

Wymagania na poszczególne oceny. Język niemiecki. Klasa pierwsza, druga, trzecia; Zasadnicza Szkoła Zawodowa. Podręcznik „alles klar Neu” Zakres podstawowy: K. Łuniewska, U. Tworek, Z. Wąsik

Dział: **Terminkalender • Tagesablauf • Am Wochenende**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• wymienić kilka czynności codziennych wykonywanych w ciągu tygodnia	• opowiedzieć krótko, co można robić podczas przykładowych dni tygodnia	• opowiedzieć swobodnie, co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza	• opowiedzieć swobodnie, co robi on sam oraz co robi dana osoba, na podstawie jej kalendarza	• opowiedzieć swobodnie i szczegółowo, co robi podczas tygodnia, oraz podać częstotliwość tych czynności
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• wymienić kilka czynności porannych, popołudniowych i wieczornych	• wymienić wiele czynności porannych, popołudniowych i wieczornych	• opowiedzieć przebieg dnia danej osoby na podstawie tekstu	• opowiedzieć o przebiegu własnego dnia	• opowiedzieć swobodnie i obszernie o przebiegu własnego dnia
• odróżnić zdania w czasie teraźniejszym od zdań w czasie przeszłym	• opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu na podstawie materiału w książce	• opowiedzieć krótko i prostymi zdaniami o wydarzeniach z weekendu bez zaglądania do podręcznika	• opowiedzieć o swoim ostatnim weekendzie	• opowiedzieć obszernie i swobodnie o swoim ostatnim weekendzie
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• podać zasadę tworzenia formy czasu przeszłego <i>Perfekt</i>	• tworzyć zdania i pytania w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	• stosować w zdaniach i pytaniach czas przeszły <i>Perfekt</i>	• stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>

Dział: **Wohnen in Deutschland • Das Haus von Anjas Familie • Anjas Zimmer • Zimmersuche**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• rozróżnić kilka typów budynków	• opowiedzieć, w jakim domu mieszka	• opowiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać krótko okolicę swojego miejsca zamieszkania	• opowiedzieć obszernie o miejscu zamieszkania i okolicy	• opowiedzieć swobodnie o miejscu zamieszkania oraz przedstawić zalety i wady okolicy, w której mieszka
• wymienić podstawowe pomieszczenia w domu	• wymienić wiele pomieszczeń w domu i nazwać jego poszczególne kondygnacje	• wymienić pomieszczenia w domu, nazwać jego kondygnacje, nazwać różne rodzaje mebli	• przyporządkować różne rodzaje mebli poszczególnym pomieszczeniom w domu	• opisać dokładnie umeblowanie poszczególnych pomieszczeń w domu
• powiedzieć, że mieszka w domu lub mieszkaniu i ma swój pokój lub go nie ma	• opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników	• opisać swój pokój za pomocą podstawowych przymiotników i wymienić meble, które w nim stoją	• opowiedzieć obszernie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju	• opowiedzieć swobodnie o wyglądzie i umeblowaniu swojego pokoju oraz ocenić wygląd różnych pomieszczeń
• zrozumieć w ogłoszeniu podstawowe informacje dotyczące mieszkania	• odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia	• zadać kilka pytań dotyczących mieszkania z ogłoszenia i na nie odpowiedzieć	• zadać pytania dotyczące mieszkania z ogłoszenia i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi	• rozmawiać na temat mieszkania z ogłoszenia, przedstawić jego zalety i wady
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• odmienić czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć go w zdaniu	• tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>wollen</i> w czasie <i>Präsens</i>

• podać zasadę tworzenia rzeczowników złożonych	• tworzyć rzeczowniki złożone	• stosować w zdaniach rzeczowniki złożone	• stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki złożone
• wymienić przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	• zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przyimkach	• tworzyć zdania z przyimkami, stosując odpowiedni przyimek i przypadek rzeczownika	• poprawnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przyimki z rzeczownikami

Dział: **Mahlzeiten** • **Essen außer Haus** • **Gesundes Essen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• nazwać kilka produktów spożywczych	• opisać śniadanie za pomocą podstawowych nazw produktów spożywczych	• opisać krótko podstawowe posiłki	• opisać obszernie dowolny posiłek	• sprawnie i bezbłędnie opisać dowolny posiłek i przedstawić swoje zwyczaje żywieniowe
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno - gramatycznych
• wymienić kilka czynności przy przygotowaniu posiłku	• dopasować do obrazka nazwę odpowiedniej czynności przy przygotowywaniu posiłku	• podać składniki i nazwać czynności przy przygotowaniu prostej potrawy	• podać składniki i nazwać czynności przy przygotowywaniu złożonych potraw	• sprawnie i bezbłędnie opisać sposób przygotowywania dowolnej potrawy
• odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• odmienić formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć jej w zdaniu	• tworzyć zdania z formą czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach formę czasownika <i>sollte</i> w czasie <i>Präsens</i>
• podać zasadę zastosowania zaimka bezosobowego <i>man</i>	• tworzyć zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>	• stosować w zdaniach zaimek bezosobowy <i>man</i>	• stosować w wypowiedziach zaimek bezosobowy <i>man</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania z zaimkiem bezosobowym <i>man</i>

Dział: **Einkaufen – wo und was?** • **Im Lebensmittelgeschäft** • **Im Bekleidungsgeschäft** • **Im Supermarkt**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• rozróżnić kilka typów sklepów	• nazwać sklepy i towary, które można w nich kupić	• powiedzieć, dlaczego robi zakupy w określonym sklepie	• opowiadać o różnych miejscach, gdzie można robić zakupy	• opowiadać o zaletach i wadach zakupów w różnych miejscach
• wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych	• wymienić podstawowe opakowania produktów spożywczych i przyporządkować im odpowiednie produkty	• sporządzić listę zakupów spożywczych z wyszczególnieniem opakowania i miary	• poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym	• sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie spożywczym
• wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby	• wymienić podstawowe nazwy elementów garderoby i opisać je za pomocą podstawowych określeń	• powiedzieć, jakie ubranie chciałby kupić, podać jego wzór i rozmiar	• poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym	• sprawnie poprowadzić rozmowę podczas zakupów w sklepie odzieżowym

Dział: **Einkaufen – wo und was?** • **Im Lebensmittelgeschäft** • **Im Bekleidungsgeschäft** • **Im Supermarkt**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• wymienić zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>	• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>weil</i> i <i>dass</i>	• tworzyć zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania ze spójnikami <i>weil</i> i <i>dass</i>
• odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• odmienić czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć go w zdaniu	• tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>müssen</i> w czasie <i>Präsens</i>

Dział: **Sportarten** • **Wie sportlich sind deutsche Jugendliche?** • **Sporttag in der Schule**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• wymienić kilka dyscyplin sportowych	• wymienić kilka dyscyplin sportowych i dopasować do nich znanych sportowców	• opisać krótko wybrane dyscypliny sportowe	• opowiedzieć krótko, jakie sporty uprawia	• opowiedzieć swobodnie i obszernie, jakie sporty uprawia i dlaczego warto uprawiać sport
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• zrozumieć podstawowe informacje z ogłoszenia o imprezie sportowej	• zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej	• zadać kilka pytań dotyczących ogłoszenia o imprezie sportowej	• zadać pytania dotyczące ogłoszenia o imprezie sportowej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi	• swobodnie i bez-błędnie zrelacjonować imprezę sportową, w której brał udział
• podać zasadę stopniowania przymiotników i przysłówków	• stopniować przymiotniki i przy-słówki	• stosować w zdaniach przymiotniki i przysłówki w róż-nych stopniach	• stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymiotniki i przysłów-ki w różnych stopniach
• podać zasady tworzenia rzeczowników pochodzących od czasowników	• tworzyć rzeczowniki podchodzące do czasowników	• stosować w zdaniach rzeczowniki pochodzące od czasowników	• stosować w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach rzeczowniki pochodzące od czasowników

Dział: **Verkehrsmittel** • **Reiseauskunft** • **In Salzburg** • **Nach dem Weg fragen**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• nazwać podstawowe środki komunikacji	• powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie	• powiedzieć, jakimi środkami komunikacji podróżuje (nie)chętnie, i uzasadnić swoje zdanie	• przedstawić wady i zalety podróżowania wybranymi środkami komunikacji	• opowiadać swobodnie o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami komunikacji
• zrozumieć podstawowe informacje na tablicy odjazdów na dworcu	• zrozumieć dokładnie informacje na tablicy odjazdów na dworcu	• zadać podstawowe pytania o interesujące go połączenia kolejowe	• zadać pytania dotyczące połączeń kolejowych i na nie odpowiedzieć	• przeprowadzić swobodnie i bez-błędnie rozmowę na temat połączeń kolejowych w kasie na dworcu
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• zapytać o drogę i wskazać drogę na planie miasta	• krótko poinformować, jak dojść do określonego miejsca	• opisać, jak dojść do określonego miejsca	• udzielić dokładnych informacji, jak dojść do określonego miejsca	• wskazać najdogodniejszy sposób dotarcia do określonego miejsca
• wymienić zasady tworzenia zdań pytających zależnych	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach pytających zależnych	• tworzyć zdania pytające zależne	• poprawnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach zdania pytające zależne
• wymienić przymyki łączące się z celownikiem i z biernikiem	• zastosować rzeczownik w odpowiednim przypadku po przymkach	• tworzyć zdania z przymkami, stosując odpowiedni przymek i przypadek rzeczownika	• poprawnie stosować w wypowiedziach przymyki z rzeczownikami	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach przymyki z rzeczownikami

Dział: **Urlaubspläne • Im Reisebüro**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• powiedzieć kiedy zaczynają się w wakacje i ferie zimowe	• powiedzieć od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie zimowe	• opowiedzieć co można robić w czasie różnych przerw od	• opowiedzieć o swoich wakacjach i feriach zimowych	• opowiedzieć o jakimś szczególnym wydarzeniu,

		szkoły w zależności od pory roku	lub feriach innych osób	które miało miejsce podczas jego wypoczynku od szkoły
• odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o ofercie wakacyjnej	• odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące oferty wakacyjnej	• zadać kilka pytań dotyczących oferty wakacyjnej i na nie odpowiedzieć	• zadać pytania na temat oferty wakacyjnej i udzielić na nie wyczerpujących odpowiedzi	• dyskutować na temat różnych ofert wakacyjnych, przedstawić ich zalety i wady
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności przy pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list oficjalny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list oficjalny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą nieznacznie zakłócać komunikację	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• odmienić czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• odmienić czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i> i użyć go w zdaniu	• tworzyć zdania z czasownikiem modalnym <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• stosować w wypowiedziach czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować czasownik modalny <i>dürfen</i> w czasie <i>Präsens</i>
• odmienić wszystkie czasowniki modalne	• odmienić wszystkie czasowniki modalne i użyć je w zdaniu	• tworzyć zdania z czasownikami modalnymi	• stosować w wypowiedziach czasowniki modalne	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki modalne

Dział: **Nach den Ferien • Mit wem in die Ferien? • Verloren? Gestohlen?**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• nazwać podstawowe sposoby spędzania wakacji	• nazwać różnorodne sposoby spędzania wakacji	• opowiedzieć, jak spędził wakacje	• opowiedzieć o swoich wakacjach lub wakacjach	• opowiedzieć o swoich wakacjach lub wakacjach

			innych osób	innych osób, podczas których miało miejsce jakieś niezwykle zdarzenie
• zapytać o preferencje innych osób dotyczące spędzania wakacji oraz udzielić odpowiedzi na niektóre pytania związane z tematyką wakacyjną	• zadać kilka prostych pytań dotyczących wakacji kolegi / koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na proste pytania dotyczące własnych wakacji	• zadać pytania dotyczące wakacji kolegi / koleżanki oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji	• sprawnie przeprowadzić wywiad dotyczący wakacji innych osób oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji	• stosując urozmaicone słownictwo, sprawnie i bezbłędnie przeprowadzić wywiad dotyczący wakacji innych osób oraz udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące własnych wakacji
• powiedzieć, z kim najczęściej spędza wakacje	• powiedzieć, z kim najczęściej spędza wakacje i uzasadnić swój wybór	• podać kilka argumentów za i przeciw wakacjom spędzonym z rodziną i wakacjom z przyjaciółmi	• podać argumenty za i przeciw wakacjom spędzonym z rodziną i wakacjom z przyjaciółmi	• dyskutować na temat wakacji z rodziną i wakacji z przyjaciółmi
• odnaleźć w ogłoszeniu podstawowe informacje o zaginionym przedmiocie	• odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące zaginionego przedmiotu	• zadać kilka pytań na temat zaginionego przedmiotu i udzielić odpowiedzi na jego temat	• zadać pytania i udzielić wyczerpującej odpowiedzi na temat zaginionego przedmiotu	• dyskutować na temat problemu kradzieży
• odmienić czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>	• odmienić i wstawić w zdaniu czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>	• tworzyć zdania z czasownikami <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>	• stosować w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować w wypowiedziach czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> w czasie <i>Präteritum</i>
• podać zasady tworzenia czasu <i>Perfekt</i>	• wstawić w zdaniu formy czasu <i>Perfekt</i> i tworzyć samodzielnie proste zdania oznajmujące w czasie <i>Perfekt</i>	• tworzyć zdania pytające i oznajmujące w czasie <i>Perfekt</i>	• stosować w wypowiedziach czas <i>Perfekt</i>	• sprawnie i bezbłędnie stosować czas <i>Perfekt</i> w wypowiedziach
• podać zasady tworzenia form dopełniacza	• podać rzeczowniki w dopełniaczu	• tworzyć zdania w dopełniaczu	• stosować w wypowiedziach formy dopełniacza	• sprawnie i bezbłędnie stosować formy dopełniacza w wypowiedziach
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i	• stosować zasady wymowy i	• stosować zasady wymowy i	• stosować zasady poprawnej	• bezbłędnie stosować zasady

pisowni z licznymi uchybieniami	pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	wymowy i pisowni	poprawnej wymowy i pisowni
napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać ogłoszenie i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz wypowiadać się na podstawie materiału stymulującego, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Dział: **Aussehen • Kleider machen Leute • Rund um die Mode und Trends**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
podać kilka przymiotników określających wygląd człowieka	opisać wygląd człowieka, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika	opisać wygląd człowieka, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika	sprawnie opisać wygląd człowieka	sprawnie i bezbłędnie opisać człowieka o nietypowym wyglądzie
nazwać kilka części ciała	opisać części ciała, stosując głównie przymiotnik w funkcji orzecznika	opisać podstawowe części ciała, stosując przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika	sprawnie opisać części ciała	sprawnie i bezbłędnie opisać różne części ciała
nazwać kilka części garderoby	opisać części garderoby, stosując głównie przymiotnik	opisać podstawowe części garderoby, stosując	sprawnie opisać części garderoby	sprawnie i bezbłędnie opisywać rzadziej spotykane

	w funkcji orzecznika	przymiotnik w funkcji przydawki i orzecznika		części garderoby
• podać kilka określeń dotyczących stylu ubierania się	• powiedzieć o swoim stylu ubierania się w różnych sytuacjach	• szczegółowo opowiedzieć o preferowanym przez siebie stylu ubierania się	• opisać osobę, która zmieniła swój styl ubierania się	• dyskutować na temat stylu ubierania się
• podać, co jest aktualnie modne	• podać argumenty za i przeciw piercingowi i tatuażom	• podać argumenty za i przeciw piercingowi i tatuażom oraz wyrazić swoją opinie na ich temat	• wypowiadać się na temat roli mody w życiu człowieka	• dyskutować na temat mody i jej roli we współczesnym świecie
• stosować przymiotnik w funkcji orzecznika	• podać zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych	• odmienić przymiotnik po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> oraz zaimkach dzierżawczych	• w wypowiedziach posługiwać się przymiotnikiem po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> , zaimkach dzierżawczych, zaimkach np.: <i>dieser, jener</i> oraz liczebnikach <i>beide, alle</i>	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie posługiwać się przymiotnikiem po rodzajniku określonym, nieokreślonym, przeczeniu <i>kein</i> , zaimkach dzierżawczych, zaimkach, np.: <i>dieser, jener</i> oraz liczebnikach <i>beide, alle</i>
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• napisać list i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list i e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list i e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• opisać obrazek, odpowiadać	• opisać obrazek, odpowiadać	• opisać obrazek, odpowiadać	• opisać obrazek, odpowiadać	• opisać obrazek, odpowiadać

na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
---	--	---	---	---

Dział: **Was tut dir weh? • Rund um die Gesundheit • Suchte**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• podać kilka dolegliwości i chorób	• zapytać o samopoczucie i udzielić informacji na ten temat	• uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub lekarz	• opowiedzieć o przebiegu choroby	• szczegółowo opowiedzieć o chorobie, podając jej przyczyny, przebieg i skutki
• poprosić o ustalenie terminu wizyty	• w rozmowie z pracownikiem gabinetu lekarskiego użyć podstawowych zwrotów koniecznych do ustalenia terminu wizyty u lekarza	• uczestniczyć w rozmowie jako pacjent lub pracownik gabinetu lekarskiego	• negocjować termin wizyty	• sprawnie i bezbłędnie negocjować termin wizyty
• podać kilka sposobów zapobiegania chorobom	• udzielić porad dotyczących zapobiegania i leczenia podstawowych schorzeń	• udzielić porad dotyczących zapobiegania i leczenia różnych schorzeń	• udzielić szczegółowo porad dotyczących zapobiegania i leczenia różnych schorzeń	• dyskutować o przyczynie kłopotów zdrowotnych oraz zdrowym trybie życia
• podać podstawowe nałogi	• podać kilka przyczyn i skutków uzależnień od nikotyny	• podać przyczyny i skutki uzależnień od nikotyny i środków odurzających	• bezbłędnie wypowiadać się na temat przyczyn, skutków różnych uzależnień oraz zapobiegania im	• dyskutować na temat przyczyn i skutków różnych uzależnień oraz zapobiegania im
• dopasować związane ze zdrowiem proste idiomy i przysłowia do ich polskich odpowiedników	• podać wybrane idiomy i przysłowia związane z tematem „Zdrowie”	• podać i użyć w wypowiedzi idiomy i przysłowia związane z tematem „Zdrowie”	• w wypowiedziach posługiwać się bezbłędnie idiomami i przysłowiami związanymi z tematem „Zdrowie”	• w wypowiedziach posługiwać się sprawnie i bezbłędnie różnorodnymi idiomami i przysłowiami związanymi z tematem „Zdrowie”

• podać zasady odmiany przymiotnika przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku i bierniku	• odmienić i użyć w wypowiedzi przymiotnik przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku i bierniku	• odmienić i użyć w wypowiedzi przymiotnik przed rzeczownikiem bez rodzajnika w mianowniku, celowniku i bierniku	• w wypowiedziach posługiwać się przymiotnikiem przed rzeczownikiem bez rodzajnika we wszystkich przypadkach	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie posługiwać się przymiotnikiem przed rzeczownikiem bez rodzajnika
• podać zasady tworzenia zdań ze spójnikiem <i>wenn</i>	• stosować odpowiedni szyk po spójniku <i>wenn</i> w prostych zdaniach	• tworzyć zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>	• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>wenn</i>
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Dział: **Rund um das Geld • Dienstleistungen • Die Panne**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• podać kilka wydatków, które młodzi ludzie finansują za swoje kieszonkowe	• odpowiedzieć krótko na pytania dotyczące wydatków, oszczędzania pieniędzy i sposobie dorabiania do kieszonkowego	• poinformować o swoich wydatkach, oszczędzaniu pieniędzy i sposobie dorabiania do kieszonkowego	• uczestniczyć w rozmowie na temat wydatków, oszczędzania pieniędzy i sposobów dorabiania do kieszonkowego	• dyskutować na temat umiejętnego gospodarowania pieniędzmi
• dopasować obrazki do nazw różnych form płatności	• podać różne formy płatności	• podać ulubione formy płatności i uzasadnić swój wybór	• podać ulubione formy płatności i wyczerpująco wyjaśnić swój wybór	• dyskutować na temat różnorodnych form płatności
• poinformować o chęci posiadania konta	• odpowiedzieć na proste pytania pracownika banku	• uczestniczyć jako klient lub pracownik banku w rozmowie dotyczącej zakładania konta	• uczestniczyć jako klient lub pracownik banku w rozmowie dotyczącej zakładania konta, uwzględniając negocjację warunków umowy	• dyskutować na temat różnorodnych sposobów oszczędzania pieniędzy
• poprosić o wybraną usługę na pocztę	• odpowiedzieć na proste pytania dotyczące usług oraz poprosić o niektóre z nich na pocztę	• uczestniczyć w rozmowie na pocztę jako klient lub pracownik poczty	• uczestniczyć w rozmowie jako klient lub osoba świadcząca różne usługi	• dyskutować na temat różnych usług w charakterze klienta lub osoby świadczącej usługi
• poinformować o awarii samochodu	• w rozmowie z pracownikiem służby drogowej użyć podstawowych zwrotów związanych z awarią samochodu	• przeprowadzić rozmowę z pracownikiem służby drogowej	• opowiedzieć szczegółowo o zaistniałym zdarzeniu na drodze	• opowiedzieć o zaistniałym zdarzeniu na drodze, podając szczegółowo jego przyczyny i skutki
• podać zasady tworzenia zdań ze spójnikami <i>damit</i> i <i>um...zu</i>	• stosować odpowiedni szyk po spójnikach <i>damit</i> i <i>um...zu</i>	• tworzyć zdania ze spójnikami <i>damit</i> i <i>um...zu</i>	• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>damit</i> i <i>um...zu</i>	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikami <i>damit</i>, <i>um...zu</i> oraz <i>dass</i>
• odmienić czasownik <i>lassen</i> w czasie teraźniejszym	• stosować odpowiedni szyk w zdaniach z czasownikiem <i>lassen</i>	• tworzyć zdania z czasownikiem <i>lassen</i> występującym w różnych znaczeniach	• w wypowiedziach poprawnie stosować zdania z czasownikiem <i>lassen</i>	• w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z czasownikiem <i>lassen</i>

• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• napisać e-list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• napisać list prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych

Dział: **Feierlichkeiten • Advent und Weihnachten • Ostern**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• podać kilka nazw uroczystości rodzinnych	• podać podstawowe informacje na temat ważniejszych uroczystości rodzinnych	• poinformować o przebiegu uroczystości rodzinnych	• podać argumenty za i przeciw wczesnemu zawieraniu małżeństw	• dyskutować na temat wczesnego zawierania małżeństw
• podać nazwy uroczystości	• podać kilka zwyczajów	• podać zwyczaje związane z	• podać zwyczaje związane z	• wyrazić swoją opinię na temat

kościelnych	związanych z wybranym świętem kościelnymi w Polsce	dwoma wybranym świętami kościelnymi w Polsce i w Niemczech	różnymi świętami kościelnymi w Polsce i w Niemczech	roli święt w życiu człowieka
dopasować życzenia z okazji różnych świąt do ich polskich odpowiedników	podać wybrane życzenia związane ze świętami	podać i użyć w wypowiedzi życzenia związane ze świętami	używać różnorodnych życzeń związanych ze świętami	posługiwać się sprawnie i bezbłędnie różnorodnymi życzeniami z okazji świąt
podać zasady tworzenia konstrukcji bezokolicznikowej z <i>zu</i>	stosować odpowiedni szyk w zdaniach z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	tworzyć zdania z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	w wypowiedziach poprawnie stosować konstrukcję bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>	w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania z konstrukcją bezokolicznikową z <i>zu</i> i bez <i>zu</i>
podać zasady tworzenia zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	stosować odpowiedni szyk w zdaniach ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	tworzyć zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	w wypowiedziach poprawnie stosować zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>	w wypowiedziach sprawnie i bezbłędnie stosować zdania ze spójnikiem <i>trotzdem</i>
zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	napisać e-mail prywatny, zachowując częściowo właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	napisać e-mail prywatny, zachowując właściwą formę, spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-	opisać obrazek, odpowiadać na pytania z nim związane oraz przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-

gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	leksykalno-gramatyczne	gramatyczne	gramatycznych
-------------	------------------------	------------------------	-------------	---------------

Dział: **Was ist typisch deutsch?** • **Deutschland entdecken**

Uczeń potrafi:

Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
• podać kilka cech charakterystycznych dla Niemców	• podać wybrane stereotypy związane z Niemcami	• podać różnorodne stereotypy związane z Niemcami	• podać różnorodne stereotypy związane z Niemcami i wyrazić swoją opinię na ich temat	• dyskutować na temat stereotypów związanych z Niemcami
• przyporządkować nazwiska kilku znanych Niemców do dziedzin nauki, kultury i sztuki	• podać nazwiska kilku znanych Niemców i określić związane z nimi dziedziny nauki, kultury i sztuki	• mówić o osiągnięciach znanych Niemców	• mówić o osiągnięciach znanych Niemców i wyrazić swoją opinię na ich temat	• zaprezentować znane sylwetki Niemców w formie prezentacji multimedialnej
• nazwać kilka zabytków w Niemczech	• prowadzić prostą rozmowę w informacji turystycznej	• uczestniczyć w rozmowie jako turysta lub pracownik informacji turystycznej	• opowiedzieć o zabytkach i atrakcjach turystycznych Niemiec ze szczególnym uwzględnieniem Berlina	• zaprezentować zabytki i atrakcje turystyczne Niemiec i Polski
• podać zasady tworzenia przymiotników pochodzących od nazw miejscowości	• tworzyć przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości	• stosować w zdaniach przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości	• stosować przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości w wypowiedziach	• sprawnie i bezbłędnie stosować przymiotniki pochodzące od nazw miejscowości w wypowiedziach
• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany o niskim stopniu trudności bez pomocy nauczyciela	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany ze sporadycznym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany z minimalnym użyciem słownika	• zrozumieć tekst ze słuchu lub pisany bez użycia słownika
• stosować zasady wymowy i pisowni z licznymi uchybieniami	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację	• stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji	• stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni	• bezbłędnie stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni
• napisać kartkę pocztową, zachowując częściowo	• napisać kartkę pocztową, zachowując częściowo	• napisać kartkę pocztową zachowując właściwą formę,	• napisać kartkę pocztową, zachowując właściwą formę,	• napisać kartkę pocztową, zachowując właściwą formę,

właściwą formę, częściowo spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	właściwą formę, w miarę spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	spójny i logiczny układ tekstu oraz wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych
• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując bardzo ubogie struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując mało urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując w miarę urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując urozmaicone struktury leksykalno-gramatyczne	• przeprowadzić rozmowę z odgrywaniem roli, wykorzystując szeroki zakres struktur leksykalno-gramatycznych