania 3A.

### 4 Beantworte die angegebenen Fragen. Antwort na poniższe pytania.

- Möchtest du am Kölner Karneval teilnehmen? Warum?
- Nimmst du gern an solchen Festen teil? Warum?
- Wie feierst du die Karnevalszeit?

### 5 Einigt euch in Gruppen auf ein Fest aus eurer Region, zu dem ihr gern einen Ausländer einladen möchtet und präsentiert es in der Klasse.

Uzgodnijcie w grupach, na którą uroczystość, odbywającą się w waszym regionie, zaprosilibyście gościa z zagranicy. Przedstawcie swoją propozycję w klasie.

# 6 Einladung

**Komunikacja:** Zapraszam na imprezę/uroczystość  
Zasięgam informacji o terminach  
Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę  
o jego przesunięcie

**A**

**Habt ihr schon etwas vor?**

Mein Vorschlag:  
Silvesterparty bei mir.  
Platz haben wir genug  
und nette Leute sorgen  
für einen perfekten Abend.  
Meldet euch!  
Maria

**B**

Mein Besuch aus Deutschland ist schon da.  
Am Freitag, 19.00 Uhr feiern wir  
in unserem Klub.  
Alle sind eingeladen.  
Ich freue mich auf euch,  
Niklas

**D**

Das Wetter ist super  
und unsere Zweiräder  
stehen immer noch im Keller.  
Die holen wir jetzt raus!  
Treffpunkt: Bahnhof  
Zeit: Sam., um 7 Uhr  
Mitnehmen: vollen Picknickkorb  
Grüße  
Hannah

**C**

Wer macht mit?  
Dieses Wochenende ist  
die „Museennacht“.  
Ein Spaziergang mit  
Museenbesuchen ist  
sicher inspirierend.  
Ich warte auf eure  
Rückmeldung.  
Stefanie

**1** **A** Lies die Einladungen. Höre dann vier  
Meldungen auf den Anrufbeantwortern und ordne sie  
den Texten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.  
Przeczytaj zaproszenia. Następnie posłuchaj czterech nagrań  
na poczcie głosowej i dopasuj je do tekstów. Rozwiązanie  
zapisz w zeszytcie.

**B** Höre die Meldungen noch einmal und sage:  
Welche Antworten sind positiv und welche negativ?  
Posłuchaj nagrań jeszcze raz i powiedz, które odpowiedzi są  
pozytywne, a które negatywne.

**2** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.  
Schreibe die Lösung ins Heft.  
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz  
w zeszytcie.

😊 nett • super • Natürlich • dabei • gern

Das mache ich <sup>1</sup> [ ] . • Es ist sehr <sup>2</sup> [ ]  
von dir. • Ich finde die Idee <sup>3</sup> [ ] ! • <sup>4</sup> [ ]  
komme ich sehr gern. • Ich bin gern <sup>5</sup> [ ] !

☹️ passt • kann • geht • habe

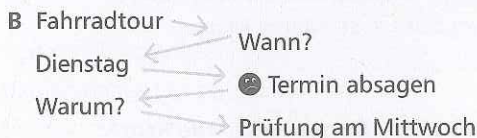
Das <sup>6</sup> [ ] leider nicht. • Das <sup>7</sup> [ ]  
mir leider gar nicht. • Da <sup>8</sup> [ ] ich nicht. •  
Da <sup>9</sup> [ ] ich schon einen anderen Termin.

**3** **H** Höre die Aussagen und ergänze die Sätze  
mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.  
Schreibe die Sätze ins Heft.  
Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij zdania podanymi czasowni-  
kami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszytcie.

absagen • zusagen • verschieben

- Die Person [ ] den Termin [ ] .
- Die Person [ ] den Termin [ ] .
- Die Person [ ] den Termin [ ] .

**4** **S** Sprecht in Paaren nach den Schemas A und B.  
Przeprowadźcie w parach dialogi, wykorzystując podane  
schematy A i B.



**5** Schreibe ins Heft eine Einladung nach den angege-  
benen Punkten.  
W zeszytcie napisz zaproszenie według podanych punktów.

**Einladung**

**Was?** – der 18. Geburtstag  
**Wann?** – Samstag, ab 17 Uhr  
**Wo?** – zu Hause / im Garten / im Klub  
**Mit wem?** – mit deiner Freundin /  
mit deinem Freund / mit Freunden  
**Was mitnehmen?** – gute Laune /  
kalte Getränke / etwas zum Essen

**6** **S** Schreibkompetenz Schreibe eine Einladung  
nach Anweisung.  
Napisz zaproszenie zgodnie z poleceniem.

- Chcesz zaprosić swoją znajomą/swojego znajomego  
z Niemiec do Polski na jakąś ważną uroczystość.  
Napisz zaproszenie, w którym:
- podasz powód zaproszenia;
  - opiszysz uroczystość;
  - podasz termin uroczystości;
  - podasz, na jak długo ją/go zapraszasz.

# 1

# Grammatikregeln

## 1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

### Ordinalzahlen

1. der / die / das erste	11. der / die / das elfte
2. der / die / das zweite	12. der / die / das zwölfte
3. der / die / das dritte	16. der / die / das sechzehnte
4. der / die / das vierte	17. der / die / das siebzehnte
5. der / die / das fünfte	20. der / die / das zwanzigste
6. der / die / das sechste	21. der / die / das einundzwanzigste
7. der / die / das siebte	24. der / die / das vierundzwanzigste
8. der / die / das achte	27. der / die / das siebenundzwanzigste
9. der / die / das neunte	30. der / die / das dreißigste
10. der / die / das zehnte	31. der / die / das einunddreißigste

Liczebniki porządkowe tworzymy poprzez dodanie do liczebników głównych odpowiednich końcówek. W mianowniku do liczebników 2 i 4–19 dodajemy końcówkę <sup>1</sup> [ ], a do liczebników od 20 końcówkę <sup>2</sup> [ ].

Liczebniki 1 i 3 mają formy nieregularne:

1. – der / die / das <sup>3</sup> [ ], 3. – der / die / das <sup>4</sup> [ ]. Po liczebnikach porządkowych pisanych cyfrą zawsze stawiamy kropkę.

## 2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

	Dativ			
	Singular			Plural (m, f, n)
	(m)	(f)	(n)	
<b>Nominativ</b> (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
<b>Dativ</b> (Wem?)	dem	der	dem	den
	einem	einer	einem	—

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) odpowiadają na pytanie: <sup>1</sup> [ ] (komu?).

W celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej rodzajnik określony:

- dla rodzaju męskiego *der* ma formę <sup>2</sup> [ ],
- dla rodzaju żeńskiego *die* ma formę <sup>3</sup> [ ],
- dla rodzaju nijakiego *das* ma formę <sup>4</sup> [ ].

W celowniku (*Dativ*) w liczbie mnogiej rodzajnik określony ma formę <sup>5</sup> [ ].

Formy rodzajnika nieokreślonego to odpowiednio:

- dla rodzaju męskiego – *einem*,
- dla rodzaju żeńskiego – <sup>6</sup> [ ],
- dla rodzaju nijakiego – <sup>7</sup> [ ].

## 3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

### Personalpronomen im Singular

<b>Nom.</b> (Wer?)	ich	du	er	sie	es
<b>Dat.</b> (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm
<b>Akk.</b> (Wen?)	mich	dich	ihn	sie	es

### Personalpronomen im Plural

<b>Nom.</b> (Wer?)	wir	ihr	sie	Sie
<b>Dat.</b> (Wem?)	uns	euch	ihnen	Ihnen
<b>Akk.</b> (Wen?)	uns	euch	sie	Sie

W liczbie pojedynczej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) brzmi: w 1. osobie – *mir*, w 2. osobie – <sup>1</sup> [ ], w rodzaju żeńskim w 3. osobie – <sup>2</sup> [ ], w rodzajach <sup>3</sup> [ ] i nijakim przyjmuje taką samą formę – <sup>4</sup> [ ].

W liczbie mnogiej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) ma takie same formy dla <sup>5</sup> [ ] i <sup>6</sup> [ ] osoby jak w bierniku (*Akkusativ*) – *uns* i *euch*. W 3. osobie przyjmuje formę <sup>7</sup> [ ]. Forma grzecznościowa *Sie* zaimka w celowniku (*Dativ*) brzmi *Ihnen*.

## 4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabelach ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

### Präpositionen mit dem Dativ

<b>aus</b>	Ich gehe aus dem Haus.
<b>außer</b>	Außer mir ist niemand da.
<b>bei</b>	Wir feiern bei meiner Oma.
<b>mit</b>	Er geht mit seiner Freundin aus.
<b>nach</b>	Sie kommt nach der Pause zurück.
<b>seit</b>	Ich kenne ihn seit zwei Jahren.
<b>von</b>	Ich bekomme immer Rosen von ihm.
<b>zu</b>	Kommst du heute zu mir?

### Präpositionen mit dem Akkusativ

<b>durch</b>	Ich sehe durch das Fenster.
<b>für</b>	Das Geschenk ist für dich.
<b>gegen</b>	Ich habe nichts gegen deine Idee.
<b>ohne</b>	Ohne dich ist es langweilig.
<b>um</b>	Er bittet um Ruhe.

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, które zawsze łączą się z określonym przypadkiem.

Do przyimków, które zawsze łączą się z celownikiem (*Dativ*), należą: <sup>1</sup> [ ], *außer*, <sup>2</sup> [ ], *mit*, <sup>3</sup> [ ], *seit*, <sup>4</sup> [ ] oraz <sup>5</sup> [ ].

Do przyimków, które zawsze łączą się z <sup>6</sup> [ ] (<sup>7</sup> [ ]) należą: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* oraz *um*.

# Nützliche Wendungen

## Zasięgam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Feiert man Weihnachten nur mit Freunden?	Czy Boże Narodzenie obchodzi się tylko z przyjaciółmi?
Feiert man Ostern mit der Familie?	Czy Wielkanoc obchodzi się z rodziną?
Was schenkt man zum Geburtstag?	Co daje się w prezencie na urodziny?
Wie feiert man ...?	Jak obchodzi się...?

## Udzielam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Weihnachten feiert man mit der Familie.	Boże Narodzenie obchodzi się z rodziną.
Ostern feiert man mit der Familie.	Wielkanoc obchodzi się z rodziną.
Zum Geburtstag bekommt man kleine Geschenke.	Na urodziny dostaje się małe prezenty.
Zu Weihnachten bekommt man kleine Geschenke.	Na Boże Narodzenie dostaje się małe prezenty.
Vor Weihnachten: schmückt man den Tannenbaum, kauft man Geschenke, bereitet man das Weihnachtsessen zu.	Przed świętami Bożego Narodzenia ubiera się choinkę, kupuje się prezenty, przygotowuje się potrawy świąteczne.
Zu Weihnachten singt man Weihnachtslieder.	Podczas świąt Bożego Narodzenia śpiewa się kolędy.

## Pytam o datę, zasięgam informacji o terminach

Der Wievielte ist heute?	Który dzisiaj jest?
Den Wievielten haben wir heute?	Którego dzisiaj mamy?
Wann hast du Geburtstag?	Kiedy masz urodziny?
In welchem Monat bist du geboren?	W którym miesiącu się urodziłeś/aś?
Wann fängt Weihnachten an?	Kiedy zaczyna się Boże Narodzenie?

## Podaję datę, określam termin

Heute ist der 13. Juni.	Dziś jest 13 czerwca.
Heute haben wir den 13. Juni.	Dzisiaj mamy 13 czerwca.
Ich habe am 1. Februar Geburtstag.	Mam urodziny 1 lutego.
Ich bin im Februar geboren.	Urodziłem/am się w lutym.
Weihnachten fängt am 24. Dezember an.	Boże Narodzenie rozpoczyna się 24 grudnia.

## Proszę o potwierdzenie terminu spotkania

Passt dir der Termin?	Czy pasuje ci (ten) termin?
Ich warte auf deine Rückmeldung.	Czekam na twoją odpowiedź.
Kannst du bitte den Termin bestätigen?	Czy możesz potwierdzić (ten) termin?

## Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę o jego przesunięcie

Klar, ich bin dabei.	Pewnie, to coś dla mnie.
Das geht leider nicht. Da habe ich einen anderen Termin.	To jest niestety niemożliwe. Wtedy mam inne spotkanie.
Da kann ich nicht.	Wtedy nie mogę.
Können wir die Party auf den Samstag verschieben?	Czy możemy przenieść imprezę na sobotę?

## Proszę o radę przy wyborze prezentu

Meine Freundin hat morgen Geburtstag. Was soll ich ihr kaufen?	Moja koleżanka ma jutro urodziny. Co mam jej kupić?
--	---

## Doradzam przy wyborze prezentu

Vielleicht kaufst du eine CD.	Może kupisz płytę CD.
Eine CD gefällt ihr bestimmt.	Płyta CD na pewno się jej spodoba.
Eine CD gefällt ihm bestimmt.	Płyta CD na pewno się jemu spodoba.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deiner Freundin bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojej koleżance.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deinem Freund bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojemu koledze.

# 1

## Nützliche Wendungen

Das ist zu ...

kitschig.

teuer.

langweilig.

unpersönlich.

To jest zbyt...

kiczowate.

drogie.

nudne.

bezosobowe.

### Proszę o przekazanie życzeń innym osobom

Kannst du ihr alles Gute von mir wünschen?

Czy możesz jej życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?

Kannst du ihm alles Gute von mir wünschen?

Czy możesz jemu życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?

Kannst du ihr Glückwünsche von mir ausrichten?

Czy możesz przekazać jej gratulacje od mnie?

Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten?

Czy możesz przekazać jemu gratulacje od mnie?

Sagst du ihr alles Gute von mir?

Czy przekażesz jej ode mnie najlepsze życzenia?

Sagst du ihm alles Gute von mir?

Czy przekażesz jemu ode mnie najlepsze życzenia?

### Składam życzenia

Ich wünsche dir ...:

Życzę ci...:

Ich wünsche Ihnen ...:

Życzę panu / pani / państwu...:

Alles Gute und viel Glück!

Wszystkiego najlepszego i powodzenia!

Guten Rutsch ins neue Jahr!

Szczęśliwego Nowego Roku!

Hals- und Beinbruch!

Połamana nóg!

Fröhliche Weihnachtstage!

Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!

Frohes Osterfest!

Wesołych Świąt Wielkanocnych!

### Zapraszam na imprezę / uroczystość

Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein.

Zapraszam cię na moje przyjęcie urodzinowe.

### Dziękuję za zaproszenie

Vielen Dank für die Einladung! Ich komme gern.

Dziękuję za zaproszenie! Chętnie przyjdę.

### Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

■ opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości



■ podawać datę i określać termin



■ potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie



■ doradzać i odradzać przy wyborze prezentu



■ składać życzenia i przekazywać życzenia innym osobom



■ zapraszać na imprezę/uroczystość



oraz

■ używać liczebników porządkowych



■ używać rzeczowników w celowniku (Dativ) w odpowiedzi na pytanie: komu? (wem?)



■ używać zaimków osobowych w celowniku (Dativ) w liczbie pojedynczej i mnogiej



■ używać przymków z biernikiem (Akkusativ) oraz przymków z celownikiem (Dativ)



# 2

- **Podróżowanie i turystyka**
- **Świat przyrody**

## Unterwegs

W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

- nazywać środki transportu
- nazywać miejsca w mieście
- opisywać drogę
- nazywać zjawiska atmosferyczne
- opisywać pory roku
- nazywać elementy krajobrazu

### Gramatyka:

- używać przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym
- używać trybu rozkazującego

### Komunikacja:

- opisywać środki transportu
- pytać i informować, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu
- porównywać dwie rzeczy lub osoby
- negocjować wybór środka transportu
- pytać o drogę
- opisywać drogę
- informować o tym, jak dojść do celu
- pytać o pogodę i przekazywać informacje na ten temat
- opisywać miejsce pobytu
- określać czas i długość pobytu
- pisać pocztówkę z wakacji





B



C



D



E



**1** Ordne den Fotos die Verkehrsmittel zu. Zwei Namen passen zu keinem Foto. Schreibe die Lösung ins Heft.  
Do zdjęć dopasuj nazwy środków transportu. Dwie nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1 die U-Bahn | 5 der Bus      |
| 2 der Zug    | 6 das Flugzeug |
| 3 das Schiff | 7 das Fahrrad  |
| 4 die S-Bahn | 8 das Boot     |

**2** Ergänze mündlich die Sätze mit passenden Verkehrsmitteln.

Ustnie uzupełnij zdania pasującymi nazwami środków transportu.

- Nach New York kann man von Warschau direkt mit dem [ ] fliegen.
- Ein typischer Londoner [ ] ist rot und hat zwei Etagen.
- In Peking fahren sehr viele Leute mit dem [ ].
- Hamburg erreicht man auch auf dem Wasserweg mit dem [ ].
- In Berlin ist die [ ] sehr populär.
- Von London kommt man mit dem Eurostar- [ ] in ca. zwei Stunden nach Paris.

**3** Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.  
Zadawajcie sobie w parach pytania i odpowiadajcie na nie, tak jak w przykładzie.

- Womit komme ich am besten nach Berlin?
- Nach Berlin kannst du mit dem Zug fahren oder mit dem Flugzeug fliegen.

Womit komme ich am besten ...?

- von Hamburg nach Helsinki
- von Krakau nach Chicago
- in Berlin vom Bahnhof Zoo zum Brandenburger Tor
- in London vom Big Ben zum Harrods
- in Paris vom Eiffelturm zum Louvre



**4** Höre den Dialog und notiere im Heft vier Verkehrsmittel, die erwähnt werden.  
Posłuchaj dialogu i w zeszytcie zanotuj nazwy czterech środków transportu, o których jest w nim mowa.

**5** Höre den Dialog noch einmal und notiere im Heft die Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel.  
Posłuchaj dialogu jeszcze raz i w zeszytcie zanotuj wymienione zalety i wady środków transportu.

- Vorteile der Verkehrsmittel: [ ]
- Nachteile der Verkehrsmittel: [ ]

**5** Vergleiche eure Notizen in Paaren. Nenne andere Vor- und Nachteile der Verkehrsmittel, von denen in der Aufnahme in der Aufgabe 4A die Rede ist.  
Porównajcie w parach swoje notatki. Wymieńcie dalsze zalety i wady środków transportu, o których jest mowa w nagraniu 4A.

# 2 Nach Amsterdam?

**Gramatyka:** Stopniowanie przymiotników i przysłówków

**Komunikacja:** Porównuję dwie rzeczy lub osoby  
Negocjuję wybór środka transportu

## Heute ein paar Informationen über die Verkehrsmittel in Amsterdam

### Zuerst einmal die Anreise. Wollen Sie keinen Stress?

Dann lassen Sie Ihr Auto besser zu Hause. Viel bequemer erreichen Sie Amsterdam mit dem Zug. Aus jeder europäischen Großstadt kommen Sie mit dem Zug schnell und bequem in die Hauptstadt der Niederlande. Der Hauptbahnhof liegt im Zentrum der Stadt.

### Mögen Sie keine Züge?

Amsterdam hat auch einen großen Hafen, wo täglich viele Schiffe ein- und auslaufen. Aber am schnellsten sind Sie mit dem Flugzeug unterwegs. Der Flughafen Schiphol ist der größte in Holland und liegt nicht weit von Amsterdam entfernt.



### In der Stadt ohne Stress

In der Stadt selbst sind Autos sehr unpraktisch. Vor allem ist das Parken sehr teuer. Man kann natürlich die Straßenbahn, den Bus oder die U-Bahn benutzen. Viel interessanter ist aber eine Fahrt mit dem Fahrrad. Ein Fahrrad kann man schon für 10 € / Tag leihen. So ist man schneller unterwegs und kann ganz entspannt die Stadt besichtigen. Dabei darf man natürlich die vielen Kanäle nicht vergessen. Mit einem Boot – einem Canal Bus – kann man durch die Kanäle fahren und die Stadt kennenlernen. Viel an Kultur und Lifestyle spielt sich auf den Straßen ab. Deswegen ist es am besten, wenn man mal zu Fuß durch die City von Amsterdam läuft.



### 1 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Auf dem Hauptbahnhof Amsterdam halten Züge aus ganz Europa.
- 2 Der Flughafen liegt im Zentrum der Stadt.
- 3 Die Parkplätze in Amsterdam sind sehr teuer.
- 4 In Amsterdam gibt es Canal Busse.

### 2 Lies den Text noch einmal. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit Adjektiven und Adverbien aus dem Text.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę odpowiednimi formami przymiotników i przysłówków z tekstu.

	Komparativ	Superlativ
schnell		
bequem		am bequemsten
interessant		am interessantesten
	größer	am größten
gut		

**Grammatikregel** Ü. 1, S. 24

### 3 Ergänze die Sätze mit den Komparativ- oder Superlativformen. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupelnij zdania przymiotnikami w stopniu wyższym lub najwyższym. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- 1 U-Bahn fahren finde ich  als das Fahren mit dem Bus. (*langweilig*)
- 2  von allen Verkehrsmitteln sind Flugzeuge. (*laut*)
- 3 Das neue Auto ist  als das alte. (*gut*)
- 4 Was findest du : den Zug oder den Bus? (*bequem*)

### 4 Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Razem z koleżanką/kolegą chcesz zwiedzić Amsterdam. Proponujesz środek transportu przedstawiony na obrazku (A). Koleżanka/Kolega ma zawsze inną propozycję (B). Przekonaj ją/go, że to ty masz rację.



### 5 Diskutiert in der Klasse die angegebenen Fragen.

Przedyskutujcie w klasie odpowiedzi na poniższe pytania.

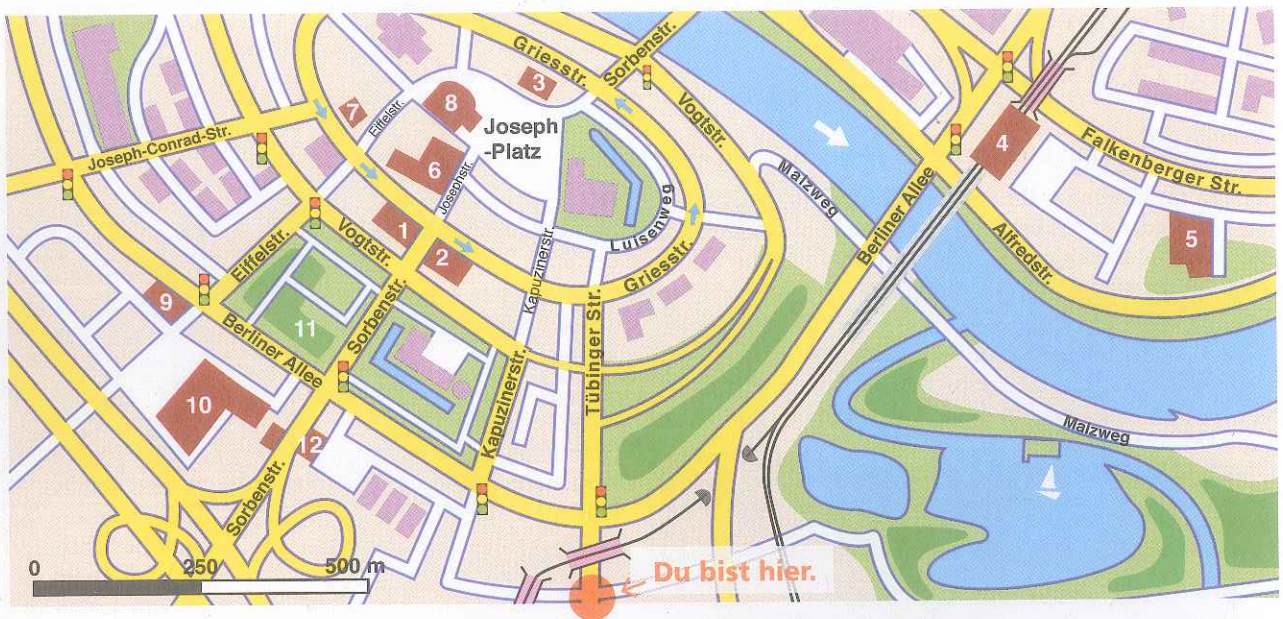
- Mit welchem Verkehrsmittel fährt man in der Stadt am bequemsten?
- Ist die Reise mit dem Flugzeug immer am schnellsten? Warum?

### 6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Wybierasz się razem z koleżanką/kolegą z Monachium na wakacje do Amsterdamu. Ustal z nią/nim, jakim środkiem lokomocji się tam dostaniecie. Uwzględnij w rozmowie następujące kwestie:

- cenę;
- czas;
- wygodę;
- miejsce wyjazdu.



### 1 Ordne mündlich den Piktogrammen die Ortsnamen zu.

Do piktogramów przedstawiających miejsca w mieście ustnie dopasuj ich nazwy.

die Apotheke	das Kino	der Supermarkt
der Bahnhof	der Park	das Theater
die Bank	die Post	das Krankenhaus
das Hotel	die Schule	das Restaurant



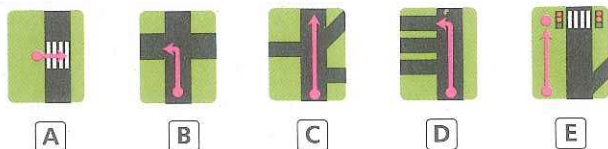
### 2 A Bilde Wendungen. Schreibe sie ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je w zeszytce.

- |              |                           |
|--------------|---------------------------|
| 1 geradeaus  | A Straße links nehmen     |
| 2 die dritte | B Ampel gehen             |
| 3 bis zur    | C Kreuzung links abbiegen |
| 4 an der     | D gehen                   |
| 5 über die   | E Straße gehen            |

### B Ordne den Zeichnungen die richtigen Wendungen aus Aufgabe 2A zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do rysunków dobrać utworzone zwroty w zadaniu 2A. Rozwiązanie zapisz w zeszytce.



### 3 A Ergänze die Fragen mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszytce.

finden • sein • kommen • geben (x2)

- Wie  ich zum Bahnhof?
- Wo  es hier eine Bank?
- das Hotel „Tivoli“ weit von hier?
- es hier ein Restaurant in der Nähe?
- Wo  wir einen Supermarkt?

### B Spielt in Paaren kurze Dialoge wie im Beispiel.

Odegrajcie krótkie dialogi, tak jak w przykładzie (↑ geradeaus, → rechts, ← links).

- die Post ↑←
- Entschuldigung, wie komme ich zur Post?
- Sie müssen geradeaus und dann links gehen.

- das Theater ↑→
- die Haltestelle →←
- der Bahnhof ←↑
- das Kino →↑→

### 1-21 C Höre die Antworten auf die Fragen aus Aufgabe 3A und zeige die beschriebenen Wege auf dem Stadtplan oben.

Słuchaj odpowiedzi na pytania z zadania 3A i wskazuj opisywane drogi na planie miasta umieszczonym na górze strony.

### 1-22 4 Höre zu und zeige den Weg auf dem Stadtplan oben. Wo bist du angekommen?

Słuchaj nagrania i wskazuj drogę na planie miasta umieszczonym na górze strony. Gdzie dotarłaś/dotarłeś?

### 1-23 5 Beschreibe deiner Partnerin / deinem Partner den Weg zu einem Ziel auf dem Plan aus Aufgabe 1. Sie / Er soll raten, wohin du gehen willst.

Opisz swojej koleżance/swojemu koledze drogę do wybranego przez siebie miejsca na planie z zadania 1. Jej/Jego zadanie polega na odgadnięciu, do jakiego celu zmierzasz.

# 4 Hinweise

Gramatyka: Tryb rozkazujący

Komunikacja: Udzielam informacji o tym, jak dojść do celu

2 Unterwegs

Markus,  
danke für den Tipp mit dem Hostel City29. Wir kommen am Donnerstag, den 15. Juni um 11 Uhr. Wie kommen wir am besten vom Bahnhof zu dem Hostel? In der Zeit bist du wahrscheinlich noch in der Schule und kannst uns nicht abholen.  
Peter und Sonja

Max,  
eine Party ist immer eine tolle Idee. Natürlich bin ich dabei. Kannst du mir deine Adresse geben?  
Tschüsi  
Udo

Peter, Sonja,  
ich kann euch tatsächlich nicht abholen. Am Donnerstag habe ich bis 13 Uhr Schule. Der Weg ist aber ganz einfach. Das Hostel City29 befindet sich in der Joachimsthaler Straße 5. Ihr geht aus dem Bahnhof heraus. Geht dann am besten über die Straße und dann geradeaus bis zur ersten Kreuzung. Dort biegt links ab und nehmt dann die dritte Straße rechts. Das ist die Joachimsthaler Straße. Das Hostel ist gleich links an der Ecke. Wenn ihr viel Gepäck habt und nicht zu Fuß gehen möchtet ... Nehmt die Straßenbahn Linie 5 und fahrt zwei Stationen. Die Haltestelle ist in der Boxhagener Straße am Bahnhof.  
Ich warte auf euch!  
Grüße  
Markus

Udo,  
ich freue mich wahnsinnig, dass du kommst. Die Party fängt gegen acht an. Ich wohne im Nikolaiviertel.  
Fahr mit dem Bus. Steig in der Spandauer Straße aus und geh weiter geradeaus. Bieg dann in die erste Straße rechts ab. Es ist das erste Haus auf der linken Seite. Nummer 23.  
Du findest das Haus ohne Probleme.  
Bis morgen!  
Max

## 1 Lies die E-Mails und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj e-maile i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

Peter und Sonja ...

- 1 ... fragen nach dem Weg zum Hostel.
- 2 ... müssen zum Hostel zu Fuß gehen.

Udo ...

- 3 ... bittet um eine Wegerklärung.
- 4 ... soll mit dem Bus fahren.

## 2 A Lies die E-Mails noch einmal. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit Verben im Imperativ.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę czasownikami w trybie rozkazującym.

Imperativ

	Singular	Plural
gehen		
fahren		
nehmen	Nimm!	
abbiegen		
aussteigen		Steigt aus!

1-24

## B Höre das Gespräch und schreibe ins Heft die Imperativformen in der Höflichkeitsform.

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie formy trybu rozkazującego dla formy grzecznościowej.

- 1 nehmen – *Nehmen Sie!*
- 2 fahren –
- 3 aussteigen –
- 4 gehen –
- 5 abbiegen –

## 3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Imperativ. Schreibe die Sätze ins Heft. Höre dann zu und überprüfe deine Lösung.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w trybie rozkazującym w odpowiedniej osobie. Zdania zapisz w zeszycie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

aufschreiben • zeigen • fahren • nehmen • abbiegen

- 1  vier Stationen mit der Straßenbahn. (*ihr*)
- 2  in die zweite Straße links . (*Sie*)
- 3  mir bitte den Weg. (*du*)
- 4  den Bus. (*du*)
- 5  mir die Adresse des Konsulats . (*Sie*)

## 4 Spielt zu zweit Dialoge wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach dialogi, tak jak w przykładzie.

eine Postkarte schreiben

- Schreibe bitte eine Postkarte.
- Ich will nicht. Schreibe selbst eine Postkarte.  
Ich schreibe eine E-Mail.

- 1 in den Bus einsteigen
- 2 nach dem Weg fragen
- 3 einen Stadtplan kaufen
- 4 die Information lesen
- 5 die Stadt besichtigen

## 5 Beschreibe deiner Partnerin / deinem Partner den Weg zu den unten genannten Zielen.

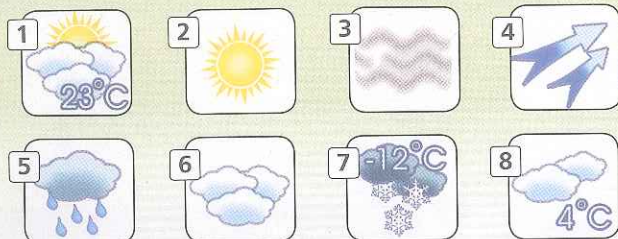
Opisz swojej koleżance/swojemu koledze drogę do podanych niżej celów.

- zum nächsten Supermarkt
- zur nächsten Apotheke
- zu dir nach Hause

Grammatikregel Ü.2, S.24

**Słownictwo:** Nazwy zjawisk atmosferycznych  
Pory roku

**Komunikacja:** Przekazuję informacje o tym, jaka jest pogoda  
Opisuję pory roku



**1** Ordne den Wettersymbolen die Wetterbezeichnungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.   
Przyporządkuj symbolom pogodowym pasujące określenia pogody. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

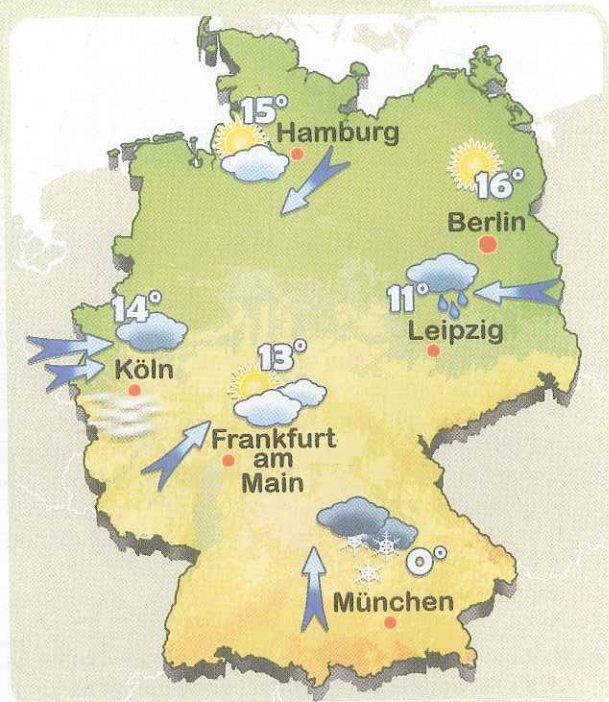
A warm	D bewölkt	G frostig
B regnerisch	E sonnig	H neblig
C windig	F kalt	

**2** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.   
Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

schneien • regnen • wehen • scheinen

- Das Wetter ist herrlich! Es ist warm und die Sonne .
- Das Wetter ist fürchterlich! Es  ein starker Wind und es ist sehr kalt.
- Endlich Winter! Überall liegt Schnee und es  immer noch.
- Frühlingsregen! Es  und es bleibt warm.



**3** **A** Höre die Wettervorhersage und schreibe ins Heft die Städte, von denen die Rede ist.   
Posłuchaj prognozy pogody i zapisz w zeszytcie, o których trzech niemieckich miastach jest mowa.

**B** Bereitet in euren Heften in kleinen Gruppen die Wettervorhersagen für die Städte vor, von denen in der Aufnahme nicht die Rede war. Präsentiert sie dann in der Klasse.

Przygotujcie w zeszytach w małych grupach prognozę pogody dla miast, o których nie było mowy w nagraniu. Następnie zaprezentujcie ją w klasie.

**4** **Führt in Paaren Gespräche über das Wetter.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy na temat pogody. Jedna osoba pochodzi z miasta A, druga – z miasta B.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1 A München   | B Berlin  |
| 2 A Köln      | B Leipzig |
| 3 A Frankfurt | B Köln    |

**5** **Beantworte die angegebenen Fragen.**

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Jahreszeit ist auf der Landkarte zu sehen?

Frühling • Sommer • Herbst • Winter

- Was ist deine Lieblingsjahreszeit? Warum?

**6 Sprachkompetenz** Äußere dich nach Anweisung.

Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Z okazji spotkania młodzieży z całej Europy przygotowujesz prezentację *Najpiękniejsza pora roku w moim mieście*. Przyjrzyj się zdjęciom obok przedstawiającym różne pory roku. Wybierz jedno zdjęcie, które najbardziej pasowałoby do twojej prezentacji. Uzasadnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

# 6 Feriengrüße

**Słownictwo:** Elementy krajobrazu

**Komunikacja:** Opisuję miejsce pobytu  
Określam czas i długość pobytu  
Piszę pocztówkę z wakacji

**1** <sup>1-31</sup> **A** Lies die angegebenen Wörter. Höre zu und sage: Welche Wörter hörst du in der Bildbeschreibung?  
Przeczytaj poniższe wyrazy. Posłuchaj nagrania i powiedz, które wyrazy słyszysz w opisie obrazka.

die Landschaft • das Meer • der Berg • der See •  
der Fluss • der Wald • der Baum

**B** **Frage und antworte in Paaren.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

- Wohin fährst du lieber: ans Meer oder ins Gebirge?
- Wo badest du lieber: im Meer oder in einem See?
- Wo gehst du lieber spazieren: im Park oder im Wald?

**2** Lies die Postkarten unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj wiadomości na pocztówkach znajdujące się na dole strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

- 1 Mark ist im Gebirge.
- 2 Roman ist am Meer.
- 3 Sven ist an einem See.

**3** Lies die Postkarten noch einmal. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie. Du findest nicht alle Informationen in den Postkarten.

Przeczytaj wiadomości na pocztówkach jeszcze raz i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę. Nie wszystkie informacje są zawarte na pocztówkach.

	Postkarte A	Postkarte B	Postkarte C
Seit wann?	?	?	?
Wie ist das Wetter?	?	?	?
Wann ist die Rückkehr?	?	?	?

**4** <sup>1-33</sup> **Höre das Skype-Gespräch und sage: Welche Postkarte aus Aufgabe 2 passt zu dem Gespräch?**  
Posłuchaj rozmowy prowadzonej przez Skype'a i powiedz, która pocztówka z zadania 2. pasuje do rozmowy.

**5** **Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- 1 Bis wann bist du im Gebirge?
- 2 Wie lange bist du schon am Meer?
- 3 Wann kommst du zurück?
- 4 Von wann bis wann bleibst du dort?
- 5 Seit wann bist du hier?

- A In einer Woche.  
B Vom 15. bis zum 26. Juli.  
C Schon zwei Wochen.  
D Seit einer Woche.  
E Bis zum Donnerstag.

**6** **Schreibkompetenz** Schreibe eine Postkarte nach Anweisung.

Napisz pocztówkę zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wakacjach. Napisz pocztówkę do koleżanki/kolegi z Niemiec, uwzględniając w niej poniższe informacje:

- gdzie jesteś;
- jaka jest pogoda;
- co tam robisz;
- kiedy wracasz.

**C**

*Ben,  
wie geht's dir? Bist du zu Hause? Ich bin hier seit 5 Tagen. Es ist schön hier, aber leider ist der Himmel bewölkt. Es regnet oft. Trotzdem ist es warm. Der Wind weht ziemlich stark und man kann auf dem See auch ein paar Segelboote sehen. Ich komme in einer Woche zurück.*

Grüße  
Sven



**A**

Lieber Lutz,  
schöne Grüße aus der Schweiz.  
Es ist kalt hier, minus 15 Grad.  
Wir haben viel Schnee und können prima Ski fahren. Es ist sehr sonnig und ich bin schön braun im Gesicht. Ich musste mir eine Sonnencreme kaufen. Wie ist das Wetter bei euch? Ich bin in einer Woche zurück. Ich melde mich von zu Hause.

Tschüs  
Mark



**B**

*Hallo Lars, hallo Svea,  
ich bin seit 4 Tagen hier. Die Reise war lang, aber es lohnt sich. Die Landschaft ist fantastisch – sehr grün, viele Bäume und vor uns der Kilimandscharo. Es schneit oben und der Berg ist ganz weiß. Vor uns noch ein langer Weg. Übermorgen sind wir oben – auf dem Berg. Ich schicke euch ein Foto. Wir sehen uns in drei Wochen.  
Viele Grüße  
Roman*



**1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Steigerung der Adjektive und Adverbien

	Komparativ	Superlativ
schnell	schneller	am schnellsten
gefährlich	gefährlicher	am gefährlichsten
kurz	kürzer	am kürzesten
groß	größer	am größten
gut	besser	am besten
viel	mehr	am meisten

Większość przymiotników i przysłówków w języku niemieckim stopniujemy w sposób regularny.

Stopień wyższy tworzymy poprzez dodanie do stopnia równego końcówki <sup>1</sup>-[ ] .

Czasem należy też dodać przegłos przy samogłoskach: a, <sup>2</sup>[ ] i <sup>3</sup>[ ] .

Stopień najwyższy tworzymy poprzez dodanie słówka <sup>4</sup>[ ] i końcówki <sup>5</sup>-(e)[ ] .

Również tu występuje dodatkowy przegłos.

Przymiotniki i przysłówki stopniowane nieregularnie:

- <sup>6</sup>[ ] – besser – <sup>7</sup>[ ] ,
- <sup>8</sup>[ ] – <sup>9</sup>[ ] – am meisten,
- gern – lieber – am liebsten,
- nah – näher – am nächsten,
- hoch – höher – am höchsten.

**Uwaga!**

Przymiotniki i przysłówki zakończone na -el i -er tracą w stopniu wyższym samogłoskę -e-.

	Komparativ	Superlativ
dunkel	dunkler	am dunkelsten
teuer	teurer	am teuersten

**2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Imperativ

	du	ihr	Sie
gehen	Geh(e)!	Geht!	Gehen Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
helfen	Hilf!	Helft!	Helfen Sie!
abbiegen	Bieg(e) ... ab!	Biegt ... ab!	Biegen Sie ... ab!
sich freuen	Freu(e) dich!	Freut euch!	Freuen Sie sich!

Tryb rozkazujący tworzymy:

- dla 2. osoby liczby pojedynczej poprzez odrzucenie zaimka osobowego <sup>1</sup>[ ] i dodanie do tematu czasownika końcówki <sup>2</sup>-[ ] , np. gehen – <sup>3</sup>[ ] !, abbiegen – <sup>4</sup>[ ] ab!  
Końcówkę -e można opuścić, zwłaszcza w języku potocznym.  
Końcówki -e nie przyjmują jednak czasowniki z wymianą samogłoski e w temacie na i/ie, np. helfen – <sup>5</sup>[ ] !  
Czasowniki nieregularne, które zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę a na ä lub o na ö, tworzą tryb rozkazujący bez przegłosu, np. fahren – <sup>6</sup>[ ] !
- dla 2. osoby liczby mnogiej poprzez odrzucenie zaimka osobowego <sup>7</sup>[ ] , np. gehen – <sup>8</sup>[ ] !, fahren – <sup>9</sup>[ ] !, helfen – <sup>10</sup>[ ] !
- dla 3. osoby liczby mnogiej (Sie) poprzez umieszczenie zaimka Sie po czasowniku, np. gehen – <sup>11</sup>[ ] !

**Uwaga!**

Czasownik sein tworzy tryb rozkazujący nieregularnie:

	du	ihr	Sie
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

Możemy utworzyć również formę trybu rozkazującego dla 1. osoby liczby mnogiej, umieszczając zaimek wir po czasowniku, np. fahren – <sup>12</sup>[ ] !

# Nützliche Wendungen

## Pytam, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu

Womit komme ich nach Berlin?	Czym dojadę do Berlina?
Womit komme ich vom Bahnhof Zoo zum Brandenburger Tor?	Jak dostanę się z dworca Zoo do Bramy Brandenburskiej?
Soll ich nach Berlin mit dem Flugzeug fliegen oder mit dem Zug fahren?	Czy mam do Berlina polecieć samolotem, czy pojechać pociągiem?

## Informuję, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu

Nach Berlin kannst du mit dem Zug fahren oder mit dem Flugzeug fliegen.	Do Berlina możesz pojechać pociągiem lub polecieć samolotem.
Zum Brandenburger Tor kannst du mit dem Bus fahren.	Do Bramy Brandenburskiej możesz dojechać autobusem.
Mit dem Flugzeug bist du schneller in Berlin, aber der Zug ist billiger.	Samolotem jesteś szybciej w Berlinie, ale pociąg jest tańszy.

## Pytam o cechy rzeczy

Welches Verkehrsmittel ist am schnellsten?	Który środek transportu jest najszybszy?
Was ist billiger: das Flugzeug oder der Zug?	Co jest tańsze: samolot czy pociąg?

## Porównuję dwie rzeczy

Das Flugzeug ist am schnellsten von allen Verkehrsmitteln.	Samolot jest najszybszy ze wszystkich środków transportu.
Das Flugzeug ist billiger als der Zug.	Samolot jest tańszy niż pociąg.

## Pytam o drogę

Wo gibt es ...	Gdzie jest...
eine Apotheke?	apteka?
den Bahnhof?	dworzec kolejowy?
ein Kino?	kino?
Wie komme ich ...	Jak dojdę...
zur Apotheke?	do apteki?
zum Bahnhof?	do dworca kolejowego?
zum Kino?	do kina?
Ist der Bahnhof weit von hier?	Czy dworzec kolejowy jest daleko stąd?
Gibt es hier ein Restaurant in der Nähe?	Czy jest tu w pobliżu restauracja?

## Opisuję drogę

Gehen Sie geradeaus!	Niech pan/i pójdzie prosto!
Geh geradeaus!	Idź prosto!
Nehmen Sie die dritte Straße links!	Niech pan/i skręci w trzecią ulicę w lewo!
Nimm die dritte Straße links!	Skręć w trzecią ulicę w lewo!
Gehen Sie bis zur Ampel!	Niech pan/i idzie do świateł!
Geh bis zur Ampel!	Idź do świateł!
Biegen Sie rechts ab!	Niech pan/i skręci w prawo!
Biege links ab!	Skręć w lewo!
Gehen Sie über die Straße!	Niech pan/i przejdzie na drugą stronę ulicy!
Geh über die Straße!	Przejdź na drugą stronę ulicy!
Nehmen Sie den Bus!	Niech pan/i pojedzie autobusem!
Nimm den Bus!	Jedź autobusem!
Steigen Sie an der dritten Haltestelle aus!	Niech pan/i wysiądzie na trzecim przystanku!
Steige an der dritten Haltestelle aus!	Wysiądź na trzecim przystanku!

# 2

## Nützliche Wendungen

### Pytam o pogodę

Wie ist das Wetter heute?	Jaka jest dzisiaj pogoda?
Schneit es?	Czy pada śnieg?
Regnet es?	Czy pada deszcz?
Ist es warm?	Czy jest ciepło?
Wie hoch ist die Temperatur?	Jak wysoka jest temperatura?

### Mówię o pogodzie

Es ist ...	Jest...
warm.	ciepło.
kalt.	zimno.
sonnig.	słonecznie.
bewölkt.	pochmurno.
windig.	wietrznie.
Es schneit.	Pada śnieg.
Es regnet.	Pada deszcz.
Es weht ein leichter Wind.	Wieje lekki wiatr.
Es weht ein starker Wind.	Wieje mocny wiatr.

### Zasięgam informacji o miejscu, czasie i długości pobytu

Wo bist du?	Gdzie jesteś?
Bis wann bleibst du dort?	Do kiedy tam zostaniesz?
Wie lange bist du schon dort?	Jak długo już tam jesteś?
Wann kommst du zurück?	Kiedy wracasz?
Von wann bis wann bleibst du dort?	Od kiedy do kiedy tam zostaniesz?
Seit wann bist du hier?	Od kiedy tu jesteś?

### Określam miejsce, czas i długość pobytu

Ich bin ...	Jestem...
am Meer.	nad morzem.
im Gebirge.	w górach.
am See.	nad jeziorem.
Ich bleibe hier bis zum Donnerstag.	Zostanę tu do czwartku.
Ich bin hier schon zwei Wochen.	Jestem tu już dwa tygodnie.
Ich bin in einer Woche zurück.	Wrócę za tydzień.
Vom 15. bis zum 26. Juli bin ich am Meer.	Od 15 do 26 lipca jestem nad morzem.
Ich bin seit einer Woche im Gebirge.	Jestem od tygodnia w górach.

### Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

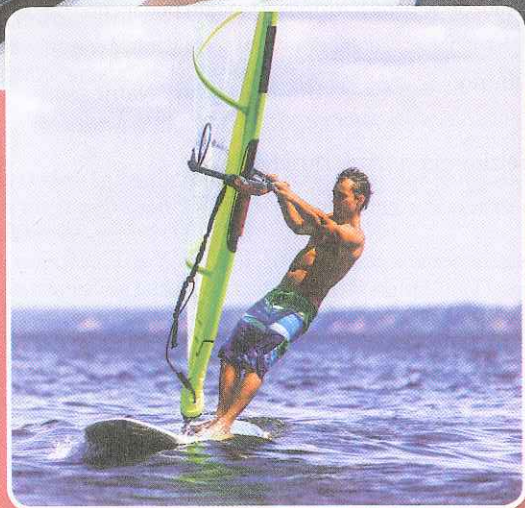
■ pytać i informować, jakim środkiem transportu dotrzeć do celu	☺	☹	☹
■ porównywać dwie rzeczy lub osoby	☺	☹	☹
■ negocjować wybór środka transportu	☺	☹	☹
■ pytać o drogę	☺	☹	☹
■ udzielać informacji o tym, jak dojechać do celu	☺	☹	☹
■ pytać o pogodę i przekazywać informacje na ten temat	☺	☹	☹
■ opisywać miejsce, czas i długość pobytu oraz	☺	☹	☹
■ używać przymiotników i przysłówków w stopniu wyższym i najwyższym	☺	☹	☹
■ używać trybu rozkazującego	☺	☹	☹

# 3

- ▣ **Podróżowanie i turystyka**
- ▣ **Świat przyrody**

## Reisen

A



W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

- nazywać i opisywać miejsca noclegowe
- nazywać aktywności podczas wakacji
- opisywać krajobraz

### Gramatyka:

- odmieniać czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- używać czasu przeszłego *Perfekt*

### Komunikacja:

- rezerwować miejsce noclegowe i meldować się w hotelu/schronisku
- uzyskiwać informacje na temat hotelu/schroniska oraz udzielać takich informacji innym osobom
- uzyskiwać informacje na temat przebiegu podróży
- opisywać swoje wrażenia z miejsca pobytu
- opisywać przebieg wyjazdu wakacyjnego
- wyrażać niezadowolenie z pobytu i formułować skargę

# 3

# 1 Reservierung

**Słownictwo:** Infrastruktura turystyczna

**Komunikacja:** Rezerwuję miejsce noclegowe i melduję się w hotelu

1

## Wir sind für alle offen!

48 Zimmer und 135 Betten warten auf **Schulklassen • Familien • Sportteams**

Auch Doppel- und Einzelzimmer mit Bad stehen zur Verfügung. Für unsere Gäste haben wir auch eine Cafeteria und einen Fußball- und Volleyballplatz.

Täglich geöffnet von 7.00 bis 22.30 Uhr.  
Anreise von 16.00 bis 20.00 Uhr.

**Kontakt:** Jugendherberge Bramweg  
Telefon: 03715/148315  
E-Mail: bramweg@jugendherberge.de



2

## Bei uns ist immer Campingsaison!

Info@camping.de  
Tel. 0221/456 786 45

Campingplatz Rheingroß – nur 15 km bis zum Kölner Dom.

80 Plätze (alle mit Abwasser- und Stromanschluss),

WiFi auf dem ganzen Gelände,

Komfort-Waschräume mit Duschen (separat Hundeduschen!).

Wir sind stolz auf unser Ökozertifikat.

**Auch unsere Preise sind im grünen Bereich:**

pro Tag Wagen:	8 €
Zelt	5 €
Erwachsene	4 €
Kinder und Jugendliche – Ermäßigung	50 %

### 4 <sup>2-2</sup> A Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Sätze ins Heft. Höre dann das Gespräch und überprüfe deine Lösung.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Zdania zapisz w zeszytcie. Następnie posłuchaj rozmowy i sprawdź rozwiązanie.

Anmeldung • Aufenthalt • Reservierung • Zimmer • Wunsch

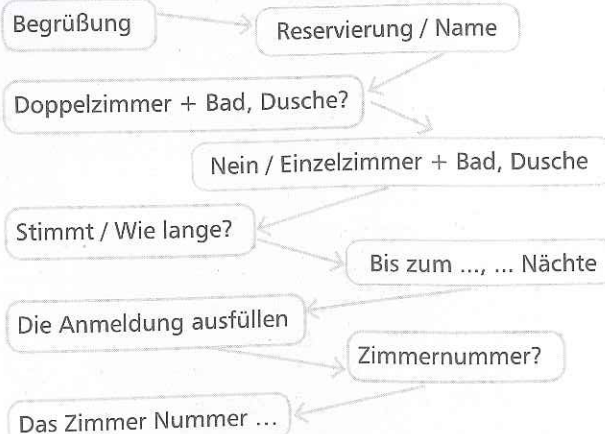
- 1 Ich habe eine [ ] auf den Namen ...
- 2 Füllen Sie bitte die [ ] aus.
- 3 Sie haben das [ ] Nummer ...
- 4 Ich wünsche Ihnen einen angenehmen [ ] .
- 5 Haben Sie noch einen [ ] ?

### 5 <sup>2-2</sup> B Höre das Gespräch noch einmal und verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i połącz pasujące do siebie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| 1 Was       | A ist Frühstück?              |
| 2 Ab wann   | B wollen Sie bei uns bleiben? |
| 3 Wo        | C kann ich für Sie tun?       |
| 4 Wie lange | D ist das Restaurant?         |

### 5 <sup>2-1</sup> Bildet in Paaren Gespräche nach dem Schema. Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.



### 1 <sup>1-1</sup> Lies die Wortschatzliste unten und beantworte die Fragen.

Przeczytaj poniższą listę słownictwa i odpowiedz na pytania.

das Hotel • die Pension • die Jugendherberge • der Campingplatz

- Wo übernachtetst du in den Ferien am liebsten? Warum?
- Warum soll man die Übernachtungen vor der Reise reservieren?

### 2 <sup>2-1</sup> A Lies die Angebote oben und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj oferty umieszczone na górze strony i powiedz, która informacja jest zgodna z ich treścią.

- 1 In der Jugendherberge Bramweg ...
  - A sind alle Zimmer ohne Bad.
  - B kann man rund um die Uhr einchecken.
  - C gibt es auch Sportmöglichkeiten.
- 2 Auf dem Campingplatz Rheingroß ...
  - A achtet man auf die Natur.
  - B gibt es keinen Internetanschluss.
  - C sind Tiere nicht erlaubt.

### <sup>1-1</sup> B Lies die Angebote noch einmal und beantworte die Frage. Begründe deine Wahl.

Przeczytaj oferty jeszcze raz i odpowiedz na pytanie, uzasadniając swój wybór.

- An welchem Ort (1–2) möchtest du in den Ferien ein paar Tage verbringen? Warum?

### 3 <sup>2-1</sup> Höre drei Gespräche und sage: Wo finden sie statt?

Posłuchaj trzech rozmów i powiedz, gdzie się odbywają.

in einer Jugendherberge • auf einem Campingplatz • in einem Hotel

# 2 Reisen im Test

**Gramatyka:** Czasowniki *sein* i *haben* oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*

**Kommunikacja:** Wyrażam niezadowolenie  
Opisuję miejsce pobytu

## 1 Palas Palma

echo7897\_ geschrieben am 12.07.14

Bewertung: ★ ★ ★ ★ ★

Das Abitur hatte ich hinter mir, nun sollte die Belohnung kommen – zwei Wochen mit Freunden auf Mallorca. Im Katalog – alles tipptopp: ein 4-Sterne-Hotel, nur 150 m bis zum Meer, Sommer, Sonne ... In Wirklichkeit hatten wir nur 5 m ... bis zur Straße. Keiner von uns konnte bei diesem Lärm schlafen. Es war sowieso nicht möglich bei 30 Grad. Nach 3 Tagen war nämlich die Klimaanlage kaputt. Das Personal konnte (oder wollte?) uns nicht helfen – immer nur „wir sind ausgebucht“.

## 2 Hotel Balearic Appartaments

von bergutta2\_ geschrieben am 12.07.14

Bewertung: ★ ★ ★ ★ ★

Luxus kann schön sein ... Und teuer ... Eine Woche zu zweit in einem SPA-Hotel, alles inklusive ... Aber den Wellness-Bereich durfte meine Freundin nicht benutzen. Sie musste dafür extra bezahlen! Auch für den Pool mit schmutzigem Wasser. Ich wollte sowieso nicht schwimmen. Nach dem ersten Mittagessen hatte ich zwei Tage lang Bauchschmerzen und war krank. Im Hotel hatten sie nicht einmal einen Arzt. Ein schönes Hotel, wie im Katalog. Aber wir waren trotzdem enttäuscht.

### 1 A Lies die Aussagen. Finde alle Formen von *sein* und *haben* im *Präteritum*. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj wypowiedzi na temat pobytu w hotelach. Znajdź wszystkie formy czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum* i uzupełnij przepisaną do zeszytu tabelę.

Die Verben *sein* / *haben* im *Präteritum*

ich	<input type="text"/>	<input type="text"/>	wir	<input type="text"/>	<input type="text"/>
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet
er / sie / es	<input type="text"/>	hatte	sie / Sie	waren	<input type="text"/>

### B Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Form haben die angegebenen Modalverben in der 3. Person Singular im *Präteritum*?

Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, jaką formę przyjmują czasowniki modalne w 3. osobie liczby pojedynczej w czasie przeszłym *Präteritum*.

- 1 wollen                      3 müssen                      5 dürfen  
2 können                      4 sollen

### C Konjugiert in Paaren die Modalverben aus Aufgabe 1B im *Präteritum*.

Odmieńcie w parach czasowniki modalne z zadania 1B w czasie przeszłym *Präteritum*.

**Grammatikregel** Ü. 1, S. 34

### 2 Ordne mündlich den Aussagen in der Aufgabe 1 die angegebenen Sätze zu. Zwei Sätze passen zu keiner Aussage.

Do wypowiedzi w zadaniu 1. ustnie dopasuj podane zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A Das Zimmer war schmutzig.  
B Das Essen im Hotel war schlecht.  
C Alles war im Preis enthalten.  
D Das Hotel war nicht direkt am Meer gelegen.  
E Das Hotel war anders als im Katalog.  
F Das Hotelpersonal war nicht sehr hilfreich.

Podrózowanie i turystyka

### 3 Beantwortet mündlich in Paaren die angegebenen Fragen.

Ustnie odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Warum war die erste Person mit der Reise unzufrieden?
- Warum war die zweite Person von der Reise enttäuscht?

### 4 Was könnte die Folge sein? Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Porozmawiajcie w parach o tym, jaki mógł być skutek podanych niedogodności (1–5), tak jak w przykładzie.

Die Betten waren zu hart.

*Ich konnte nicht einschlafen.*

- 1 Wir hatten kein warmes Wasser.
- 2 Das Zimmer war schmutzig.
- 3 Der Fernseher war kaputt.
- 4 Das Hotel hatte keinen Parkplatz.
- 5 Die Klimaanlage war kaputt.

### 5 Erzähle über einen Aufenthalt in einem Hotel. Berücksichtige die angegebenen Punkte.

Opowiedz o pobycie w hotelu. Uwzględnij podane punkty.

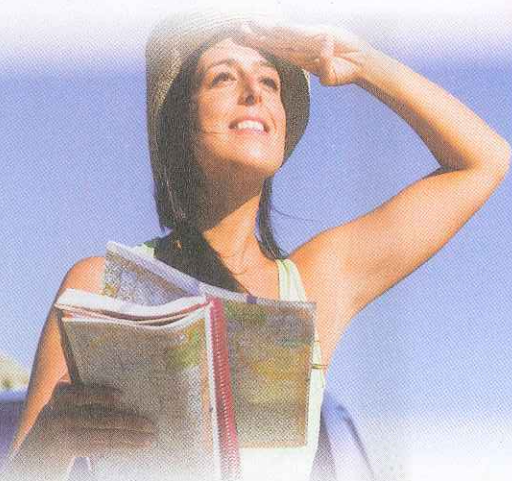
Lage • Personal • Ausstattung • Extras

### 6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Planujes z koleżanką/kolegą z Niemiec krótki wyjazd nad Jezioro Bodeńskie (Bodensee) podczas wakacji. Rozmawiacie na temat noclegów. Ustalcie poniższe kwestie:

- miejsce noclegu;
- koszty;
- zalety;
- wady.



### 1 Beantwortet mündlich in Paaren die angegebene Frage.

Ustnie odpowiedzcie w parach na poniższe pytanie.

- Was machst du vor / während / nach der Reise?

Zimmer reservieren • Fotos machen • besichtigen • die Route planen • von der Reise erzählen • den Reiseführer kaufen • im Hotel übernachten • Fotos zeigen • sich erholen • den Rucksack packen

### 2 Lies die Reisebeschreibung von Nina und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj opis podróży Niny i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

Nina ...

- 1 ... hatte schwere Koffer.
- 2 ... hat keine Geschwister.
- 3 ... hat eine Freundin in Mailand.
- 4 ... war drei Tage in Paris.
- 5 ... war in drei Ländern.

### 3 A Ergänze die Sätze mit Hilfsverben und Partizip-Perfekt-Formen aus dem Text. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikami posiłkowymi i formami imiesłowów czasu przeszłego z tekstu. Zdania zapisz w zeszytcie.

	A		B
Ich	<input type="text"/>	zuerst die Route	<input type="text"/>
Vor der Reise	<input type="text"/>	ich Hotels	<input type="text"/>
Dort	<input type="text"/>	ich meinen Bruder	<input type="text"/>
Nach 14 Tagen	<input type="text"/>	ich nach Hause	<input type="text"/>

### B Bilde mündlich Partizip-Perfekt-Formen der Verben aus Aufgabe 1. Bilde dann Sätze im Perfekt.

Ustnie utwórz formy imiesłowów czasu przeszłego czasowników z zadania 1. Następnie utwórz z nimi zdania w czasie przeszłym Perfekt.

C Finde im Text Partizip-Perfekt-Formen der angegebenen Verben. Bilde dann im Heft Sätze im Perfekt.   
 Znajdź w tekście formy imiesłowów czasu przeszłego podanych czasowników. Następnie w zeszytcie utwórz z nimi zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1 fahren  | 4 fliegen |
| 2 nehmen  | 5 sitzen  |
| 3 bleiben |           |

Grammatikregel Ü. 2, S. 34

## Ohne Reisebüros geht es auch ...

Berlin, 12.08.2015

Italien, Frankreich und Spanien ... waren schon lange mein Traum. Ich habe mich lange auf die Reise vorbereitet. Ich habe zuerst die Route geplant. Dann habe ich die Reiseführer und Stadtpläne gekauft. Einen Monat vor Beginn der Reise habe ich Hotels reserviert und Fahrkarten gekauft. Flüge habe ich schon früher gebucht. Die Reise konnte losgehen. Am Abend davor habe ich meinen Rucksack gepackt und bin mit dem Bus von Berlin nach München gefahren. Dort habe ich meinen Bruder besucht. Ich habe bei ihm übernachtet. Am nächsten Morgen habe ich den Zug nach Mailand genommen. Ich bin dort drei Tage bei meiner Internetfreundin Chiara geblieben. Wir haben zusammen ihren Geburtstag gefeiert und ich habe ihre Freunde kennengelernt. Von Mailand bin ich per Anhalter nach Rom gefahren. Eine tolle Stadt. Viel zu besichtigen. Ich habe viele Fotos gemacht. Nach drei Tagen bin ich nach Paris geflogen. Dort habe ich vier Tage verbracht. Ich habe die Stadt besichtigt, war in Disneyland, abends habe ich in Cafés gesessen oder habe in Klubs getanzt. Die letzte Station war Spanien – Costa del Sol. Dort habe ich nur relaxt – Strand, Sonne, Meer ... Paradies. Nach 14 Tagen bin ich nach Hause zurückgekehrt. Müde, aber glücklich.

### 4 <sup>2-6</sup> Höre das Gespräch und sage, was Nina schon erledigt hat.

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co udało się już załatwić Ninie.

- 1 ein Hotel finden
- 2 ein Zimmer reservieren
- 3 einen Stadtplan kaufen
- 4 den Flug buchen
- 5 Geld tauschen
- 6 den Pass / den Ausweis vorbereiten

### B Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel. Verwendet die Punkte in der Aufgabe 4A.

Zadawajcie w parach pytania i odpowiadajcie na nie, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie punkty z zadania 4A.

- Hast du schon ein Hotel gefunden?
- Ja, ich habe ein Hotel gefunden.
- Nein, ich habe noch kein Hotel gefunden.

### 5 Seht euch in Gruppen die Reiseroute von Nina an und beschreibt sie.

Przyjrzyjcie się w grupach trasie podróży Niny i opiszcie ją.



# 4 Sommerferien

**Słownictwo:** Nazwy aktywności podczas wakacji

**Komunikacja:** Opowiadam, co robiłam/robiłem podczas wakacji

**1** **A Sprecht in Paaren: Was macht ihr in den Sommerferien am liebsten?**

Porozmawiajcie w parach o tym, co najchętniej robicie podczas wakacji.

- sich sonnen • tauchen • ausschlafen • schwimmen •  
 baden • lesen • wandern • klettern • feiern •  
 besichtigen • aufräumen • Fremdsprachen lernen •  
 Rad fahren • segeln • surfen • Freunde besuchen •  
 ins Ausland fahren

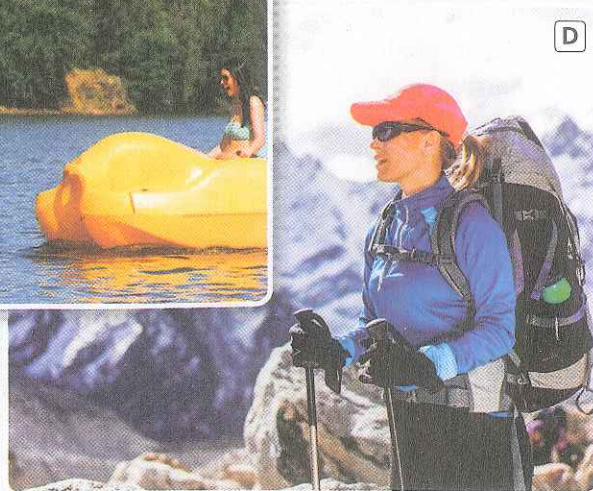
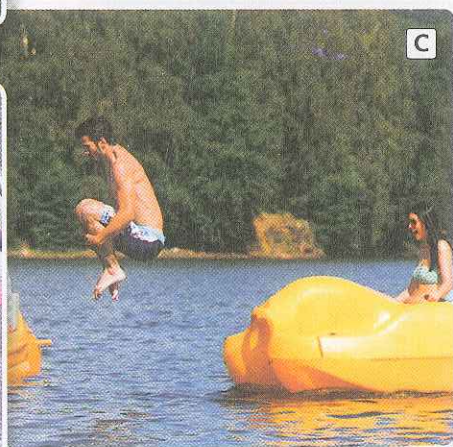
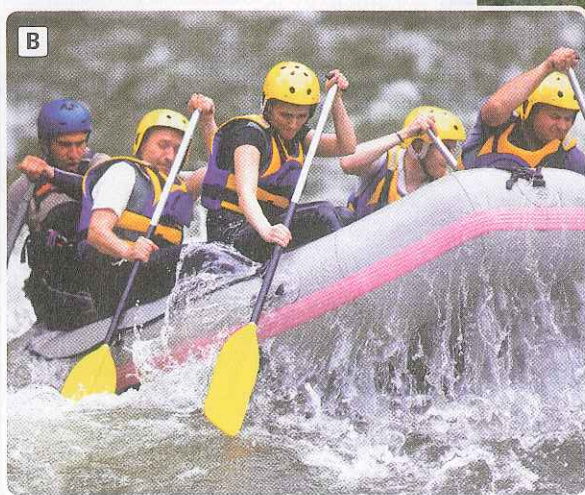
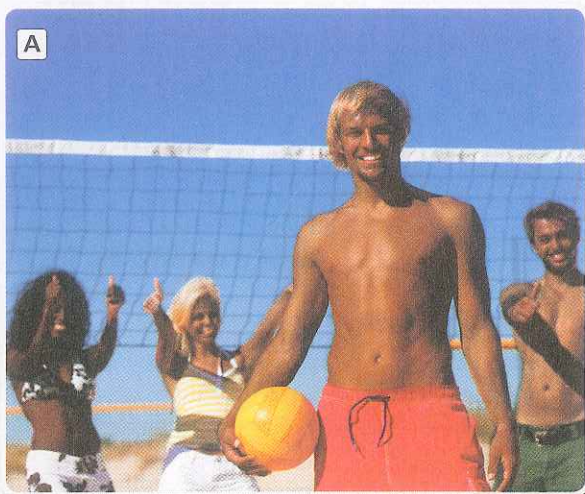
**B Sage: Wo verbringst du deine Sommerferien am liebsten? Warum? Verwende den Wortschatz aus Aufgabe 1A.**

Powiedz, gdzie najchętniej spędzasz wakacje. Uzasadnij swoją wypowiedź, wykorzystując słownictwo z zadania 1A.

- am Meer • am See • im Gebirge • in der Stadt

**2** **Höre drei Aussagen und ordne ihnen die Fotos zu. Ein Foto passt zu keiner Aussage. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj trzech wypowiedzi i do każdej z nich dopasuj zdjęcie. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Rozwiązanie zapisz w zeszyty.



**3** **A Höre die Aussagen noch einmal und schreibe ins Heft: Was haben die Personen gemacht?**

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i w zeszyty zanotuj, co robiły wypowiadające się osoby.

Mark:

Dani:

Sonja:

**B** **Vergleicht eure Notizen in Paaren. Verwendet dabei Perfekt.**

Porównajcie w parach swoje notatki, używając czasu przeszłego *Perfekt*.

**4** **Erzähle über die Ferien der Personen auf Foto B auf Seite 27.**

Opowiedz, co robiły podczas wakacji osoby ze zdjęcia B na stronie 27.

- Wo waren die Personen?
- Was haben sie dort gemacht?

**5** **Erzähle über deine letzten Ferien nach den angegebenen Punkten.**

Opowiedz według podanych punktów, jak spędziłaś/spędziłeś minione wakacje.

- Wo hast du deine Ferien verbracht?
- Womit bist du in die Ferien gereist?
- Wo hast du übernachtet?
- Was hast du dort gemacht?
- Was hast du besichtigt?
- Hat es dir dort gefallen? Warum?

**6 Sprachkompetenz** **Beschreibe das Foto A auf Seite 27 und beantworte die angegebenen Fragen.**

Opisz zdjęcie A na stronie 27. i odpowiedz na poniższe pytania.

- 1 Können sich die Personen dort gut erholen? Warum?
- 2 Wie erholst du dich in den Ferien am liebsten? Warum?
- 3 Erzähle von deiner letzten Ferienreise.

**1 A** Ordne den Kategorien die angegebenen Wörter zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do poniższych kategorii dobierz podane wyrazy. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

der Schnee • die Bäume (Pl.) • der Gletscher • das Eis •  
die Lianen (Pl.) • der Sand • der Sturm • die Welle •  
der Wald • die Oase • die Palme • das Kamel •  
das Wasser • die Hitze

der Dschungel | das Gebirge | die Wüste | der Ozean

?

?

?

?

**B** Seht euch in Paaren die Fotos auf Seite 27 an und erzählt einander: Welche Landschaftselemente sind auf den Fotos zu sehen?

W parach przyjrzyjcie się zdjęciom umieszczonym na stronie 27. i opowiedzcie sobie wzajemnie, jakie elementy krajobrazu na nich rozpoznajecie.

**2** <sup>2-10</sup> Höre das Interview und schreibe ins Heft: Wo haben die interviewten Personen ihren Urlaub verbracht?

Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszytcie, gdzie wypowiadające się osoby spędziły urlop.

- Herr und Frau Kettmann:
- Frau Willmann:
- Herr Schmitz:

**3** <sup>2-10</sup> Höre das Interview noch einmal und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- Herr und Frau Kettmann haben viele Abenteuer auf dem Segelboot erlebt.
- Frau Willmann wollte den Amazonas mit ihren eigenen Augen sehen und Materialien für ihr Buch sammeln.
- Herr Schmitz hat es in der Sahara nicht besonders gut gefallen.

**4** Beantworte die angegebene Frage. Begründe deine Meinung wie im Beispiel.

Odpowiedz na poniższe pytanie. Uzasadnij swoją wypowiedź, tak jak w przykładzie.

- Welche Reise aus Aufgabe 2 möchtest du selber machen? Warum?

*Am besten gefällt mir die Reise von Herrn Schmitz. Ich möchte auch so eine Reise machen, denn ...*

**5** Wähle ein Angebot unten: A oder B. Erzähle dann über den möglichen Verlauf der Reise nach den angegebenen Punkten.

Wybierz ofertę podróży: A lub B. Opowiedz o możliwym przebiegu wybranej podróży według podanych punktów.

- Wo warst du?
- Wo hast du übernachtet?
- Wie waren die Landschaft und das Wetter?
- Was hast du gemacht?

**6** **Schreibkompetenz** Schreibe eine Postkarte nach Anweisung.

Napisz pocztówkę zgodnie z poleceniem.

Odbywasz podróż, która od dawna była twoim marzeniem. Napisz pocztówkę do koleżanki/kolegi z Austrii, którą/którego poznałaś/poznałeś podczas wymiany szkolnej. Napisz:

- gdzie jesteś;
- jak przebiegła podróż na miejsce;
- co robiłaś/robiłeś podczas ostatnich dni;
- jakie masz plany na kolejne dni.

A

## Die Chinesische Badain Jaran-Wüste

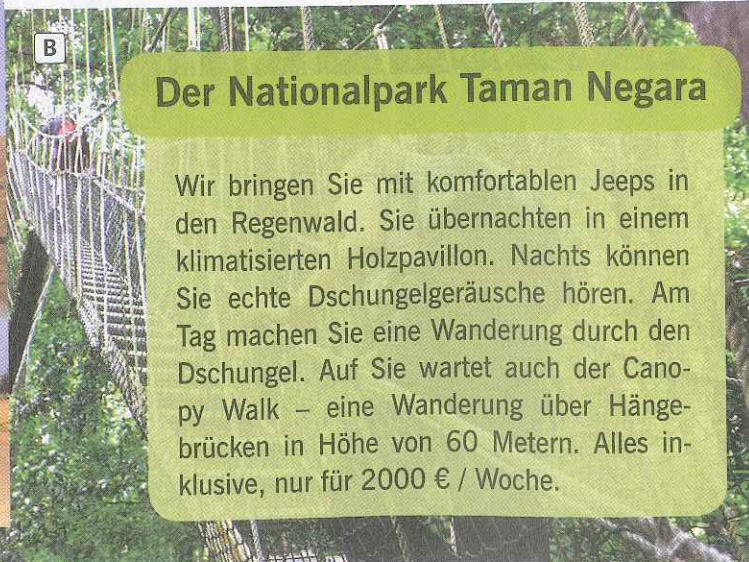
Karawanen-Romantik auf den Spuren der großen Entdecker. Kamelreiten, Übernachtung unter freiem Himmel, Sand ... 5 Tage lang 7 Stunden Wanderung durch die Wüste bei bis zu 50 Grad am Tag und sogar bis 0 Grad in der Nacht. Auf Sie warten unter anderem die Wüstenstadt Khara Khoto, das tibetisch-buddhistische Kloster Alatan Abao und am Ziel des Kameltrekkings – der Salzsee der heiligen Quelle Yinderitu. Der Preis – 1590 €



B

## Der Nationalpark Taman Negara

Wir bringen Sie mit komfortablen Jeeps in den Regenwald. Sie übernachten in einem klimatisierten Holzpavillon. Nachts können Sie echte Dschungelgeräusche hören. Am Tag machen Sie eine Wanderung durch den Dschungel. Auf Sie wartet auch der Canopy Walk – eine Wanderung über Hängebrücken in Höhe von 60 Metern. Alles inklusive, nur für 2000 € / Woche.



# 6 Beschwerde

**Komunikacja:** Wyrażam niezadowolenie  
Formułuję skargę

3 Reisen

## 1 Wasser sparen?

## 2 Im 3-Sterne-Hotel kann der Appetit vergehen.

## 3 Tag und Nacht bei 40 Grad im Hotel

## 4 Wozu die Aufregung?

## 5 Jeden Tag Pommes und Pizza

**A**  
Wir haben den Service gefragt: Was ist mit der Klimaanlage passiert? Die Antwort war eine Woche lang: Wir haben den Service schon gerufen.

**B**  
Frage: Warum hat man nicht griechisch gekocht?  
Antwort: Wir haben etwas Probleme mit dem Servicepersonal. Und das im Ferienhotel in Griechenland.

**C**  
Jeden Tag war für ein bis zwei Stunden das Wasser abgeschaltet. Am Morgen und am Abend hatten wir kein Wasser. Das war sehr unangenehm.

**1** Ordne mündlich den Aussagen A–C die Überschriften zu. Zwei Überschriften passen zu keiner Aussage.

Do wypowiedzi A–C ustnie dopasuj tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnej wypowiedzi.

**2** **A** Höre zwei Gespräche an der Rezeption und ordne sie den Aussagen aus Aufgabe 1 zu. Postłuchaj dwóch rozmów prowadzonych w recepcji i przyporządkuj je wypowiedziom z zadania 1.

**2** **B** Höre die Gespräche noch einmal und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Postłuchaj rozmów jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

- 1 Beide Gäste bekommen neue Zimmer.
- 2 Herr Müller wollte die Hotelsauna benutzen.
- 3 In beiden Hotels gibt es Internet für die Gäste.
- 4 Das Zimmer von Frau Blum war schmutzig.

**3** Wie beschwerten sich die Gäste? Verbinde die passenden Satzteile. Schreibe die Lösung ins Heft. Jak goście składają skargi? Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |                       |                           |
|-----------------------|---------------------------|
| 1 Ich bin unzufrieden | A ist unerträglich.       |
| 2 Der Lärm            | B mich beschweren.        |
| 3 Ich erwarte         | C mir das bitte erklären? |
| 4 Die Klimaanlage     | D die Kosten zurück.      |
| 5 Ich möchte          | E mit meinem Zimmer.      |
| 6 Können Sie          | F funktioniert nicht.     |

**4** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Ein Verb passt nicht. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami we właściwej formie. Jeden czasownik nie pasuje do żadnego zdania. Zdania zapisz w zeszytcie.

entschuldigen • tun • reparieren • bitten • bekommen • bringen

- 1 Wir \_\_\_\_\_ uns.
- 2 Sie \_\_\_\_\_ ein neues Zimmer.
- 3 Wir \_\_\_\_\_ das gleich.
- 4 Das \_\_\_\_\_ wir in Ordnung.
- 5 Es \_\_\_\_\_ uns leid.

**5** **B** Führt in Paaren Gespräche über die unten angegebenen Probleme. Verwendet die Wendungen aus Aufgaben 3 und 4.

Odgrywając na zmianę rolę gościa i recepcjonisty, przeprowadźcie w parach rozmowy na poniższe tematy. Wykorzystajcie zwroty z zadań 3. i 4.

- Es gibt kein warmes Wasser.
- Das Internet funktioniert nicht.
- Dein Zimmer ist schmutzig.

**6** **Schreibkompetenz** Schreibe einen Beschwerdebrief nach Anweisung.

Napisz list ze skargą zgodnie z poleceniem.

Jesteś na wakacjach i wynajmujesz pokój w pensjonacie. Niestety, warunki, jakie zastałaś/zastałeś, daleko odbiegają od opisu standardu pokoju w twojej rezerwacji. Napisz list do właściciela pensjonatu, w którym:

- przedstawisz swój problem;
- opiszysz, jak w rzeczywistości wygląda pokój;
- wyrazisz swoje niezadowolenie z warunków;
- zażądasz zwrotu pieniędzy.

**1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

Singular		Plural	
ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er / sie / es	war	sie / Sie	waren

Singular		Plural	
ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er / sie / es	hatte	sie / Sie	hatten

Czas przeszły *Präteritum* stosujemy najczęściej w wypowiedziach pisemnych, w których zdarzenia opisujemy chronologicznie.

Czas *Präteritum* czasowników *sein*, *haben* oraz czasowników modalnych tworzymy, dodając do formy podstawowej czasu *Präteritum* odpowiednie końcówki osobowe.

Formy podstawowe czasu *Präteritum* to dla czasowników:

*sein* – <sup>1</sup> [ ] ,  
*haben* – <sup>2</sup> [ ] ,  
*wollen* – *wollte*,  
*können* – *konnte*,  
*müssen* – *musste*,  
*sollen* – *sollte*,  
*dürfen* – *durfte*.

Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej czasu *Präteritum* są <sup>3</sup> [ ] i nie mają żadnych końcówek, np. *ich war* – *er* <sup>4</sup> [ ] , *ich hatte* – *sie* <sup>5</sup> [ ] .

**2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

Ich	habe	die Route	geplant.
Wir	haben	die Zimmer	reserviert.
Ich	habe	viele Städte	besucht.
	Seid	ihr heute	zurückgekehrt?
Er	ist	nach Mexiko	gefahren.
Ich	habe	dort zwei Wochen	verbracht.
Wann	sind	Sie	zurückgekommen?

Czas przeszły *Perfekt* stosujemy najczęściej w wypowiedziach ustnych.

Czas *Perfekt* składa się z czasownika posiłkowego <sup>1</sup> [ ] lub <sup>2</sup> [ ] oraz imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*).

Imiesłów czasu przeszłego dla czasowników regularnych tworzymy poprzez dodanie do tematu czasownika przedrostka <sup>3</sup> [ ] oraz końcówki <sup>4</sup> [ ] , np. *machen* – *gemacht*, *planen* – <sup>5</sup> [ ] .

Czasowniki zakończone na *-ieren* tworzą imiesłów czasu przeszłego bez przedrostka <sup>6</sup> [ ] , np. *reservieren* – <sup>7</sup> [ ] .

Istnieją również czasowniki, które tworzą imiesłów czasu przeszłego nieregularnie. Tych form należy uczyć się na pamięć, np. *bleiben* – *geblieben*, *fahren* – <sup>8</sup> [ ] .

Czasowniki nierozdzielnie złożone tworzą imiesłów czasu przeszłego bez przedrostka *ge-*, np. *verbringen* – *verbracht*, *besuchen* – <sup>9</sup> [ ] .

Czasowniki rozdzielnie złożone tworzą imiesłów czasu przeszłego za pomocą przedrostka *ge-*, np. *zurückkehren* – *zurückgekehrt*, *zurückkommen* – <sup>10</sup> [ ] .

W zdaniach oznajmujących czasownik posiłkowy *sein* lub *haben* w formie osobowej zajmuje <sup>11</sup> [ ] miejsce w zdaniu, a imiesłów czasu przeszłego znajduje się na <sup>12</sup> [ ] miejscu.

**Uwaga!**

W przypadku większości czasowników formy czasu przeszłego *Perfekt* tworzymy z czasownikiem posiłkowym *haben*.

Formy czasu przeszłego *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą:

- czasowniki wyrażające ruch, np. *gehen*, *fahren*, *kommen*,
- czasowniki wyrażające zmianę stanu, np. *inschlafen*,
- czasowniki: *sein*, *bleiben*, *werden*.

# Nützliche Wendungen

## Rezerwuję miejsce w hotelu / schronisku młodzieżowym

Ich möchte ... reservieren.	Chciał(a)bym zarezerwować...
ein Doppelzimmer	pokój dwuosobowy.
ein Einzelzimmer mit Bad	pokój jednoosobowy z łazienką.
ein Einzelzimmer mit Dusche	pokój jednoosobowy z prysznicem.
Ich möchte ...	Chciał(a)bym...
bis ... bleiben.	zostać do...
vier Nächte bleiben.	zostać cztery noce.

## Zasięgam informacji na temat hotelu / schroniska młodzieżowego

Sind die Tiere erlaubt?	Czy zwierzęta są dozwolone?
Gibt es Internetanschluss im Zimmer?	Czy jest łącze internetowe w pokoju?
Welche Sportmöglichkeiten gibt es?	Jakie są możliwości uprawiania sportu?

## Melduję się w recepcji

Ich möchte einchecken.	Chciał(a)bym się zameldować.
Ich habe eine Reservierung auf den Namen ...	Mam rezerwację na nazwisko...
Muss ich die Anmeldung ausfüllen?	Czy muszę wypełnić formularz meldunkowy?
Welches Zimmer habe ich?	Który mam pokój?

## Zasięgam informacji w recepcji

Ab wann ist das Frühstück?	Od kiedy jest śniadanie?
Wo ist das Restaurant?	Gdzie jest restauracja?
Kann ich hier zu Mittag essen?	Czy mogę zjeść tutaj obiad?
Ist das Schwimmbad kostenlos?	Czy basen jest za darmo?
Muss ich das Fahrrad extra bezahlen?	Czy muszę dodatkowo zapłacić za rower?

## Opisuję przebieg wyjazdu wakacyjnego

Ich habe mir einen Stadtplan und einen Reiseführer gekauft.	Kupiłem/am plan miasta i przewodnik.
Ich habe das Hotel reserviert.	Zarezerwowałem/am hotel.
Ich habe meinen Rucksack gepackt.	Spakowałem/am plecak.
Ich bin fünf Stunden mit dem Bus gefahren.	Jechałem/am pięć godzin autobusem.
Ich bin zwei Stunden mit dem Flugzeug geflogen.	Leciałem/am dwie godziny samolotem.
Ich habe die Stadt besichtigt.	Zwiedziłem/am miasto.
Ich bin in den Bergen gewandert.	Wędrowałem/am w górach.
Ich bin im Meer geschwommen.	Pływałem/am w morzu.
Ich habe im Meer gebadet.	Kąpałem/am się w morzu.
Ich habe am Strand gelegen und mich gesonnt.	Leżałem/am na plaży i opalałem/am się.

## Zasięgam informacji na temat przebiegu podróży

Wie war deine Reise?	Jaka była podróż?
Wie war das Wetter?	Jaka była pogoda?
Womit bist du gereist?	Czym podróżowałeś/aś?
Womit bist du gefahren?	Czym jechałeś/aś?
Womit bist du geflogen?	Czym leciałeś/aś?
Was hast du besichtigt?	Co zwiedziłeś/aś?
Wie lange bist du dort geblieben?	Jak długo tam zostałeś/aś?

## 3

## Nützliche Wendungen

Bis wann bist du dort geblieben?

Do kiedy tam zostałeś/aś?

Wann bist du zurückgekommen?

Kiedy wróciłeś/aś?

## Opisuję miejsce pobytu

Ich war ...

Byłem/am...

am Meer.

nad morzem.

im Gebirge.

w górach.

am See.

nad jeziorem.

in der Stadt.

w mieście.

Ich bin ins Ausland gefahren.

Wyjechałem/am za granicę.

## Zasięgam informacji na temat miejsca pobytu

Wo hast du deine Ferien verbracht?

Gdzie spędziłeś/aś wakacje?

Wo hast du übernachtet?

Gdzie nocowałeś/aś?

Wie war der Campingplatz gelegen?

Jak było położone pole namiotowe?

## Wyrażam niezadowolenie z pobytu i formułuję skargę

Ich bin mit meinem Zimmer unzufrieden.

Jestem niezadowolony/a z mojego pokoju.

Ich möchte mich beschweren.

Chciał(a)bym złożyć skargę.

Die Klimaanlage ist kaputt.

Klimatyzacja jest uszkodzona.

Das Essen ist schlecht.

Jedzenie jest złe.

Das Zimmer ist schmutzig.

Pokój jest brudny.

Ich erwarte die Kosten zurück.

Spodziewam się zwrotu kosztów.

## Wyrażam ubolewanie i odpowiadam na skargę

Es tut mir leid.

Przykro mi.

Es tut uns leid.

Przykro nam.

Wir entschuldigen uns.

Przepraszamy.

Das bringen wir in Ordnung.

Uporządkujemy to.

Wir klären das gleich.

Zaraz to wyjaśnimy.

## Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- |  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| ■ rezerwować miejsce noclegowe i meldować się w hotelu/schronisku  | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ uzyskiwać informacje na temat hotelu/schroniska oraz udzielać takich informacji innym osobom                 | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ pytać inne osoby o przebieg podróży  | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ opisywać swoje wrażenia z miejsca pobytu   | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ opisywać przebieg wyjazdu wakacyjnego  | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ nazywać i opisywać miejsca noclegowe   | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ nazywać aktywności podczas wakacji   | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ opisywać krajobraz   | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ wyrażać niezadowolenie z pobytu i formułować skargę oraz   | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ odmieniać czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> | 😊 | 😐 | 😞 |
| ■ używać czasu przeszłego <i>Perfekt</i>   | 😊 | 😐 | 😞 |

# 4

- Człowiek
- Zakupy i usługi

## Personen

W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

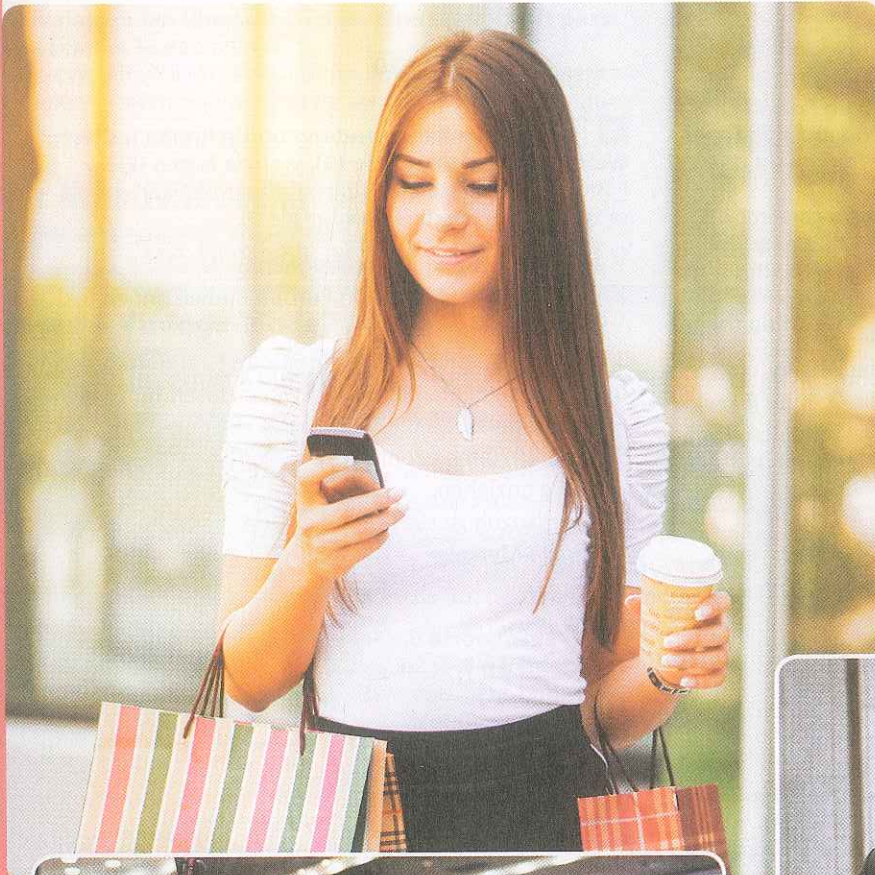
- nazywać ubrania i kolory
- opisywać cechy charakteru
- opisywać wygląd zewnętrzny

### Gramatyka:

- odmieniać przymiotniki z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym i przeczeniem *kein*

### Komunikacja:

- pytać i opowiadać, jak są ubrani inni
- pytać innych o opinię na temat ubioru
- wyrażać swoje zdanie na temat ubioru innych
- opisywać charakter osób
- opisywać wygląd zewnętrzny swój i innych osób
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym
- doradzać przy wyborze i kupnie ubrania





**1 A Sage:** Welche Kleidungsstücke sind auf den Fotos oben zu sehen? Drei Kleidungsstücke findest du nicht auf den Fotos.

Powiedz, które z podanych poniżej nazw części garderoby znajdziesz na zdjęciach umieszczonych na górze strony. Trzy nazwy nie pasują do żadnego ubrania na zdjęciach.

das Kleid	die Hose	der Rock
die Bluse	der/das Sakko	der Anzug
der Mantel	das Hemd	die Schuhe (Pl.)
die Jacke	der Pulli	die Sandalen (Pl.)
der Schal	das T-Shirt	die Stiefel (Pl.)
die Mütze	die Krawatte	

**B Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.** Antworten Sie in Paaren auf die unten stehenden Fragen.

- Was hat die erste / zweite / ... Person auf dem Bild an?
- Wie bist du heute angezogen?

**2 Sprecht in Paaren darüber, welche Farben die Kleidungsstücke der Personen auf den Fotos haben.**

Porozmawiajcie w parach o tym, jakie kolory mają poszczególne części garderoby osób na zdjęciach.

gelb • grün • weiß • schwarz • grau • braun • rot • blau • violett • pink • rosa

**3 Fragt und antwortet in Paaren.**

Zadawajcie sobie w parach podane poniżej pytania i odpowiadajcie na nie.

- Was ziehst du gewöhnlich für die Schule an?
- Wie ziehst du dich festlich an?
- Was ist deine Lieblingsfarbe?
- Welche Farbe magst du nicht?

**4 Höre die Radiosendung und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj audycji radiowej i zapisz w zeszytce, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które nie (F).

- 1 Anna Brehme ist Modedesignerin.
- 2 Hosen haben als Erste in Europa Künstlerinnen und Sportlerinnen getragen.
- 3 Marlene Dietrich hat Hosen nur im Film getragen.
- 4 Nach dem Film „Marokko“ waren Hosen für Frauen sehr populär.
- 5 Noch 1970 mussten deutsche Parlamentarierinnen Röcke anziehen.
- 6 Hosenanzug ist die Lieblingskleidung von Kanzlerin Angela Merkel.

**5 Beantworte die Fragen. Verwende die unten angegebenen Wörter.**

Odpowiedz na pytania, wykorzystując podane poniżej wyrazy.

- Röcke oder Hosen? Was gefällt dir in der Frauenmode besser? Warum?

bequem • praktisch • elegant • feminin

**6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wymianie szkolnej w Niemczech. Razem ze swoją grupą wybierasz się na dwudniową wycieczkę w góry. Rozmawiasz ze swoją koleżanką/swoim kolegą na temat odpowiedniego ubioru. W rozmowie z nią/nim uwzględnij poniższe kwestie:

- wygodę;
- bagaż;
- pogodę;
- nocleg.

# 2 Was ist trendy?

**Gramatyka:** Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym

**Komunikacja:** Wyrażam swoje zdanie na temat ubioru innych

## 1 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Ustnie uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

aussehen • finden • gefallen • passen • stehen

- 1 Ich  das Kleid nicht schlecht.
- 2 Das Kleid  mir sehr gut.
- 3 Lena  in dem Kleid gut .
- 4 Die Frisur  zu dem Kleid gar nicht.
- 5 Das Kleid  ihr ausgezeichnet.

## B Beantworte mündlich die angegebene Frage. Verwende die Wendungen aus Aufgabe 1A.

Ustnie odpowiedz na poniższe pytanie. Wykorzystaj zwroty z zadania 1A.

- Wie sieht Julia Roberts in dem Kleid auf dem Foto unten aus?

## 2 Lies die Textabschnitte und ordne ihnen mündlich die passenden Überschriften zu. Eine Überschrift passt zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu i ustnie przyporządkuj im pasujące nagłówki. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego fragmentu tekstu.

- A Nur Kreativität zählt
- B Die besten Markengeschäfte
- C Das erste Vintage-Modell
- D Die alten Klamotten neu entdecken



1 Julia Roberts hat mit ihrem Oscar-Auftritt 2001 die erste große Vintage-Welle ausgelöst. Das schwarze Kleid, das sie getragen hat, war wunderschön. Das alte Modell aus den 70er Jahren von dem bekannten Modedesigner Valentino hat allen sehr gut gefallen.

2 Seit dieser Zeit suchen viele Frauen nach der passenden Kleidung nicht nur in den teuren Boutiquen und in den bekannten Markengeschäften, sondern z. B. in einem Secondhandladen. Bei dem nächsten Besuch bei Oma schaut auch mal in den breiten Kleiderschrank. Vielleicht gibt es dort etwas, was ihr trendy findet und was euch gut steht.

## 3 A Nenne die Substantive mit den bestimmten Artikeln und die Endungen der Adjektive aus dem Text. Wymień znajdujące się w tekście rzeczowniki z rodzajnikami określonymi występujące wraz z przymiotnikami.

## B Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Adjektivendungen.

Uzpełnij przepisana do zeszytu tabelę właściwymi końcówkami przymiotników.

### Adjektivendungen

	(m)	(f)	(n)	(Pl.)
Nominativ	der -e	die -e	das -	die -en
Dativ	dem -	der -	dem -	den -
Akkusativ	den -	die -	das -e	die -en

**Grammatikregel** Ü. 1, S. 44

## 4 Ergänze mündlich die Sätze mit den fehlenden Adjektivendungen.

Ustnie uzupełnij zdania brakującymi końcówkami przymiotników.

- 1 Die gelb  Bluse passt zu der braun  Hose.
- 2 Der warm  Pulli passt zu dem lang  Rock.
- 3 Wie findest du das schwarz  Hemd mit dem grau  Sakko?
- 4 Die weiß , lang  Schals gefallen mir nicht.

## 5 A Ergänze in dem Dialog die fehlenden Adjektivendungen und schreibe ihn ins Heft.

Uzpełnij w dialogu brakujące końcówki przymiotników i zapisz go w zeszycie.

Wie findest du den schwarz  Rock?

In dem schwarz  siehst du gut aus, aber der braun  steht dir besser.

Das stimmt, aber die braun  Farbe gefällt mir nicht.

Zieh dann den schwarz  Rock an.

## B Führt in Paaren Gespräche zu den angegebenen Punkten (wie im Beispiel oben).

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie powyżej. Wykorzystajcie podane punkty.

- das blaue / weiße Hemd
- die braune / graue Krawatte
- der schwarze / gelbe Pulli
- die hellen / dunklen Schuhe

## 3

Der wichtige Punkt ist: Wie kann man den alten Klamotten das neue Leben schenken? Man muss nur kreativ sein: Das

grüne T-Shirt passt vielleicht zu dem roten Rock, die blaue Hose sieht gut mit der gelben Jacke aus, den braunen Anzug kannst du mit dem schwarzen Hemd tragen und die silbernen Schuhe gefallen bestimmt allen. Da bist du nicht nur trendy, aber du hast auch richtig Spaß!



**1** Lies die Adjektive und prüfe diese im Wörterbuch nach, die du nicht verstehst.

Przeczytaj przymiotniki i sprawdź w słowniku znaczenie tych, których nie rozumiesz.

spontan • selbstbewusst • aggressiv • sportlich •  
geduldig • intelligent • interessant • hilfsbereit •  
egoistisch • schüchtern • energisch • tolerant •  
traurig • ehrgeizig • eingebildet • taktvoll • beliebt •  
arrogant • chaotisch • stur • lustig • aufmerksam •  
ruhig • freundlich • faul • fleißig • offen • langweilig •  
kreativ • ordentlich • naiv • verantwortungsvoll

**2** Ordne den Adjektiven (1–7) ihre Antonyme (A–G) zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do przymiotników (1–7) dopasuj antonimy (A–G). Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1 faul       | A traurig       |
| 2 geduldig   | B intolerant    |
| 3 lustig     | C selbstbewusst |
| 4 langweilig | D fleißig       |
| 5 tolerant   | E interessant   |
| 6 chaotisch  | F ungeduldig    |
| 7 schüchtern | G ordentlich    |

**3** Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen. Antwortet in Paaren die angegebenen Fragen. Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Welche Charaktereigenschaften ...  
– schätzt du bei den anderen am meisten?  
– irritieren dich bei den anderen?
- Wie ist deine Freundin / dein Freund?
- Was magst du an deiner Freundin / deinem Freund besonders?

**4** Höre das Gespräch und ordne den Personen auf dem Bild die Bezeichnungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i do osób przedstawionych na ilustracji dopasuj określenia. Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |                |               |
|----------------|---------------|
| A der Chef     | D der Streber |
| B der Helfer   | E der Clown   |
| C der Fleißige |               |

**5** Höre das Gespräch noch einmal und schreibe ins Heft: Welche Charaktereigenschaften haben die Personen auf dem Bild?

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, jakie cechy charakteru mają osoby przedstawione na ilustracji.

**6** Fragt und antwortet in 4-Personen-Gruppen.

W czteroosobowych grupach zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

- Welchen Typ möchtest du im Team haben? Warum?
- Welche Typen stören dich im Team? Warum?

*Ich möchte einen Helfer im Team haben. Der Helfer ist ...  
Mich stört der Clown im Team. Er ist ...*

**6** Schreibkompetenz Schreibe eine E-Mail nach Anweisung.

Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Do twojej klasy dołączyła ostatnio nowa osoba, która została włączona do twojej grupy projektowej. Napisz do swojej niemieckiej przyjaciółki e-mail.

- Opisz charakter nowej osoby.
- Opisz problem, jaki sprawia jej obecność w grupie.
- Napisz, z jakimi osobami najchętniej współpracujesz.
- Wyraź swoje obawy dotyczące dalszej współpracy w grupie.

# 4 Freundschaft

**Gramatyka:** Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem nieokreślonym

**Komunikacja:** Opisuję mocne i słabe strony swoje i innych

## Wie gut kennst du dich?

Es ist einfach, andere zu kritisieren, aber wie objektiv kannst du dich selbst beurteilen? Und welcher Meinung bist du?

REGISTRIEREN

HILFE

BENUTZERLISTE

**1** Das stimmt. Es ist schwer, objektiv zu sein. Zu meinen Stärken gehört aber bestimmt, dass ich ein toleranter Mensch bin. Akzeptieren kann ich fast alle Leute. Fast alle heißt aber: Aggressive Typen haben bei mir keine Chance. Und meine Schwäche hat mir mein Freund gezeigt. Ich bin ein etwas eingebildetes Mädchen, aber ich arbeite schon daran.

ZITIEREN

**1 A** Lies die Aussagen im Forum und ordne ihnen mündlich die Sätze zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Przeczytaj wypowiedzi na forum i ustnie dopasuj do nich zdania. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A Er / Sie möchte alles schnell und richtig machen.
- B Er / Sie arbeitet nicht gern.
- C Er / Sie ist manchmal aggressiv.
- D Er / Sie kommt nur selten zu spät.
- E Er / Sie will keine Schwächen haben.

**B** Sprecht in Paaren darüber, wen von den Personen (1-4) ihr sympathisch findet und wen nicht.

Porozmawiajcie w parach o tym, kogo spośród wypowiadających się osób (1-4) uważacie za sympatyczną osobę, a kogo nie.

**2 A** Lies die Aussagen im Forum noch einmal. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Adjektivendungen.

Przeczytaj wypowiedzi na forum jeszcze raz i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę właściwymi końcówkami przymiotników.

### Adjektivendungen

	(m)	(f)	(n)	(Pl.)
Nominativ	ein -	eine -	ein -	-
Dativ	einem -	einer -en	einem -	-en
Akkusativ	einen -en	eine -e	ein -es	-e

**Grammatikregel** Ü. 2, S. 44

**B** Ergänze mündlich die Sätze mit den fehlenden Artikeln und Adjektivendungen, wo es nötig ist.

Ustnie uzupełnij zdania brakującymi rodzajnikami i końcówkami przymiotników tam, gdzie to konieczne.

- 1 Ich habe ein  wahr  Freundin und ein  wahr  Freund.
- 2 Mein Freund ist ein  fleißig  Schüler und ein  hilfsbereit  Klassenkamerad.
- 3 In ein  gut  Team hat jeder ein  speziell  Aufgabe.
- 4 Ich habe in der Klasse gut  Freunde gefunden.

**Człowiek**

**2** Ungeduldig bin ich. Ich ärgere mich schnell, wenn etwas schief geht. Sonst bin ich ein nettes, freundliches und taktvolles Mädchen.

ZITIEREN

**3** Mit einem netten Mädchen möchte ich schon gern einmal ins Kino gehen. Aber ob sie sich mit einem unordentlichen und chaotischen Typ treffen möchte? Das ist eben mein Problem. Dabei bin ich meistens pünktlich, was meine Freunde positiv finden.

ZITIEREN

**4** Die Lehrer sagen, dass ich eine intelligente, aber eine faule Schülerin bin. Da haben sie wahrscheinlich Recht. Intelligente Leute sind meistens faul, aber fleißige Leute erreichen ihr Ziel. Ich faulenze nicht immer. Ich weiß: ohne Fleiß kein Preis. Das ist aber leider nicht mein Motto.

ZITIEREN

**3** <sup>2+30</sup> **Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Wie sind die beiden Freunde?**

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszytcie, jakie cechy charakteru mają obydwaj przyjaciele.

Peter:

Sein Freund:

**4** Ergänze mündlich die Fragen mit den unbestimmten Artikeln wie im Beispiel. Zu einem Punkt passt kein Artikel.

Ustnie uzupełnij pytania rodzajnikami nieokreślonymi, tak jak w przykładzie. Do jednego punktu nie pasuje żaden rodzajnik.

Was für ein Typ ist dein Freund? – Ein toller Typ.

- 1 – Mit was für ein  Typ gibt es oft Probleme?  
– Mit einem chaotischen Typ.
- 2 – In was für  Team arbeitest du?  
– In einem idealen Team.
- 3 – Was für  Leute ärgern dich?  
– Faule Leute.
- 4 – Was für  Lösung findet dein Freund?  
– Eine gute Lösung.
- 5 – Was für  Wanderziel sucht ihr euch?  
– Ein attraktives Ziel.

**5** **Fragt und antwortet in Paaren.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

- Was für ein Mensch bist du?
- Wie möchtest du sein?



# 6 Kleiderkauf

**Gramatyka:** Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym i przeczeniem *kein*

**Komunikacja:** Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym  
Doradzam przy wyborze ubrania

4 Personen

**1 Ordne mündlich den Fragen die Antworten zu.**

Do pytań ustnie dopasuj odpowiedzi.

- 1 Welche Größe tragen Sie?
- 2 In welcher Farbe möchten Sie ...?
- 3 Kann ich Ihnen helfen?
- 4 Was kostet das Modell?

- A Ich suche eine blaue Hose.  
B 54 Euro.  
C Ich brauche Größe 38.  
D In Grün.

**2 Höre das Gespräch und sage: Was hat die Freundin von Jule gewählt?**

Posłuchaj rozmowy i powiedz, na jaki zakup zdecydowała się przyjaciółka Jule.

Die Freundin von Jule hat ... gewählt.

- 1 einen braunen Rock
- 2 ein graues Kleid
- 3 ein geblümtes Kleid

**3 Höre das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den fehlenden Adjektivendungen. Schreibe die Sätze ins Heft.**

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi końcówkami przymiotników. Zdania zapisz w zeszytcie.

- 1 Du brauchst kein neu- Kleid.
- 2 Mein alter Rock ist zu kurz und ich habe keinen ander- Rock.
- 3 Haben Sie keine hell- Röcke?
- 4 Du brauchst meine gut- Ideen nicht.
- 5 Das ist keine gut- Lösung.

**B Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Adjektivendungen.**

Uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę właściwymi końcówkami przymiotników.

**Adjektivendungen**

	(m)		(f)		(n)		(Pl.)	
<b>Nominativ</b>	kein	-er	keine	-e	kein	-es	keine	-en
<b>Dativ</b>	keinem	-en	keiner	-en	keinem	-en	keinen	-en
<b>Akkusativ</b>	keinen	-en	keine	-e	kein	-es	keine	-en

**Grammatikregel** Ü. 3, S. 44

**4 Führt in Paaren Gespräche zu den angegebenen Punkten (wie im Beispiel).**

Przeprowadźcie w parach dialogi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane punkty.

- *Meine alte Hose ist zu dunkel. Ich brauche eine neue, aber keine weiße.*
- *Probiere die blaue Hose an.*
- Anzug / altmodisch / nicht schwarz
- Kostüm / hell / nicht rot
- Mütze / bunt / nicht besonders warm
- Handschuhe / braun / nicht hellbraun

**Zakupy i usługi**



**5 Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Kann ich Ihnen helfen? → Ich suche einen modischen Rock. Meine alten Röcke sind altmodisch.

Möchten Sie vielleicht den schwarzen Rock anprobieren? → Der schwarze Rock gefällt mir nicht. Er ist auch nicht mehr trendy. Haben Sie keine kurzen Röcke?

Wie finden Sie den blauen, kurzen Rock? → Der kurze Rock gefällt mir gut.

Möchten Sie den Rock anprobieren? → Ja, gern.

Welche Größe tragen Sie? → Ich trage die Größe 38.

**6 Sprachkompetenz Beschreibe das Foto oben und beantworte die angegebenen Fragen.**

Opisz powyższe zdjęcie i odpowiedz na podane pytania.

- Kaufen die Personen zu einem bestimmten Anlass ein? Warum?
- Gehst du gern einkaufen? Warum?
- Erzähle von dem Einkauf, mit dem du letztens sehr zufrieden warst.

**1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Adjektivendungen nach dem bestimmten Artikel

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
<b>Nominativ</b>	der -e	die -e	das -e	die -en
<b>Dativ</b>	dem -en	der -en	dem -en	den -en
<b>Akkusativ</b>	den -en	die -e	das -e	die -en

Przymiotniki w języku niemieckim odmieniają się, jeżeli występują w funkcji przydawki (przed rzeczownikiem). Ich końcówki zależne są od rodzaju, liczby i przypadku rzeczownika, który określają. W odmianie przymiotnika z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym występują dwa rodzaje końcówek -e lub -en.

Warto zapamiętać, że w liczbie pojedynczej po rodzajniku określonym:

- w mianowniku (*Nominativ*) wszystkie przymiotniki przyjmują końcówkę <sup>1</sup> [ ], np. *der Rock – der lange Rock, die Bluse – die rote Bluse, das Kleid – das weiße Kleid*,
- w bierniku (*Akkusativ*) jedynie przymiotniki określające rzeczowniki rodzaju męskiego przybierają końcówkę <sup>2</sup> [ ], pozostałe przybierają końcówkę <sup>3</sup> [ ],
- w celowniku (*Dativ*) wszystkie przymiotniki mają końcówkę <sup>4</sup> [ ] .

W liczbie mnogiej we wszystkich przypadkach przymiotniki określające rzeczowniki (niezależnie od rodzaju) przyjmują po rodzajniku określonym końcówkę <sup>5</sup> [ ] .

**Uwaga!**

Zadając pytanie o przymiotnik w funkcji przydawki z rodzajnikiem określonym, używamy słowa *welch-* z odpowiednią końcówką rodzajnika określonego, np.  
– *Welchen Rock soll ich nehmen?*  
– *Den kurzen.*

**2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
<b>Nominativ</b>	ein -er	eine -e	ein -es	-e
<b>Dativ</b>	einem -en	einer -en	einem -en	-en
<b>Akkusativ</b>	einen -en	eine -e	ein -es	-e

Przymiotnik, który określa rzeczownik z rodzajnikiem nieokreślonym, przyjmuje końcówki rodzajnika określonego, np.

- *der Freund – ein <sup>1</sup>gut [ ] Freund / den Freund – <sup>2</sup>ein [ ] guten Freund*,
- *die Freundin – eine <sup>3</sup>gut [ ] Freundin*,
- *das Kind – ein braves Kind*.

Jedynie w celowniku (*Dativ*) liczby pojedynczej i mnogiej wszystkie przymiotniki przyjmują końcówkę <sup>4</sup> [ ] .

**Uwaga!**

Zadając pytanie o przymiotnik w funkcji przydawki z rodzajnikiem nieokreślonym, używamy *was für* z rodzajnikiem nieokreślonym w odpowiednim przypadku, np.

- *Was für ein Typ ist dein Freund?*
- *Er ist ein netter Typ.*

**3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

Adjektivendungen nach *kein* und Possessivpronomen

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
<b>Nominativ</b>	mein -er	meine -e	mein -es	meine -en
<b>Dativ</b>	meinem -en	meiner -en	meinem -en	meinen -en
<b>Akkusativ</b>	meinen -en	meine -e	mein -es	meine -en

Przymiotnik, który określa rzeczownik z zaimkiem dzierżawczym lub przeczeniem *kein*:

- w liczbie pojedynczej przyjmuje końcówkę jak w odmianie z rzeczownikiem z rodzajnikiem <sup>1</sup> [ ], np. *mein guter Freund, keine gute Freundin*,
- w liczbie mnogiej przybiera końcówkę jak w odmianie z rzeczownikiem z rodzajnikiem <sup>2</sup> [ ], np. *meine guten Freunde, keine guten Freundinnen*.

# Nützliche Wendungen

## Uzyskuję informacje, w co ubrani są inni

Was haben die Leute an?	Co ci ludzie mają na sobie?
Wie bist du heute angezogen?	Jak jesteś dziś ubrany/a?
Wie ziehst du dich festlich an?	Jak ubierasz się odświętnie?

## Udzielam informacji, w co ubrani są inni i jak ja się ubieram

Die Frau hat ... an.	Ta kobieta ma na sobie...
Der Mann hat ... an.	Ten mężczyzna ma na sobie...
Ich habe heute Jeans und Pullover an.	Mam na sobie dziś džinsy i sweter.
Ich ziehe eine weiße Bluse und einen schwarzen Rock an.	Wkładam białą bluzkę i czarną spódnicę.
Ich ziehe eine schwarze Hose an.	Wkładam czarne spodnie.

## Pytam o zdanie na temat ubioru

Wie findest du den Rock?	Co sądzisz o tej spódnicy?
Wie gefällt dir die Hose?	Jak ci się podobają te spodnie?
Wie sehe ich in dem Anzug aus?	Jak wyglądam w tym garniturze?
Passt die Bluse zu der Hose?	Czy ta bluzka pasuje do tych spodni?

## Wyrażam swoje zdanie na temat ubioru innych osób

In dem schwarzen Rock siehst du gut aus.	W tej czarnej spódnicy wyglądasz dobrze.
Die blaue Hose steht dir nicht gut.	Te niebieskie spodnie ci nie pasują.
Du siehst in dem Anzug sehr gut aus.	Wyglądasz bardzo dobrze w tym garniturze.
Die Farbe gefällt mir gut.	Ten kolor mi się podoba.
Die rote Bluse passt zu der braunen Hose sehr gut.	Ta czerwona bluzka bardzo dobrze pasuje do brązowych spodni.

## Kupuję ubrania

Ich suche ...	Szukam...
Ich möchte ...	Chciał(a)bym...
Ich trage die Größe ...	Noszę rozmiar...
Haben Sie das Modell in einer anderen Farbe?	Czy ma pan/i ten model w innym kolorze?
Ich möchte dieses Modell anprobieren.	Chciał(a)bym przymierzyć ten model.
Wo ist die Umkleidekabine?	Gdzie jest przebieralnia?

## Doradzam przy wyborze i kupnie ubrania

Zieh die schwarze Hose an!	Włóż te czarne spodnie!
Der braune Rock steht dir besser.	Ta brązowa spódnica bardziej ci pasuje.
In dem blauen Kleid siehst du besser aus.	W tej niebieskiej sukience wyglądasz lepiej.
Die graue Bluse gefällt mir besser.	Ta szara bluzka bardziej mi się podoba.
Ich finde, die Schuhe passen nicht zu dem Rock. Nimm die anderen!	Myszę, że te buty nie pasują do tej spódnicy. Włóż inne!

## Pytam o cechy charakteru innych osób

Wie ist sie?	Jaka ona jest?
Wie ist er?	Jaki on jest?
Was für ein Typ ist dein Freund?	Jakim typem jest twój chłopak?

## 4

## Nützliche Wendungen

## Opisuję charakter

Sie ist lustig, kreativ und fleißig.

Ona jest zabawna, kreatywna i pracowita.

Er ist lustig, kreativ und fleißig.

On jest zabawny, kreatywny i pracowity.

Mein Freund ist ein sportlicher Typ.

Mój chłopak jest wysportowany.

## Pytam o wygląd zewnętrzny

Wie sieht sie aus?

Jak ona wygląda?

Wie sieht er aus?

Jak on wygląda?

## Opisuję wygląd zewnętrzny swój i innych

Sie ist schlank und groß.

Ona jest szczupła i wysoka.

Er ist schlank und groß.

On jest szczupły i wysoki.

Sie / Er hat ein rundes Gesicht, eine kleine Nase ...

Ona / On ma okrągłą twarz, mały nos...

## Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

 uzyskiwać informacje o tym, jak są ubrani inni, i udzielać ich

 pytać o zdanie na temat ubioru

 wyrażać swoje zdanie na temat ubioru innych

 udzielać porad, jak się ubrać

 opisywać cechy charakteru innych osób

 opisywać wygląd zewnętrzny swój i innych

 zasięgać informacji na temat wyglądu innych osób

 rozmawiać ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym

 doradzać przy wyborze i kupnie ubrania


oraz:

 odmieniać przymiotniki z rzeczownikiem z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym oraz z rzeczownikiem z zaimkiem dzierżawczym i przeczeniem *kein*


# 5

- **Żywnienie**
- **Zakupy i usługi**

## Essen

W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

- nazywać artykuły spożywcze oraz podawać ich miarę i wagę
- nazywać rodzaje sklepów
- nazywać sposoby przyrządzania potraw
- nazywać lokale gastronomiczne
- opisywać smak potraw

### Gramatyka:

- odmieniać przymiotniki z rzeczownikiem bez rodzajnika
- używać strony biernej (*Passiv*) w czasie teraźniejszym (*Präsens*)
- używać zdań podrzędnie złożonych ze spójnikami *dass* oraz *weil*

### Komunikacja:

- prowadzić rozmowę podczas zakupów artykułów spożywczych
- opowiadać o przyzwyczajeniach związanych z zakupami
- opisywać artykuły spożywcze
- opowiadać o swoim sposobie odżywiania
- podawać przepisy na potrawy
- uzyskiwać informacje na temat przyrządzania potraw
- opisywać potrawy
- wyrażać opinie oraz przekazywać opinie innych osób
- udzielać informacji na temat lokali gastronomicznych i uzyskiwać je
- opisywać wizytę w lokalu gastronomicznym



**1** Lies die Lebensmittelliste. Finde die Bedeutung der unbekanntenen Wörter im Wörterbuch.

Przeczytaj listę artykułów spożywczych. Korzystając ze słownika, ustal znaczenie nieznanych ci wyrazów.

der Apfel, =	der Käse
die Birne, -n	der Lachs, -e
das Brot, -e	das Mehl
das Brötchen, -	die Milch
die Butter	die Möhre, -n
das Ei, -er	der Schinken
das Geflügel	das Schweinefleisch
die Gurke, -n	die Tomate, -n
der Hering, -e	der Thunfisch, -e
der / das Joghurt, -	die Wurst, =e
die Kartoffel, -n	der Saft, =e

**2** Ordnet in Paaren den angegebenen Kategorien die Lebensmittel aus Aufgabe 1 zu. Ergänzt dann in euren Heften die Kategorien mit den fehlenden Produkten.

Pracując w parach, przyporządkujcie podanym poniżej kategoriom nazwy artykułów spożywczych z zadania 1. Następnie w zeszytach uzupełnijcie te kategorie o brakujące, waszym zdaniem, artykuły spożywcze.

Getreideprodukte	?
Milchprodukte	?
Fisch und Fleisch	?
Obst und Gemüse	?
Getränke	?

**3 A** Ergänze mündlich die Einkaufsliste mit den angegebenen Verpackungen.

Ustnie uzupełnij listę zakupów podanymi nazwami opakowań.

Packung • Dose • Flasche • Glas • Karton • Becher

- ein  Marmelade
- eine  Thunfisch
- ein  Saft
- eine  Milch
- ein  Joghurt
- eine  Zucker

**B** Sieh dir das Foto an und nenne die Lebensmittel, die du auf dem Foto erkennst.

Przyjrzyj się zdjęciu i wymień artykuły spożywcze, które na nim rozpoznajesz.

**4** Höre drei Dialoge und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Postłuchaj trzech dialogów i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

Der Kunde / Die Kundin kauft ...

- 3 Tomaten, Möhren, ein Kilo Äpfel, Eier und 100 Gramm Schinken.
- 2 Liter Milch, 1 Kilo Kartoffeln, 100 Gramm Wurst und 200 Gramm Salami.
- eine Packung Butter, ein Kilo Tomaten, eine Flasche Mineralwasser, 2 Brote.

**5** Führt in Paaren Dialoge nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach dialogi według podanego schematu.

Was darf's denn sein?

Ich hätte gern ...

Wie viel möchten Sie haben?

... Stück / Kilo / Liter.  
Haben Sie ...?

Ja, ... sind ganz frisch.

Geben Sie mir dann ... Stück / Kilo / Liter.

Haben Sie noch einen Wunsch?

Ja, ich nehme auch ...

Kommt noch etwas dazu?

Nein, danke. Das ist alles.

Das macht zusammen ... Euro.

# 2 Wo kaufst du ein?

**Gramatyka:** Odmiana przymiotnika z rzeczownikiem bez rodzajnika

**Komunikacja:** Opowiadam o przyzwyczajeniach związanych z zakupami  
Opisuję artykuły spożywcze

**1 Ordne mündlich den Fotos die Namen der Geschäfte zu. Drei Namen passen zu keinem Foto.**

Do zdjęć przedstawiających rodzaje sklepów ustnie dopasuj ich nazwy. Trzy nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia.

- der Supermarkt
- der Tante-Emma-Laden
- der Ökoladen
- der Obst- und Gemüsemarkt
- das Internetgeschäft
- die Bäckerei
- die Fleischerei
- die Konditorei



**2 Hör A Höre das Interview und schreibe ins Heft: Welche Information ist richtig?**

Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszytcie, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Familien mit Kindern kaufen Lebensmittel in ... Packungen.
  - A großen
  - B kleinen
  - C kleinen und großen
- 2 Der Single kauft ... ein.
  - A nie in Supermärkten
  - B in verschiedenen Geschäften
  - C nur in Ökoläden
- 3 Junge Familien ohne Kinder kaufen vor allem ... Produkte.
  - A billige
  - B qualitativ gute
  - C nur die besten

**3 B Schreibe die Sätze ins Heft. Höre dann das Interview noch einmal und ergänze die Sätze mit passenden Adjektivendungen.**

Zapisz zdania w zeszytcie. Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwymi końcówkami przymiotników.

- 1 Sie kaufen selten italienisch  Schinken und spanisch  Oliven.
- 2 Sie wählen Lebensmittel in groß  Packungen.
- 3 Frisch  Brot kauft er beim Bäcker.
- 4 Frisch  Orangensaft ist teuer.
- 5 Ökologisch  Obst ist wirklich ökologisch.

**3 Lies die Sätze in der Aufgabe 2B. Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Adjektivendungen.**

Przeczytaj zdania w zadaniu 2B i uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę właściwymi końcówkami przymiotników.

**Adjektivendungen**

	Singular			Plural (m, f, n)
	(m)	(f)	(n)	
Nominativ	- <input type="checkbox"/>	-e	- <input type="checkbox"/>	-e
Dativ	-em	-er	-em	- <input type="checkbox"/>
Akkusativ	- <input type="checkbox"/>	-e	- <input type="checkbox"/>	- <input type="checkbox"/>

**Grammatikregel** Ü. 1, s. 54

**4 Lies die Lebensmittelliste und beantworte mündlich die angegebene Frage.**

Przeczytaj listę artykułów spożywczych i ustnie odpowiedz na poniższe pytanie.

- Was kauft man am besten wo ein? Wie oft?

frische Brötchen • ökologisches Gemüse • delikates Fleisch • junge Kartoffeln • billige Milch • gelber Käse • natürliches Mineralwasser • ungarische Salami

**5 Fragt und antwortet in Paaren.**

Zadawajcie sobie w parach pytania i odpowiadajcie na nie.

- Was kaufst du gern?
- Machst du eine Einkaufsliste? Warum?
- Was ist für dich wichtiger: der Preis oder die Qualität?

**6 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach Anweisung.**

Napisz wiadomość zgodnie z poleceniem.

Przebywasz w Niemczech na stypendium. Uzgodniłaś/ Uzgodniłeś z koleżanką, z którą mieszkasz, że przygotujesz dzisiaj wieczorem kolację. Jednak nie zdążysz kupić wszystkich składników, które są niezbędne do jej przygotowania.

Zostaw wiadomość koleżance.

- Poproś ją o kupno przynajmniej dwóch składników.
- Podaj potrzebną ich ilość.
- Napisz, gdzie z pewnością te składniki dostanie.
- Napisz, o której wrócisz do domu.

## Essgewohnheiten der Jugendlichen immer besser

„Die schlimmen Zeiten der Fastfood-Generation sind vorbei. Jugendliche ernähren sich bewusster“ – stellt das Gesundheitsinstitut in Bonn fest.

Jugendliche wollen vor allem gut aussehen. Die Mädchen möchten schlank sein, die Jungs tolle Muskeln haben. Deshalb achten sie auf ihre Ernährung und wählen ganz bewusst fettarme Produkte. Kalorienbomben wie Chips werden nicht mehr so oft gegessen. Statt Schokoriegel werden in den Pausen Möhren, Äpfel und Bananen genommen. Neben Obst wird auch Gemüse regelmäßig in den Speiseplan integriert.

Die Veränderungen in den Essgewohnheiten gehen jedoch noch

weiter: Die Jugendlichen achten nicht nur darauf, was, sondern auch darauf, wann und wie sie essen. Heute gilt das Frühstück als die wichtigste Mahlzeit des Tages und es wird nicht mehr einfach vergessen, wie es früher oft war. Außerdem ist eine warme Mahlzeit am Tag ein Muss. Entweder zu Mittag oder zu Abend wird warm gegessen.

Ein dritter Trend ist der neue Spaß am gemeinsamen Kochen. Kochprogramme auf

allen TV-Kanälen sind jetzt auch unter Jugendlichen sehr populär. Danach werden die neuen Rezepte ausprobiert oder man organisiert Themen-Partys wie z. B. Spaghetti-Feten oder kleine „Perfekt Diner“.

Man fragt sich, woher die positiven Veränderungen kommen. Das Gesundheitsinstitut in Bonn kommentiert: „Kein Wunder, die Eltern sind ein immer besseres Beispiel.“



### 1 Seht euch die Gesundheitspyramide an und beantwortet in Paaren mündlich die angegebenen Fragen.

Przyjrzyjcie się piramidzie zdrowia i ustnie odpowiedzcie w parach na podane pytania.

- 1 Welche Lebensmittel sind für die tägliche Ernährung am wichtigsten?
- 2 Was muss man nicht täglich essen?

### 2 A Lies den Artikel und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj artykuł i powiedz, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Jugendliche essen immer häufiger ...
  - A Süßigkeiten.
  - B gesunde Produkte.
  - C Produkte mit vielen Kalorien.
- 2 Jugendliche essen ...
  - A kein Frühstück.
  - B etwas Warmes zum Frühstück.
  - C täglich Frühstück.
- 3 Jugendliche kochen ...
  - A überhaupt nicht.
  - B gerne zusammen.
  - C nur ausprobierte Gerichte.

### B Lies den Artikel noch einmal und finde alle Sätze mit werden + Partizip II (Partizip Perfekt). Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj artykuł jeszcze raz i znajdź w nim wszystkie zdania z czasownikiem werden oraz imiesłowem czasu przeszłego. Uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę.

#### Passiv Präsens

	werden		Partizip II
Chips		nicht mehr so oft	
Das Frühstück		nicht mehr einfach	
Danach		die neuen Rezepte	

Grammatikregel Ü.2, S.54

### 3 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben im Passiv. Es gibt mehrere Lösungen.

Ustnie uzupełnij zdania podanymi czasownikami w stronie biernej. Istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.

kochen • frühstücken • essen

- 1 Was \_\_\_\_\_ oft zwischendurch \_\_\_\_\_?
- 2 \_\_\_\_\_ bei dir zu Hause oft \_\_\_\_\_?
- 3 Wann \_\_\_\_\_ in Polen zu Mittag \_\_\_\_\_?
- 4 \_\_\_\_\_ in der Mensa gesund \_\_\_\_\_?

### 4 Formuliere im Heft in fünf Punkten einen Kodex der gesunden Ernährung. Präsentiere ihn dann in der Klasse. Verwende dabei das Passiv.

W zeszytcie sformułuj w pięciu punktach kodeks zdrowego odżywiania. Następnie zaprezentuj go klasie, używając strony biernej.

Es wird / werden ...

### 5 Führt in kleinen Gruppen ein Gespräch über eure Ernährungsgewohnheiten.

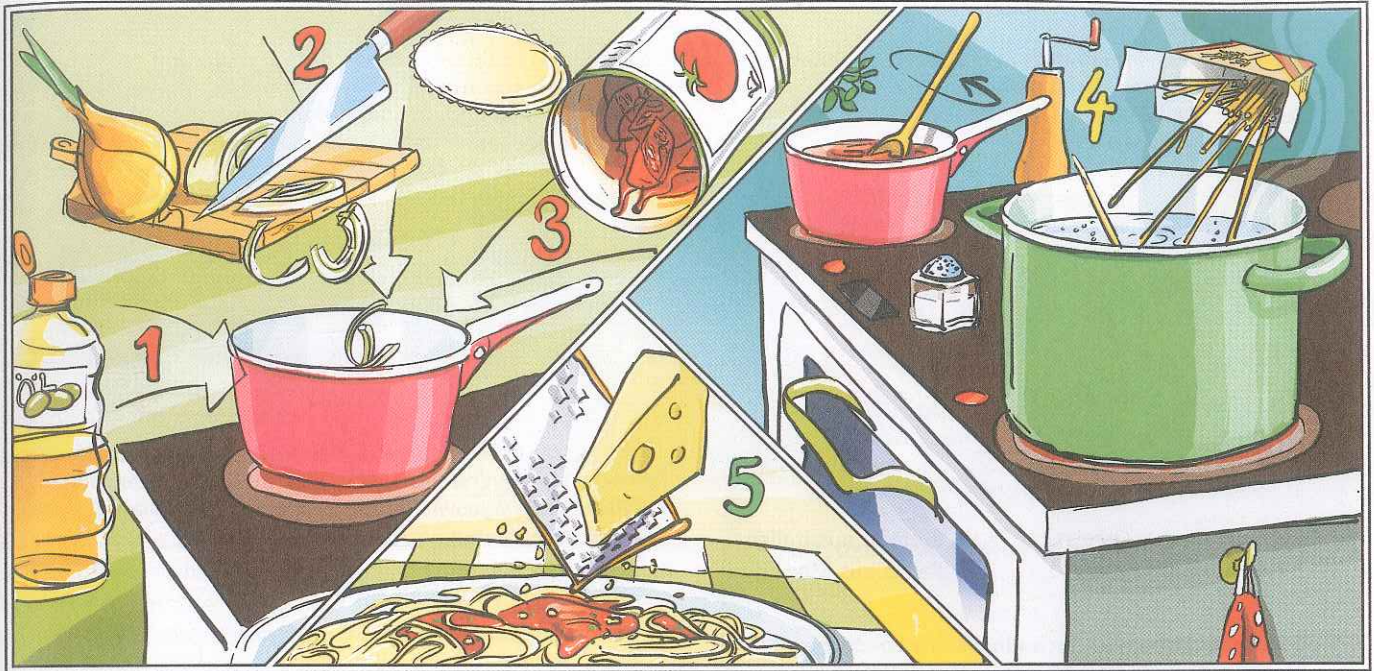
Przeprowadźcie w małych grupach rozmowę na temat waszych przyzwyczajeń żywieniowych. Odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Frühstückst du immer vor der Schule?
- Was nimmst du in die Schule mit?
- Was isst du normalerweise zu Mittag?
- Um wie viel Uhr isst du zu Abend?

# 4 Was kochen wir?

Słownictwo: Czynności w kuchni

Komunikacja: Podaję przepisy na potrawy



**1** Bilde Wendungen und schreibe sie ins Heft.  
Utwórz zwroty i zapisz je w zeszytcie.

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1 mit dem Messer | A mischen   |
| 2 im Topf        | B backen    |
| 3 in der Pfanne  | C schneiden |
| 4 im Ofen        | D braten    |
| 5 mit dem Löffel | E kochen    |

**2** <sup>3-6</sup> Höre die Radiosendung und schreibe ins Heft:  
Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Postłuchaj audycji radiowej i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które nie (F).

- 1 Die Zwiebel wird in der Pfanne angebraten.
- 2 Tomaten werden klein geschnitten.
- 3 Die Zwiebel und die Tomaten werden gemischt.
- 4 Spaghetti werden nur kurz gekocht.
- 5 Zu der Soße wird nur Salz dazugegeben.

**3** Seht euch in Paaren die Zeichnung oben an und bereitet ein Kochrezept für Spaghetti vor. Beachtet die dargestellte Reihenfolge der Tätigkeiten.

W parach przyjrzyjcie się ilustracji powyżej i przygotujcie na jej podstawie przepis na spaghetti. Zwróćcie uwagę na kolejność wykonywanych czynności.

hinzugeben • gießen • reiben • mischen •  
schneiden • hacken • anbraten • kochen

**4** Wählt in Paaren eine Speise aus der Liste unten und schreibt in eure Hefte das Kochrezept in Punkten.

W parach wybierzcie jedną potrawę z poniższej listy i w zeszytach napiszcie w punktach, jak się ją przyrządza.

Rührei	Gemüsesalat	Omelett
Tomatensuppe	Pfannkuchen	Pizza

**5** <sup>2</sup> Präsentiert der Klasse das Kochrezept wie in der Radiosendung in der Aufgabe 2.

Zaprezentujcie klasie swój przepis, tak jak w wysłuchanej audycji radiowej w zadaniu 2.

**6** **Sprachkompetenz** Beschreibe das Foto unten und beantworte die angegebenen Fragen.

Opisz poniższe zdjęcie i odpowiedz na podane pytania.

- Was kochen die Personen? Warum?
- Kochst du gern? Warum?
- Erzähle, wie und was du das letzte Mal gekocht hast.



**Gramatyka:** Zdania podrzędne złożone ze spójnikiem *dass*

**Komunikacja:** Opisuję potrawy  
Wyrazam swoją opinię oraz przekazuję opinie innych osób

**1** Ordne den Punkten (1–6) die Geschmacksbezeichnungen (A–F) zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do punktów (1–6) dopasuj określenia smaku (A–F). Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

- |                              |          |
|------------------------------|----------|
| 1 Wasser im Meer             | A sauer  |
| 2 Torte mit Sahne            | B scharf |
| 3 Tee mit viel Zitrone       | C bitter |
| 4 Gulasch mit Chili          | D salzig |
| 5 Kaffee ohne Zucker         | E mild   |
| 6 Essen ohne scharfe Gewürze | F süß    |

**2** A Lies die Aussagen aus einer Jugendzeitschrift und ordne ihnen mündlich Namen und Land zu.

Przeczytaj wypowiedzi z czasopisma dla młodzieży i ustnie przyporządkuj im imię autora oraz kraj pochodzenia.

- |                           |                       |
|---------------------------|-----------------------|
| 1 Johannes aus Österreich | 3 Stefano aus Italien |
| 2 Mai Lin aus China       | 4 Pedro aus Mexiko    |

**B** Lies die Aussagen noch einmal und ordne ihnen mündlich die Sätze zu.

Przeczytaj wypowiedzi jeszcze raz i ustnie dopasuj do nich zdania.

- Wir haben viele verschiedene Küchen.
- Wir haben eine lange kulinarische Tradition.
- Im Ausland ist das Essen zu mild.
- Gesundes Essen ist bei uns Mode.



**3** A Finde in den Aussagen die Satzteile und schreibe sie ins Heft zu Ende.

Znajdź w wypowiedziach podane fragmenty zdań i dokończ je w zeszytcie zgodnie z treścią wypowiedzi.

**Nebensätze mit dass**

	dass	Verb
Man sagt,		
Ich weiß,		
Es ist nicht wahr,		
Viele Leute meinen,		

**Grammatikregel** Ü.3, S.54

**B** Wähle eine Aussage und präsentiere ihren Inhalt in der Klasse. Verwende dabei die Sätze wie im Beispiel.

Wybierz jedną wypowiedź i zaprezentuj jej treść w klasie. Wykorzystaj zdania z przykładów.

- Johannes aus Österreich schreibt, dass ...
- Er erzählt, dass ...

**A**

Man sagt, dass unsere Küche sehr scharf ist. Das stimmt nicht. In jeder Region kocht man anders – im Süden z. B. ist das Essen eher mild, im Westen – scharf und süß und im Osten – süß-sauer. Es gibt keine einheitliche Küche. Aber es stimmt, dass wir viel Reis essen, überall.

**B**  
Es ist nicht wahr, dass wir nur Pizza und Spaghetti essen. Unsere Küche ist viel fantasievoller und hat eine lange Geschichte. Viele Leute wissen nicht einmal, dass wir auch viel Gemüse und Fisch essen. Jeder kennt aber unseren Käse. Alle wissen auch, dass unser Wein sehr gut und berühmt ist.

**C**

Ich weiß, dass unser Essen in der Welt bekannt ist. Aber nur bei uns im Lande ist es scharf genug. Es muss brennen. Und es muss Fleisch und Gemüse geben. Alles natürlich mit Tortilla.

**D**

Viele Leute meinen, dass das Essen bei uns schwer ist. Aber sie kennen nur traditionelle Gerichte – Wiener Schnitzel, Kartoffelsalat, Leberkäse usw. Junge Leute achten immer mehr darauf, was sie essen, und wählen leichte und gesunde Speisen.

**4** Schreibt in Paaren in eure Hefte vier Sätze über die polnische Küche und präsentiere sie dann in der Klasse.

W parach napiszcie w zeszytach cztery zdania na temat polskiej kuchni. Następnie zaprezentujcie je w klasie.

- |                       |                                |
|-----------------------|--------------------------------|
| 1 Ich denke, dass ... | 3 Es ist nicht wahr, dass ...  |
| 2 Ich weiß, dass ...  | 4 Viele Leute meinen, dass ... |

**5** Diskutiert über die Küchen anderer Länder. Proponujcie dyskusję na temat kuchni innych krajów.

- Was denkst du über die ... Küche?
- Wie findest du die ... Küche?
- Ich finde / denke / glaube / meine, dass ...
- Es stimmt (nicht), dass ...
- Es ist (nicht) wahr, dass ...
- Meiner Meinung nach ...

# 6 Draußen essen

**Gramatyka:** Zdania podrzędnie złożone ze spójnikiem *weil*

**Kommunikacja:** Opisuję wizytę w lokalu gastronomicznym

Gut essen kann man überall.  
Hier ein paar Tipps für jede Brieftasche.

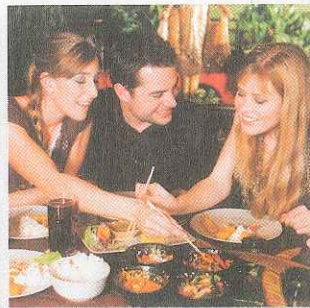
**1 „Emils Ecke“ Johannisweg 23 ★★**

Das Angebot ist nicht groß und seit Jahren gleich: Es gibt Bockwurst, Bratwurst und Currywurst. Und die ist der Hit und macht Emils Ecke zum Kult, nicht nur für Touristen.



**2 „Dubliner“ ★**

Das dunkle Bier direkt aus Irland ist so gut, dass man das Essen vergisst. Das ist auch alles, was man zur Küche vom „Dubliner“ sagen kann.



**3 „Zum goldenen Löwen“ ★★★**

Das ist noch das Muster für ein Lokal in der Nachbarschaft. Das Essen schmeckt wie bei Müttern zu Hause. Dazu wird gutes deutsches Bier serviert. Ein guter Treffpunkt für alle, die in der Nähe wohnen. Solide, gut und ohne Überraschungen. Wie die Gäste auch.

**4 „Corso“ am Goetheplatz ★★★**

Ein wirklicher Treffpunkt für alle: Hier sitzen die etwas älteren Damen bei Torte mit Sahne, hier sitzen die jungen Frauen bei Tee und Möhrenkuchen. Und alle sind zufrieden und finden den Stil der 80er Jahre cool. Und der Kuchen schmeckt.

**5 „Madame de Pompadour“ ★★★★★**

Für alle Gourmets und Freunde der guten französischen Küche ist dies der richtige Ort. Der Chefkoch kommt aus Paris und die Kellner sprechen alle Französisch. Drei Michelinsterne sagen genug.

**1 Lies die Rezensionen der Lokale und ordne ihnen mündlich die angegebenen Bezeichnungen zu.**

Przeczytaj recenzje lokali i ustnie przyporządkuj im podane nazwy.

Pub • Restaurant • Kneipe • Café • Imbiss

**2 Hör vier Aussagen der Passanten und ordne ihnen mündlich die angegebenen Sätze zu. Zwei Sätze passen zu keiner Aussage.**

Postuchaj czterech wypowiedzi przechodniów i ustnie dopasuj do ich treści podane zdania. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

- A Die Speisen sind dort lecker.
- B Das Essen schmeckt dort gut.
- C Sie haben lange auf.
- D Die Bedienung ist dort nett.
- E Man kann draußen sitzen.
- F Man kann schnell etwas zum Essen bekommen.

**3 Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit fehlenden Verben. Höre dann die Aussagen noch einmal und überprüfe deine Lösung.**

Uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę brakującymi czasownikami. Następnie posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

**Nebensätze mit weil**

		Verb
Ich esse dort gern,	weil	die Bedienung nett
		das Essen dort gut
		sie lange
		man draußen
		ich dort meine Freundin kennengelernt habe.

**Grammatikregel** Ü.4, S.54

**4 Bilde mündlich Sätze mit der Konjunktion weil.**

Ustnie utwórz zdania ze spójnikiem *weil*.

Monika mag dieses Lokal nicht, *weil* ...

- 1 Es ist teuer.
- 2 Das Essen schmeckt ihr dort nicht.
- 3 Sie kann dort nicht draußen sitzen.
- 4 Es macht schon um 23 Uhr zu.
- 5 Die Bedienung ist nicht nett.

**5 Sprecht in Paaren darüber, wie ihr die Lokale (1-5) findet.**

Porozmawiajcie w parach o tym, co sądzicie na temat opisanych lokali (1-5).

**6 Sprachkompetenz Sieh dir die Fotos A und B auf Seite 47 an und äußere dich nach Anweisung. Przejrzyj się zdjęciom A i B na stronie 47. i wypowiedz się zgodnie z poleceniem.**

Z okazji zakończenia wymiany twoi niemieccy gospodarze chcą zaprosić cię na kolację pożegnalną. Przedstawiają ci reklamy wybranych lokali gastronomicznych. W którym z nich najchętniej spędzisz ten wieczór?

- Wybierz tę ofertę, która najlepiej odpowiada twoim upodobaniom.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

**1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Adjektivendungen ohne Artikel

	Singular		Plural	
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ	-er	-e	-es	-e
Dativ	-em	-er	-em	-en
Akkusativ	-en	-e	-es	-e

Przymiotnik, który określa rzeczownik występujący bez rodzajnika, przyjmuje w mianowniku (*Nominativ*), celowniku (*Dativ*) i bierniku (*Akkusativ*) liczby pojedynczej i mnogiej końcówki rodzajnika określonego.

Na przykład przymiotnik użyty w mianowniku ma następujące końcówki:

- *der Paprika* – <sup>1</sup>rot [ ] *Paprika*,
- *die Milch* – <sup>2</sup>heiß [ ] *Milch*,
- *das Brötchen* – <sup>3</sup>frisch [ ] *Brötchen*,
- *die Äpfel* – <sup>4</sup>polnisch [ ] *Äpfel*.

**2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Passiv Präsens

	werden	gern	Partizip II
	Obst		wird
Das Frühstück	wird	nicht so oft	vergessen.
Spaghetti-Partys	werden	gern	organisiert.

Forma strony biernej (*Passiv*) w czasie teraźniejszym (*Präsens*) składa się z formy osobowej czasownika posiłkowego <sup>1</sup> [ ] oraz z *Partizip Perfekt*.

Forma *Partizip Perfekt* zajmuje w zdaniu zawsze <sup>2</sup> [ ] miejsce.

**Uwaga!**

Przy zamianie strony czynnej (*Aktiv*) na stronę bierną (*Passiv*) dopełnienie w bierniku (*Akkusativ*) staje się podmiotem w mianowniku (*Nominativ*), np.

*Aktiv: Ich bereite das Frühstück zu.*

*Passiv: Das Frühstück wird von mir zubereitet.*

Podmiot zdania w stronie czynnej (*Aktiv*) staje się w zdaniu w stronie biernej (*Passiv*) dopełnieniem z przyimkiem *von*, np.

*Aktiv: Ich bereite das Frühstück zu.*

*Passiv: Das Frühstück wird von mir zubereitet.*

**3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Nebensätze mit dass

		Verb
Ich denke,	dass	ist.
Ich finde,		aussehen.
Er behauptet,		essen kann.
Er sagt,		gegessen hat.

Zdania ze spójnikiem *dass* (<sup>1</sup> [ ]) są zdaniami dopełnieniowymi, w których czasownik w formie osobowej zajmuje <sup>2</sup> [ ] miejsce.

**4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Nebensätze mit weil

		Verb
Ich gehe gern in das Restaurant, ...		
weil	es sehr billig	ist.
	es erst nach 22 Uhr	zumacht.
	man dort schnell	essen kann.
	ich dort immer gut	gegessen habe.

Zdania ze spójnikiem *weil* (<sup>1</sup> [ ]) są zdaniami przyczynowymi, które odpowiadają na pytanie *Warum?*. W tych zdaniach czasownik w formie osobowej znajduje się na <sup>2</sup> [ ] miejscu.

# Nützliche Wendungen

## Prowadzę rozmowę podczas zakupów artykułów spożywczych

Ich hätte gern harten Käse.	Chciał(a)bym twarde ser.
Ich nehme ein Kilo Äpfel.	Wezmę kilogram jabłek.
Ich möchte ein Stück Wurst.	Chciał(a)bym kawałek kielbasy.
Ich möchte eine Flasche Milch.	Chciał(a)bym butelkę mleka.
Fünf rote Äpfel, bitte.	Proszę pięć czerwonych jabłek.
Ich nehme ...	Wezmę...
eine Packung Zucker.	opakowanie cukru.
eine Dose Cola.	puszkę coli.
eine Flasche Orangensaft.	butelkę soku pomarańczowego.
ein Glas Marmelade.	stoik dżemu.
einen Becher Joghurt.	kubek jogurtu.
ein Kilo Äpfel.	kilogram jabłek.
einen Liter Milch.	litr mleka.
ein Stück / zwei Stück Wurst.	kawałek / dwa kawałki kielbasy.

## Uzyskuję informacje na temat artykułów spożywczych

Haben Sie harten Käse?	Czy ma pan/i twarde ser?
Welche Äpfel sind süß?	Które jabłka są słodkie?
Ist die Wurst frisch?	Czy ta kielbasa jest świeża?
Haben Sie Milch in Flaschen?	Czy ma pan/i mleko w butelkach?
Kann ich den Schinken geschnitten bekommen?	Czy mogę dostać szynkę pokrojoną?
Bekomme ich den Schinken am Stück?	Czy dostanę szynkę w jednym kawałku?

## Udzielam informacji na temat swoich przyzwyczajęń związanych z zakupami

Ich kaufe immer in kleinen Geschäften ein.	Kupuje zawsze w małych sklepach.
Ich kaufe jeden Tag ein.	Robię codziennie zakupy.
Ich kaufe am Wochenende ein.	Robię zakupy w weekend.
Ich kaufe Produkte nur in großen Packungen.	Kupuję produkty tylko w dużych opakowaniach.
Ich kaufe Produkte von guter Qualität.	Kupuję produkty dobrej jakości.
Ich kaufe billige Produkte.	Kupuję tanie produkty.

## Uzyskuję informacje na temat przyzwyczajęń innych osób

Wann machst du Einkäufe?	Kiedy robisz zakupy?
Wo machst du Einkäufe?	Gdzie robisz zakupy?
Wie oft machst du Einkäufe?	Jak często robisz zakupy?
Kaufst du im Supermarkt ein?	Czy robisz zakupy w supermarkecie?
Machst du eine Einkaufsliste?	Czy robisz listę zakupów?
Wann machst du normalerweise Einkäufe?	Kiedy zwykle robisz zakupy?
Was ist für dich wichtiger: der Preis oder die Qualität?	Co jest dla ciebie ważniejsze: cena czy jakość?

## Udzielam informacji na temat swojego sposobu odżywiania

Zum Frühstück esse ich ...	Na śniadanie jem...
Zu Mittag esse ich ...	Na obiad jem...
Zu Abend esse ich ...	Na kolację jem...
Ich esse viel Obst und Gemüse.	Jem dużo owoców i warzyw.
Ich ernähre mich gesund.	Odżywiam się zdrowo.
Ich achte auf meine Ernährung.	Zwracam uwagę na odżywianie.

## Uzyskuję informacje na temat sposobu odżywiania innych osób

Was isst du normalerweise zu Mittag?	Co zazwyczaj jesz na obiad?
Was isst du zwischendurch?	Co jesz między posiłkami?
Isst du regelmäßig?	Jadasz regularnie?
Isst du viele Milchprodukte?	Czy jesz dużo produktów mlecznych?
Wie oft isst du Obst und Gemüse am Tag?	Ile razy dziennie jesz owoce i warzywa?

## Opisuję potrawy

... ist ...	...jest...
gekocht.	gotowane.
gebraten.	smażone.

gebacken.	pieczone.
... ist ...	... jest...
süß.	słodkie.
sauer.	kwaśne.
bitter.	gorzkie.
würzig.	pikantne.
scharf.	ostre.
mild.	łagodne.

### Uzyskuję informacje na temat potraw

Wie schmeckt die Suppe?	Jak smakuje zupa?
Was für eine Suppe ist das?	Co to za zupa?
Ist ... gekocht oder gebraten?	Czy ... jest gotowane czy smażone?

### Wyrażam swoją opinię oraz przekazuję opinie innych osób

Ich finde, dass ...	Uważam, że...
Ich denke, dass ...	Myślę, że...
Ich meine, dass ...	Jestem zdania, że...
Ich glaube, dass ...	Sądzę, że...
Meiner Meinung nach ...	Moim zdaniem...
Es stimmt (nicht), dass ...	(Nie) zgadza się, że...
Es ist wahr, dass ...	Prawdą jest, że...
Er findet, dass ...	On uważa, że...
Er denkt, dass ...	On myśli, że...
Er meint, dass ...	On jest zdania, że...
Er glaubt, dass ...	On sądzi, że...
Viele Leute denken, dass ...	Wielu ludzi myśli, że...

### Uzyskuję informacje na temat opinii innych

Wie findest du ...?	Co sądzisz o...?
Was denkst du über ...?	Co myślisz o...?
Was meinst du dazu?	Co o tym sądzisz?
Was sagst du dazu?	Co ty na to?
Stimmt es, dass ...?	Czy zgadza się, że...?
Ist es wahr, dass ...?	Czy to prawda, że...?

### Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

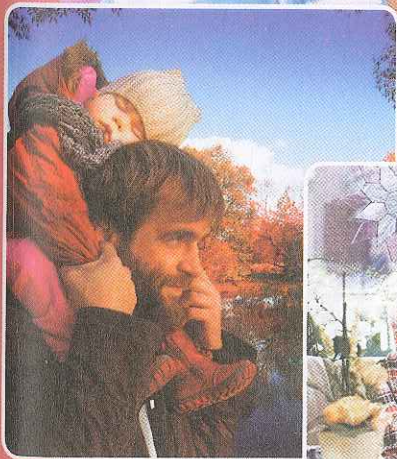
■ prowadzić rozmowę podczas zakupów artykułów spożywczych	😊	😐	😞
■ określać miarę i wagę	😊	😐	😞
■ opowiadać o przyzwyczajeniach związanych z zakupami	😊	😐	😞
■ opisywać artykuły spożywcze	😊	😐	😞
■ opowiadać o swoim sposobie odżywiania	😊	😐	😞
■ podawać przepisy na potrawy	😊	😐	😞
■ uzyskiwać informacje na temat przyrządzania potraw	😊	😐	😞
■ opisywać potrawy	😊	😐	😞
■ wyrażać opinię oraz przekazywać opinie innych osób	😊	😐	😞
■ udzielać informacji na temat lokali gastronomicznych i uzyskiwać je	😊	😐	😞
■ opisywać wizytę w lokalu gastronomicznym	😊	😐	😞
oraz:			
■ odmieniać przymiotniki z rzeczownikiem bez rodzajnika	😊	😐	😞
■ używać strony biernej (Passiv) w czasie teraźniejszym (Präsens)	😊	😐	😞
■ używać zdań podrzędnie złożonych ze spójnikami <i>dass</i> oraz <i>weil</i>	😊	😐	😞

# 6

☒ **Życie rodzinne i towarzyskie**

☒ **Dom**

## Lebensschritte



W tym rozdziale nauczysz się:

### Słownictwo:

- nazywać różne etapy życia i aktywności z nimi związane
- nazywać różne modele rodzin
- prowadzić rozmowę dotyczącą wynajęcia mieszkania
- nazywać typy domów

### Gramatyka:

- stosować rzeczowniki utworzone od przymiotników
- używać konstrukcji bezokolicznikowej z *zu*
- używać zdań pytających zależnych i podrzędnie złożonych ze spójnikiem *ob*

### Komunikacja:

- opowiadać o zaletach i wadach różnych okresów życia
- uzyskiwać informacje na temat różnych modeli rodzin i udzielać ich
- zasięgać informacji i opowiadać o uroczystościach rodzinnych
- uzyskiwać informacje na temat mieszkania do wynajęcia i udzielać ich
- opowiadać o zaletach i wadach projektu

**1 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Es gibt mehrere Lösungen.**

Ustnie uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.

Babys • Kleinkinder • Schulkinder • Jugendliche • Erwachsene • Senioren

- 1 [ ] können noch nicht sprechen.
- 2 [ ] können viel spielen.
- 3 [ ] müssen lernen.
- 4 [ ] müssen arbeiten.
- 5 [ ] haben viel Freizeit.

**B Vergleicht in Paaren eure Lösungen.**

Porównajcie w parach swoje rozwiązania.

**Grammatikregel** Ü. 1, S. 64

**2 Bilde Wendungen und schreibe sie ins Heft.**

Utwórz zwroty i zapisz je w zeszytcie.

besuchen • gehen • anfangen • spielen

- 1 in die Kita / in den Kindergarten – [ ]
- 2 im Sandkasten / mit anderen Kindern – [ ]
- 3 die Schule / den Fremdsprachenkurs – [ ]
- 4 das Studium / die Arbeit – [ ]

**3 Sprecht in Paaren darüber, was für die einzelnen Lebensetappen charakteristisch ist. Verwendet die angegebenen Wendungen.**

Porozmawiajcie w parach o tym, co jest charakterystyczne dla poszczególnych etapów życia. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

Freundschaften schließen • viele Interessen haben • sich verlieben • sich verloben • heiraten • wichtige Entscheidungen treffen • Kinder erziehen • die Familie gründen • ins Berufsleben einsteigen • Karriere machen • in die Rente gehen • selbstständig sein



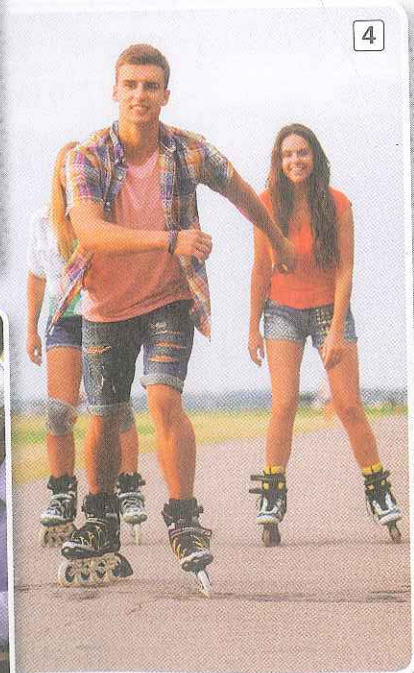
1



2



3



4

**4 A Höre drei Aussagen und sage: Welche Personen aus Aufgabe 1 sprechen in der Aufnahme?**

Posłuchaj trzech wypowiedzi i powiedz, które osoby z zadania 1. się wypowiadają.

3-22

**B Höre die Aussagen noch einmal und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zapisz w zeszytcie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

- 1 Im hohen Alter findet man schwer neue Freunde.
- 2 Er trifft sich jeden Tag mit Bekannten im Klub.
- 3 Seine Nachbarin ist Rentnerin und braucht oft Hilfe.
- 4 Seine Nachbarin kümmert sich oft um seinen Sohn.
- 5 Er muss jetzt eine Entscheidung über seinen Beruf treffen.
- 6 Er möchte einen praktischen Beruf erlernen.

**5 Beantworte die angegebenen Fragen.**

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Was hast du als Kind gern gemacht?
- Was gefällt dir an deinem Alter? Was nervt dich?
- Was machst du sicher als Erwachsener / Erwachsene?
- Wie stellst du dir dich selber als Senior / Seniorin vor?

**6 Sprachkompetenz Sieh dir die Fotos an und äußere dich nach Anweisung.**

Przyjrzyj się zdjęciom i wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Przygotowujesz się do debaty na lekcji języka niemieckiego na temat *Najpiękniejszy etap w życiu*.

Które ze zdjęć wybierzesz jako ilustrację do swojej tezy?

- Wybierz to zdjęcie, które jest, twoim zdaniem, najodpowiedniejsze, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

## Die Schulzeit ...

## Heikes Blog

Meine Mitschüler fragen oft: Wann ist sie endlich vorbei? Wann kann ich mich endlich mit Sachen beschäftigen, die mir wirklich Spaß machen? Wann muss ich nicht mehr so viel lernen? Für sie ist die Schule nur eine Pflicht und Ärger mit Lehrern.

Und für mich? Ich mag die Zeit. Es ist schön, sich jeden Tag mit Freunden in der Schule zu treffen und mit ihnen nach der Schule mal auszugehen. Lernen kann auch recht angenehm sein. Ich finde unsere Lehrer ganz in Ordnung. Sie versuchen, den Stoff gut zu erklären. Und interessant machen sie es meistens auch. Viele benutzen Internet und sind immer auf dem neuesten Stand.

Ich muss den Stoff zu Hause nicht lange pauken. Ich versuche einfach, im Unterricht aufmerksam zuzuhören. Ich habe keine Angst, Fragen zu stellen. Wenn ich etwas nicht richtig verstehe, frage ich die Lehrer so lange, bis für mich alles klar ist. Dann muss ich nicht lange zu Hause über den Büchern sitzen und habe die Zeit, mich mit meinen Hobbys zu beschäftigen. Und ihr? Wie seht ihr die Schulzeit?

Nur als Zwang, Paukerei und Ärger? Oder doch positiv?



### 1 Notiert in Paaren in euren Heften Assoziationen zum Thema Schulzeit.

W parach zapiszcie w zeszytach skojarzenia z tematem Schulzeit.



### 2 Lies den Blogbeitrag und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj wpis na blogu i ustnie odpowiedz na poniższe pytania.

- 1 Warum sind die Mitschüler von Heike unzufrieden?
- 2 Wie findet Heike die Schulzeit? Warum?
- 3 Was sagt sie über ihre Lehrer?
- 4 Hat sie genug Freizeit? Warum?

### 3 A Schreibe die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Verben aus dem Text.

Uzupełnij przepisana do zeszytu tabelę czasownikami z tekstu.

Infinitivkonstruktionen mit zu

Es ist schön,	sich mit Freunden	zu	
Die Lehrer versuchen,	den Stoff gut	zu	
Ich versuche,	aufmerksam	zu	
Ich habe keine Angst,	Fragen	zu	

Grammatikregel Ü. 2, S. 64

### B Verbinde mündlich die passenden Satzteile. Es gibt mehrere Lösungen.

Ustnie połącz pasujące do siebie fragmenty zdań. Istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.

- |                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| 1 Es ist leicht, ...            | 4 Ich beginne, ...   |
| 2 Ich habe keine Zeit, ...      | 5 Es ist schwer, ... |
| 3 Ich habe die Möglichkeit, ... |                      |

- A mich mit dir nach der Schule zu treffen.
- B nach dem Abitur in Deutschland zu studieren.
- C ab heute intensiv zu lernen.
- D in der Schulzeit neue Freunde zu finden.
- E jeden Tag deutsche Vokabeln zu lernen.

Życie rodzinne i towarzyskie

### 4 A Höre die Umfrage und schreibe ins Heft: Wie ist die Meinung der interviewten Personen – positiv oder negativ?

Posłuchaj sondy ulicznej i zapisz w zeszycie, czyja opinia jest pozytywna, a czyja negatywna.

### 3-24 B Lies die Sätze. Höre die Umfrage noch einmal und schreibe ins Heft: Welche Person (1-5) hat das gesagt?

Przeczytaj zdania. Posłuchaj sondy ulicznej jeszcze raz i zapisz w zeszycie, która osoba (1-5) wypowiedziała się zgodnie z treścią poniższych zdań.

- A In der Schule kann man ein interessantes Hobby finden.
- B In der Schulzeit ist es leicht, Freundschaften zu schließen.
- C Die Schüler müssen zu viele Fächer lernen.
- D Die meisten Schüler mögen ihre Schule.
- E Die Schüler haben die Möglichkeit, neue Medien in der Schule zu benutzen.

### 5 Lest in Paaren das Gedicht unten und versucht es zu interpretieren. Verwendet die angegebenen Satzanfänge.

Przeczytajcie w parach wiersz poniżej i zinterpretujcie go. Wykorzystajcie podane początki zdań.

Es ist leicht, ... • Es ist cool, ... • Man beginnt, ... •  
 Man hofft, ... • Man hat viel Zeit, ... •  
 Man hat viele Möglichkeiten, ...

*Denke an die Schulzeitjahre  
 Denke an das Schulzeitglück  
 Es waren die schönsten Jahre  
 Sie kehren nie wieder zurück.*

(Autor unbekannt)

**1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.**

Ustnie odpowiadz na poniższe pytania.

- Wie groß ist deine Familie?
- Wie sind die Pflichten in deiner Familie aufgeteilt?
- Was macht ihr gemeinsam?
- Wie verbringen deine Familienmitglieder ihre Freizeit?

**2 A Diskutiert in Paaren: Was bedeuten die angegebenen Begriffe?**

Przedyskutujcie w parach, co oznaczają podane poniżej określenia związane z rodziną.

- A die alleinerziehende Mutter
- B der alleinerziehende Vater
- C die kinderlose Familie
- D die kinderreiche Familie
- E die Partnerschaft mit Kindern
- F die Wochenendfamilie
- G die Patchworkfamilie
- H die Kleinfamilie

3•26

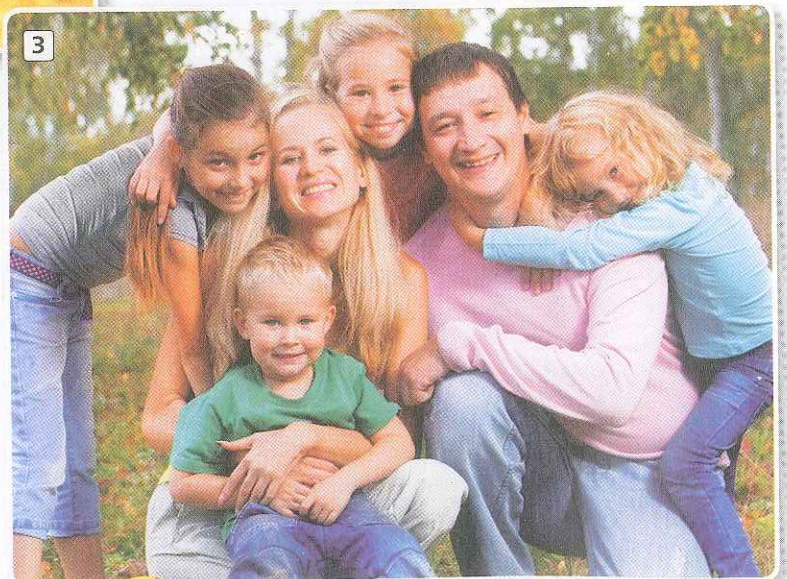
**B Höre fünf Aussagen und ordne ihnen im Heft Familienmodelle aus Aufgabe 2A zu. Von drei Familienmodellen ist in den Aussagen keine Rede.** Posłuchaj pięciu wypowiedzi i w zeszytcie dopasuj do nich modele rodzin z zadania 2A. O trzech modelach rodzin nie usłyszysz żadnej wypowiedzi.



1



2



3

**3 Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.**

Ustnie uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

sehen • leben • sein • haben • brauchen

- 1 Er sagt, dass seine Familie klein, aber glücklich .
- 2 Die Frau meint, dass glückliche Kinder ihre Eltern ständig .
- 3 Der Junge erzählt, dass er seinen Vater nur an Wochenenden .
- 4 Sie informiert, dass bei ihr drei Generationen unter einem Dach .
- 5 Sie sagen, dass sie zwei Kinder .

**4 Wählt in Paaren ein Foto unten aus und beantwortet die angegebenen Fragen.**

Wybierzcie w parach jedno ze zdjęć umieszczone na dole strony i odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Wie groß ist die Familie?
- Ist die Familie traditionell? Warum?
- Wie funktioniert die Familie im Alltag (Arbeit / Schule / Pflichten / Hobbys)?

**5 Beantworte die angegebenen Fragen.**

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Möchtest du später eine Familie gründen? Warum?
- Was ist für dich eine glückliche Familie?

**6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Rozmawiasz z koleżanką/kolegą z Niemiec na temat tendencji związanych z zakładaniem rodziny w waszych krajach. W rozmowie z nią/nim porusz następujące kwestie:

- obowiązki;
- finanse;
- zadowolenie;
- kariera zawodowa.

# 4 Heiraten?

**Gramatyka:** Zdania pytające zależne i podrzędnie złożone ze spójnikiem *ob*

**Komunikacja:** Opisuj wydarzenie rodzinne (ślub/wesele)

## Hochzeitsbräuche

REGISTRIEREN    HILFE    BENUTZERLISTE

Etwas Altes, etwas Neues, etwas Geborgtes und etwas Blaues.  
Das ist sicher der bekannteste Hochzeitsbrauch.  
Gibt es aber noch andere Bräuche?

**A** Ich möchte gerne wissen, warum man nach der Trauung Reis „über“ 1 [ ] wirft. Vielleicht kann mir jemand die Tradition erklären?

ZITIEREN

**B** Ich möchte gern wissen, warum 2 [ ] für ihre Brautschuhe nur mit Centstücken bezahlen soll. Ich verstehe nicht, welche Symbolik dieser Brauch hat.

ZITIEREN

**C** Ich habe keine Ahnung, wie man 3 [ ] schneidet. Ich heirate bald und habe gehört, dass man die Torte auf bestimmte Art und Weise schneiden soll. Aber wie?

**D** Was ist eigentlich mit 4 [ ]? Kann mir jemand sagen, wann ich ihn werfen soll?

ZITIEREN

**E** Ich weiß nicht, ob 5 [ ] mit leeren Blechdosen hinter dem Auto neu ist und ob der Brauch eine tiefere Symbolik hat.

ZITIEREN



**1 A** Lies die Forumeinträge und ergänze sie mündlich mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen zu keinem Eintrag.

Przeczytaj wpisy na forum i ustnie uzupełnij je podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego wpisu.

die Braut • der Bräutigam • das Brautpaar • die Tradition • der Blumenstrauß • die Eheringe • die Hochzeitstorte

**B** Formuliere die im Forum gestellten Fragen direkt. Schreibe die Fragen ins Heft.

Przekształć pytania zadane na forum na pytania bezpośrednie. Pytania zapisz w zeszytcie.

A Warum [ ]?    D Wann [ ]?  
B Warum [ ]?    E [ ]?  
C Wie [ ]?

**2** Höre fünf Antworten auf die Fragen im Forum. Welche Frage passt zu welcher Antwort? Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj pięciu odpowiedzi na pytania zadane na forum. Które pytanie pasuje do której odpowiedzi? Rozwiązanie zapisz w zeszytcie.

**3** Schreibe die Sätze ins Heft und ergänze sie mit den passenden Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij przepisane do zeszytu zdania pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Indirekte Fragesätze und Nebensätze mit *ob*

Ich weiß nicht,	warum	man den Reis	[ ]
	wie	man die Torte	[ ]
	wann	ich den Blumenstrauß	[ ]
	ob	die Tradition neu	[ ]

**Grammatikregel** Ü. 3, S. 64

**4** Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Fragewörtern.

Ustnie uzupełnij zdania podanymi zaimkami pytającymi.

wo • wohin • wen • wie viele

- Ich möchte gern wissen, [ ] Gäste sie einlädt.
- Mich interessiert, [ ] sie einlädt.
- Ich weiß nicht, [ ] sie die Hochzeitsfeier organisiert.
- Ich bin gespannt, [ ] sie auf die Hochzeitsreise geht.

**5** Beantwortet in Paaren die angegebene Frage. Antwortetecie w parach na poniższe pytanie.

- Welche Hochzeitsbräuche kennt man auch in Polen?

**6** **Schreibkompetenz** Schreibe einen Brief nach Anweisung.

Napisz list zgodnie z poleceniem.

W ostatni weekend odbyło się wesele twojej siostry. Z radością informujesz o tym wydarzeniu koleżankę/kolegę z Niemiec. Napisz list.

- Opisz, jak para młoda przygotowywała się do ślubu i jak wyglądała podczas uroczystości.
- Poinformuj, gdzie odbyło się wesele i ilu gości w nim uczestniczyło.
- Napisz, kiedy impreza się zakończyła, i wyraż swoją radość z jej udanego przebiegu.
- Napisz, jak wyobrażasz sobie swoją przyszłą rodzinę.

**1 Beantwortet mündlich in Paaren die angegebenen Fragen.**

Ustnie odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Wo können die Studenten in einer fremden Stadt wohnen?
- Wie können sie eine Unterkunft suchen / finden?

**2 Ordne mündlich den Begriffen (1–6) die Erklärungen (A–F) zu.**

Do podanych pojęć (1–6) ustnie dopasuj wyjaśnienia (A–F).

- |               |                       |
|---------------|-----------------------|
| 1 Miete kalt  | 4 Einbauküche         |
| 2 Ausstattung | 5 Wohnfläche          |
| 3 Nebenkosten | 6 in der Nähe von ... |

- A alle Möbel und Hausgeräte  
 B Wohnungsgröße  
 C Monatsgeld für eine Wohnung, ohne Heizung  
 D nicht weit von ...  
 E zusätzliche Extrakosten  
 F alle Küchenmöbel mit Elektrogeräten

**3 Lies die Wohnungsanzeigen und sage: Welche Anzeige ist für wen interessant?**

Przeczytaj ogłoszenia mieszkaniowe i powiedz, która osoba powinna się zainteresować którym ogłoszeniem.

- 1 Er / Sie kann nicht mehr als 400 Euro monatlich zahlen.
- 2 Er / Sie möchte auch die ganzen Ferien (von Juni bis Oktober) in München verbringen.
- 3 Er / Sie braucht die Wohnung nur für sich.
- 4 Er / Sie möchte in einer WG wohnen.
- 5 Er / Sie möchte Kontakte mit vielen anderen Studenten haben.

**4 <sup>3+28</sup> A Höre das Telefongespräch und sage: Um welche Anzeige aus Aufgabe 3 geht es?**

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, o którym ogłoszeniu z zadania 3. jest w niej mowa.

**B Ergänze mündlich die Fragen mit den angegebenen Wörtern.**

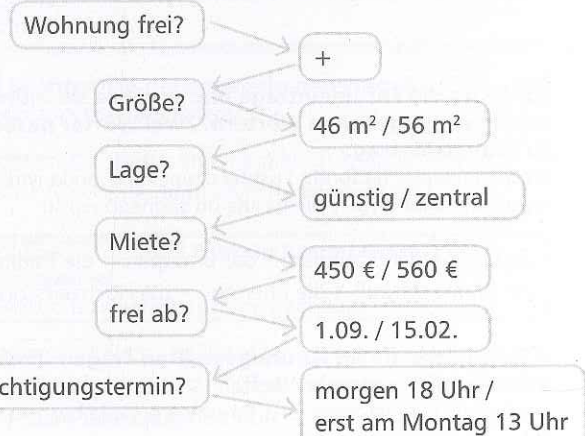
Ustnie uzupełnij pytania podanymi wyrazami.

wie groß • wie hoch (x2) • wann • ab wann • wo

- 1 \_\_\_\_\_ ist die Wohnung?
- 2 \_\_\_\_\_ liegt die Wohnung?
- 3 \_\_\_\_\_ ist die Miete?
- 4 \_\_\_\_\_ sind die Nebenkosten?
- 5 \_\_\_\_\_ ist die Wohnung frei?
- 6 \_\_\_\_\_ kann ich die Wohnung besichtigen?

**5 <sup>2</sup> Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema. Übernimmt einmal die Rolle des Mieters, einmal des Vermieters.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu, przejmując na zmianę rolę wynajmującego i odnajmującego mieszkanie.



**A** Zimmer für Studenten, Praktikanten und Diplomanden (bis 30 Jahren) in einem von 3 Studentenheimen in Schwabing – in der Nähe der U2. Unsere Wohnheime sind renoviert und stets gepflegt. Die Zimmer haben eine bescheidene, aber bequeme Ausstattung. In jedem Zimmer gibt es Telefon (Analog mit VoIP) und Internet via LAN beziehungsweise WLAN. Kosten – 430 Euro pro Monat.  
[www.wohnung\\_fur\\_studenten.de](http://www.wohnung_fur_studenten.de)

**B** [www.muenchen.wohnung\\_student.de](http://www.muenchen.wohnung_student.de)  
 Ein möbliertes Zimmer mit Balkon in einer WG. Altbau, 3. Stock, Wohnfläche – 17 Quadratmeter. Miete kalt – 300 Euro, Nebenkosten – 45 Euro, provisionsfrei. Frei ab 08.2014. Stadtteil – Pasing.

**C** 1-Zimmer-Wohnung in Schwabing-Freimann. Wohnfläche – 34 Quadratmeter, Einbauküche. Miete kalt – 450 Euro, Nebenkosten – 60 Euro, Provision – 2 Monatsmieten. Frei ab 09.2014.

## „Gut wohnen für wenig Geld!“

*Ist das möglich? Welche Chancen haben junge Leute oder Familien?*

Was ist BoKlok? (sprich: BuKluk)

Das ist ein Wohnkonzept von Ikea und von der Bau-firma Skanska – Hausmodule in einer Fabrik herstellen und sie auf dem Bauplatz montieren. In Skandinavien und in Großbritannien gibt es bereits über 4 000 Ikea-Häuser und Wohnungen in Reihen-, Einfamilien- und Mehrfamilienhäusern.

Auch in Deutschland hat Ikea schon den ersten Li-zenznehmer, nämlich Fertighaus-Unternehmen-Bien-Zenker. Das erste Reihenhaus war in Wiesbaden im Herbst 2010 fertig. Das Wohnkonzept realisiert man nach dem Ikea-Motto: niedriger Preis, Komfort, gute Qualität, Ökologie, Kontakt mit Natur.



Die Wohnungen sind nicht groß: von 50 bis etwa 100 m<sup>2</sup>, aber funktionell, hell und gemütlich. In einem Reihenhaus gibt es z. B. ein großes Wohnzimmer, eine Küche mit Essecke im Erdgeschoss und im Obergeschoss 2 bis 3 Schlafzimmer.

Ikea-Innenarchitekten geben den Haus- oder Woh-nungsbesitzern gratis Tipps für Möbelauswahl, Ein-richtung der Zimmer und Ikea-Fachleute helfen bei der Möbelmontage.

Zu jedem Haus gehört ein kleiner Garten mit einem Apfelbaum und zwischen den Häusern gibt es Rasen, Sitzbänke und Spielplätze für Kinder.

**1 Lest in Paaren die Haustypenliste und beantwortet mündlich die angegebene Frage.**

Przeczytajcie w parach listę typów domów i ustnie odpowiedzcie na poniższe pytanie.

- In welchem Haus möchtet ihr wohnen, in welchem nicht? Warum?

das Reihenhaus • die Villa • das Einfamilienhaus • der Wohnblock • das Hochhaus

**2 Lies den Artikel oben und schreibe ins Heft: In welcher Reihenfolge findest du die Informationen im Text?**

Przeczytaj artykuł znajdujący się na górze strony i zapisz w zeszytcie właściwą kolejność pojawiających się w nim informacji.

- 1 Wohnungsgröße
- 2 Grundprinzipien der Baumethode
- 3 Ikea-Partner in Deutschland
- 4 Grünanlagen
- 5 Philosophie der Firma Ikea

**3 Lies den Artikel noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Przeczytaj artykuł jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Die BoKlok-Wohnungen bauen nur schwedische Firmen.
- 2 Ikea baut nur in Schweden BoKlok-Häuser.
- 3 Die Wohnungen sind sehr klein.
- 4 Ikea-Innenarchitekten helfen den Kunden.
- 5 Die BoKlok-Häuser stehen im Grünen.

**4 <sup>3+30</sup> Höre das Interview und mache im Heft Notizen: Welche Vor- und Nachteile haben die BoKlok-Häuser?**

Posłuchaj wywiadu i zapisz w zeszytcie, jakie zalety i wady ma omawiany projekt.

Vorteile

Nachteile

?

?

**5 Vergleicht in Paaren eure Notizen. Besprecht dann das Projekt. Eine Person präsentiert seine Vorteile, die zweite – seine Nachteile.**

Porównajcie w parach swoje notatki. Następnie omówcie na ich podstawie przedstawiony projekt. Jedna osoba prezentuje jego zalety, druga – jego wady.

**6 Schreibkompetenz Schreibe eine Anzeige nach Anweisung.**

Napisz ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Przebywasz w Bonn na stypendium. Wynajmujesz sama/ sam mieszkanie w centrum miasta, jednak chciałabyś/ chciałbyś z kimś zamieszkać. Napisz ogłoszenie, w którym podasz:

- powód poszukiwania współlokatora;
- lokalizację mieszkania;
- opis pokoju do wynajęcia;
- koszty związane z wynajmem.

**1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

## Deklination der substantivierten Adjektive

Nom.	der Jugendliche	die Jugendlichen
Dat.	dem Jugendlichen	den Jugendlichen
Akk.	den Jugendlichen	die Jugendlichen

Nom.	ein Jugendlicher	– Jugendliche
Dat.	einem Jugendlichen	– Jugendlichen
Akk.	einen Jugendlichen	– Jugendliche

Rzeczownik *der Jugendliche* (osoba nieletnia) jest utworzony od przymiotnika *jugendlich* (nieletni). Jako rzeczownik przyjmuje w zależności od rodzaju odpowiedni rodzajnik *der* lub *die* oraz odpowiednie końcówki przymiotnika.

– Jeżeli występuje z rodzajnikiem określonym, to przyjmuje końcówki odmiany podobnie jak przymiotnik określający rzeczownik z rodzajnikiem <sup>1</sup> [ ] .

– Jeżeli występuje z rodzajnikiem nieokreślonym, to przyjmuje końcówki odmiany podobnie jak przymiotnik określający rzeczownik z rodzajnikiem <sup>2</sup> [ ] .

Na przykład:

*Das ist ein <sup>3</sup>Jugendlicher [ ] . Ich kenne den <sup>4</sup>Jugendlich [ ] .*

*Ich helfe dem <sup>5</sup>Jugendlich [ ] .*

*Die <sup>6</sup>Jugendlich [ ] helfen gern den Älteren.*

Podobnie jak rzeczownik *der Jugendliche* odmieniają się, np.

*der Erwachsene* (dorosły),

*der Alleinerziehende* (samotnie wychowujący),

*der Bekannte* (znajomy),

*der Verwandte* (krewny).

**2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabeli ustnie uzupełnij regułę gramatyczną.

Infinitivkonstruktionen mit *zu*

Ich versuche,	einen Studienplatz	zu bekommen.
Ich fange an,	Medizin	zu studieren.
Ich habe vor,	im Oktober das Studium	anzufangen.
Es ist schwer,	im hohen Alter Freunde	zu finden.
Es ist leicht,	Freundschaften	zu schließen.
Ich habe keine Zeit,	meine Bekannten	zu besuchen.
Ich habe die Möglichkeit,	im Ausland	zu studieren.

W języku niemieckim konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* składają się z czasownika w formie osobowej oraz bezokolicznika poprzedzonego słówkiem <sup>1</sup> [ ] .

Konstrukcje bezokolicznikowe z *zu* stosujemy:

– w większości przypadków, w których w zdaniu występują dwa czasowniki,

– ze zwrotami typu:

- *Es ist ...* (np. *schön, schwer, leicht, interessant*),
- *(keine) Zeit, (keine) Lust, die Möglichkeit, die Absicht haben*.

W przypadku bezokolicznika czasownika rozdzielnie złożonego słówko *zu* znajduje się między <sup>2</sup> [ ] a czasownikiem głównym, np.

*Ich habe vor, das Studium anzufangen.*

**Uwaga!**

Nie stosujemy *zu* m. in. po czasownikach modalnych, np. *Ich will im Ausland studieren.*

**3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.**

Na podstawie informacji zawartych w tabelach ustnie uzupełnij reguły gramatyczne.

## Indirekte Fragesätze

		Verb
Ich weiß nicht, ...		
wann	sie ihr Hochzeitsfest	organisieren.
wen	sie zum Hochzeitsfest	eingeladen haben.

Zdania pytające zależne, w których czasownik w formie osobowej zajmuje <sup>1</sup> [ ] miejsce, są poprzedzane zaimkami pytającymi, np. *was, wie, wer, woher, <sup>2</sup> [ ] , wem, <sup>3</sup> [ ] , wo, wohin*.

Nebensätze mit *ob*

		Verb
Ich weiß nicht, ...		
ob	sie ein großes Hochzeitsfest	vorhaben.
ob	sie viele Hochzeitsgäste	einladen wollen.

Zdania ze spójnikiem *ob* (<sup>4</sup> [ ] ) są zdaniami podrzędnymi, w których czasownik w formie osobowej zajmuje <sup>5</sup> [ ] miejsce.

# Nützliche Wendungen

## Opowiadam o zaletach i wadach różnych okresów życia

In der Kindheit kann man viel spielen.	W dzieciństwie można się dużo bawić.
In der Schulzeit ist es leicht, neue Freunde zu finden.	W latach szkolnych łatwo jest znaleźć nowych przyjaciół.
Als Erwachsener muss man arbeiten.	Dorośli muszą pracować.
Im hohen Alter ist es schwer, neue Bekanntschaften zu schließen.	W podeszłym wieku jest trudno nawiązywać nowe znajomości.

## Uzyskuję informacje o różnych okresach życia

Was hast du als Kleinkind gemacht?	Co robiłeś/aś jako małe dziecko?
Was gefällt dir an deinem Alter?	Co podoba ci się w twoim wieku?
Hast du vor, eine Familie zu gründen?	Czy planujesz założyć rodzinę?
Was ist im hohen Alter besonders schwer?	Co jest szczególnie trudne w podeszłym wieku?

## Uzyskuję informacje na temat różnych modeli rodzin

Wie groß ist die Familie?	Jak duża jest ta rodzina?
Ist die Familie traditionell?	Czy to rodzina tradycyjna?
Seid ihr verheiratet oder lebt ihr in einer Partnerschaft?	Czy jesteście w związku małżeńskim, czy życie w związku partnerskim?

## Udzielam informacji na temat różnych modeli rodzin

Das ist eine Kleinfamilie.	To mała rodzina.
Das ist eine Großfamilie.	To duża rodzina.
Sie / Er ist alleinerziehend.	Ona / On samotnie wychowuje dzieci.
Das ist eine kinderreiche Familie.	To rodzina wielodzietna.
Das ist eine kinderlose Familie.	To rodzina bezdzietna.

## Zasięgam informacji na temat wydarzeń rodzinnych

Wann heiratet ihr?	Kiedy się pobieracie?
Wo ist die Hochzeit?	Gdzie jest ślub?
Wie viele Gäste lädst du ein?	Ilu gości zapraszasz?
Wohin geht ihr auf die Hochzeitsreise?	Dokąd wybieracie się w podróż poślubną?

## Udzielam informacji na temat uroczystości rodzinnych

Wir heiraten diese Woche.	Bierzemy ślub w tym tygodniu.
Die Hochzeitsfeier ist im Restaurant.	Wesele jest w restauracji.
Wir haben über hundert Gäste eingeladen.	Zaprosiliśmy ponad stu gości.
Auf die Hochzeitsreise gehen wir ans Meer.	W podróż poślubną jedziemy nad morze.

## Uzyskuję informacje na temat mieszkania / pokoju do wynajęcia

Wo liegt die Wohnung?	Gdzie znajduje się to mieszkanie?
Wie hoch ist die Miete?	Ile wynosi czynsz?
Welche Verkehrsverbindung habe ich mit ...?	Jakie mam połączenia z...?

## 6

## Nützliche Wendungen

Ab wann ist das Zimmer frei?

Od kiedy pokój jest dostępny?

Ab wann ist die Wohnung frei?

Od kiedy mieszkanie jest wolne?

## Udzielam informacji na temat mieszkania / pokoju do wynajęcia

Die Wohnung liegt im Stadtzentrum.

Mieszkanie znajduje się w centrum miasta.

Die Miete beträgt ...

Czynsz wynosi...

Es gibt eine U-Bahn-Station in der Nähe.

W pobliżu jest stacja metra.

Die Wohnung ist ab September frei.

Mieszkanie jest dostępne od września.

## Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- |   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> opowiadać o zaletach i wadach różnych okresów życia                      |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> uzyskiwać informacje na temat różnych modeli rodzin i udzielać ich       |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> zasięgać informacji i opowiadać o turoczystościach rodzinnych            |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> uzyskiwać informacje na temat mieszkania do wynajęcia i udzielać ich     |  |  |  |
| oraz:   |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> stosować rzeczowniki utworzone od przymiotników                          |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> używać zdań z bezokolicznikiem z zu                                      |  |  |  |
| <input type="checkbox"/> używać zdań pytających zależnych i podrzędnie złożonych ze spójnikiem ob |  |  |  |

# Landeskunde

- **Człowiek**
- **Dom**
- **Życie rodzinne i towarzyskie**
- **Żywnienie**
- **Podróżowanie i turystyka**
- **Elementy wiedzy o krajach niemieckojęzycznych**

W tym rozdziale dowiesz się:

- jakie znaczenie ma *S-Bahn* dla mieszkańców Berlina

oraz poznasz:

- historie, znaczenie i ciekawostki na temat największego festynu piwa w Niemczech *Oktoberfest*
- niemieckich kreatorów mody
- jedną z najpiękniejszych tras turystycznych w Niemczech *Märchenstraße*
- ciekawostki na temat kuchni niemieckiej
- rodziny królewską z Liechtensteinu



# 1 Oktoberfest

## 1 Notiert in Paaren in euren Heften eure Assoziationen zum Thema *Oktoberfest*.

W parach zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z tematem *Oktoberfest*.

die *Wiesn*



## 2 In Deutschland sind die Volksfeste sehr beliebt.

**Sage: Welche kennst du noch?**

W Niemczech festyny są bardzo popularne i lubiane. Powiedz, jakie festyny już znasz. Jeśli miałaś/miałeś okazję uczestniczyć w jakimś niemieckim festynie, opowiedz o nim. Możesz oczywiście zrobić to w języku polskim.

## 3 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

Das Oktoberfest ...

- 1 beginnt mit einem Schlag mit einem Holzhammer.
- 2 feiert man seit über 200 Jahren.
- 3 findet auf der Theresienwiese statt.
- 4 ist weltbekannt.

## „O'zapft is!“

**S**ehnsüchtig warten viele auf den Schlag mit dem Holzhammer und auf diesen einen Satz: „O'zapft is!“ Diesen Satz muss man nicht wörtlich verstehen. Dieser Satz ist ein Ritual und markiert den Beginn des größten und bekanntesten Volksfestes der Welt – des Oktoberfestes.

Die Tradition ist schon über 200 Jahre alt. Am 17.10.1810 feiert man nämlich zum ersten Mal auf der Wiese am Rande von München: Der Anlass ist die Hochzeit des bayerischen Königs Ludwig I. mit der sächsischen Prinzessin Therese. Die Feier ist ein voller Erfolg. Die Wiese heißt seitdem nach der Prinzessin „Theresienwiese“ oder einfach nur „die Wiesn“ und ist Jahr für Jahr Ort des Volksfestes. Seit 1819 hat die Stadt München die Regie über die „Wiesn“. Bierzelte mit Musik, Würstelbuden und Fahrgeschäfte (Karusselle) bestimmen den Charakter des Festes. Den Besuchern gefällt das bis heute. 2014 hat die Wiesn, die 3 Wochen von Mitte September bis Anfang Oktober dauert, ca. 6,3 Millionen Besucher. Und von Jahr zu Jahr stellen die Besucher neue Rekorde im Biertrinken auf. Der aktuelle von 2014: 6,5 Millionen Liter Bier oder besser – 6,5 Millionen Maß. Denn das ist der zweitwichtigste Satz für alle in- und ausländischen Besucher von Norddeutschland bis nach Japan: „Bitte eine Maß!“ Und schon bringt eine „zünftig“ im bayerischen Dirndl gekleidete Kellnerin das leckere Bier. Freilich, ganz billig ist der Spaß nicht. 2014 kostete die Maß zwischen 9,70 € und 10,10 €. Aber was soll's, „O'zapft is!“ ist nur einmal im Jahr.

## 4 A Bildet in Paaren fünf Fragen zum Text „O'zapft is!“ und schreibt sie in eure Hefte.

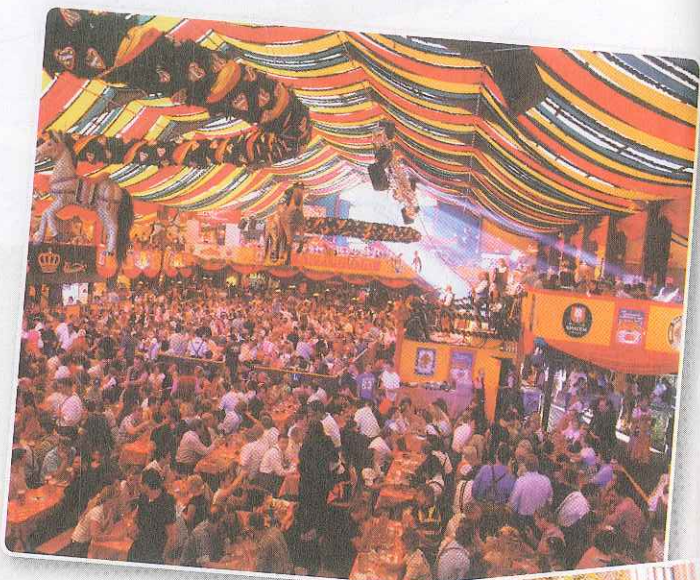
W parach utwórzcie pięć pytań do tekstu „O'zapft is!“ i zapiszcie je w zeszytach.

## B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse. Wer weiß die meisten Antworten?

Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par. Kto znał najwięcej odpowiedzi?

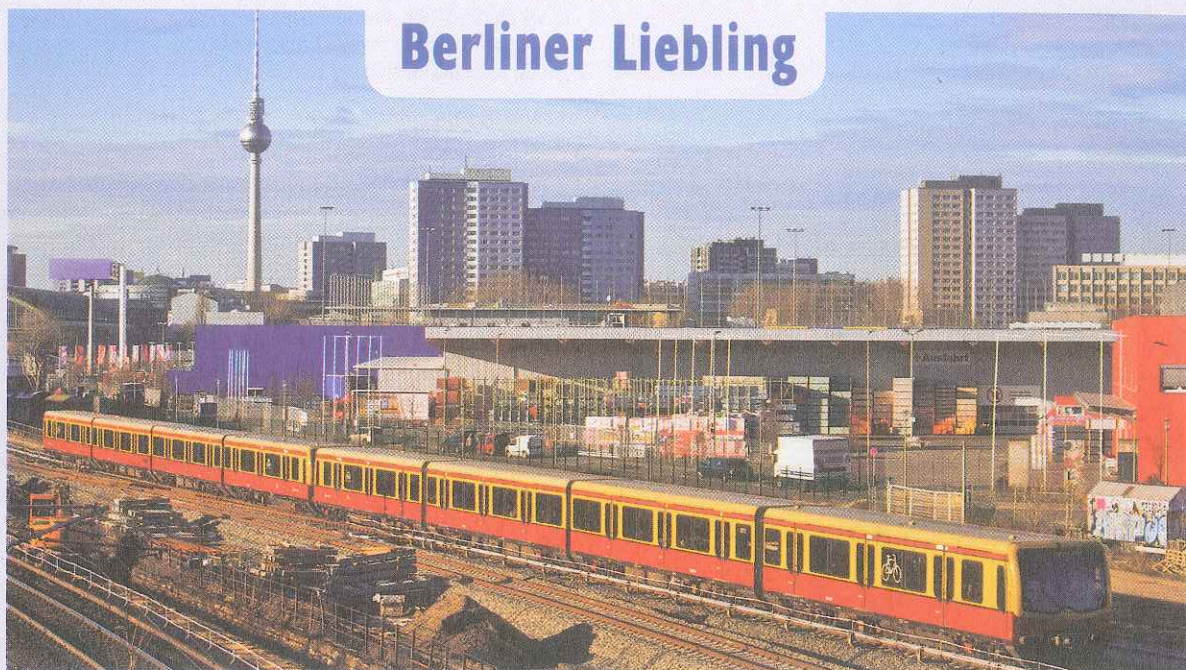
## 5 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über Volksfeste in verschiedenen Bundesländern und bereitet in Gruppen kurze Präsentationen zu einem von ihnen vor.

Poszukajcie w Internecie informacji o festynach w różnych krajach związkowych Niemiec i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat jednego z nich.



Holzhammer • Dirndl • Würstelbuden • O'zapft is! • die Wiesn • Bierzelte • Maß (Bitte eine Maß!)

## 2 Berliner S-Bahn



### Berliner Liebling

**Die** gute alte S-Bahn. Seit Mitte des 19. Jahrhunderts ist sie da. Ihr Streckennetz hat jetzt eine Länge von 331,5 km. Die S-Bahn fährt von West nach Ost als Stadtbahn durch die Innenstadt und geht sowohl vom Ostkreuz als auch vom Westkreuz nach Norden und Süden weiter. In Nord-Süd-Richtung fährt die S-Bahn durch einen speziell für sie gebauten Tunnel. Als Ringbahn umschließt sie im großen Kreis das Zentrum. Auf insgesamt 15 Linien fahren pro Jahr ca. 400 Millionen Passagiere zur Arbeit und ins Grüne, zur Stadtbesichtigung oder einfach nur nach Hause. Die Berliner denken gern an die alten rot-gelben Oldies zurück. Sie kursierten bis in die Mitte der 90er Jahre zwischen Treptower Park und Ahrensfelde, von Hellersdorf bis Spandau. Nach den alten Zügen sehnen sich vor allem Sprayer. Sie machten aus den rot-gelben Oldies mehr oder weniger gelungene Pop-Art-Objekte.

#### 1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Ustnie odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Verkehrsmittel gibt es in deinem Wohnort?
- Welche Verkehrsmittel bevorzugst du in deinem Wohnort? Warum?

#### 2 Welche Verkehrsmittel bevorzugen eurer Meinung nach die Berliner? Bereitet in Paaren in euren Heften eine Rangliste der Verkehrsmittel in der Stadt vor.

Jakie środki transportu preferują, waszym zdaniem, berlińczycy? W parach przygotujcie w zeszytach ich ranking.

#### 3 Präsentiert eure Ranglisten in der Klasse und begründet eure Wahl.

Zaprezentujcie rankingi w klasie i uzasadnijcie swój wybór.

#### 4 Lies den Text und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst i ustnie odpowiedz na poniższe pytania.

- 1 Wie alt ist die Berliner S-Bahn jetzt?
- 2 Fährt die S-Bahn durch die Innenstadt?
- 3 Wie viele Linien hat die S-Bahn in Berlin?
- 4 Wer sehnt sich besonders nach den alten Zügen? Warum?

#### 5 **Sprachkompetenz** Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Odwiedzasz koleżankę/kolegę w Berlinie. Planujecie następnego dnia zwiedzać miasto. W rozmowie z nią/nim ustalcie, jaki wybieriecie środek komunikacji. Omówcie poniższe kwestie:

- cene;
- czas;
- wygodę;
- ruch uliczny.

# 3 Unbekanntes Deutschland

## 1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Ustnie odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Städte kennst du in Deutschland?
- Was gibt es Interessantes in diesen Städten?
- Was möchtest du in Deutschland sehen / besichtigen? Warum?

## 2 Lies den Text und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Die Deutsche Märchenstraße ist ...  
A ein Märchen.  
B ein Straßename.  
C eine Touristenattraktion.
- 2 Wo kann man Märchenfiguren sehen?  
A In den Städten.  
B In Museen.  
C Überall.
- 3 Wie lang ist die Märchenstraße?  
A Wie eine normale Straße.  
B 600 km lang.  
C 400 km lang.

## 3 Lies den Text noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Nur Berlin und München sind interessant als Touristenstädte.
- 2 Die Deutsche Märchenstraße ist nur für Kinder.
- 3 Im Reisemobil kann man viel über die Brüder Grimm lernen.
- 4 Die Brüder Grimm sind in Hessen geboren.
- 5 Auf der Märchenstraße gibt es tolle Landschaften.
- 6 Wassersport und Reiten sind auf der Märchenstraße nicht möglich.

## 4 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über die Deutsche Märchenstraße und bereitet in Paaren eine kurze Tour für einen Tag vor. Berücksichtigt die angegebenen Punkte.

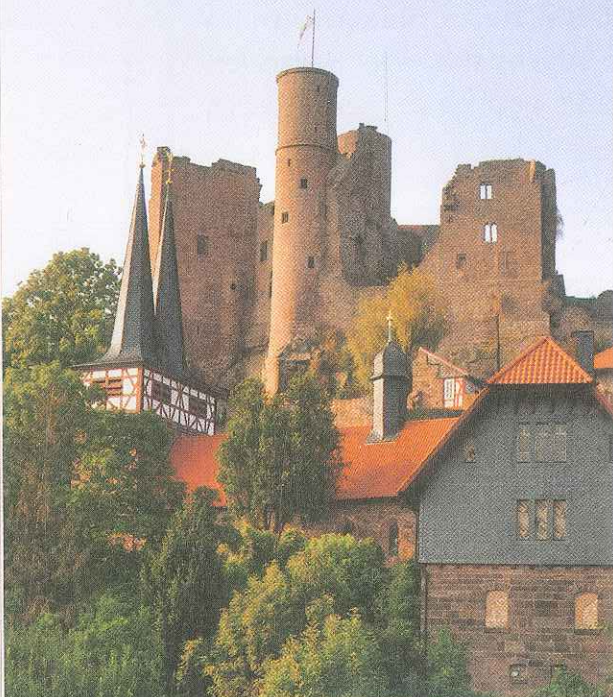
W parach poszukajcie w Internecie informacji na temat *Deutsche Märchenstraße* i zaplanujcie jednodniową wycieczkę po tej trasie. Uwzględnijcie poniższe punkty.

- Was möchtet ihr sehen?
- Was möchtet ihr machen?
- Was braucht ihr?

## 5 Diskutiert in der Klasse die angegebene Frage. Przedyskutujcie w klasie odpowiedzi na poniższe pytanie.

- Ist Deutschland eine Reise wert? Warum?

## Märchenstraße



Es muss nicht immer Berlin oder München sein. Nicht jeder möchte gemeinsam mit Hunderten von Touristen die Schlösser des Märchenkönigs besichtigen oder zusammen mit ganz Chicago die Schönheiten von Heidelberg bewundern.

Für Familien mit Kindern, aber auch für alle Erwachsenen, die sich an die Kindheit gern erinnern, ein besonderer Tipp: die Deutsche Märchenstraße. Die Tour beginnt in der Geburtsstadt der Gebrüder Grimm, im hessischen Hanau. Viele Attraktionen stehen zur Wahl. Märchenfiguren sind überall zu treffen – in den malerischen Altstädten, in Museen, bei Aufführungen von Theatern, auf den Burgen an der Trasse. Im Reisemobil auf rund 600 Kilometern kann man Inter-

santes aus dem Leben der Brüder Grimm lernen. Man sieht auch schöne Landschaften und Orte, wo die Märchen und Sagen bis heute lebendig sind.

Natürlich bietet die Märchenstraße auch Möglichkeiten für Aktivurlaub. Viele Radtouren, wie z. B. auf dem legendären Weserradweg oder Wanderungen in den zahlreichen Wanderregionen, wie dem Brüder-Grimm-Weg, von Hanau bis nach Bad Karlshafen oder dem Märchenlandweg, 400 km rund um Kassel. Man kann auch auf der Weser und der Diemel Wassersport treiben. Reiten ist selbstverständlich in den Märchenwäldern auch möglich.

Die Märchenstraße lädt alle ein, die etwas anderes suchen.



# 4 Deutsche Mode

## Die Deutschen haben Stil

*Deutsche Mode, deutsche Küche und deutsche Showszene haben etwas gemeinsam: Im Ausland hält man sie für langweilig, wenig kreativ und irgendwie schwer. Schaut man näher hin, zeigt sich sehr schnell, dass die Langweiler gar keine sind, zumindest um vieles besser als ihr Ruf.*

**Es** sind nicht mehr nur die großen Drei: Karl Lagerfeld, Wolfgang Joop und Jil Sander, die für Mode von deutschen Designern stehen. In Mode-Instituten, auf Messen und Modeschauen in den Zentren Düsseldorf-Köln, München, Hamburg und vor allem in Berlin, aber auch in den europäischen Mode-Zentren Paris, London oder Mailand versuchen immer mehr junge selbstbewusste Designer mit frischen, frischen Ideen ihr Label zu präsentieren. Diese Ideen sind z. B.

das Dekonstruieren und neu Kombinieren von „alten“ Kleidern, eine gewisse „Reanimation“ von Kleidung wie bei Schmidttakahasi oder um geniale Kombinationen von Textil- und Modedesign bei C-Neeon. Das kreative Spiel mit der Klassik bei Marcel Ostertag ist auch interessant. Auch auf deutschen Straßen ist das Bild immer bunter und interessanter. Natürlich gibt es ihn noch, den deutschen Touristen mit den Tennissocken in den Sandalen. Und auch die Mega-Pullover und Sack-Kleider kann man noch in Einzelexemplaren bewundern. Aber auch in der Mode haben wir ganz neue Trends: Grüne Mode ist nicht nur Bio,



Landeskunde

grüne Mode kommt aus dem Fair-Trade und hat Stil. Und die Kollektionen sind nicht jedes halbe Jahr völlig neu. Nein, sie werden aktualisiert. So kann man sie länger tragen und man ist immer noch schick. ■



### 1 Seht euch die Fotos auf der Seite an. Fragt und antwortet dann in Paaren.

W parach przyjrzyjcie się zdjęciom na tej stronie. Następnie zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie.

- Was haben die Personen an?
- Wie findest du den Kleidungsstil? Warum?

### 2 Ergänze mündlich die Sätze mit passenden Adjektivendungen.

Ustnie uzupełnij zdania właściwymi końcówkami przymiotników tam, gdzie to konieczne.

- 1 Er hat heute einen schwarz  Pulli und blau  Jeans an.
- 2 Die rot  Bluse steht dir gut .
- 3 Du siehst in dem neu  Kleid schön  aus.
- 4 Sie hat eine braun  Jacke mit einem schön  Schal an.
- 5 Zu den grün  Socken passt die Hose nicht.

### 3 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Im Ausland denkt man, dass die deutsche Mode sehr interessant ist.
- 2 Schmidttakahasi reanimiert die Kleidung.
- 3 C-Neeon, Schmidttakahasi und Marcel Ostertag sind keine deutschen Designer.
- 4 Alle Menschen in Deutschland tragen Tennissocken und Sandalen.
- 5 Deutsche grüne Mode – sie ist Bio, kommt aus dem Fair-Trade und hat Stil.

### 4 Projektaufgabe Sucht im Internet Informationen über bekannte deutsche Modedesigner und bereitet in Gruppen eine kurze Präsentation zu einer Person und ihrem Stil vor.

Poszukajcie w Internecie informacji o znanych niemieckich kreatorach mody i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat wybranej osoby oraz jej stylu.

### 5 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.

W parach odpowiedzcie na poniższe pytania.

- Wie zieht man sich zu folgenden Anlässen an?
  - Disco
  - Besuch bei der Tante
  - Schulabschluss
  - Hochzeit
- Was trägst du gern? Warum?

# 5 Die deutsche Küche

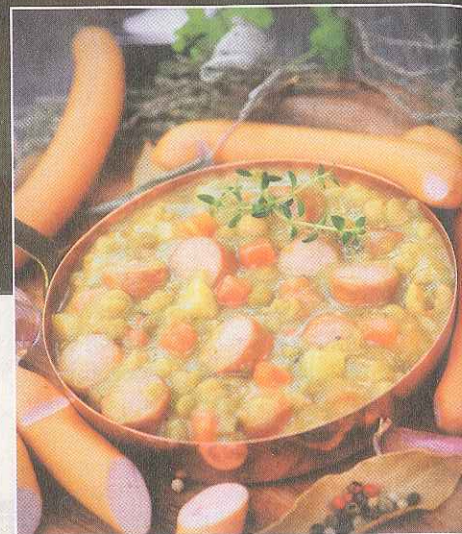
## Besser als ihr Ruf

Deutsche Küche gilt im Ausland als nicht besonders interessant – schwer, fett und langweilig. Zu den großen Weltküchen gehört sie nicht, aber so schlecht wie ihr Ruf ist sie auch nicht.

Deutsche Küche ist regional und hier sehr unterschiedlich. Ein gemeinsamer wichtiger Bestandteil ist die Kartoffel – von der kräftigen Kartoffelsuppe, über Kartoffelpuffer, häufig auch Reibekuchen genannt, Püree, Bratkartoffeln, Kartoffelsalat, Kartoffelkuchen geht es bis zu einer Vielzahl von kleinen und größeren Knödeln und Klößen. Na ja, Schnaps kann man auch noch aus dem „Erdapfel“ (so heißt Kartoffel in Süddeutschland und in Österreich) produzieren.

Was für Frankreich die über 300 Sorten Käse sind, das ist für Deutschland die Vielfalt der Würste und Würstel. Schon an der Würstelbude kann man eine Unmenge Sorten kaufen: Frankfurter, Wiener, Berliner, Bock- und Thüringer oder Nürnberger Bratwürste, Weiß- und Currywürste gibt es auch. In einer Fleischerei (süddeutsch – Metzgerei) ist die Auswahl noch viel größer. Und hier gibt es ein Problem nicht nur für

Ausländer, sondern auch für die Deutschen selbst. Die Bezeichnungen für Würste stimmen nicht in ganz Deutschland überein. Nennt man nur die Bezeichnung der gewünschten Wurst, kann man entweder eine völlig andere Sorte bekommen oder man hört „Das tut uns sehr leid, die haben wir nicht!“. Also problematisch. Was man unter „Fleischwurst“ verkauft, hat nichts miteinander gemeinsam. Und eine Mettwurst kann auch Teewurst oder Braunschweiger heißen. Tipp: einfach mit dem Finger zeigen – „Die da bitte!“



### 1 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Ustnie odpowiedz na poniższe pytania.

- Was isst du gern? Was nicht?
- Welche Küche magst du und warum?
- Was heißt „gesund essen“?

### 2 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Deutsche Küche gehört zu den großen Weltküchen.
- 2 In Deutschland ist die Küche überall gleich.
- 3 Kartoffeln sind sehr wichtig in der deutschen Küche.
- 4 Aus Kartoffeln macht man in Deutschland auch Schnaps.
- 5 Es gibt Hunderte von Würsten und Würsteln.
- 6 Die Wurstsorten heißen überall in Deutschland gleich.

### 3 Beantwortet mündlich in Paaren die angegebene Frage.

W parach ustnie odpowiedzcie na poniższe pytanie.

- Was kann man aus Kartoffeln machen? Was mögt ihr, was nicht?

### 4 Ihr möchtet einen Kartoffelsalat machen. Was kauft ihr und wie viel? Schreibt in Paaren in eure Hefte einen Einkaufszettel.

Chcecie przygotować sałatkę ziemniaczaną. Co kupicie i w jakich ilościach? Pracując w parach, w zeszytach ułóżcie listę zakupów.

### 5 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Jesteś w Monachium i koleżanka/kolega zaprasza cię na kolację. Ustalacie szczegóły waszego spotkania. W rozmowie z nią/nim uwzględnij następujące punkty:

- miejsce;
- godzinę;
- menu;
- dojazd.

# 6 Quizfrage

## 1 Lies den Text und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest prawdziwa.

- 1 Fürst Hans-Adam II. ist ...  
A der Mann von Tatjana.  
B der Vater von Alois.  
C der Vater von Marie.  
D der Bruder von Marie.
- 2 Fürstin Marie ist ...  
A die Tochter von Hugo.  
B die Großmutter von Maximilian.  
C die Mutter von Constantin.  
D die Schwester von drei Brüdern.

## 2 Lies den Text noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- 1 Die Familie von Liechtenstein ist circa 1200 Jahre alt.
- 2 Hugo Liechtenstein regiert jetzt das Land.
- 3 Tatjana hat mehr Kinder als ihre Brüder.
- 4 Das Schloss Vaduz ist zu groß für die Familie.

## 3 Ergänze mündlich den Satz mit den angegebenen Wörtern.

Ustnie uzupełnij zdanie podanymi wyrazami.

Fürstin • Fürstentum • Erbprinz • Fürst • Burg

Der \_\_\_\_\_ und seine Frau, die \_\_\_\_\_, und ihr Sohn, \_\_\_\_\_ leben in einer \_\_\_\_\_ und regieren ihr \_\_\_\_\_.

## 4 Bildet in Paaren in euren Heften Rätsel zu den Familienmitgliedern der Familie Liechtenstein wie im Beispiel.

W zeszytach utwórzcie w parach zagadki na temat rodziny Liechtenstein, tak jak w przykładzie.

*Ich bin die Tochter von Hans-Adam. Ich habe drei Brüder und sechs Kinder. Wer bin ich?*

## 5 Bereitet in Paaren in euren Heften Fragen für das Interview mit einem Familienmitglied der Familie Liechtenstein vor. Berücksichtigt die angegebenen Punkte.

W zeszytach przygotujcie w parach pytania, które chcielibyście zadać w wywiadzie z wybranym członkiem rodziny Liechtenstein. Uwzględnijcie poniższe punkty.

- Familienfeste
- Geld
- Tradition
- Öffentlichkeit
- Geschenke
- persönliche Freiheit
- Konflikte

# Wie groß ist Liechtenstein?



Liechtenstein liegt zwischen der Schweiz und Österreich. Man muss schon genau hinschauen: Das Fürstentum ist nur 160 km<sup>2</sup> groß. Aber richtige Größe misst man nicht in Kilometern. Eine Großfamilie mit über 100 Mitgliedern, eine Familiengeschichte bis ins 12. Jahrhundert – das gibt es in Europa nicht so oft! Der erste Liechtensteiner hieß Hugo und lebte auf der Burg Liechtenstein bei Wien in Österreich.

Der „aktuelle“ Fürst von und zu Liechtenstein dagegen lebt und regiert in Vaduz. Das ist die Hauptstadt von Liechtenstein. Fürst Hans-Adam II. und Fürstin Marie haben drei Söhne und eine Tochter. Und schon sechzehn Enkel. Der Erbprinz, der älteste Sohn, Alois hat drei Jungen und ein Mädchen, Maximilian einen Sohn, Constantin zwei Söhne und eine Tochter. Die meisten Kinder hat die Tochter Tatjana – einen Jungen und fünf Mädchen. Die Zukunft der Großfamilie ist sicher. Bloß der Platz in Schloss Vaduz ist langsam knapp. Ein Tipp: Burg Liechtenstein bei Wien.

# Aussprache

## Höre zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

### Die Konsonanten

3-38

r

Russland • der Ring • die Brille • das Gerät •  
die Gitarre • das Regal • die Gruppe •  
die Rute • Frankreich • die Frage •  
die Krawatte • die Prüfung • reisen •  
bringen • treffen • trainieren • rund • frei •  
drei • gerade • frisch

die Mutter • der Vater • das Zimmer •  
das Fenster • das Silvester • der Bär •  
der Anhänger • der Winter • das Wetter •  
das Meer • die Oper • super • mehr • immer •  
aber • hinter • unter • über • er • wer • wir •  
dir • mir

3-39

ch

das Weihnachten • die Nacht •  
der Nachmittag • die Nachricht • die Sachen •  
die Hochzeit • das Buch • kochen • suchen •  
besuchen • brauchen • machen • acht • noch •  
doch • nach • danach

die Milch • die Bücher • der Teppich •  
die Chemie • die Pflicht • Frankreich • China •  
Märchen • dich • mich • weich • rechnen •  
rechts • nichts • ich • richtig • vielleicht •  
furchtbar

3-40

s

die Sonne • der See • die Suppe • der Sommer •  
der Sonntag • suchen • sollen • sitzen • sagen •  
seit • sehr • sofort

der Fernseher • die Musik • lesen • besonders •  
gemeinsam • also

3-41

s

das Haus • der Bus • das Tennis • etwas •  
aus • was

das Fest • der August • der Geburtstag •  
die Postkarte • ausgehen

die Adresse • der Sessel • der Fluss •  
vergessen • aufpassen • besser

die Grüße • grüßen • heißen

3-42

st

die Straße • die Stadt • die Stunde • der Stuhl •  
die Station • der Staubsauger • stehen • stark •  
bestimmt

sp

der Spitzer • der Spaß • Spanien • der Sport •  
die Sprache • das Spiel • spielen • sprechen •  
spülen • spät

sch

die Schule • der Tisch • der Schreibtisch •  
der Schrank • waschen • wischen • schreiben •  
schwimmen • schlafen • schön • schnell

3-43

n

der Ring • die Wohnung • die Übung •  
die Ordnung • die Prüfung • jung • lang

anfangen • hängen • singen

das Geschenk • die Bank • der Enkel •  
der Onkel • der Schinken • schenken • trinken •  
Vielen Dank!

### Die Endungen

3-44

-isch

melodisch • altmodisch • romantisch •  
klassisch • technisch • grafisch • spanisch •  
praktisch • regnerisch • schwedisch •  
norwegisch • fantastisch • europäisch

3-45

-ig

kitschig • traurig • richtig • langweilig •  
zwanzig • wichtig • stressig • wahnsinnig •  
sonnig • frostig • neblig • windig • billig •  
günstig

3-46

-lich

ich • fröhlich • möglich • natürlich •  
hoffentlich • herzlich • wahrscheinlich •  
tatsächlich • ziemlich • wörtlich • freilich •  
sportlich • unsportlich • gemütlich • schrecklich

# Lernstrategien



W tym rozdziale zapoznasz się:

## Sluchanie i czytanie:

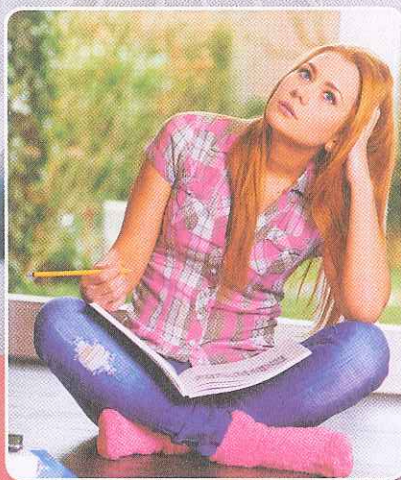
- ze strategiami pomocnymi w rozumieniu tekstów ze słuchu oraz tekstów pisanych

## Mówienie i pisanie:

- ze strategiami pomocnymi w skutecznej komunikacji ustnej i pisemnej

## Słownictwo i gramatyka:

- ze wskazówkami do nauki słownictwa i zagadnień gramatycznych



# Lernstrategien

## Hören

- 1 Zorientuj się najpierw, ile osób uczestniczy w rozmowie i kim one są.
- 2 Zwróć uwagę na słowa najmocniej akcentowane – są to kluczowe słowa w danej wypowiedzi.
- 3 Zwracaj szczególną uwagę na liczby i nazwy własne. Związane są one najczęściej z ważnymi informacjami w wypowiedzi.
- 4 Zwróć uwagę na intonację osób mówiących. Wiele przekazywanych informacji w wypowiedziach mówionych to informacje niewerbalne.
- 5 Nie martw się, jeżeli słuchając jakiejś wypowiedzi, nie będziesz wszystkiego rozumieć. Pamiętaj, że znaczenia nowego wyrazu można się często domyślić z kontekstu wypowiedzi.
- 6 Jeśli szukasz określonej informacji, skoncentruj się jedynie na jej zrozumieniu, a nie na zrozumieniu każdego słowa w tekście.

## Lesen

- 1 Zapoznaj się dokładnie z tytułem i podtytułem – przekazują one pierwsze informacje na temat treści, naprowadzają na temat główny, dzięki czemu już po ich przeczytaniu możesz określić, o czym mniej więcej będzie tekst.
- 2 Staraj się zrozumieć nieznanne słowa na podstawie kontekstu całego zdania czy akapitu. Podkreśl znane wyrazy i na ich podstawie staraj się odgadnąć znaczenie wyrazu, którego nie znasz.
- 3 Korzystaj jak najczęściej ze znajomości innych języków obcych. Znaczenia nowego wyrazu możesz się domyślić, jeśli znasz podobny wyraz w innym języku.
- 4 Jeśli nie znasz znaczenia wyrazu złożonego, podziel go na wyrazy składowe. Jeżeli je znasz, domyślisz się, co znaczy wyraz złożony.
- 5 Korzystaj z wiedzy na temat słowotwórstwa wyrazów.
- 6 Przed czytaniem zastanów się, jaką formę ma tekst i jakie są typowe cechy tej formy tekstu. Przemyśl, czego możesz spodziewać się po jego treści.

## Sprechen

- 1 Ucz się wyrażeń i zwrotów podanych w dziale **Nützliche Wendungen**, tworzą one gotowe frazy, a ich znajomość da ci dużo pewności podczas wypowiedzi. Będą przychodziły ci do głowy automatycznie, a ty skoncentrujesz się na treści rozmowy.
- 2 Ćwicz jak najczęściej dialogi z innymi osobami.
- 3 Pamiętaj, że nie musisz znać wielu słów, aby porozumieć się w języku obcym. Skoncentruj się na słownictwie, które znasz, i staraj się wyrażać swoje myśli jedynie z jego pomocą. Nie myśl o tym, jakich słów ci brakuje, tylko o tym, jak możesz przekazać daną treść z wykorzystaniem znanego ci słownictwa.
- 4 Bądź aktywna/aktywny, utrzymuj cały czas kontakt z rozmówcą, nie bój się pytać, prosić o powtórzenie.
- 5 Jeśli zapomniałaś/zapomniałeś jakiegoś słowa, spróbuj zastąpić je innym bądź opisać je. W razie konieczności wykorzystaj znajomość innych języków obcych. Może szukane przez ciebie słowo ma podobne brzmienie i pomoże rozmówcy w zrozumieniu twojej wypowiedzi?
- 6 Nie obawiaj się przerw na zastanowienie, zawsze możesz je wypełnić zwrotami: *Also ...*, *Na ja ...*

## Schreiben

- 1 Przemysśl, do kogo kierujesz swoją wypowiedź (czy piszesz do koleżanki/kolegi, czy do osoby, z którą nie jesteś na ty).
- 2 Zbierz słownictwo potrzebne do wyrażenia swoich myśli i potrzebne ci zwroty.
- 3 Przygotowując wypowiedź pisemną, napisz najpierw proste zdania, a następnie spróbuj je ze sobą połączyć odpowiednimi spójnikami.
- 4 Nie zaczynaj każdego zdania od podmiotu. Staraj się pisać tak, aby jedno zdanie nawiązywało do drugiego.
- 5 Sprawdzaj sama/sam swoje teksty krok po kroku. Czytaj je wielokrotnie, koncentrując się za każdym razem na jednym zagadnieniu gramatycznym, np. najpierw sprawdź, czy czasowniki zajmują drugie miejsce w zdaniu, czy rzeczowniki mają właściwe rodzajniki, czy są one dobrze odmienione.
- 6 Prowadź listę swoich błędów i przy sprawdzaniu spróbuj zwrócić szczególną uwagę na te właśnie problemy.

## Lexik

- 1 Korzystaj z list słownictwa zamieszczonych na końcu każdego rozdziału. Słuchaj ich i powtarzaj je zgodnie z nagraniem jak najczęściej.
- 2 Powtarzaj słówka z różną intonacją, głośno, cicho, wolno, szybko.
- 3 Pamiętaj o tym, że ważne są częste powtórki znanych ci już słówek. Warto poświęcić połowę czasu przeznaczonego na naukę na ich powtórzenie i łączenie ich z nowo poznanymi słówkami.
- 4 Powtarzając słówka, grupuj je zarówno alfabetycznie oraz tematycznie, jak i według innych wymyślonych przez siebie kryteriów, np. emocjonalnych czy nazw kolorów.
- 5 Ustal temat i wypisz jak najwięcej znanych ci już słówek. Jakie słówka chciałabyś/chciałbyś jeszcze znać do tego tematu? Znajdź je w słowniku.
- 6 Układaj wielojęzyczne listy słownictwa. Każde słowo zapisuj we wszystkich językach obcych, które znasz bądź których właśnie się uczysz.

## Grammatik

- 1 Pamiętaj, aby uczyć się rzeczowników zawsze z rodzajnikami i liczbą mnogą, czasowników – powtarzając ich wszystkie formy podstawowe.
- 2 Form czasowników nieregularnych ucz się, pisząc każdy z czasowników na oddzielnej karteczce, a na odwrocie wpisując jego formy nieregularne.
- 3 Zglądaj systematycznie do zestawień gramatycznych w swoim podręczniku i powtarzaj jak najczęściej reguły w nich zawarte.
- 4 Rysuj swoje własne schematy lub tabele do różnych zagadnień gramatycznych. Pisząc teksty czy przygotowując się do wypowiedzi ustnych, korzystaj z nich tak długo, aż przestaniesz ich potrzebować i będziesz mogła/mógł sama/sam kontrolować i poprawiać swoje błędy.
- 5 Ucząc się struktur gramatycznych, zwróć uwagę nie tylko na to, jak są zbudowane, ale również, co można za ich pomocą wyrazić czy w jakich sytuacjach można je zastosować. Jeśli będziesz wiedzieć, kiedy ich użyć w praktyce, z pewnością łatwiej je zapamiętasz.
- 6 Jeśli chcesz zrozumieć skomplikowaną strukturę gramatyczną, zastanów się najpierw, jakie zagadnienie powinnaś/powinieneś wcześniej powtórzyć, aby nie sprawiała ci ona kłopotów. Na przykład, jeśli chcesz opanować stronę bierną: Czy umieć odmieniać czasownik *werden*? Czy znasz dobrze trzecie formy czasowników?

# Wortschatzliste

## A

- ab|biegen skręcać  
**der** Abend, -e wieczór  
**das** Abendbrot (meist im Sg.) kolacja  
**das** Abendessen, - kolacja  
 abends wieczorem, wieczorami  
**das** Abenteuer, - przygoda  
**der** Abenteuerfilm, -e film przygodowy  
 aber ale  
 ab|fahren (du fährst ab, er fährt ab) odjeżdżać  
 ab|geben (du gibst ab, er gibt ab) oddawać  
 abgebildet przedstawiony  
 abgeschlossen zamknięty  
 ab|heben zdejmować, podejmować  
 ab|holen odbierać  
**das** Abitur (Sg.) matura  
**die** Abkürzung, -en skrót  
 ab|raten (du rätst ab, er rät ab) odradzać  
 ab|reisen odjeżdżać, wyjeżdżać  
 ab|sagen odwoływać, odmawiać  
 ab|schalten wyłączać (się), relaksować się  
**die** Abschlussprüfung, -en egzamin końcowy  
 ab|schneiden odcinać  
**der** Abschnitt, -e fragment, akapit  
**die** Absicht, -en zamiar  
 ab|spielen, sich odgrywać się  
 ab|waschen (du wäschst ab, er wäscht ab) zmywać  
**das** Abwasser, - ścieki  
**das** Accessoire, -s [akse'ssoar:] modny dodatek  
 achten (auf + Akk.) uważać, zwracać uwagę (na...)  
**die** Achtung (Sg.) szacunek, poważanie, uwaga  
**das** Adjektiv, -e przymiotnik  
**das** Adrenalin (Sg.) adrenalina  
**der** Adrenalinrausch, -e ekscytacja pod wpływem skoku adrenaliny  
**die** Adresse, -n adres  
**das** Adverb, -ien przysłówek  
**das / die** Aerobic [e'ro:bik] aerobik  
**die** Agentur, -en agencja  
**die** Aggression, -en agresja  
 aggressiv agresywny  
**der** Ägypter, - Egiptjanin  
 ähnlich podobny  
**die** Ahnung, -en pojęcie, przecucie  
**der** Akkusativ, -e biernik  
 aktiv aktywny  
**die** Aktivität, -en aktywność  
 aktualisiert zaktualizowany  
 aktuell aktualny  
 akzeptieren akceptować  
**der** Albaner, - Albańczyk  
**das** Album, Alben album  
**der** Alkohol (meist im Sg.) alkohol  
 alle wszyscy  
 allein sam  
 alleinerziehend samotnie  
 wachsendy  
 Alleheiligen Wszystkich Świętych  
 alles wszystko  
**der** Alltag, -e dzień powszedni  
**die** Alpen (Pl.) Alpy  
 als jako, kiedy, gdy  
 also więc  
 alt stary  
**der** Altbau, -ten stary budynek  
**das** Alter, - wiek  
**die** Alternative, -n alternatywa  
 altmodisch staromodny  
**das** Altpapier, -e makulatura  
**die** Altstadt, -e stare miasto  
**der** Amazonas Amazonka  
**das** Amerika Ameryka  
**die** Ampel, -n sygnalizacja świetlna  
 na ulicy  
**das** Amt, -er urząd  
 an przy, na (w pionie)  
 analog analogiczny  
 analysieren analizować  
**das** Anbaugelände, -e teren uprawy  
 an|bieten oferować  
**der** Anbieter, - usługodawca, oferent  
 an|braten (du brätst an, er brät an) podsmażać  
 andere inni  
 anders inaczej  
**der** Anfang, -e początek  
 an|fangen (du fängst an, er fängt an) zaczynać (się)  
**der** Anfänger, - początkujący  
 Angaben (meist im Pl.) dane, informacje  
**das** Angebot, -e oferta  
 angegeben podany  
 angenehm przyjemny  
**der** Angestellte, -n pracownik (umysłowy, biurowy)  
**die** Angst, -e strach  
**der** Anhalter, - autostopowicz  
 anhand na podstawie  
**der** Anhänger, - zawieszka na szyję, wisiorek  
 an|kommen przybywać  
**der** Anlass, -e okazja  
 an|machen włączać  
**das** Anmeldeformular, -e formularz zgłoszeniowy  
 an|melden, sich meldować się  
**die** Anmeldung, -en meldunek, zameldowanie  
 an|probieren przymierzać  
**die** Anrede, -n forma zwracania się, tytułowania  
**die** Anredeform, -en forma zwracania się, tytułowania  
**die** Anreise, -n przybycie, przyjazd  
**der** Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka w telefonie  
 an|rufen (+Akk.) dzwonić (do kogoś), telefonować  
**die** Ansage, -n zapowiedź  
**der** Anschluss, -e połączenie  
 an|sehen (du siehst dir an, er sieht sich an) oglądać, obejrzeć sobie  
 an|stoßen (du stößt an, er stößt an) wznosić toast  
 anstrengend wyczerpujący, męczący  
**die** Antike antyk, starożytność  
**das** Antonym, -e antonim  
**die** Antwort, -en odpowiedź  
 antworten odpowiadać  
**die** Anweisung, -en wskazówka  
**die** Anzeige, -n ogłoszenie  
 an|zeigen pokazywać, wskazywać  
 an|ziehen (sich) ubierać (się), zakładać  
**der** Anzug, -e garnitur  
**das** Apartment, -s apartament  
**der** Apfel, - jabłko  
**der** Apfelbaum, -e jabłoń  
**der** Apfelkuchen, - szarlotka  
**der** Apfelsaft, -e sok jabłkowy  
**die** Apotheke, -n apteka  
**der** Appetit (meist im Sg.) apetyt  
**der** April kwiecień  
**die** Arbeit, -en praca  
 arbeiten pracować  
 arbeitslos bezrobotny  
**der** Arbeitsmarkt, -e rynek pracy  
 ärgern, sich złościć się  
 arm biedny  
 arrogant arogancki  
**die** Arroganz (Sg.) arogancja  
**die** Art, -en rodzaj  
 artig grzeczny  
**der** Artikel, - artykuł, rodzajnik  
**der** Arzt, -e lekarz  
**der** Aschermittwoch środa popielcowa  
**das** Asien Azja  
**die** Assoziation, -en skojarzenie  
**das** Assoziogramm, -e asocjogram  
**der** Astrofotograf, -en fotograf fotografujący obiekty na niebie  
**die** Astrofotografie (Sg.) astrofotografia  
**die** Astrologie (Sg.) astrologia  
**der** Astronom, -en astronom  
**die** Astronomie (Sg.) astronomia  
**die** Atmosphäre, -n atmosfera  
**die** Attraktion, -en atrakcja  
 attraktiv atrakcyjny  
 auch również  
 auf keinen Fall w żadnym razie  
 auf na (w poziomie), do  
**der** Aufenthalt, -e pobyt  
**die** Aufführung, -en przedstawienie  
**die** Aufgabe, -n zadanie  
 auf|hängen wieszać, rozwieszać  
 auf|machen otwierać  
 aufmerksam uważny  
 auf|passen uważać  
 auf|räumen sprzątać  
**die** Aufregung (Sg.) zdenerwowanie  
**der** Aufsatz, -e wypracowanie  
 auf|schreiben zapisywać  
 auf|setzen zakładać na głowę  
 auf|stehen wstawać  
 auf|stellen (Rekord) ustanawiać (rekord)  
**der** Auftritt, -e występ  
 auf|wachen budzić się  
 auf|wärmen podgrzewać  
**das** Auge, -n oko  
**der** August sierpień  
**der / die / das** Au-pair, -s au pair, osoba opiekująca się dziećmi  
 aus z  
 aus|blasen (du bläst aus, er bläst aus) zdmuchiwać  
 aus|checken [-'tʃekən] wymeldować się  
**der** Ausdruck, -e wyrażenie  
 aus|drücken wyrażać  
**der** Ausflug, -e wycieczka  
 aus|füllen wypełniać  
 ausgebenucht zajęty, wyprzedany  
 aus|gehen wychodzić w celach rozrywkowych  
 ausgepowert [ausgə'pauert] wyczerpany  
 ausgeschlossen wykluczone  
 ausgesprochen wyraźnie, bardzo, szczególnie  
 ausgezeichnet wyborny, znakomity, wspaniały  
**das** Ausland (Sg.) zagranica  
**der** Ausländer, - obcokrajowiec, cudzoziemiec  
 ausländisch zagraniczny, cudzoziemski  
 aus|laufen (es läuft aus) wypływać  
 aus|machen wyłączać  
**die** Ausnahme, -n wyjątek  
 aus|packen rozpakowywać  
 ausprobiert wypróbowany  
 ausreichend wystarczający  
 aus|richten przekazywać  
 aus|ruhen, sich wypoczywać  
**die** Aussage, -n wypowiedź  
 aus|schalten wyłączać  
 aus|schlafen (du schläfst aus, er schläft aus) wysypiać się  
 ausschließlich wyłącznie  
 aus|sehen (du siehst aus, er sieht aus) wyglądać  
 außer poza, oprócz  
 außerdem poza tym  
 äußern, sich wypowiadać się  
**die** Aussprache, -n wymowa  
**die** Ausstattung, -en wyposażenie  
 aus|steigen wysiadać  
**die** Ausstellung, -en wystawa  
**das** Australien Australia  
 aus|üben wykonywać  
**die** Auswahl (meist im Sg.) wybór  
 aus|wählen wybierać  
**der** Auswanderer, - emigrant  
**der** Ausweis, -e dowód osobisty  
 auswendig na pamięć  
 aus|ziehen (sich) zdejmować, rozbiierać (się)  
**das** Auto, -s samochód  
**das** Autogramm, -e autograf  
**das** Autohaus, -er firma sprzedająca samochody, salon samochodowy  
**der** Autor, -en autor, twórca  
**das** Autorennen, - wyścigi samochodowe  
**die** Autowerkstatt, -en warsztat samochodowy

## B

- das** Baby, -s niemowlę  
**backen** piec, wypiekać  
**der** Bäcker, - piekarz  
**die** Bäckerei, -en piekarnia  
**Backwaren** (Pl.) pieczywo  
**die** Backwarenabteilung, -en dział z pieczywem  
**das** Bad, -er łazienka  
**der** Badeanzug, -e strój kąpielowy  
**die** Badekappe, -n czepek kąpielowy  
**der** Bademantel, - płaszcz kąpielowy  
 baden kąpać się  
**das** Badezimmer, - łazienka  
**der** Bagel, -s ['beig] bagiel, rodzaj pieczywa  
**die** Bahn (Sg.) kolej  
**der** Bahnhof, -e dworzec kolejowy  
**der** Bahnsteig, -e peron  
 bald wkrótce, niebawem  
**der** Balkon, -s / -e [bal'kɔŋ] balkon  
**der** Ball, -e piłka  
**das** Ballet, -e balet  
**die** Baltische Staaten (Pl.) kraje bałtyckie  
 banal banalny  
**die** Banane, -n banan  
**die** Band, -s [bent] zespół muzyczny  
**die** Bank, -e iawka  
**die** Bank, -en bank  
**der** Bär, -en niedźwiedź  
**die** Bar, -s bar, nocny lokal  
**die** Barriere, -n bariera, przeszkoda  
**der** Bart, -e broda (zarost)  
**das** Basilikum (Sg.) bazylika  
**der** Basketball koszykówka (gra)  
**der** Basketball, -e piłka do gry w koszykówkę  
**der** Bau, -ten budowa, budynek  
 Bauschmerzen (Pl.) bóle brzucha  
 bauen budować  
**das** Bauernfrühstück, -e śniadanie po chłopsku  
**das** Bauernhaus, -er dom z gospodarstwem wiejskim  
**die** Baufirma, -firmen firma budowlana  
**der** Baum, -e drzewo  
**die** Baumethode, -n metoda budowlana  
**der** Bauplatz, -e plac budowy  
**das** Bauprojekt, -e projekt budowlany  
 Bayerisch bawarski  
**der** Beamer, - [bi:'me] projektor, rzutnik  
**der** Beamte, -n urzędnik  
 beantworten odpowiadać  
 bearbeiten opracowywać  
**der** Becher, - kubek  
 bedauern żałować  
 bedeuten znaczyć  
**die** Bedeutung, -en znaczenie  
 bedienen obsługiwać  
**die** Bedienung, -en obsługa  
 befehlen, sich spieszyc się  
 beenden kończyć  
 befinden, sich znajdować się  
 befleckt poplamiony  
 befriedigend zadowolający  
 begehen obchodzić  
 begeistert zachwycony  
**der** Beginn (Sg.) początek  
 beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)  
 begreifen pojmować  
 begrenzt ograniczony  
**der** Begriff, -e pojęcie, termin  
 begründen uzasadniać  
 begrüßen witać  
**die** Begrüßung, -en powitanie  
 behandeln traktować, leczyć  
 behaupten twierdzić  
 bei przy, u  
 beide obaj, obie, oba, oboje  
**das** Bein, -e noga  
**der** Beinbruch (Hals- und Beinbruch!) złamanie nogi (Życze powodzenia!)

- bereiten sprawić  
bereits już
- der** Berg, -e góra  
bergisch górski
- der** Bericht, -e sprawozdanie, relacja  
berichten relacjonować,  
opowiadać
- der** Berliner, -e berlińczyk  
berücksichtigen uwzględniać
- der** Beruf, -e zawód  
beruflich zawodowo
- die** Berufsbezeichnung, -en nazwa  
zawodu
- das** Berufsleben, - życie zawodowe  
berufstätig czynny zawodowo  
beruhigen uspokajać  
berühmt sławny  
beschäftigen, sich (mit + Dat.)  
zajmować się (czymś)  
beschäftigt zajęty  
bescheiden skromny  
beschreiben opisywać
- die** Beschwerde, -n skarga
- der** Beschwerdebrief, -e pismenne  
zażalenie  
beschweren, sich (über + Akk.)  
skarżyć się, uskarżać się, wnosić  
skargę (na...)  
besichtigen zwiedzać
- die** Besichtigung, -en zwiedzanie
- der** Besichtigungstermin, -e termin  
zwiedzania, obejrzenia, oględzin  
besonders szczególnie  
besprechen (du besprichst,  
er bespricht) omawiać
- der** Bestandteil, -e część składowa,  
składnik  
bestätigen potwierdzać
- das** Besteck, -e sztucce  
bestehen (aus + Dat.) składać  
się (z...)  
bestehen (die Prüfung) zdawać  
(egzamin)
- bestellen zamawiać  
bestgelaunt w świetnym humorze  
bestimmen określać  
bestimmt na pewno, z pewnością,  
określony  
bestreuen posypywać
- der** Besuch, -e (zu Besuch sein)  
odwiedziny (odwiedzać kogoś)  
besuchen odwiedzać, uczęszczać
- der** Besucher, - odwiedzający,  
zwiedzający  
betont akcentowany  
betragen (es beträgt) wynosić  
(o sumie)  
betreffen (es betrifft) dotyczyć
- die** Betreuung (Sg.) opieka
- das** Bett, -en łóżko  
beurteilen oceniać  
bevorzugen woleć (coś),  
faworyzować
- die** Bewertung, -en ocena  
bewölkt zachmurzony  
bewundern podziwiać  
bewusst świadomy  
bezahlen opłacać, płacić  
bezahlt opłacony  
bezeichnen określać
- die** Bezeichnung, -en określenie, nazwa  
beziehungsweise względnie,  
lub też, albo
- das** Bier, -e piwo
- das** Bierzelt, -e namiot na festynie  
piva (np. na Oktoberfest)  
bieten oferować, licytować
- das** Bild, -e obraz, obrazek
- die** Bildbeschreibung, -en opis  
obrazka  
bilden tworzyć  
billig tani
- das** Bingo bingo (gra losowa)
- die** Biologie (Bio) biologia
- die** Birne, -n gruszka  
bis do, aż do  
bitten (um + Akk.) prosić (o...)  
bitter gorzki  
blass blady  
blau niebieski
- die** Blechdose, -n puszka blaszana  
bleiben (po)zostawać
- der** Bleistift, -e ołówek
- der** Blick, -e spojrzenie  
blöd głupi
- das / der** Blog, -s blog
- der** Blogeintrag, -e wpis na blogu  
blond blond
- die** Blume, -n kwiat
- der** Blumenexporteur, -e eksporter  
kwiatów
- der** Blumenproduzent, -en producent  
kwiatów
- der** Blumenstrauß, -e bukiet kwiatów
- der** Blumentopf, -e doniczka
- die** Blumenvase, -n wazon do kwiatów
- die** Bluse, -n bluzka, koszula damska
- das** Blut (Sg.) krew
- die** Bockwurst, -e serdelek
- der** Boden, - podłoga, obszar,  
terytorium
- der** Bodensee Jezioro Bodeńskie
- der / das** Bonbon, -s [bon'bon]  
cukierek  
boomen rozkwitać, dobrze  
prosperować
- das** Boot, -e łódka
- die** Bowlingbahn, -en ['bo:liŋ-] tor  
kreglowy
- die** Branche, -n ['brä:ʃa] branża
- das** Brasilien Brazylia  
braten (du brätst, er brät) smażyć  
Bratkartoffeln (Pl.) smażone  
ziemniaki
- die** Bratwurst, -e smażona kiełbasa
- der** Brauch, -e obyczaj  
brauchen potrzebować  
braun brązowy
- die** Braut, -e panna młoda
- der** Bräutigam, -e pan młody
- das** Brautkleid, -er suknia panny  
młodej
- das** Brautpaar, -e państwo młodzi,  
nowożeńcy  
brav grzeczny  
breit szeroki  
brennen palić się, płonąć
- der** Brief, -e list
- der** Brieffreund, -e przyjaciel  
korespondencyjny
- die** Briefmarke, -n znaczek pocztowy
- der** Briefmarkensammler, -  
kolekcjoner znaczków pocztowych
- die** Brieftasche, -n portfel
- die** Brieftaube, -n gołąb pocztowy
- der** Briefträger, - listonosz
- die** Brille, -n okulary  
bringen przynosić
- das** Brot, -e chleb
- das** Brötchen, - bulka
- die** Brücke, -n most
- der** Bruder, - brat
- das** Buch, -er książka  
buchen rezerwować
- das** Bücherregal, -e regał na książki
- der** Buchhalter, - księgowy
- der** Buchstabe, -n litera  
buchstabieren przeliterować  
buddhistisch buddystyczny
- das** Bügeleisen, - żelazko  
bügeln prasować
- das** Bulgarien Bułgaria  
bulgarisch bułgarski
- das** Bundesamt, -er urząd państwowy  
bunt kolorowy
- die** Burg, -en zamek
- das** Büro, -s biuro
- das** Büromöbel, - mebel biurowy
- der** Bus, -se autobus
- die** Bushaltestelle, -n przystanek  
autobusowy
- die** Butter (Sg.) masło
- das** Butterbrot, -e kromka chleba  
z masłem, chleb z masłem
- C**  
ca. ok. (skróót od okolo)
- das** Café, -s kawiarnia
- das** Camping (Sg.) ['kempɪŋ]  
kempingowanie, obozowanie
- der** Campingplatz, -e ['kempɪŋ-]  
kemping
- die** Campingsaison, -s ['kempɪŋ:zə:zɔ:]  
sezon kempingowy
- die** CD, -s [se:'de:] płyta CD
- der** Cent, - / -s [sent] cent
- die** Chance, -n szansa
- der** Chaos, -en osoba chaotyczna  
chaotisch chaotyczny
- der** Charakter, -e charakter, usposobienie
- die** Charaktereigenschaft, -en cecha  
charakteru  
charakteristisch charakterystyczny
- der** Chat, -s [tʃæt] czat
- das** Chatgespräch, -e [tʃæt-] rozmowa  
na czacie  
chatten [tʃatŋ] rozmawiać  
na czacie  
checken [tʃekŋ] sprawdzać
- der** Chef, -s szef, przełożony
- die** Chemie chemia  
chillen ['tʃɪlən] relaksować się,  
odpoczywać
- das** China Chiny
- der** Chinese, -n Chińczyk
- der** Chip, -s [tʃɪp] czips  
circa około
- der** Clown, -s [klaʊn] kłown
- das** Cockpit, -s kokpit w samolocie
- die / das** Cola, -s cola
- der / das** Comic, -s ['kɔmɪk] komiks  
rysunkowy
- die** Comicsammlung, -en ['kɔmɪk-]  
zbiór komiksów
- der** Computer, - [kom'pjute-]  
komputer
- der** Computergrafiker, - [kom'pjute-]  
grafik komputerowy
- das** Computerprogramm, -e  
[kom'pjute-] program  
komputerowy
- der** Computerraum, -e [kom'pjute-]  
pracownia komputerowa
- das** Computerspiel, -e [kom'pjute-]  
gra komputerowa  
cool [ku:] opanowany, spokojny,  
świątyni (jęz. młodzieżowy)
- die** Cordhose, -n spodnie sztruksowe
- die** Couch, -es / -en [kaʊtʃ] kanapa
- der** Cousin, -s [ku:'zɛ:] kuzyn
- die** Cousine, -n [ku:'zi:nə] kuzynka
- D**  
da tam  
dabei przy tym
- das** Dach, -er dach
- das** Dachgeschoss, -e poddasze  
dagegen natomiast  
dahinter za czymś, z tyłu  
danach po tym, potem  
dänisch duński  
dankbar (für + Akk.) wdzięczny  
(za...)  
danken (für + Akk.) dziękować  
(za...)  
dann potem  
das to  
dass że  
dasselbe to samo
- der** Dativ, -e celownik
- das** Datum, Daten data  
dauern trwać  
dazu do tego  
dazu|geben (du gibst dazu, er gibt  
dazu) dodawać
- die** Decke, -n sufit  
decken pokrywać
- die** Definition, -en definicja  
dein twój  
dekonstruieren dekonstruować  
delikat łagodny, delikatny  
denken (an + Akk.) myśleć (o...)  
denn ponieważ  
depressiv depresyjny  
deshalb dlatego, z tego powodu  
determiniert zdeterminowany  
deutsch niemiecki
- das** Deutschbuch, -er podręcznik  
do języka niemieckiego
- der** Deutsche, -n Niemiec
- das** Deutschheft, -e zeszyt do języka  
niemieckiego
- der** Deutschland Niemcy
- der** Deutschlehrer, - nauczyciel języka  
niemieckiego
- die** Deutschstunde, -n lekcja języka  
niemieckiego
- der** Deutschunterricht (Sg.) lekcja  
języka niemieckiego
- der** Dezember grudzień  
diagonal ukośny, po przekątnej
- der** Dialog, -e dialog, rozmowa
- die** Diät, -en dieta  
dicht gęsty  
dick grubo
- der** Dienstag, -e wtorek  
diesmal tym razem
- die** Digitalkamera, -s aparat cyfrowy
- das** Diplom, -e dyplom  
direkt bezpośrednio
- der** Direktor, -en dyrektor
- die** Disco, -s dyskoteka  
diskutieren dyskutować  
doch przecież
- das** Dogdancing, - ['dɔg'du:nsɪŋ]  
taniec z przeszkolonym do tańca  
psem
- das** Dokument, -e dokument
- der** Donnerstag, -e czwartek
- das** Doppelzimmer, - pokój  
dwuosobowy  
dort tam
- die** Dose, -n puszka  
draußen na zewnątrz  
drin w środku  
dringend pilny, nagły  
das  
Drittelt trzecia część, tercja  
drücken naciskać, ścisnąć
- der** Drucker, - drukarka
- der** Dschungel, - dżungla  
du ty  
dunkel ciemny  
dünn cienki  
durch przez  
durch|führen przeprowadzać  
durch|streichen przekreślać  
dürfen (ich / er darf, du darfst)  
móc, mieć pozwolenie
- der** Durst (Sg.) pragnienie  
durstig spragniony
- die** Dusche, -n prysznic  
duschen brać prysznic
- E**  
eben właśnie  
ebenfalls również, też  
echt prawdziwy, autentyczny,  
naprawdę
- die** Ecke, -n kąt, róg  
eckig kanciasty
- die** Edition, -en edycja, wydanie  
egal obojętny
- der** Egoismus (Sg.) egoizm  
egoistisch egoistyczny
- die** Ehe, -n małżeństwo
- die** Ehefrau, -en małżonka
- der** Ehemann, -er małżonek  
eher wcześniej, raczej
- der** Ehering, -e obrączka
- der** Ehrgeiz (Sg.) ambicja  
ehrgeizig ambitny  
ehrlich szczerzy
- das** Ei, -er jajko
- der** Eiffelturm, -e wieża Eiffla  
eigen własny, osobny, odrębny,  
swoisty
- die** Eigenschaft, -en cecha  
eigentlich właściwie  
ein bisschen trochę  
ein paar kilka  
einander nawzajem, wzajemnie
- die** Einbauküche, -n zabudowa  
kuchenna  
ein|checken [-'tʃekŋ] meldować się
- der** Eindruck, -e wrażenie  
einfach po prostu, prosty
- das** Einfamilienhaus, -er dom  
jednorodzinny  
eingebildet zarozumiały
- die** Einheit, -en jednostka, jedność  
einheitlich jednorodny  
einige kilka  
einigen, sich porozumieć się
- der** Einkauf, -e zakup  
ein|kaufen robić zakupy
- die** Einkaufsliste, -n lista zakupów
- der** Einkaufstyp, -en typ kupującego
- der** Einkaufswagen, - wózek  
na zakupy
- das** Einkaufszentrum, -zentren  
centrum handlowe
- der** Einkaufszettel, - kartka z zakupami  
ein|laden (du lädst ein, er lädt ein)  
zapraszać

# Wortschatzliste

- die** Einladung, -en zaproszenie  
ein|laufen (es läuft ein) wpływać (statki)  
ein|loggen, sich logować się  
einmal jeden raz  
ein|ordnen przyporządkowywać  
ein|packen pakować
- die** Einrichtung, -en umeblowanie, wyposażenie, instytucja  
eins jeden  
ein|schalten włączyć  
ein|schlafen (du schläfst ein, er schläft ein) zasypiać
- die** Einschulung, -en *zapisanie do szkoły, wdrożenie do życia szkolnego*  
ein|steigen wsiadać
- die** Einstellung, -en nastawienie  
**der** Einstieg, -e wejście, zapoznanie się, rozpoczęcie  
ein|tragen (du trägst ein, er trägt ein) wpisywać
- der** Eintritt, -e wejście  
**die** Eintrittskarte, -n bilet wstępu  
**die** Einweihungsparty, -s impreza z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania, otwarcie czegoś  
einzeln pojedynczo
- das** Einzelzimmer, -e pokój jednoosobowy  
ein|ziehen wprowadzać się  
einzig wyłączny, pojedynczy
- das** Eis (Sg.) lód, lody  
**das** Eisbein (Sg.) golonka  
**das** Eishockey hokej na lodzie  
elegant elegancki
- das** Elektrogeschäft, -e sklep elektryczny  
**der** Elektronikmarkt, -e sklep elektroniczny
- das** Element, -e element  
Eltern (Pl.) rodzice  
**der** Elternteil, -e rodzic  
**die / das** E-Mail, -s e-mail  
**die** E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy  
empfangen (du empfangst, er empfängt) przyjmować  
empfehlen (du empfiehlst, er empfiehlt) polecać
- das** Ende, -n koniec, zakończenie  
endlich w końcu, wreszcie, nareszcie
- die** Endstation, -en stacja końcowa  
**die** Endung, -en końcówka  
**die** Energie, -n energia  
energisch energiczny  
eng wąski, ciasny, obcisły  
engagiert [äga'zi:rt] zaangażowany
- das** England Anglia  
**der** Engländer, - Anglik  
englisch angielski
- die** Englischlehrerin, -nen nauczycielka języka angielskiego  
**der** Enkel, - wnuk  
**die** Enkelin, -nen wnuczka  
**das** Enkelkind, -er wnuk  
entdecken odkrywać
- der** Entdecker, - odkrywca  
entfernt odległy, oddalony  
enthalten (es enthält) zawierać  
entscheiden decydować
- die** Entscheidung, -en decyzja  
entschlüsseln odszyfrowywać  
entschuldigen, sich (für + Akk.) przeproszać (za...)
- die** Entschuldigung, -en przeprosiny, przepaszam  
entspannen, sich relaksować się  
entspannt zrelaksowany, odprężony  
entsprechend odpowiedni  
entstehen powstawać  
enttäuscht rozczarowany  
entwerfen (du entwirfst, er entwirft) projektować
- die** Epoche, -n epoka  
er on
- der** Erbprinz, -en książę, dziedzic  
**der** Erdapfel, = ziemniak (w Austrii)  
**das** Erdbeereis (Sg.) lody truskawkowe  
**der** Erdbeershake, -s [-jerk] shake truskawkowy
- die** Erdbeertorte, -n tort truskawkowy  
**die** Erdbeerzeit, -en sezon truskawkowy  
erdenklich możliwy
- das** Erdgeschoss, -e parter  
**die** Erdkunde geografia  
erfahren (du erfährst, er erfährt) dowiedzieć się
- die** Erfahrung, -en doświadczenie  
**der** Erfolg, -e sukces, powodzenie  
erfolgreich odnoszący sukcesy, skuteczny  
ergänzen uzupełniać
- die** Ergänzung, -en uzupełnienie  
**das** Ergebnis, -se wynik  
erhitzen podgrzewać  
erhöhen podwyższać  
erholen, sich odpoczywać, wypoczywać
- die** Erholung (Sg.) wypoczynek  
erinnern (an + Akk.) przypominać (o...)  
erkälten, sich przeziębiał się  
erkältet przeziębiony  
erkennen (an + Dat.) rozpoznawać (po...)
- die** Erklären tłumaczyć, wyjaśniać  
**die** Erklärung, -en wyjaśnienie  
erlaubt dozwolony  
erleben przeżywać  
erledigen załatwiać  
erlernen wyuczyć się
- die** Ermäßigung, -en zniżka  
ernähren, sich (von + Dat.) odżywiać się (czymś)
- die** Ernährung, -en sposób odżywiania się  
**die** Ernährungsgewohnheiten (meist im Pl.) przyzwyczajenia żywieniowe  
ernst poważny  
erreichen osiągać  
erscheinen ukazywać się, pojawiać się, zjawiać się  
erst dopiero  
erster pierwszy  
erwachsen dorosły  
erwarten oczekiwać  
erwartet spodziewany  
erzählen opowiadać  
erziehen wychowywać  
es to  
essen (du isst, er isst) jeść
- das** Essen, - jedzenie  
Essgewohnheiten (meist im Pl.) przyzwyczajenia żywieniowe
- das** Estland Estonia  
**die** Etage, -n [e'ta:ʒə] piętro  
etwa około  
etwas coś  
euch was  
euer wasz
- der** Euro, - / -s euro  
**das** Europa Europa  
europäisch europejski
- die** Europäische Union (die EU) Unia Europejska (UE)
- der / das** Event, -s [i'vent] wydarzenie  
eventuell ewentualnie  
exotisch egzotyczny
- das** Experiment, -e eksperyment  
experimentieren eksperymentować
- das** Extra, -s coś specjalnego  
**der** Extraplatz, =e miejsce specjalne, dodatkowe  
extravagant ekstrawagancki  
extrem ekstremalny, skrajny
- F**
- die** Fabrik, -en fabryka  
**das** Fachbuch, =er książka fachowa, poradnik  
**die** Fachfrau, -en specjalistka  
**die** Fachliteratur (Sg.) literatura fachowa  
**der** Fachmann, -leute fachowiec
- die** Fahne, -n flaga  
fahren (du fährst, er fährt) jechać, jeździć
- der** Fahrer, - kierowca  
**der** Fahrgast, =e podróżny  
**die** Fahrkarte, -n bilet na przejazd środkami lokomocji
- das** Fahrrad, =er rower  
**der** Fahrradhelm, -e kask rowerowy  
**die** Fahrradsaison, -s sezon rowerowy  
**die** Fahrradtour, -en [-tu:ʒ] wycieczka, trasa rowerowa
- die** Fahrt, -en jazda
- der** Fallschirm, -e spadochron  
falsch błędny, zły, nieprawidłowy
- die** Familie, -n rodzina  
**das** Familienfest, -e święto rodzinne  
**das** Familienfoto, -s zdjęcie rodzinne  
**der** Familienfreak, -s [-fri:k] entuzjasta życia rodzinnego
- die** Familiengeschichte, -n historia rodzinna  
**die** Familiengründung, -en założenie rodziny  
**das** Familienmitglied, -er członek rodziny  
**das** Familienmodell, -e model rodziny  
**der** Familienname, -n nazwisko  
**der** Fan, -s [fɛn] fan, zwolennik  
fangen (du fängst, er fängt) łapać  
fantasieren fantazjować  
fantasievoll fantazyjny
- die** Farbe, -n kolor  
**der** Farblaserdrucker, - kolorowa drukarka laserowa
- der** Farbstift, -e kredka  
fast prawie, omal, nieomal
- die** Fastenzeit, -en czas postu  
faszinierend fascynujący  
faul leniwy  
faulenzen leniuchować
- die** Faustregel, -n stała reguła  
**der** Favorit, -en faworyt  
**der** Februar luty
- das** Federmäppchen, - piórnik  
fehlen brakować  
fehlend brakujący
- der** Fehler, -e błąd  
feiern świętować, obchodzić święto
- der** Feiertag, -e święto  
fein delikatny, wykwintny, wymięniony
- das** Feld, -er pole  
feminin kobiecy
- das** Fenster, -e okno  
**das** Fensterbrett, -er parapet  
Ferien (Pl.) ferie  
fernsehen (du siehst fern, er sieht fern) oglądać telewizję
- das** Fernsehen (Sg.) telewizja, TV  
**der** Fernseher, -e telewizor  
**der** Fernsehfreak, -s [-fri:k] entuzjasta, zapalony telewidz  
fertig gotowy
- das** Fertighaus, =er dom z prefabrykatów
- das** Fertigkeitstraining, -s trening sprawności
- das** Fest, -e święto, uroczystość  
festlich odświętny, świąteczny
- der** Festtag, -e dzień świąteczny  
**die** Fete, -n impreza  
fett tłusty  
fettarm chudy, niskotłuszczowy
- das** Feuer (meist im Sg.) ogień  
**das** Feuerwerk, -e sztuczny ogień  
**die** Figur, -en figura
- der** Film, -e film  
finanziell finansowo  
finden znajdować, sądzić coś o czymś
- der** Finger, - palec (u ręki)  
finnisch fiński
- das** Finnland Finlandia  
**die** Firma, -en firma  
**der** Fisch, -e ryba  
**die** Fischsuppe, -n zupa rybna  
fit w formie, w dobrej kondycji
- das** Fitnessstudio, -s klub fitness  
flach płaski
- die** Fläche, -n powierzchnia  
**die** Flasche, -n butelka
- das** Fleisch (Sg.) mięso  
**die** Fleischerei, -en sklep mięsny  
**die** Fleischwarenabteilung, -en dział mięsny
- der** Fleiß (Sg.) pilność, pracowitość  
fleißig pilny, pracowity  
flexibel elastyczny  
fliegen latać
- der** Florist, -en florysta  
**die** Flöte, -n flet  
**der** Flug, =e lot  
**der** Flughafen, = lotnisko  
**die** Flugzeit, -en czas przelotu  
**das** Flugzeug, -e samolot
- der** Fluss, =e rzeka  
**die** Folge, -n skutek, konsekwencja, odcinek
- folgen następować  
folgend następujący
- die** Folklore (Sg.) folklor, sztuka ludowa  
**die** Form, -en forma  
**die** Formel, -n formuła  
formell formalny
- das** Formular, -e formularz  
formulieren formułować  
fortgeschritten zaawansowany
- die** Fortsetzung, -en kontynuacja  
**das** Forum, Foren / Fora forum  
**der** Forumeintrag, =e wpis na forum  
**der** Forumsbeitrag, =e wpis na forum  
**das** Foto, -s zdjęcie  
**das** Fotoalbum, -alben album ze zdjęciami
- die** Fotoausstellung, -en wystawa fotograficzna  
**die** Fotobeschreibung, -en opis zdjęcia
- die** Fotografie, -n fotografia  
fotografieren fotografować
- das** Fotomodell, -s model(ka)  
**die** Frage, -n pytanie  
fragen pytać
- das** Fragewort, =er słówko pytające  
**das** Fragment, -e fragment, część  
**das** Frankreich Francja  
**der** Franzose, -n Francuz  
französisch francuski
- die** Frau, -en kobieta, pani  
**der** Frauenberuf, -e zawód kobiety  
**die** Frauenmode, -n moda damska  
**das** Frauenschönheitsideal, -e ideal kobiecego piękna  
frech bezczelny  
frei wolny
- die** Freiheit, -en wolność  
freilich wprawdzie, co prawda
- der** Freitag, -e piątek  
freitags w piątki
- die** Freizeit (Sg.) czas wolny  
**die** Freizeitbeschäftigung, -en zajęcie w czasie wolnym
- der** Freizeitstress (Sg.) stres związany z czasem wolnym  
fremd obcy
- die** Fremdsprache, -n język obcy  
**der** Fremdsprachenkurs, -e kurs języka obcego
- der** Fremdsprachenlehrer, -n nauczyciel języka obcego
- die** Freude, -n radość, zadowolenie  
freuen, sich (über / auf + Akk.) cieszyć się (z/na...)
- der** Freund, -e przyjaciel  
**die** Freundin, -nen przyjaciółka  
freundlich przyjaźnie, uprzejmie
- die** Freundschaft, -en przyjaźń  
frisch świeży  
frischgebacken świeżo upieczony
- der** Friseur, -e fryzjer  
**die** Frisur, -en fryzura  
froh radosny, wesoly  
fröhlich radosny, wesoly  
frostig mroźny, mroźno  
fruchtbar owocny
- der** Fruchtzucker (Sg.) cukier owocowy  
früh wczesny
- der** Frühling, -e wiosna  
**der** Frühlingsregen (Sg.) deszcz wiosenny
- das** Frühstück, =e śniadanie  
frühstücken jeść śniadanie  
frustrieren frustrować  
fühlen, sich (für + Akk.) czuć się  
führen prowadzić
- der** Führerschein, -e prawo jazdy  
füllen wypelniać
- der** Füller, - pióro wieczne  
**die** Füllung, -en nadzienie  
**die** Funktion, -en funkcja  
funktionell funkcjonalny  
funktionieren funkcjonować, działać  
für dla, na  
furchtbar straszny, okropny  
fürchterlich straszny, okropny
- der** Fürst, -en książę  
**das** Fürstentum, =er księstwo  
**die** Fürstin, -nen księżna  
**der** Fuß, =e (zu Fuß) stopa (na piechotę)  
**der** Fußball piłka nożna (gra)  
**der** Fußball, =e piłka do gry w futbol  
**der** Fußballfan, -s [-fɛn] kibic, fan piłki nożnej

**das** Fußballspiel, -e gra w piłkę nożną  
**der** Fußballspieler, - piłkarz  
**der** Fußboden, - podłoga

**G**

**die** Gabel, -n widelec  
**die** Galerie, -n galeria  
**die** gametesten [gɛim-] testować gry komputerowe  
 ganz całkiem, zupełnie, cały  
 gar wcale, zupełnie  
**die** Garderobe, -n garderoba  
**die** Gardine, -n firanka  
**der** Garten, - ogród  
**die** Gartenlaube, -n altanka  
**die** Gartenpflanze, -n roślina ogrodowa  
**der** Gasherd, -e kuchenka gazowa  
**der** Gast, -e gość  
**die** Gastronomie (Sg.) gastronomia  
**der** Gastwirt, -e restaurator, właściciel lub dzierżawca restauracji  
**das** Gebäude, - budynek, gmach  
 geben (du gibst, er gibt) dawać, podawać  
**das** Gebirge, - (im Gebirge sein) góry, formacja górska (być w górach)  
 gebümt kwicisty, w kwiaty (wzór)  
 geboren urodzony  
 geborgt pożyczony  
 gebraucht używany  
 Gebrüder (Pl.) bracia  
**die** Geburt (meist im Sg.) narodziny  
**die** Geburtsstadt, -e miasto urodzenia  
**der** Geburtstag, -e urodziny  
**das** Geburtstagskind, -er jubilat  
**die** Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe  
**der** Geburtstagswunsch, -e życzenie urodzinowe  
**das** Gedicht, -e wiersz  
**die** Geduld (Sg.) cierpliwość  
 geduldig cierpliwie  
 geehrt szanowny  
 gefährlich niebezpieczny  
 gefallen (du gefälltst, er gefällt) podobać się  
**das** Geflügel, - drób  
 gegen około (godziny), przeciwko  
**die** Gegend, -en okolica  
**der** Gegenstand, -e przedmiot  
**das** Gegenteil, -e przeciwieństwo  
 gehen iść, chodzić  
 gehören należeć  
**die** Geige, -n skrzypce  
**der** Geist, -er duch  
 geistig umysłowy, duchowy  
 gekleidet ubrany  
 gekocht gotowany  
**das** Gelände, - teren  
 gelb żółty  
**das** Geld (Sg.) pieniądze  
 gelten (es gilt) obowiązywać, dotyczyć  
 gelungen udany  
 gemeinsam wspólny, razem  
 gemischt mieszany  
**das** Gemüse, - warzywa  
**die** Gemüseabteilung, -en dział z warzywami  
**das / der** Gemüsegratin, -s zapiekanka warzywna  
**der** Gemüsemarkt, -e targ warzywny  
**der** Gemüsesaft, -e sok warzywny  
**der** Gemüsesalat, -e sałatka warzywna  
 gemütlich przytulny, miły  
 genannt wymieniony  
 genau dokładny  
 genauso tak samo, identycznie  
**die** Generation, -en generacja  
 genial genialny  
 genießen rozkoszować się  
 genug dosyć, dość  
 geöffnet otwarty  
**das** Gepäck (Sg.) bagaż  
 gerade właśnie  
 geradeaus prosto  
**das** Gerät, -e urządzenie, przyrząd, sprzęt  
 gerecht sprawiedliwy  
 gern chętnie  
 gesamt całkowity, cały, wszystkie  
**das** Geschäft, -e sklep, interes  
**der** Geschäftsmann, -leute biznesmen  
**die** Geschäftsreise, -n podróż służbowa

geschehen (es geschieht) stawać się, dziać się  
**das** Geschenk, -e prezent  
**die** Geschichte, -n historia  
**das** Geschirr, -e naczynia  
**der** Geschirrspüler, - zmywarka  
**der** Geschmack, -er smak  
**die** Geschmacksbezeichnung, -en określenie smaku  
**die** Geschwindigkeit, -en prędkość, szybkość  
**das** Geschwister, - rodzeństwo  
**das** Gesicht, -er twarz  
 gespannt w napięciu  
**das** Gespräch, -e rozmowa  
 gestern wczoraj  
 gestreift w paski (wzór)  
 gestresst zestresowany  
 gesucht poszukiwany  
 gesund zdrowy  
**die** Gesundheit (Sg.) zdrowie  
**das** Gesundheitsinstitut, -e instytut zdrowia  
**die** Gesundheitspyramide, -n piramida zdrowia  
**das** Getränk, -e napój  
**das** Getreideprodukt, -e produkt zbożowy  
**das** Gewicht, -e waga  
 gewinnen wygrywać, pozyskiwać  
 gewöhnlich zwyczajny  
**das** Gewürz, -e przyprawa  
 gießen lać, wlewać  
**der** Gipfel, - szczyt  
**die** Gitarre, -n gitara  
**das** Glas (Sg.) szkło  
 gläsern szklany  
**der** Glasgegenstand, -e przedmiot ze szkła  
 glatt gładki  
 glauben wierzyć  
 gleich zaraz, od razu  
 gleichen równać  
 gleiten ślizgać się  
**der** Gletscher, - lodowiec  
**der** Globetrotter, - ['glo:bətrotɐ] obieźwiat  
**das** Glück (Sg.) szczęście  
 glücklich szczęśliwy  
**der** Glückwunsch, -e gratulacje, najlepsze życzenia  
**der** Glühwein, -e wino grzane  
**das** Gold (Sg.) złoto  
 golden złoty  
**der** Gott Bóg  
**der** Grad, -e stopień  
 grafisch graficzny  
 grammatisch gramatyczny  
**der** Graphologe, -n grafolog  
**das** Gras, -er trawa  
 gratis gratis, bezpłatny  
 gratulieren gratulować, życzyć  
 grau szary  
**das** Griechenland Grecja  
 griechisch grecki  
 grillen grillować  
 groß duży  
 großartig wspaniałe  
**die** Größe, -n rozmiar, wielkość  
 Großeltern (Pl.) dziadkowie  
**die** Großfamilie, -n duża rodzina, rodzina wielopokoleniowa  
**die** Großmutter, - babcia  
**die** Großstadt, -e duże miasto  
**der** Großvater, - dziadek  
**das** Grün (ins Grüne fahren) zieleń (jechać na łono natury)  
 grün zielony  
**die** Grünanlage, -n teren zielony  
**der** Grund, -e powód  
 gründen zakładać (np. rodzinę)  
 gründlich gruntowny, szczegółowy, dokładny  
**das** Grundprinzip, -ien podstawowa zasada  
**die** Grundschule, -n szkoła podstawowa  
**der** Gruppe, -n grupa  
**der** Gruß, -e pozdrowienie  
 grüßen pozdrawiać  
 günstig korzystny  
**die** Gurke, -n ogórek  
**die** Gürkensuppe, -n zupa ogórkowa  
 gut bezahlt dobrze płatny  
 gut dobry

**das** Gymnasium, Gymnasien gimnazjum  
**die** Gymnastik, -en gimnastyka

**H**

**das** Haar, -e włos  
 haben (du hast, er hat) mieć  
 hacken siekać  
**der** Hafen, - port  
**das** Hähnchen, - kurczak  
 halb pół, wpół do  
**das** Hallenbad, -er pływalnia kryta  
**der** Halsbruch, -e (Hals- und Beinbruch!) złamanie karku (Życze powodzenia!)  
 halten (du hältst, er hält) trzymać, zatrzymywać się  
**die** Haltestelle, -n przystanek  
**die** Hand, -e ręka  
**der** Handel (Sg.) handel  
**die** Handschuh, -e rękawiczka  
**das** Handy, -s ['hændi] telefon komórkowy  
**die** Handynummer, -n ['hændi-] numer telefonu komórkowego  
 hängen wisieć, wieszać  
 harmlos niegroźny  
 hart twardy  
 hässlich brzydki  
 häufig częsty  
**der** Hauptbahnhof, -e dworzec główny  
**die** Hauptstadt, -e stolica  
**das** Haus, -er dom  
**die** Hausarbeit, -en praca domowa  
**der** Hausarrest, -e areszt domowy  
**die** Hausaufgabe, -n zadanie domowe  
**die** Hausfrau, -en gospodyni domowa  
**der** Haushalt, -e gospodarstwo domowe  
**der** Haushaltsroboter, - robot domowy  
**die** Hausnummer, -n numer domu  
**das** Haustier, -e zwierzę domowe  
**der** Haustyp, -en typ domu  
**das** Heft, -e zeszyt  
 heftig gwałtowny  
 heilig święty  
**die** Heimat (Sg.) mała ojczyzna, strony rodzinne, ojczyzna  
 heiraten wychodzić za żonę, żenić się  
**der** Heiratsantrag, -e oświadczyzny  
 heiß gorący  
 heißen nazywać się  
**die** Heizung, -en ogrzewanie  
**die** Hektik (Sg.) pośpiech  
 helfen (du hilfst, er hilft) pomagać  
 hell jasny  
**das** Hemd, -en koszula  
 heraus|gehen wychodzić  
**der** Herbst, -e jesień  
 Herbstferien (Pl.) ferie jesienne  
**der** Hering, -e śledź  
**das** Herkunftsland, -er kraj pochodzenia  
**der** Herr, -en pan  
 herrlich wspaniałe, świetny  
 her|stellen produkować, wytwarzać  
 hervorragend wysmienicie  
**das** Herz, -en serce  
 herzlich serdeczny  
 herzlichst najserdeczniej  
 heutzutage dziś, obecnie  
 hier tutaj  
**die** Hilfe, -n pomoc  
 hilfreich pomocny  
 hilfsbereit chętny do pomocy, uczynny  
**das** Hilfsverb, -en czasownik posiłkowy  
**der** Himmel (meist im Sg.) niebo  
 hin|legen (sich) kłaść (się)  
 hin|schmeißen (die Arbeit wird hingeschmissen) porzucać (porzuca się pracę)  
 hin|setzen, sich siadać  
 hinten z tyłu  
 hinter za  
**der** Hinweis, -e wskazówka  
 hinzu|geben (du gibst hinzu, er gibt hinzu) dodawać  
**der** Hit, -s hit, przebój  
**die** Hitze, -n upał

**das** Hobby, -s hobby, zainteresowanie  
**der** Hobbyfotograf, -en fotograf /hobbysta  
**die** Hobbyliste, -n lista hobby  
 hoch wysoki  
**das** Hochhaus, -er wieżowiec  
 hochqualifiziert wysoko wykwalifikowany  
 höchst nadzwyczaj  
**die** Hochzeit, -en wesele  
**der** Hochzeitsbrauch, -e zwyczaj weselny  
**die** Hochzeitsfeier, -n impreza weselna  
**das** Hochzeitsfest, -e wesele  
**das** Hochzeitskleid, -er suknia ślubna  
**die** Hochzeitsreise, -n podróż poślubna  
**der** Hochzeitstag, -e dzień ślubu, rocznica ślubu  
**die** Hochzeitstorte, -n tort weselny  
**der** Hocker, - stolec, taboret  
 hoffen (auf + Akk.) mieć nadzieję (na...)  
 hoffentlich miejmy nadzieję, że...  
**die** Hoffnung, -en nadzieja  
 höflich uprzejmy  
**die** Höflichkeitsform, -en forma grzecznościowa  
**die** Höhe, -n wysokość  
**der** Höhepunkt, -e punkt kulminacyjny  
 holen przynosić  
**das** Holland Holandia  
**der** Holländer, - Holender  
 holländisch holenderski  
**das** Holz, -er drewno  
**der** Holzhammer, -e młotek drewniany  
**der** Holzpavillon, -s [-'paviljɔŋ] pawilon drewniany  
**der** Honig, -e miód  
**das** Honorar, -e honorarium, wynagrodzenie  
 hören słyszeć, słuchać  
**der** Horizont, -e horyzont  
**der** Horrorfilm, -e horror, film grozy  
**der** Horrortag, -e koszmarny dzień  
**die** Hose, -n spodnie  
**der** Hosennanzug, -e marynarka ze spodniami (dla kobiet)  
**das** Hostel, -s hostel  
**das** Hotel, -e hotel  
**der** Hotelfachmann, -fachleute hotelarz  
 hübsch ładny  
**die** Hüfte, -n biodro  
**der** Hund, -e pies  
**die** Hundedesuche, -n przysznica dla psów  
**die** Hundert, -en sto (liczba)  
 hundertprozentig stuprocentowy  
**der** Hunger (Sg.) głód  
 hungrig głodny  
**der** Hut, -e kapelusze

**I**

ich ja  
 ideal idealny  
**das** Ideal, -e ideał  
**die** Idee, -n pomysł  
 identisch identyczny  
**das** Idol, -e idół  
**die / das** Iglu, -s igloo  
 Ihr pani, pana, państwa  
 ihr wy, jej, ich  
**die** Imbissstube, -n bar przekąskowy, snack-bar  
**die** Imitation, -en imitacja  
 imitieren imitować, naśladować  
 immer zawsze  
**die** Imperativform, -en forma trybu rozkazującego  
 in w, w środku, do  
**das** Indien Indie  
 indirekt pośredni  
**der** Infinitiv, -e bezokolicznik  
**die** Info, -s informacja  
**die** Informatik (Sg.) informatyka  
**der** Informatiker, - informatyk  
**die** Information, -en informacja  
 informell nieformalny  
 informieren informować  
**der** Ingenieur, -e inżynier  
 Inlineskates (meist im Pl.) ['ɪnlaɪnskɛtɛs] rolki  
**der** Innenarchitekt, -en architekt wnętrz

# Wortschatzliste

**die** Innenstadt, -e śródmieście  
**innovativ** innowacyjny  
**insgesamt** łącznie, w sumie  
**inspirierend** inspirująco  
**das** Institut, -e instytut  
**der** Instrukteur, -e instruktor  
**das** Instrument, -e instrument  
**integriert** zintegrowany  
**intelligent** inteligentny  
**die** Intelligenz (Sg.) inteligencja  
**intensiv** intensywny  
**die** Intention, -en intencja, zamiar  
**interessant** interesujący, ciekawy  
**interessieren, sich** (für + Akk.)  
 interesować się (czymś)  
**interessiert** zainteresowany  
**das** Internet, -e internet  
**international** międzynarodowy  
**die** Internatsschule, -n szkoła  
 z internatem  
**das** Internet (Sg.) Internet  
**der** Internetanschluss, -e podłączenie  
 do Internetu  
**das** Internetcafé, -s kafejka  
 internetowa  
**das** Internetforum, -foren / -fora  
 forum internetowe  
**der** Internetfreund, -e przyjaciel  
 z Internetu  
**interpretieren** interpretować  
**das** Interview, -s wywiad  
**das** Inventar, -e inwentarz  
**die** Inventarliste, -n spis inwentarza  
 inzwischen tymczasem, w tym  
 czasie  
 irgendwie jakoś  
 irgendwo gdzieś  
**das** Irland Irlandia  
**irlandisch** irlandzki  
**irritieren** irytować  
**das** Island Islandia  
**isländisch** islandzki  
**die** Isomatte, -n karimata  
**das** Italien Włochy  
**der** Italiener, - Włoch  
 italienisch włoski

## J

**die** Jacke, -n kurtka  
**das** Jackett, -s żakiet, marynarka  
**das** Jahr, -e rok  
**die** Jahreszeit, -en pora roku  
**das** Jahrhundert, -e stulecie  
 jährlich rocznie, raz w roku  
**der** Januar styczeń  
**das** Japan Japonia  
**der** Japaner, - Japończyk  
**die** Jeans, -s dżinsy  
**die** Jeanshose, -n dżinsy  
 jeder każdy  
 jedoch jednakże  
 jemand ktoś  
 jetzt teraz  
**der** Job, -s praca  
**jodeln** jodłować (rodzaj śpiewania  
 charakterystyczny dla obszaru  
 Bawarii)  
**joggen** [ˈdʒɔŋ] biegać  
**der / das** Joghurt, -s jogurt  
**der** Journalist, -en dziennikarz  
**das** Jubiläum, Jubiläen jubileusz  
**das** Judo (Sg.) judo  
**die** Jugend (Sg.) młodzież  
**die** Jugendherberge, -n schronisko  
 młodzieżowe  
**jugendlich** młodociany, nieletni  
**der** Jugendliche, -n młodociany,  
 nieletni  
**die** Jugendzeitschrift, -en czasopismo  
 dla młodzieży  
**der** Juli lipiec  
 jung młody  
**der** Junge, -n chłopiec  
**der** Jungename, -n imię chłopięce  
**der** Juni czerwiec  
**der** Jurist, -en prawnik  
**der** Juror, -en sędzia, juror  
**die** Jury, -s [ˈʒyːriː] skład sędziowski,  
 jury

## K

**der** Kaffee, -s kawa  
**das** Kaffeehaus, -er rodzaj kawiarni  
 w Austrii

**die** Kaffeemaschine, -n ekspres  
 do kawy  
**der / das** Kajak, -s kajak  
**der** Kalender, -e kalendarz  
**das** Kalenderjahr, -e rok kalendarzowy  
**die** Kalorie, -n kaloria  
 kalorienreich kaloryczny  
 kalt zimny  
**das** Kamel, -e wielbłąd  
**die** Kamera, -s aparat fotograficzny,  
 kamera  
**der** Kamin, -e kominek  
**der** Kanal, -e kanał  
**die** Kaper, -n kapar  
 kaputt zepsuty, uszkodzony  
**die** Karawane, -n karawana  
**die** Karibik (Sg.) Karaiby  
 kariert w kratkę (wzór)  
**der** Karneval, -e / -s karnawał  
**der** Karnevalstag, -e dzień karnawału  
**der** Karnevalsteilnehmer, - uczestnik  
 karnawału  
**der** Karnevalszug, -e pochód  
 karnawałowy  
**die** Karriere, -n kariera  
**der** Karrierebeginn (Sg.) początek  
 kariery  
**die** Karrierechance, -n szansa  
 na karierę  
**die** Karte, -n bilet  
**das** Kartenspiel, -e gra w karty  
**die** Kartoffel, -n ziemniak  
**der** Kartoffelsalat, -e sałatka  
 ziemniaczana  
**die** Kartoffelsuppe, -n zupa  
 ziemniaczana  
**der** Karton, -s [karˈtɔŋ] pudło  
 kartonowe  
**das** Karussell, -s / -e karuzela  
**der** Käse (Sg.) ser  
**das** Käsebrötchen, - bulka z serem  
**der** Käsekuchen, - sernik  
**der** Käsesalat, -e sałatka serowa  
**die** Kasse, -n kasa  
**das** Kästchen, - skrzynka  
**der** Katalog, -e katalog  
 katastrophal tragiczny  
**die** Kategorie, -n kategoria  
**die** Katze, -n kot  
 kaufen kupować  
**das** Kaufhaus, -er dom towarowy  
**der** Kaufmann, -leute kupiec  
 kaum ledwie  
**die** Kaution, -en kaucja  
**der** Keks, -e herbatnik, ciastko  
**der** Keller, - piwnica  
**der** Kellner, - kelner  
 kennen znać  
 kennen|lernen poznawać  
**die** Kerze, -n świeczka  
**das / der** Kilo, -s kilogram  
**das** Kilogramm, -e kilogram  
**der** Kilometer, - kilometr  
**das** Kind, -er dziecko  
**das** Kinderbuch, -er książka dla dzieci  
**der** Kindergarten, - przedszkole  
 kinderlos bezdzietny  
**das** Kindermädchen, - opiekunka  
 do dziecka  
**das** Kindermöbel, - mebel dziecięcy  
 kinderreich wielodzietny  
**der** Kindertag, -e Dzień Dziecka  
**die** Kindheit (Sg.) dzieciństwo  
**die** Kindheitserinnerung, -en  
 wspomnienie z dzieciństwa  
**das** Kino, -s kino  
**die** Kinokarte, -n bilet do kina  
**der** Kiosk, -e kiosk  
**das** Kioskregal, -e regał w kiosku  
**die** Kirche, -n kościół  
 kirchlich kościelny  
**die** Kita, -s (Kindertagesstätte) żłobek  
 kitschig kiczowaty  
**die** Klammer, -n klamra  
 Klamotten (Pl.) ciuchy  
 klar jasny, oczywisty  
 klären wyjaśniać  
 klasse świetnie  
**die** Klasse, -n klasa  
**die** Klassenarbeit, -en praca klasowa,  
 sprawdzian  
**der** Klassenkamerad, -en kolega  
 z klasy  
**der** Klassenraum, -e pomieszczenie  
 szkolne, klasa  
 klassisch klasyczny

**das** Klavier, -e pianino, fortepian  
**das** Kleid, -er sukienka  
**die** Kleidung (Sg.) ubiór, odzież  
**der** Kleidungsstil, -e styl ubierania się  
 klein mały  
**die** Kleinfamilie, -n rodzina  
 dwupokoleniowa  
**das** Kleinkind, -er małe dziecko  
 klettern wspinać się  
**das** Klima, Klimata / -s klimat  
**die** Klimaanlage, -n klimatyzacja  
 klimatisiert klimatyzowany  
**die** Klingel, -n dzwonek  
**die** Klinik, -en klinika  
**der** Klob, -e knedel, pyza, pulpet  
**das** Kloster, -e klasztor  
**der** Klub, -s klub  
 klug mądry  
 knapp ciasny, obcisły, ledwo,  
 prawie  
**die** Kneipe, -n kawiarnia-restauracja  
 (knajpka)  
**der** Kneipenbesitzer, - właściciel  
 knajpy, lokalu  
**der** Knoblauch (Sg.) czosnek  
**der** Knödel, - knedel, pyza, pulpet  
 knusprig chrupiący  
**der** Koch, -e kucharz  
**das** Kochbuch, -er książka kucharska  
 kochen gotować  
**der** Kochkurs, -e kurs gotowania  
**das** Kochrezept, -e przepis kulinarny  
**die** Kochsendung, -en program  
 kulinarny  
**der** Kodex, -e kodeks  
**der** Koffer, - walizka  
**die** Kohlensäure (Mineralwasser mit /  
 ohne ...) dwutlenek węgla (woda  
 gazowana / niegazowana)  
**der** Kollege, -n kolega  
**die** Kollektion, -en kolekcja, zbiór  
**die** Kombination, -en zestawienie,  
 kombinacja  
 kombinieren zestawiać, łączyć,  
 kombinować  
**der** Komfort (Sg.) [-ˈfo:ɐ̯] wygoda,  
 komfort  
 komfortabel wygodny,  
 komfortowy  
 komisch zabawny, komiczny  
 kommen przychodzić, przybywać  
**die** Kommode, -n komoda  
**die** Kommunikation, -en komunikacja  
**die** Komparativform, -en forma  
 stopnia wyższego  
 kompetent kompetentny  
 kompliziert skomplikowany  
 komponieren komponować  
**der** Kompromiss, -e kompromis  
**die** Konditorei, -en cukiernia  
**die** Konferenz, -en konferencja  
**der** Konflikt, -e konflikt  
**der** König, -e król  
 konkret konkretny  
**die** Konkurrenz, -en konkurencja  
 können (ich / er kann, du kannst)  
 móc, umieć, potrafić  
**das** Konsulat, -e konsulat  
**der** Kontakt, -e kontakt  
 Kontaktangaben (meist im Pl.)  
 dane kontaktowe  
**der** Kontinent, -e kontynent  
**das** Konto, Konten / -s konto  
**der** Kontrabass kontrabas  
**der** Kontrast, -e kontrast  
**die** Kontrollarbeit, -en praca  
 kontrolna, klasówka  
 kontrollieren kontrolować  
 kontrollieren, sich (auf + Akk.)  
 koncentrować się (na...)  
**das** Konzert, -e koncert  
**die** Konzerthalle, -n sala koncertowa  
**der** Kopfairbag, -s [-ˈe:ɪ̯gɐk] poduszka  
 powietrzna  
**der** Korb, -e koszyk  
**das** Korn, -er ziarno  
**der** Körper, -e ciało  
**der** Körperbau (Sg.) budowa ciała,  
 sylwetka  
 körperlich fizyczny, cielesny  
 korpulent korpulentny  
 korrigieren sprawdzać, poprawiać  
 kosten kosztować, próbować  
 kostenlos bezpłatny  
**das** Kostüm, -e kostium  
 krachen trzasnąć, huknąć

kräftig silny  
 krank chory  
**der** Kranke, -n osoba chora  
**das** Krankenhaus, -er szpital  
**der** Krankenpfleger, -e opiekun osób  
 chorych i starszych  
**die** Krawatte, -n krawat  
 kreativ kreatywny  
**die** Kreativität (Sg.) kreatywność  
**der** Kredit, -e kredyt  
**der** Kreis, -e krąg  
**die** Kreuzung, -en skrzyżowanie  
**das** Kreuzworträtsel, - krzyżówka  
**der** Krimi, -s kryminał  
 kritisieren krytykować  
**die** Küche, -n kuchnia  
**der** Kuchen, -e ciasto  
**der** Küchentisch, -e stół kuchenny  
**der** Kugelschreiber, - długopis  
 kühl chłodny  
**der** Kühlschrank, -e lodówka  
**der** Kuli, -s długopis  
 kulinarisch kulinarny  
**der** Kult, -e kult  
**der** Kultstatus, - status, pozycja  
 kultowa  
**die** Kultur, -en kultura  
**das** Kulturprogramm, -e program  
 kulturalny  
 kümmern, sich (um + Akk.)  
 troszczyć się (o...)  
**der** Kumpel, - / -s kumpel, kolega  
**der** Kunde, -n klient  
**die** Kunst, -e plastyka, sztuka  
**die** Kunstgeschichte, -n historia sztuki  
**der** Künstler, - artysta  
**der** Kurier, -e kurier  
**der** Kurs, -e kurs  
**das** Kursbuch, -er podręcznik  
 kursieren kursować  
 kurz (zu kurz kommen) krótki  
 (źle wychodzić na czymś)  
**die** Kurznachricht, -en krótka  
 wiadomość  
**der** Kuss, -e pocałunek

## L

**das** Labor, -s / -e laboratorium  
 lachen śmiać się  
**der** Lachs, -e losoś  
**der** Laden, -e sklep  
**die** Lage, -n położenie  
**die** Lampe, -n lampa  
**das** Land, -er kraj, państwo  
 landen lądować  
**die** Landkarte, -n mapa  
**die** Landschaft, -en krajobraz  
**der** Landwirt, -e rolnik  
 lang długi  
 lange długo  
**die** Langeweile (Sg.) nuda  
 langhaarig długowłose  
 langsam wolny, powolny  
 langweilen, sich nudzić się  
**der** Langweiler, - nudziarz  
 langweilig nudny  
**der** Lappen, -e ścierka  
**der / das** Laptop, -s [ˈlɛptɔp] laptop  
**der** Lärm (Sg.) hałas  
 lassen (du lässt, er lässt) kazać,  
 pozwalać, zlecać, pozostawiać  
 laufen (du läufst, er läuft) biegać  
**die** Laune, -n humor  
 laut głośny, hałaśliwy  
**der** Lautsprecher, -e głośnik  
**der** Leader, - [ˈli:ɔ] lider, przywódca  
 lebendig żywo  
**das** Lebensereignis, -se wydarzenie  
 życiowe  
**die** Lebensetappe, -n etap, okres  
 w życiu  
**die** Lebensgemeinschaft, -en  
 wspólnota, partnerstwo  
**das** Lebensmittel, - artykuł spożywczy  
**die** Lebensmittelliste, -n lista  
 artykułów spożywczych  
**die** Lebensmittelpyramide, -n  
 piramida artykułów żywnościowych  
**die** Lebensphase, -n faza, okres  
 w życiu  
**der** Lebensschritt, -e krok życiowy  
**der** Lebensweg, -e droga życiowa  
**der** Leberkäse (Sg.) paszтет (zapiekana  
 potrawa z mielonego mięsa  
 i wątróbki)

lecker smaczny, pyszny  
ledern skórzany  
ledig stanu wolnego  
lediglich zaledwie, jedynie  
leer pusty  
legen (sich) kłaść (się)  
legendär legendarny  
**der / das** Lego, -s klocki lego  
**der** Lehrer, - nauczyciel  
leicht lekki, łatwy  
leid (Es tut mir leid.) przykro (Przykro mi.)  
leider niestety  
leihen pożyczać  
**die** Leine, -n lina, sznur, smycz  
leise cichy  
leiten kierować  
**der** Lektor, -en lektor  
lernen uczyć się  
lesen (du liest, er liest) czytać  
**das** Lettland Łotwa  
Leute (Pl.) ludzie  
**die** Liane, -n liana (rosłina)  
**das** Licht, -er światło  
**die** Liebe, -n miłość  
lieben kochać  
lieber chętniej  
**das** Liebespaar, -e para zakochanych  
**der** Liebesroman, -e powieść o miłości, romans  
**der** Liebling, -e ukochany  
**die** Lieblingsband, -s [-bent] ulubiony zespół muzyczny  
**das** Lieblingsfest, -e ulubione święto  
**die** Lieblingsfreizeitbeschäftigung, -en ulubione zajęcie w czasie wolnym  
**das** Lieblingshobby, -s ulubione hobby  
**die** Lieblingsjahreszeit, -en ulubiona pora roku  
**der** Lieblingslehrer, - ulubiony nauczyciel  
**das** Lieblingsmodell, -s ulubiony model  
**der** Lieblingsmonat, -e ulubiony miesiąc  
**der** Lieblingsplatz, -e ulubione miejsce  
**das** Lieblingsschulfach, -er ulubiony przedmiot szkolny  
**der** Lieblingsschultag, -e ulubiony dzień w szkole  
**das** Lied, -er piosenka  
**der** Liedtext, -e tekst piosenki  
liegen leżeć  
**der** Lifestyle, -s ['lajfstaɪl] styl życia  
**die** Limo, -s lemoniada, oranżada  
**die** Limonade, -n lemoniada, oranżada  
**das** Lineal, -e linijka  
**die** Linie, -n linia  
links po lewej stronie  
**die** Liste, -n lista  
**das** Litauen Litwa  
litauisch litewski  
**der / das** Liter, - litr  
**die** Literatur, -en literatura  
**der** Lizenznehmer, - licencjodawca  
locken wabić, zachęcać  
lockig kręcony  
**der** Löffel, - lyżka  
**das** Logistikzentrum, -zentren centrum logistyczne  
lohnem, sich opłacać się  
lokal miejscowy, lokalny  
**das** Lokal, -e lokal  
**der** Londoner, - londyńczyk  
los sein dziać się  
lösen rozwiązywać  
los|gehen ruszać w drogę, rozpoczynać się  
**die** Lösung, -en rozwiązanie  
**der** Lottoschein, -e kupon totolotka  
**der** Löwe, -n lew  
**die** Lücke, -n luka, przerwa  
**die** Luftmatratze, -n materac dmuchany  
**die** Lust, -e ochota  
lustig wesoly  
**das** Luxemburg Luksemburg  
luxuriös luksusowy  
**der** Luxus (Sg.) luksus  
**die** Luxusware, -n towar luksusowy

**M**  
machen robić  
**das** Mädchen, - dziewczyna  
mädchenhaft dziewczęcy

**der** Mädchenname, -n imię dziewczęce  
mager chudy  
**die** Mahlzeit, -en posiłek  
**der** Mai maj  
**die** Mailbox, -en skrzynka pocztowa  
**der** Maisonntag, -e majowa niedziela  
**das** Mal, -e (jeden) raz malen malować  
**der** Maler, - malarz  
malerisch malowniczy  
**der** Malkasten, - komplet farb  
**das** Malta Malta  
manch niejedyn  
manchmal czasami  
mangelhaft niewystarczający, wadliwy  
**der** Mann, -er mężczyzna  
**der** Männerberuf, -e zawód męski  
**der** Mantel, -e płaszcz  
**der / das** Marathon, -s maraton, bieg  
**das** Märchen, - bajka  
**die** Marke, -n marka  
**die** Markenkleidung, -en ubranie markowe  
**das** Markenprodukt, -e produkt markowy  
markieren zaznaczać  
markiert zaznaczony  
**der** Markt, -e rynek, bazar  
**die** Marmelade, -n marmolada  
marschieren maszerować  
**der** März marzec  
**das** Maß, -e miara, także kufel piwa (1 litrowy) w Bawarii  
**der** Massenartikel, - artykuł masowy  
Masuren (Pl.) Mazury  
**das** Material, -ien materiał  
**der** Mathelehrer, - nauczyciel matematyki  
**die** Mathematik (Mathe) matematyka  
**die** Mathematikaufgabe, -n zadanie z matematyki  
**die** Matratze, -n materac  
**der** Mechaniker, - mechanik  
**das** Medikament, -e lekarsko  
**die** Medizin (Sg.) medycyna  
**das** Medizinstudium (Sg.) studia medyczne  
**das** Meer, -e morze  
**die** Meeresfrucht, -e owoc morza  
**das** Mehl (Sg.) mąka  
mehrere kilka, wiele  
**das** Mehrfamilienhaus, -er dom wielorodzinny  
mehrmals wielokrotnie  
mein mój  
meinen uważać  
**die** Meinung, -en opinia, zdanie  
meist przeważnie  
meistens przeważnie  
**der** Meister, - mistrz  
**die** Meisterschaft, -en mistrzostwo  
**die** Melange, -n [me'lã:ʒa] melanz, kawa z mlekiem  
melden (sich) zgłaszać (się), meldować (się)  
**die** Meldung, -en zgłoszenie, meldunek  
melodisch melodyjny  
**die** Menge, -n ilość  
**die** Mensa, -s / Mensen stołówka  
**der** Mensch, -en człowiek  
**das** Menü, -s danie dnia  
messen (du misst, er misst) mierzyć  
**das** Messer, - nóż  
**die** Mettwurst, -e metka (kielbasa)  
**die** Metzgerei, -en sklep mięsny  
**die** Miete, -n czynsz  
mieten wynajmować  
**der** Mieter, - osoba wynajmująca, lokator  
**das** Mikrophon, -e mikrofon, głośnik  
**die** Milch (Sg.) mleko  
**der** Milchkaffee, -s kawa z mlekiem  
**das** Milchprodukt, -e produkt mleczny  
mild łagodny  
**die** Militäruniform, -en mundur wojskowy  
**die** Million, -en milion  
mindestens przynajmniej  
**der** Mineralstoff, -e składnik mineralny  
**das** Mineralwasser, - woda mineralna  
**das** Minus (Sg.) minus  
**die** Minute, -n minuta  
mischen mieszać

**die** Mischung, -en mieszanka  
miserabel kiepski  
mit z  
**die** Mitarbeit, -en współpraca  
**der** Mitbewohner, - współlokator  
mit|bringen przynosić ze sobą  
**das** Mitglied, -er członek czegoś  
mit|kommen iść z kimś  
mit|nehmen (zum Mitnehmen) brać ze sobą (na wynos)  
**der** Mitschüler, - kolega ze szkoły, z klasy  
mit|spielen bawić się, grać z kimś  
**der** Mittag, -e (zu Mittag essen) południe (jeść obiad)  
**das** Mittagessen, - obiad  
**die** Mittagspause, -n długa przerwa w szkole, przerwa obiadowa  
**die** Mittagszeit, -en czas obiadu  
**die** Mitte, -n środek  
**das** Mittelalter średniowiecze  
**der** Mittelpunkt, -e punkt środkowy, centrum, środek  
**die** Mitternacht (Sg.) północ  
**der** Mittwoch, -e środa  
**das** Möbel, - mebel  
**die** Möbelauswahl (Sg.) wybór mebli  
**die** Möbelindustrie, -n przemysł meblowy  
**die** Möbelmontage, -n [-mɔn'ta:ʒə] montaż mebli  
mobil mobilny  
möbliert umeblowany  
möchte (ich / er möchte) chciałaby / chciałby  
**das** Modalverb, -en czasownik modalny  
**die** Mode, -n moda  
**der** Modedesigner, - [-di'zajne] projektant mody  
**das** Modell, -s model, modelka  
**die** Modelleisenbahn, -en kolejka (zabawka)  
moderieren prowadzić program  
modern nowoczesny  
**die** Modeschau, -en pokaz mody  
**der** Modetrend, -s trend w modzie  
modisch modny  
mögen (ich / er mag, du magst) lubić  
möglich możliwy  
**die** Möglichkeit, -en możliwość  
möglichst możliwie  
**die** Möhre, -n marchew  
**der** Möhrenkuchen, - ciasto marchewkowe  
**der** Moment, -e moment, chwila  
**der** Monat, -e miesiąc  
monatlich miesięczny  
**das** Monatsgeld (Sg.) pensja, wynagrodzenie miesięczne, kieszonkowe miesięczne  
**die** Monatskarte, -n bilet miesięczny  
**die** Monatsmiete, -n czynsz miesięczny  
**der** Mond, -e księżyc  
**der** Monitor, -en / -e monitor  
monoton monotonny  
**der** Montag, -e poniedziałek  
montieren montować  
morgen jutro  
morgens o poranku, rano  
**der** Motor, -en motor maszynowy  
**das** Motorrad, -er motor, motocykl  
**der** Mozzarella, -s ser mozzarella  
**der** MP3-Player, - odtwarzacz MP3  
müde zmęczony  
**die** Mühe, -n trud  
**der** Müll (Sg.) śmieci  
multikulti wielokulturowy  
**der** Mund, -er usta  
mündlich ustny  
**der** Museenbesuch, -e wizyta w muzeum  
**die** Museumnacht, -e noc muzeów  
**das** Museum, Museen muzeum  
**die** Musik (Sg.) muzyka  
**der** Musikfreak, -s [-fri:k] entuzjasta muzyki  
**die** Musikgruppe, -n zespół muzyczny  
**das** Musikidol, -e idol muzyczny  
**das** Musikinstrument, -e instrument muzyczny  
**das** Musiklexikon, -lexika / -lexiklen leksykon, słownik muzyczny  
musizieren muzykować  
**der** Muskel, -n mięsień

muskulös muskularny  
müssen (ich / er muss, du musst) musieć  
**die** Mutter, - matka  
**die** Muttersprache, -n język ojczysty  
**der** Muttertag, -e Dzień Matki  
**die** Mütze, -n czapka

**N**  
nach po, do, według  
**der** Nachbar, -n sąsiad  
**die** Nachbarin, -nen sąsiadka  
**die** Nachbarschaft, -en sąsiedztwo  
**die** Nachhilfe, -n pomoc (w nauce), korepetycje  
nach|holen nadrabiać  
**der** Nachmittag, -e popołudnie  
nach|prüfen sprawdzać  
**die** Nachricht, -en wiadomość  
nach|sprechen (du sprichst nach, er spricht nach) powtarzać  
nächst- następny  
**die** Nacht, -e noc  
**der** Nachteil, -e wada  
nah bliski  
**die** Nähe (in der Nähe) blisko (w pobliżu)  
naiv naiwny  
**der** Name, -n nazwisko  
**der** Namenstag, -e imieniny  
nämlich mianowicie  
**die** Nase, -n nos  
**das** Nationalgericht, -e potrawa narodowa  
**das** Nationalmuseum, -museen Muzeum Narodowe  
**der** Nationalpark, -s park narodowy  
**die** Natur, -en przyroda  
natürlich oczywisty, naturalny  
neben obok  
Nebenkosten (Pl.) opłaty dodatkowe  
**der** Nebensatz, -e zdanie podrzędne  
neblig mgliście  
**der** Neffe, -n bratanek, siostrzeniec  
negativ negatywny  
nehmen (du nimmst, er nimmt) brać  
nein nie  
nennen nazywać  
nett miły  
neu nowy  
**der** Neubau, -ten nowy budynek  
neugeboren nowo narodzony  
**das** Neujahr Nowy Rok  
nicht nie (przeczenie)  
**die** Nichte, -n bratanica, siostrzenica  
nichts nic  
**der** Nickname, -n pseudonim  
nie nigdy  
niedrig niski  
niemand nikt  
niemandwo nigdzie  
**das** Nischenprodukt, -e produkt niszowy (przeznaczony dla niewielkiej grupy odbiorców)  
**der** Nominativ, -e mianownik  
**der** Norden północ (kierunek)  
normal normalny  
normalerweise zazwyczaj, zwykle  
**der** Normalverbraucher, - zwykły, przeciętny konsument  
**die** Note, -n ocena  
notieren notować  
nötig potrzebny, konieczny  
**die** Notiz, -en notatka  
**der** November listopad  
**die** Nudel, -n makaron  
**die** Nummer, -n numer  
nun teraz  
nur tylko  
nutzen korzystać, używać, wykorzystywać  
nützlich przydatny

**O**  
O'zapft ist! Beczka została otwarta! (hasło na rozpoczęcie Oktoberfest w Monachium)  
**die** Oase, -n oaza  
ob czy  
oben na górze  
**das** Obergeschoss, -e piętro

# Wortschatzliste

**die** Oberweite, -n obwód w biuście  
**das** Objekt, -e obiekt, przedmiot  
 objektiv obiektywny  
**das** Obst (Sg.) owoce  
 oder lub, albo  
 offen otwarty  
 offiziell oficjalny  
 oft często  
 ohne bez  
**der** Oktober październik  
**das** Oktoberfest, -e Oktoberfest (święto  
 piwa w Monachium)  
**der** Oldie, -s [ˈoldi] stary (pot. o ojcu)  
**die** Olive, -n oliwka  
**das** Olivenöl, -e oliwa z oliwek  
**die** Olympiade, -n olimpiada  
**die** Oma, -s babcia  
**das** Omelett, -s / -e omelet  
**der** Onkel, - wujek  
**der** Opa, -s dziadek  
**die** Oper, -n opera  
**das** Opernhaus, -er opera, gmach  
 opery  
 optimistisch optymistyczny  
**die** Orange, -n [oˈrɑ:ʒə] pomarańcza  
**der** Orangensaft, -e [oˈrɑ:ʒən-] sok  
 pomarańczowy  
**das** Orchester, - orkiestra  
 ordentlich porządný, dokładny  
**die** Ordinalzahl, -en liczebnik  
 porządkowy  
 ordnen porządkować  
**die** Ordnung, -en (in Ordnung)  
 porządek (w porządku)  
 organisieren organizować  
 orientiert zorientowany  
 originell oryginalny  
**der** Ort, -e miejsce, miejscowość  
**der** Ortsname, -n nazwa miejscowości  
**der** Osten wschód (kierunek)  
**das** Osterei, -er pisanek  
**der** Osterhase, -n zajęczek wielkanocny  
**das** Ostern, - Wielkanoc  
 oval ovalny  
**der** Ozean, -e ocean

## O

**die** Öffentlichkeit, -en ogół,  
 społeczeństwo, publiczność  
**die** Öffnungszeiten, -en godzina otwarcia  
**der** Okoladen, - sklep z produktami  
 ekologicznymi  
**die** Ökologie (Sg.) ekologia  
 ökologisch ekologiczny  
**das** Okozertifikat, -e certyfikat  
 ekologiczny  
**das** Öl, -e olej  
**das** Österreich Austria  
**der** Österreicher, - Austriak  
 österreichisch austriacki

## P

ein paar kilka  
**das** Paar, -e para  
 packen pakować  
**die** Packung, -en opakowanie, paczka,  
 torebka  
**die** Palme, -n palma  
**die** Pappe, -n karton  
**der / die** Paprika, - / -s papryka  
**das** Paradies, -e raj  
**der** Park, -s park  
**das** Parken parkowanie  
**der / das** Parkour (Sg.) [-ˈku:ʁ]  
 bieganie w mieście z pokonywaniem  
 przeszkód  
**der** Parkplatz, -e parking, miejsce  
 parkingowe  
**das** Parlament, -e parlament  
**der** Parlamentarier, - parlamentaryzista  
**das** Parterre, -s parter  
**das** Partizip, -ien imiesłów  
**der** Partner, - partner  
**die** Partnerin, -nen partnerka  
**die** Partnerschaft, -en partnerstwo  
**die** Partnerschule, -n szkoła partnerska  
**die** Party, -s party, impreza  
**der** Passagier, -e pasażer  
**der** Passant, -en przechodzień  
 passen pasować  
 passend pasujący  
 passieren zdarzać się  
**das** Passwort, -er hasło  
 pauken wkuwać (potocznie)

**die** Paukerei, -en wkuwanie (potocznie)  
**die** Pause, -n przerwa  
**der** PC, -s komputer  
**das** Pech (Sg.) pech  
 pellen obierać  
**die** Pension, -en pensjonat  
 perfekt perfekcyjny, doskonaly  
**die** Person, -en osoba  
**das** Personal (Sg.) personel  
**das** Personalpronomen, - / -pronomina  
 zaimek osobowy  
**die** Perspektive, -n perspektywa  
**die** Pfanne, -n patelnia  
**der** Pfannkuchen, - naleśnik  
**der** Pfeffer (Sg.) pieprz  
**das** Pferd, -e koń  
**das** Pferderennen, - wyciągi konne  
**das** Pfingsten, - Zielone Świątki  
**die** Pflanze, -n roślina  
**die** Pflege (Sg.) opieka  
 pflegen opiekować się,  
 pielęgnować  
**die** Pflicht, -en obowiązek  
 Philippinen (Pl.) Filipiny  
**die** Philosophie, -n filozofia  
**die** Physik fizyka  
 pikant pikantny  
**das** Piktogramm, -e znak obrazkowy,  
 piktogram  
**der** Pilz, -e grzyb  
**der** Pilzpfannkuchen, - naleśnik  
 z grzybami  
 pink różowy  
**die** Pizza, -s pizza  
**der** Plan, -e plan  
 planen planować  
**der** Planet, -en planeta  
**das** Plastik (Sg.) plastik  
**der** Platz, -e plac, miejsce  
**der** Plural, -e liczba mnoga  
**die** Pluralendung, -en końcówka liczby  
 mnogiej  
**die** Pluralform, -en forma liczby  
 mnogiej  
**der** Poet, -en poeta  
**das** Polen Polska  
**die** Politik, -en polityka  
**die** Polizei (Sg.) policja  
**der** Polizist, -en policjant  
 polnisch polski  
**der** Polterabend, -e wieczór panieński /  
 kawalerski  
 poltern ochodzić wieczór panieński /  
 kawalerski  
**das** Pop-Art-Objekt, -e dzieło sztuki  
 pop-art  
 populär popularny  
**die** Portion, -en porcja  
**das** Portmonee, -s portmonetka  
**das** Porträt, -s portret  
**das** Portugal Portugalia  
 portugiesisch portugalski  
**das** Porzellan (Sg.) porcelana  
 positiv pozytywny  
**das** Possessivpronomen, - / -pronomina  
 zaimek dzierżawczy  
**die** Post poczta  
**das** Postamt, -er urząd pocztowy  
**das / der** Poster, - / -s plakat  
**die** Postkarte, -n kartka pocztowa,  
 pocztówka  
**die** Postleitzahl, -en kod pocztowy  
**das** Präfix, -e przedrostek  
**das** Praktikum, Praktika praktyka  
 praktisch praktyczny  
**die** Präposition, -en przyimek  
**die** Präsentation, -en prezentacja  
 präsentieren prezentować,  
 przedstawiać  
**der** Preis, -e cena, nagroda  
 prima świetny, cudowny  
**der** Prinz, -en książę  
**die** Prinzessin, -nen księżniczka  
**das** Privatleben, - życie prywatne  
 probieren próbować  
**das** Problem, -e problem  
 problematisch problematyczny  
**das** Produkt, -e produkt  
 produzieren produkować  
**der** Professor, -en profesor  
 profitieren mieć zyski  
**das** Programm, -e program  
**das** Projekt, -e projekt  
**die** Projektarbeit, -en praca  
 przy projekcie

**der** Projektleiter, - kierownik projektu  
**der** Projektmanager, - kierownik  
 projektu  
**der** Projektor, -en projektor  
 proportioniert proporcjonalny  
**die** Provision, -en prowizja  
 provisionsfrei bezprowizyjny  
**das** Prozent, -e procent  
 prüfen sprawdzać  
**die** Prüfung, -en egzamin  
**die** Prüfungszeit, -en czas egzaminów  
**der / das** Pub, -s pub  
**das** Publikum (Sg.) publiczność  
**der** Pulli, -s sweter  
**der** Pullover, - sweter  
**der** Pumps, -e czółenka  
**der** Punkt, -e punkt  
 pünktlich punktualny  
 pur czysty  
**das** Püree, -s purée ziemniaczane  
**der** Pute, -n indyk  
 putzen czyścić  
**die** Putzfrau, -en sprzątaczką  
 puzzeln [ˈpʊzl̩n] układać puzzle

## Q

**die** Qualität, -en jakość  
 qualitativ jakościowy  
**der** Quark (Sg.) twaróg  
**die** Quelle, -n źródło  
**die** Quizfrage, -n pytanie w teleturnieju

## R

**der** Rabatt, -e zniżka  
**das** Rad, -er rower, koło  
**der / das** Radiergummi, -s gumka  
 do ścierania  
**das** Radio, -s radio  
**die** Radiosendung, -en audycja radiowa  
**die** Radtour, -en [-tu:ʁ] wycieczka  
 rowerowa  
**der** Radweg, -e droga dla rowerów  
**die** Rangliste, -n lista rankingowa,  
 ranking  
 rappen [ˈræp̩n] rapować  
 rasen pędzić, gnać  
 rasieren, sich golić się  
 raten (du rätst, er rät) zgadywać  
**der** Ratgeber, - poradnik  
**das** Rathaus, -er ratusz  
 rationell racjonalny  
**das** Rätsel, - zagadka  
 rauchen palić (papierosy)  
**der** Raum, -e pomieszczenie, sala  
**die** Reaktion, -en reakcja  
 real realny, rzeczywisty  
**die** Reanimation (Sg.) reanimacja  
 reanimiert po reanimacji  
 rechnen liczyć, obliczać  
**die** Rechnung, -en rachunek  
 Recht haben mieć rację  
 rechts po prawej stronie  
**das** Recycling (Sg.) [ˈriːsaɪkl̩ŋ] utylizacja  
 śmieci  
**die** Redaktion, -en redakcja  
**die** Rede, -n (die Rede ist von ...) mowa  
 (mowa jest o...)  
 reden rozmawiać, mówić  
**das** Referat, -e referat  
**das** Regal, -e regał  
**die** Regel, -n reguła  
 regelmäßig regularny  
**der** Regen (Sg.) deszcz  
**der** Regenfall, -e opad deszczu  
**der** Regenwald (Sg.) las tropikalny  
**die** Regie reżyseria  
 regieren rządzić  
**die** Region, -en region, obszar  
 regional regionalny  
**der** Regisseur, -e reżyser  
 registrieren rejestrować  
 regnen padać (o deszczu)  
 regnerisch deszczowy  
**der** Reibekuchen, - placek  
 ziemniaczany  
 reiben trzeć, ucierać  
 reich bogaty  
 reichen wystarczać  
 reif dojrzwały  
**die** Reihe, -n rząd  
**die** Reihenfolge, -n kolejność  
**das** Reihenhäuser, -er dom szeregowiec  
**der** Reis (Sg.) ryż  
**die** Reise, -n podróż

**die** Reisebeschreibung, -en opis  
 podróży  
**das** Reisebüro, -s biuro podróży  
**der** Reiseführer, - przewodnik  
**das** Reisemobil, -e samochód  
 kempingowy  
 reisen podróżować  
**die** Reiseroute, -n trasa podróży  
**das** Reiseziel, -e cel podróży  
 reiten jeździć konno  
**die** Religion, -en religia  
 religiös religijny  
 renovieren remontować  
**die** Rente, -n renta, emerytura  
**der** Rentner, - rentista, emeryt  
**die** Reparatur, -en naprawa  
 reparieren naprawiać  
 reservieren rezerwować  
**die** Reservierung, -en rezerwacja  
**der** Rest, -n reszta  
**das** Restaurant, -s restauracja  
**die** Rezension, -en recenzja  
**das** Rezept, -e przepis, recepta  
**die** Rezeption, -en recepcja  
**der** Rhythmus, Rhythmen rytm  
**das** Rhythmusinstrument, -e instrument  
 rytmiczny  
 richtig właściwy, odpowiedni  
**die** Richtung, -en kierunek  
 riesig ogromny  
**der** Ring, -e pierścionek  
**die** Ringbahn, -en obwodnica  
**das** Ritual, -e / -ien rytuał  
**der** Rock, -e spódnica  
 rockig rockowy  
**die** Rolle, -n rola  
**der** Roman, -e powieść  
**der** Romantiker, - romantyk  
 romantisch romantyczny  
 rosa różowy  
**die** Rose, -n róża  
**der** Rosenmontag, -e ostatni  
 poniedziałek karnawału  
 rosig różowy  
 rot czerwony  
**die** Rubensfigur, -en osoba  
 o rubensowskich kształtach  
**die** Rubrik, -en rubryka  
**die** Rückkehr (Sg.) powrót  
**die** Rückmeldung, -en informacja  
 zwrotna, zgłoszenie zwrotne  
**der** Rucksack, -e plecak  
**die** Ruhe (Sg.) spokój, cisza  
**der** Ruhestand (Sg.) emerytura  
 ruhig spokojny, cichy  
**das** Rührei, -er jajecznica  
**das** Rumänien Rumunia  
 rumänisch rumuński  
 rund okrągły  
**die** Runde, -n runda  
 russisch rosyjski  
**das** Russland Rosja  
**die** Rute, -n różga  
**der** Rutsch, -e (Guten Rutsch!) poślizg  
 (Do siego roku!)

## S

**der** Saal, Säle sala  
**die** Sache, -n rzecz  
 sächsisch saksoński  
**der** Sack, -e worek  
**die** Safari, -s safari  
**der** Saft, -e sok  
 sagen mówić, powiedzieć  
**die** Sahara Sahara  
**die** Sahne, -n śmietana  
**die** Sahnetorte, -n tort śmietanowy  
**die** Saison, -s sezon  
**das** Saisondessert, -s deser sezonowy  
**der** Salko, -s marynarka męska  
**die** Salami, - salami  
**der** Salat, -e sałata  
**der** Salatteller, - talerz sałatki, duża  
 sałatka  
**der** Salsunterricht (Sg.) nauka salsy  
**das** Salz (Sg.) sól  
 salzen solić  
 salzig słony, solony  
**die** Salzkartoffel, -n ziemniak gotowany  
 w osolonej wodzie  
 sammeln zbierać, kolekcjonować  
**der** Samstag, -e sobota  
**der** Samstagnachmittag, -e sobotnie  
 popołudnie  
 samstags w sobotę

- der** Sand, -e piasek  
**die** Sandale, -n sandał  
**der** Sandkasten, - piaskownica  
**die** Sängerin, -nen piosenkarka  
**die** Sardine, -n sardynka  
**satt** syty  
**der** Satz, -e zdanie  
**der** Satzaccent, -e akcent w zdaniu  
**die** Satzergänzung, -en dopełnienie w zdaniu  
**der** Satzteil, -e część zdania  
**sauber** czysty  
**die** Sauce hollandaise, -n [sosɔlə'de:z]  
**sos** holenderski  
**sauer** kwaśny  
**die** Sauna, -s / -en sauna  
**die** S-Bahn, -en S(chnell)-Bahn szybka kolej miejska  
**der** Scanner, - ['skɛnɛ] skaner  
**das** Schachspielen gra w szachy  
**schade** szkoda  
**der** Schal, -s / -e szal, szalik  
**schälen** obierać  
**scharf** ostry  
**der** Schatz, -e skarb  
**schätzen** szanować, cenić  
**schauen** patrzeć, spoglądać  
**die** Schauspielerin, -nen aktorka  
**die** Scheibe, -n plaster, kromka  
**der** Schein, -e zaświadczenie, świadectwo  
**schienen** świecić (o słońcu)  
**das** Schema, -s / -ta schemat  
**schenken** podarować  
**die** Scherbe, -n odłamek (naczynia)  
**die** Schere, -n nożyczki  
**schick** szykowny  
**schicken** wysłać  
**schief** krzywy  
**die** Schiene, -n szyna  
**das** Schiff, -e statek  
**das** Schild, -er szyld  
**der** Schinken, - szynka  
**das** Schinkenbrötchen, - bułka z szynką  
**das** Schinkenomelett, -s / -e omelet z szynką  
**die** Schinkenpizza, -s pizza z szynką  
**schlafen** (du schläfst, er schläft) spać  
**der** Schlag, -e uderzenie  
**der** Schlagler, - przebój, szlagier  
**der** Schläger, - tu: skrót od Tennisschläger  
**die** Schlagsahne, -n bita śmietana  
**das** Schlagzeug, -e perkusja  
**schlank** szczupły  
**schlecht** bezahlt źle płatny  
**schlecht** zły  
**schließen** zamykać  
**schlimm** zły  
**der** Schlittschuh, -e łyżwa  
**der** Schlittschuhläufer, - lyżwiarz  
**das** Schloss, -er zamek  
**der** Schluss, -e (zum Schluss) koniec, wniosek (na zakończenie)  
**der** Schlüssel, - klucz  
**das** Schlüsselwort, -e / -er słowo kluczowe  
**schmackhaft** smaczny  
**schmal** wąski  
**schmecken** smakować  
**schmücken** ozdabiać  
**schmutzig** brudny  
**der** Schnaps (Sg.) wódka  
**der** Schnee (Sg.) śnieg  
**die** Schneibrille, -n gogle narciarskie  
**schneiden** ciąć, kroić  
**schneien** padać (o śniegu)  
**schnell** szybki  
**der** Schnellzug, -e pociąg pospieszny  
**der** Schnitt, -e cięcie  
**der** Schnittlauch (Sg.) szczypiorek  
**das** Schnittzel, - sznyceł  
**die** Schokolade, -n czekolada  
**der** Schokoriegel, - batonik czekoladowy  
**schon** już  
**schön** ładny, piękny  
**die** Schönheit, -en piękno  
**das** Schönheitsideal, -e ideał piękna  
**die** Schönheitsikone, -n ikona piękności  
**die** Schönheitsoperation, -en operacja plastyczna  
**das** Schönheitsprogramm, -e program piękności  
**der** Schrank, -e szafa  
**schrecklich** okropny, straszny  
**schreiben** pisać  
**der** Schreibtisch, -e biurko  
**schriftlich** pisemny  
**der** Schriftsteller, - pisarz  
**schüchtern** nieśmiały  
**der** Schuh, -e but  
**der** Schulabschluss, -e zakończenie szkoły  
**die** Schulabschlussfeier, -n uroczystość zakończenia szkoły  
**die** Schulausstattung, -en wyposażenie szkoły  
**die** Schulbank, -e ławka szkolna  
**die** Schule, -n szkoła  
**der** Schüler, - uczeń  
**die** Schülerin, -nen uczennica  
**der / das** Schulevent, -s [-i'vent] wydarzenie szkolne  
**das** Schulfach, -er przedmiot nauczania  
**der** Schulhof, -e podwórko szkolne  
**das** Schuljahr, -e rok szkolny  
**das** Schulkind, -er dziecko w wieku szkolnym  
**der** Schulkiosk, -e kiosk szkolny  
**die** Schulordnung, -en regulamin szkoły  
**Schulsachen** (meist im Pl.) przybory szkolne  
**der** Schultag, -e dzień nauki  
**die** Schuluniform, -en mundurek szkolny  
**die** Schulzeit, -en lata szkolne, okres nauki w szkole  
**die** Schüssel, -n miska  
**der** Schuster, - szewc  
**schwach** słaby  
**die** Schwäche, -n słabość  
**schwarz** czarny  
**das** Schweden Szwecja  
**schwedisch** szwedzki  
**der** Schweinebraten, - pieczeń wieprzowa  
**das** Schweinefleisch (Sg.) mięso wieprzowe  
**die** Schweinehaxe, -n golonka  
**das** Schweinekotelett, -s / -e kotlet wieprzowy  
**die** Schweiz Szwajcaria  
**der** Schweizer, - Szwajcar  
**schwer** ciężki, trudny  
**die** Schwester, -n siostra  
**die** Schwierigkeit, -en trudność  
**das** Schwimmbad, -er basen  
**schwimmen** pływać  
**der** Schwimmer, - pływak  
**die** Schwimmhalle, -n kryta pływalnia  
**Schwimmmeisterschaften** (meist im Pl.) mistrzostwa w pływaniu  
**schwitzen** pocić się  
**schwül** duszny  
**scrabbeln** ['skrebɪn] grać w scrabble  
**der** See, -n jezioro  
**das** Segelboot, -e żaglówka  
**segeln** żeglować  
**sehen** (du siehst, er sieht) patrzeć, oglądać  
**sehen**, sich tęsknić  
**sehnsüchtig** tęskny  
**sehr** bardzo  
**seiden** jedwabny  
**sein** być, jego  
**seit** od  
**die** Seite, -n strona  
**die** Sekretärin, -nen sekretarka  
**der** Sekt, -e wino musujące  
**die** Sekundenschnelle (in Sekunden-schnelle) ulamek sekundy (w ułamku sekundy)  
**selber** sam, samodzielnie  
**selbst** sam  
**selbstbewusst** pewny siebie  
**selbstständig** samodzielny  
**selbstverständlich** oczywisty, naturalny  
**selten** rzadki  
**das** Semester, - semestr  
**das** Semesterende, -n koniec semestru  
**das** Seminar, -e seminarium  
**die** Seminargruppe, -n grupa semestralna  
**die** Semmel, -n bułka (w południowych Niemczech i Austrii)  
**die** Sendung, -en audycja  
**der** Senior, -en senior  
**sensationell** wspaniały, spektakularny  
**separat** oddzielny  
**der** September wrzesień  
**der** Service (Sg.) obsługa  
**das** Servicepersonal (Sg.) personel obsługi  
**servieren** serwować, podawać  
**potrawy**  
**der** Sessel, - fotel  
**setzen**, sich siadać  
**der** Shake, -s [-ʃeɪk] koktail mleczny, shake  
**die** Show, -s [ʃou] widowisko, show  
**sicher** pewny, na pewno, z pewnością  
**die** Siedlung, -en osiedle  
**die** Signalanlage, -n sygnalizacja  
**silbern** srebrny  
**das / der** Silvester sylwester, zabawa sylwestrowa  
**der** Silvesterabend, -e wieczór sylwestrowy  
**singen** śpiewać  
**der** Singular, -e liczba pojedyncza  
**sinken** spadać, obniżyć się  
**die** Sitte, -n zwyczaj, obyczaj  
**die** Situation, -en sytuacja  
**sitzen** siedzieć  
**der** Sitzplatz, -e miejsce siedzące, miejscówka  
**das** Skandinavien Skandynawia  
**der** Skat gra w skata (rodzaj gry w karty)  
**das** Skaten ['skeɪtɪŋ] jazda na deskorolce, skating  
**das** Skatgericht, - najważniejsze gremium w grze w skata  
**die** Skatordnung, -en reguły gry w skata  
**das** Skatspiel, -e gra w skata (rodzaj gry w karty)  
**der** Ski, - / -er narta  
**die** Skibrille, -n gogle narciarskie  
**skizzieren** szkicować  
**die** Słowakei Słowacja  
**das** Snowboard, -s ['snəʊbɔ:rd] deska snowboardowa  
**die** Socke, -n skarpeta  
**das** Sofa, -s kanapa  
**sofort** natychmiast, od razu  
**sogar** nawet  
**der** Sohn, -e syn  
**solche** takie  
**solide** solidny  
**sollen** (ich / er soll, du sollst) mieć powinność  
**der** Sommer, - lato  
**Sommerferien** (Pl.) wakacje  
**das** Sonderangebot, -e oferta specjalna  
**sondern** lecz  
**der** Songtext, -e tekst piosenki  
**die** Sonne słońce  
**sonnen**, sich opalać się  
**die** Sonnenallergie, -n alergia na słońce  
**die** Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne  
**die** Sonnencreme, -s krem do opalania  
**der** Sonnenhut, -e kapelusz przeciwsłoneczny  
**sonnig** słoneczny  
**der** Sonntag, -e niedziela  
**sonst** w innym razie  
**die** Sorge, -n zmartwienie  
**sorgen** troszczyć się  
**die** Sorte, -n gatunek, rodzaj  
**sortieren** sortować  
**die** Soße, -n sos  
**das** Souvenir, -s [zu'veni:ʁ] pamiątka  
**sowie** jak również  
**sowohl ... als auch ...** nie tylko... lecz także...  
**die** Sozialkunde nauka o społeczeństwie, WOS  
**die** Spalte, -n kolumna, szpalta  
**das** Spanien Hiszpania  
**spanisch** hiszpański  
**spannend** trzymający w napięciu  
**sparen** oszczędzać  
**der / die** Spargel, - / -n szparagi  
**der** Spargelfreak, -s [-'frik] entuzjasta szparagów  
**die** Spargelmanie, -n mania, szaleństwo na szparagi  
**das** Spargelrezept, -e przepis na szparagi  
**die** Spargelsorte, -n rodzaj szparagów  
**die** Spargelzeit, -en sezon na szparagi  
**sparsam** oszczędny  
**der** Spaß, -e (Spaß haben) zabawa (dobrze się bawić)  
**spät** późny  
**der** Spaziergang, -e spacer  
**der** Speck (Sg.) słonina  
**die** Speise, -n potrawa  
**die** Speisekarte, -n menu, karta dań  
**der** Speiseplan, -e plan żywieniowy  
**speziell** specjalny  
**spezifisch** specyficzny  
**das** Spiel, -e gra, zabawa  
**spielen** grać, bawić się  
**das** Spiel-Modul, -e moduł gry  
**der** Spielplatz, -e plac zabaw  
**das** Spielzeug, -e zabawka  
**der** Spinat (Sg.) szpinak  
**der** Spitzer, - temperówka  
**spontan** spontaniczny  
**die** Spontaneität (Sg.) spontaniczność  
**der** Sport (Sg.) sport  
**der** Sportanzug, -e dres  
**die** Sportart, -en dyscyplina sportu  
**das** Sportgerät, -e sprzęt sportowy  
**die** Sporthalle, -n hala sportowa, sala gimnastyczna  
**der** Sportladen, - sklep sportowy  
**das** Sportlager, - obóz sportowy  
**der** Sportler, - sportowiec  
**sportlich** sportowy, wysportowany  
**der** Sportschuh, -e but sportowy  
**das** Sportteam, -s [-'ti:ɪm] zespół sportowy  
**die** Sprache, -n język  
**der** Sprachkurs, -e kurs językowy  
**der** Sprayer, - osoba malująca sprayem  
**sprechen** (du sprichst, er spricht) mówić  
**springen** skakać  
**spülen** zmywać  
**die** Spur, -en ślad  
**der** Squash-Raum, -e [skwɔʃ-] pomieszczenie do gry w squash  
**stabil** stabilny  
**das** Stadion, Stadien stadion  
**die** Stadt, -e miasto  
**die** Stadtbahn, -en kolejka miejska  
**die** Stadtbesichtigung, -en zwiedzanie miasta  
**städtisch** miejski  
**der** Stadtplan, -e plan miasta  
**der** Stadtteil, -e część miasta, dzielnica  
**das** Stadtviertel, - dzielnica miasta  
**das** Stadtzentrum, -zentren centrum miasta  
**stammen** pochodzić  
**der** Stand, -e stanowisko  
**standesamtlich** (heiraten) (brać ślub) cywilny  
**ständig** ciągły, stały  
**stark** mocny, silny  
**stärken** wzmacniać  
**der** Start, -s start  
**starten** startować  
**die** Station, -en stacja, przystanek  
**der** Statist, -en statysta  
**die** Statistik, -en statystyka  
**statistisch** statystyczny  
**statt** zamiast  
**statt|finden** odbywać się  
**der** Status, - status  
**der** Stau, -s korek komunikacyjny  
**Staub saugen** odkurzać  
**der** Staubsauger, - odkurzacz  
**stehen** stać  
**steigen** wzrastać, podnosić się  
**stellen** stawiać  
**sterben** (du stirbst, er stirbt) umierać  
**die** Stereolanlage, -n wieża stereo  
**der** Stern, -e gwiazda  
**das** Sternenspanorama, -panoramen panorama gwiazd  
**stets** zawsze  
**der** Stiefel, - kozak  
**still** spokojny, cichy  
**die** Stimme, -n głos  
**stimmen** zgadzać się, głosować  
**das** Stockwerk, -e piętro  
**der** Stoff, -e materiał, tkanina

# Wortschatzliste

stolz dumny  
 stören przeszkadzać  
**der** Strand, -e plaża  
**die** Straße, -n ulica  
**die** Straßenbahn, -en tramwaj  
**das** Sträußlein, - bukiecik  
**der** Streber, - kujon  
**das** Streckennetz, -e sieć komunikacyjna  
 streichen skreślać  
**der** Streit, -e kłótnia, sprzeczka  
**der** Stress (Sg.) stres  
 stressig stresujący  
 streuen posypywać  
**der** Stromanschluss, -e podłączenie do prądu  
**das** Stück, -e sztuka, kawalek  
**der** Student, -en student  
**das** Studentenwohnheim, -e akademik  
**die** Studentenwohnung, -en mieszkanie studenckie  
**der** Studienplatz, -e miejsce na studiach  
 studieren studiować  
**das** Studio, -s studio  
**das** Studium (Sg.) studia  
**der** Stuhl, -e krzesło  
**die** Stunde, -n godzina  
**der** Stundenkilometer, - kilometr na godzinę  
 stundenlang godzinami  
**der** Stundenplan, -e plan lekcji  
 stur uparty  
**der** Sturm, -e burza, nawałnica  
**das** Substantiv, -e rzeczownik  
 suchen szukać  
**das** Südamerika Ameryka Południowa  
**der** Süden, -e południe (kierunek)  
 super wspaniały, świetny, doskonały (jęz. młodzięzowy)  
**die** Superlativform, -en forma stopnia najwyższego  
**der** Supermarkt, -e supermarket  
**die** Suppe, -n zupa  
**das** Surfbrett, -er ['sɑ:f-] deska surfingowa  
 surfen ['sɑ:fɪn] surfować  
 süß słodki  
 Süßigkeiten (meist im Pl.) słodycze  
**das** Symbol, -e symbol  
 sympathisch sympatyczny

## T

**die** Tabelle, -n tabela  
**die** Tablette, -n tabletki  
**die** Tafel, -n tablica, tabliczka (np. czekolady)  
**der** Tag, -e dzień  
**das** Tagebuch, -er dziennik, pamiętnik  
**der** Tagesablauf, -e przebieg dnia  
**das** Tagesmenü, -s jadłospis dnia  
**die** Tagessuppe, -n zupa dnia  
 täglich codzienny  
 taktvoll taktowny  
**das** Talent, -e talent, uzdolnienie  
**der** Tandemsprung, -e skok w tandemie  
**der** Tango, -s tango  
**die** Tankstelle, -n stacja benzynowa  
**der** Tannenbaum, -e choinka  
**die** Tante, -n ciocia  
 tanzen tańczyć  
**der** Tanzklub, -s klub taneczny  
**der** Tankkurs, -e kurs tańca  
**der** Tanzlehrer, -n nauczyciel tańca  
**die** Tasche, -n torba  
**das** Taschengeld (Sg.) kieszonkowe  
**der** Taschenrechner, - kalkulator  
**das** Taschentuch, -er chusteczka higieniczna  
**die** Tasse, -n filiżanka  
**die** Tätigkeit, -en czynność  
 tatsächlich faktycznie, istotnie  
 tauchen nurkować  
 täuschen łudzić, zwodzić, wprowadzać w błąd  
 tauschen wymieniać  
**die** Tausend, -en tysiąc (liczba)  
**das** Team, -s [ti:m] zespół  
**die** Teamarbeit, -en [ti:m-] praca zespołowa  
**der** Techniker, - technik  
 technisch techniczny

**die** Technomusik (Sg.) ['tekn-] muzyka techno  
**der** Teddybär, -en miś pluszowy  
**der** Tee, -s herbata  
**der** Teenie, -s nastolatek  
**die** Teewurst, -e metka (kiełbasa)  
**der / das** Teil, -e część  
 teil|nehmen (du nimmst teil, er nimmt teil) brać udział  
 teilweise częściowo  
**der** Teint, -s [tɛ:] cera  
**das** Telefongespräch, -e rozmowa telefoniczna  
 telefonisch telefoniczny  
**die** Telefonnummer, -n numer telefonu  
**das** Teleskop, -e teleskop  
**der** Teller, - talerz  
 temperamentvoll pełen temperamentu  
**das** Tempo, -s tempo  
**das** Tennis tenis  
**der** Teppich, -e dywan  
**der** Termin, -e termin, spotkanie  
**der** Test, -s / -e test  
 testen testować, sprawdzać  
 teuer drogi  
**der** Text, -e tekst  
**der** Textabschnitt, -e fragment tekstu  
**der** Thailänder, - Tajlandczyk  
**das** Theater, - teatr  
**das** Thema, Themen temat  
**die** Theorie, -n teoria  
**die** Theresienwiese łąka w Monachium, na której odbywa się festyn piwa  
**Oktoberfest**  
 Thermohandschuhe (Pl.) rękawiczki termiczne, ocieplane  
**der** Thunfisch, -e tuńczyk  
 tibetisch tybetański  
**das** Ticket, -s bilet  
 tief głęboki  
**die** Tiefgarage, -n garaż podziemny  
**das** Tier, -e zwierzę  
**der** Tipp, -s rada, wskazówka  
**der** Tisch, -e stół  
**die** Tischtennisplatte, -n stół do tenisa stołowego  
**der** Titel, - tytuł  
**der** Toast, -e / -s [to:st] tost  
**die** Tochter, - córka  
 tolerant tolerancyjny  
**die** Toleranz (Sg.) tolerancja  
 toll wspaniały  
**die** Tomate, -n pomidor  
**der** Tomatensalat, -e sałatka z pomidorów  
**die** Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa  
**der** Ton, -e ton, dźwięk  
**der** Topf, -e garnek  
**die** Topfblume, -n kwiat doniczkowy  
**das** Tor, -e bramka, brama  
**die** Torte, -n tort  
**die** Tortilla, -s naleśnik meksykański, tortilla  
 total całkowicie, totalny, zupełny  
**die** Tour, -en [tu:g] tura, odcinek drogi, podróż, wędrówka  
**der** Tourist, -en turysta  
**die** Touristenattraktion, -en atrakcja turystyczna  
**die** Touristeninformation, -en informacja turystyczna  
**die** Tournee, -s tournée, objazd  
**die** Tradition, -en tradycja  
 traditionell tradycyjny  
 tragbar przenośny  
 tragen (du trägst, er trägt) nosić  
**der** Trainer, - trener  
**die** Trainerin, -nen trenerka  
 trainieren trenować  
**das** Training, -s trening  
**der** Transport, -e transport  
 transportieren transportować  
**das** Transportsystem, -e system transportowy  
**der** Traum, -e marzenie, sen  
 träumen (von + Dat.) marzyć, śnić (o...)  
**die** Traumreise, -n wymarzona podróż  
**der** Traumurlaub, -e wymarzony urlop  
 traurig smutny  
**die** Trauung, -en ceremonia ślubu  
**der** Trauzeug, -n świadek na ślubie

treffen (sich) (du triffst, er trifft) spotykać (się)  
**der** Treffpunkt, -e miejsce spotkania  
 treiben (z. B. Sport) uprawiać (np. sport)  
**das** Trekking, -s wspinaczka górską, trekking  
**der** Trend, -s trend  
 trendy zgodny z najnowszymi trendami  
**der** Trennbar rozdzielną  
**der** Trick, -s trik, sztuczka  
 trinken pić  
**die** Trompete, -n trąbka  
 tropisch tropikalny  
 trotzdem pomimo to  
**das** Tschechien Czechy  
 tschechisch czeski  
**das** T-Shirt, -s koszulka, T-shirt  
**die** Tulpe, -n tulipan  
 tun czynić, robić  
**der** Tunnel, - / -s tunel  
**die** Tür, -en drzwi  
**das** Turnier, -e turniej  
**die** Tüte, -n torebka  
**der** Typ, -en typ  
 typisch typowy, charakterystyczny

## U

**die** U-Bahn, -en metro  
**die** Uhr, -en zegarek  
**die** Uhrzeit, -en pora um o, wokół  
**die** Umfrage, -n ankieta  
**die** Umkleidekabine, -n przebieralnia  
 umschließen obejmować  
 umsonst gratis  
 umweltfreundlich przyjazny środowisku  
 um|ziehen, sich przebierać (się)  
**der** Umzug, -e pchód, przeprowadzka  
 unabhängig niezależny  
 unbedingt koniecznie  
 unbequem niewygodny  
 unbestimmt nieokreślony  
 und i. a. undeutlich niewyraźny  
 unerträglich nie do zniesienia  
 ungarisch węgierski  
**das** Ungarn Węgry  
 ungenügend niewystarczający  
 ungesund niezdrowy  
 unheimlich niesamowity  
**die** Uni, -s uniwersytet  
**die** Universität, -en uniwersytet  
**das** Universum (Sg.) uniwersum, wszechświat  
 unkonventionell niekonwencjonalny  
**die** Unmenge (Sg.) duża ilość  
 unpersönlich bezosobowy  
 unpraktisch niepraktyczny  
 uns nas  
 unser nasz  
 unten na dole, poniżej  
 unter pod  
 untereinander między sobą  
**das** Untergeschoss, -e parter, najniższy poziom  
 unterhalten, sich (du unterhältst dich, er unterhält sich) rozmawiać  
**die** Unterkunft, -e nocleg  
 unternehmen (du unternimmst, er unternimmt) przedsięwzięcie  
**der** Unternehmer, - przedsiębiorca  
**der** Unterricht (Sg.) lekcja, zajęcia  
 unterrichten uczyć kogoś, nauczać  
**die** Unterrichtsstunde, -n lekcja, zajęcia  
 unterschiedlich różnorodny  
 unterschreiben podpisywać  
 unterstreichen podkreślać  
 unterstrichen podkreślony  
 unterstützten wspierać  
 unterwegs po drodze, w drodze  
 untrennbar nierozdzielny  
 unzufrieden niezadowolony  
 uralt prastary  
**der** Urlaub, -e urlop  
**die** Ursache, -n (Keine Ursache!) przyczyna, powód (Nie ma za co!)

## Ü

üben ćwiczyć  
 über ponad, przez

überall wszędzie  
 überhaupt wcale, w ogóle  
 überlegen przemysleć  
 übermorgen pojutrze  
 übernachten nocować  
**die** Übernachtung, -en nocleg  
 übernehmen (du übernimmst, er übernimmt) przejmować  
 überprüfen sprawdzać  
**die** Überraschung, -en niespodzianka  
**die** Überschrift, -en nagłówek, tytuł  
**die** Übersetzung, -en tłumaczenie  
 überzeugen (von + Dat.) przekonywać (o...)  
**das** Übliche, to, co zwyczajnie  
 übrig pozostały  
**die** Übung, -en ćwiczenie

## V

**der** Valentinstag, -e walentynki  
**die** Valentinswoche tydzień walentynkowy  
**das** Vanilleeis (Sg.) lody waniliowe  
**die** Variante, -n wariant  
**die** Vase, -n waza, flakon  
**der** Vater, -e ojciec  
**der** Vegetarier, -e wegetarianin  
 vegetarisch wegetariański  
 verabreden, sich umawiać się  
**die** Veränderung, -en zmiana  
**die** Veranstaltung, -en impreza  
 verantwortungsvoll odpowiedzialny  
**das** Verb, -en czasownik  
**der** Verband, -e związek  
 verbessern ulepszać, sprawdzać  
**die** Verbform, -en forma czasownika  
 verbinden łączyć  
**die** Verbindung, -en połączenie  
 verboten zabroniony  
 verbringen spędzać  
 verbunden połączony, związany  
 verdienen zarabiać  
**der** Verdienst, -e zarobek, płaca  
**der** Verein, -e stowarzyszenie  
**die** Verfügung, -en (zur Verfügung sein) zarządzenie, rozporządzenie (być do dyspozycji)  
 vergehen przemijać  
 vergessen (du vergisst, er vergisst) zapominać  
 vergleichen porównywać  
**das** Vergnügen, - przyjemność  
 verhalten, sich (du verhältst dich, er verhält sich) zachowywać się  
 verheiratet żonaty, zamężny  
**der** Verkauf, -e sprzedaż  
 verkaufen sprzedawać  
**der** Verkäufer, - sprzedawca  
**die** Verkaufsliste, -n lista sprzedaży  
**der** Verkaufsstand, -e stanowisko sprzedaży  
**die** Verkaufswoche, -n tydzień sprzedaży  
**das** Verkehrsmittel, -e środek lokomocji  
**die** Verkehrsverbindung, -en połączenie komunikacyjne  
 verlassen (du verlässt, er verlässt) opuszczać  
**der** Verlauf, -e przebieg  
 verlaufen (etw. verläuft) przebiegać  
 verlieben, sich (in + Akk.) zakochać się (w...)  
 verliebt zakochany  
 verlieren gubić, tracić, przegrywać  
 verloben, sich zarucać się  
**der** Verlobungsring, -e pierścionek zaręczynowy  
 verloren zagubiony  
 vermieten wynajmować  
**der** Vermieter, - osoba wynajmująca, właściciel  
 vermissen tęsknić  
 vernünftig rozsądny  
 verpackt zapakowany  
**die** Verpackung, -en opakowanie  
 verraten (du verrätst, er verrät) zdradzać  
**der** Versand (Sg.) wysyłka  
**der** Versandhandel (Sg.) handel wysyłkowy  
**das** Versandhaus, -er dom wysyłkowy  
**der** Versandkatalog, -e katalog wysyłkowy

- verschieben przesuwac
- verschieden różny
- verschreiben przepisywać
- die** Versicherung, -en ubezpieczenie
- verspäten, sich spóźniać się
- verspätet spóźniony
- die** Verspätung, -en spóźnienie
- versprechen (du versprichst, er verspricht) obiecywać
- versprochen obiecany
- verständigen, sich porozumiewać się
- versteckt schowany, ukryty
- verstehen rozumieć
- versuchen próbować
- vertreiben przepędzać
- verwandt spokrewniony
- der** Verwandte, -n krewny
- verwenden używać
- verzichten (auf + Akk.) rezygnować (z...)
- der** Videobeamer, - [-'bi:mɛ] projektor wideo
- der** Videofilm, -e film wideo
- viel dużo, wiele
- die** Vielfalt (Sg.) różnorodność
- vieleicht może
- die** Vielzahl (Sg.) duża ilość, mnóstwo
- das / der** Viertel, - kwadrans
- die** Villa, Villen willa
- violett fioletowy
- virtuell wirtualny
- die** Visitenkarte, -n wizytówka
- das** Vitamin, -e witamina
- die** Vokabel, -n słowo, słówko
- der** Vokal, -e samogłoska
- das** Volksfest, -e święto ludowe, festyn
- die** Volksmusik (Sg.) muzyka ludowa
- die** Volksmusikgruppe, -n grupa muzyczna, folklorystyczna
- voll pełny
- der** Volleyball siatkówka
- der** Volleyball, -e piłka do gry w siatkówkę
- der** Volleyballspieler, - siatkarz
- völlig całkowity
- von od
- vor allem przede wszystkim
- vor przed
- Voraus (im Voraus) z góry, naprzód, z wyprzedzeniem
- vorbei|kommen wpaść do kogoś
- vor|bereiten przygotowywać
- vor|haben (du hast vor, er hat vor) mieć zamiar coś zrobić
- der** Vorhang, -e zasłona
- die** Vorliebe, -n szczególne upodobanie do czegoś
- der** Vormittag, -e przedpołudnie
- vorn z przodu
- der** Vorname, -n imię
- der** Vorschlag, -e propozycja
- die** Vorsicht (Sg.) uwaga, ostrożność
- vorsichtig ostrożny
- die** Vorspeise, -n przystawka
- vor|stellen, sich wyobrażać sobie, przedstawiać się
- das** Vorstellungsgespräch, -e rozmowa o pracę
- der** Vorteil, -e zaleta

**W**

- waagrecht poziomy
- der** Wackelzahn, -e ruszający się ząb
- die** Wahl, -en wybór
- wählen wybierać
- der** Wahnsinn (Sg.) obłąd
- wahnsinnig szalony
- während podczas
- die** Wahrheit, -en prawda
- wahrscheinlich prawdopodobnie
- der** Wald, -er las
- der** Walzer walc (taniec)
- die** Wand, -e ściana
- der** Wanderfreak, -s [-'fri:k] entuzjasta
- pieszych wędrowek
- wandern wędrować
- die** Wanderregion, -en region do wędrowek
- die** Wandertour, -en [-'tu:r] trasa wycieczki pieszej
- die** Wanderung, -en wędrowka
- das** Wanderziel, -e cel wędrowki
- wann kiedy

- die** Ware, -n towar
- der** Warenkatalog, -e katalog
- towarów
- warm ciepły
- warten czekać
- warum dlaczego
- was co
- die** Wäsche (Sg.) bielizna, pranie
- waschen (du wäschst, er wäscht) myć, prać
- die** Waschmaschine, -n pralka
- der** Waschraum, -e umywalnia
- das** Wasser (Sg.) woda
- der** Wassersport (Sg.) sport wodny
- der** Wasserweg, -e droga wodna
- der** Weckdienst, -e budzenie
- na życzenie
- weg sein zniknąć, odchodzić
- der** Weg, -e droga
- weg|bringen wnosić
- die** Wegerklärung, -en objaśnienie drogi
- wehen wiać (o wietrze)
- die** Weiberfastnacht pierwszy dzień karnawału w Kolonii
- weiblich kobiecy, żeński
- weich miękki
- die** Weichsel Wisła
- das** Weihnachten, - Boże Narodzenie
- das** Weihnachtsgeschenk, -e prezent na Boże Narodzenie
- das** Weihnachtslied, -er kołęda
- der** Wein, -e wino
- weiß biały
- weit daleki, oddalony
- weiter dalej
- welche która/e
- die** Welle, -n fala
- die** Welt, -en świat
- der** Welt-Aids-Tag, -e Światowy Dzień Walki z AIDS
- die** Weltreise, -n podróż dookoła świata
- die** Wendung, -en zwrot
- wenig mało, niewiele
- weniger mniej
- wenigstens przynajmniej
- wer kto
- der** Werbespot, -s reklama telewizyjna lub radiowa, spot reklamowy
- werden (du wirst, er wird) zostać, stawać się
- der** Werktag, -e dzień roboczy
- der** Wert, -e wartość
- der** Westen, - zachód (kierunek)
- wetten zakładać się
- das** Wetter (Sg.) pogoda
- die** Wettervorhersage, -n prognoza pogody
- der** Wettkampf, -e zawody, mecz
- wichtig ważny
- wie alt ile lat
- wie jak
- wie lange jak długo
- wie oft jak często
- wieder znnowu, z powrotem
- wiederholen powtarzać
- wiegen ważyć
- die** Wiese, -n łąka
- das** Willkommensgetränk, -e napój na powitanie
- windig wietrzny
- das** Windsurfing ['vɪntsʊ:fiŋ] windsurfing
- der** Winter, - zima
- wir my
- wirklich naprawdę, rzeczywiście
- die** Wirklichkeit, -en rzeczywistość
- die** Wirtschaft, -en gospodarka
- wischen wycierać
- wissen (ich / er weiß, du weißt) wiedzieć
- der** Witz, -e dowcip
- witzig dowcipny
- wo gdzie
- die** Woche, -n tydzień
- das** Wochenende, -n koniec tygodnia, weekend
- die** Wochenendfamilie, -n rodzina spotykająca się tylko na koniec tygodnia
- der** Wochentag, -e dzień tygodnia
- woher skąd
- der** Wohnblock, -s blok mieszkalny
- wohnen mieszkać

- die** Wohnfläche, -n powierzchnia mieszkalna
- die** Wohngemeinschaft, -en grupa osób wspólnie wynajmująca mieszkanie lub dom
- das** Wohnhaus, -er dom mieszkalny
- das** Wohnkonzept, -e koncepcja mieszkalna
- das** Wohnmobil, -e samochód kempingowy
- der** Wohnort, -e miejsce zamieszkania
- die** Wohnung, -en mieszkanie
- die** Wohnungsanzeige, -n ogłoszenie mieszkaniowe
- der** Wohnungsbesitzer, - właściciel mieszkania
- die** Wohnungsgröße, -n wielkość mieszkania
- der** Wohnungskauf, -e zakup mieszkania
- das** Wohnzimmer, - salon
- die** Wolke, -n chmura
- die** Wolle (Sg.) wełna
- wollen (ich / er will, du willst) chcieć
- der** Workshop, -s ['wɔ:kʃɔ:p] warsztat szkoleniowy
- das** Wort, -er słowo
- der** Wortakzent, -e akcent wyrazowy
- das** Wörterbuch, -er słownik
- wörtlich dosłowny
- die** Wortschlange, -n wąż językowy
- das** Wunder, - cud
- wunderbar cudowny
- wunderschön przepiękny
- der** Wunsch, -e życzenie
- wünschen (sich) życzyć (sobie)
- der** Würfel, - kostka
- das** Würfelspiel, -e gra w kości
- der** Wurfgegenstand, -e przedmiot do rzucania
- die** Wurst, -e kielbasa
- das** Würstel, - kielbaska (w południowych Niemczech i Austrii)
- die** Würstelbude, -n budka z kielbaskami
- der** Wurstsalat, -e sałatka z kielbasą
- würzen przyprawiać
- würzig przyprawiony, pikantny
- die** Wüste, -n pustynia

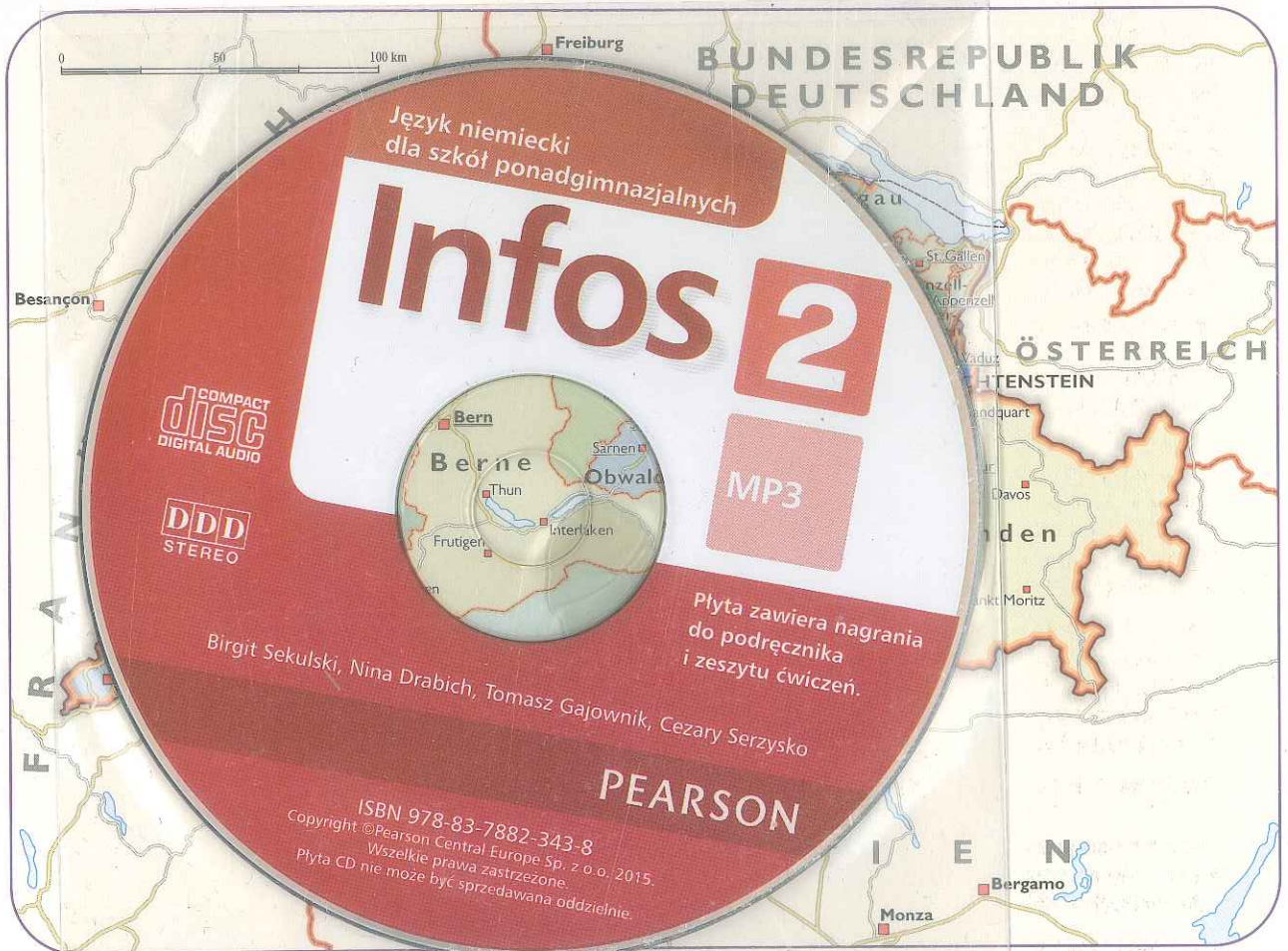
**Z**

- die** Zahl, -en liczba
- zählen liczyć
- zahlen płacić
- zahlreich liczny
- der** Zahn, -e ząb
- die** Zahnfee, -n wróżka zębuzska
- die** Zauberflöte, -n czarodziejski flet
- der** Zebrastreifen, - przejście dla pieszych
- zeichnen rysować
- die** Zeichnung, -en rysunek
- zeigen pokazywać
- die** Zeit, -en czas
- die** Zeitung, -en gazeta
- das** Zelt, -e namiot
- zelten nocować pod namiotem
- das** Zentrum, Zentren centrum
- zerstören niszczyć
- das** Zeug (meist im Sg.) rzecz
- das** Zeugnis, -se świadectwo
- ziehen ciągnąć
- das** Ziel, -e cel
- ziemlich względnie, prawie, niemal
- die** Zigarette, -n papieros
- das** Zimmer, - pokój
- die** Zimmernummer, -n numer pokoju
- zitieren cytować
- die** Zitrone, -n cytryna
- der** Zoo, -s zoo, ogród zoologiczny
- zu (viel, wenig ...) za (dużo, mało...)
- zu do
- zu|bereiten przyrządzać
- der** Zucker, - cukier
- zuerst najpierw
- der** Zufall, -e przypadek
- zufrieden zadowolony
- zufriedenstellend zadowalający
- der** Zug, -e pociąg
- zugleich jednocześnie
- zu|hören słuchać, przysłuchiwać się

# Österreich



# Schweiz und Liechtenstein



Wien über 500 000 Einwohner    
 Basel über 100 000 Einwohner    
 Vaduz Hauptstadt    
 Graz Landes- oder Kantonshauptstädte    
 — Autobahnen und wichtige Straßen

# Infos

## Kurs języka niemieckiego dla szkół ponadgimnazjalnych

- stworzony w ścisłej współpracy z nauczycielami i ekspertami języka niemieckiego
- rozwija umiejętności niezbędne do poprawnej komunikacji w sytuacjach życia codziennego
- składa się z czterech tomów; każdy tom przeznaczony jest na rok nauki w wymiarze 2 godzin tygodniowo
- umożliwiał pracę zarówno z uczniami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi naukę języka niemieckiego

### Przejrzysty układ

- JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA

### Czytelne cele lekcji

- Każda lekcja dokładnie informuje o celach i konsekwentnie je realizuje.

### Ciekawa tematyka

- Zadania komunikacyjne związane z codziennym życiem nastolatków.
- Wykorzystanie Internetu do wykonania wybranych ćwiczeń.

### Skuteczna nauka słownictwa

- *Nützliche Wendungen* – podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów.
- *Wortschatzkiste* – ramki ze słownictwem do aktywnego opanowania wraz z tłumaczeniami na język polski.

### Systematyczna prezentacja gramatyki

- Uczniowie sami formułują reguły gramatyczne i systematyzują swoją wiedzę dzięki podanym zasadom.
- Tabele gramatyczne ułatwiające wykonywanie zadań i zapamiętywanie kluczowych zagadnień gramatycznych.

### Samoocena i strategie samodzielnego uczenia się

- Ewaluacja po każdym rozdziale.
- Powtórzenia *Lexik* i *Grammatik*.
- Wskazówki do rozwijania wszystkich sprawności językowych.

### Dodatkowe materiały

- Ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę i akcent.
- Materiały do *Landeskunde*.
- Propozycje zadań z wykorzystaniem Internetu.
- Gramatyka.

### ESOKJ

A1	Infos 1
A1/A2	Infos 2
B1	Infos 3
B1/B2	Infos 4



AUDIO

ISBN 978-83-7882-342-1



9 788378 823421 >