



Opracowała: Ewa Materka, psycholog

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny

Dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego opracowuje się indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, uwzględniający zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz dostosowany do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Program określa:

zakres dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,

rodzaj i zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

niepełnosprawnym — zakres działań o charakterze rewalidacyjnym,

niedostosowanym społecznie — zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym,

zagrożonym niedostosowaniem społecznym — zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym,

formy i metody pracy z uczniem;

formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, ustalone przez dyrektora przedszkola lub szkoły,

działania wspierające rodziców ucznia oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami

działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,

zajęcia rewalidacyjne i resocjalizacyjne oraz inne zajęcia odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,

zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami ucznia w realizacji zadań,

Konstruując indywidualny program edukacyjny należy pamiętać o jego dostosowaniu do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz predyspozycji psychofizycznych ucznia. Powinien on mieć **charakter edukacyjno – terapeutyczny**, ponieważ w przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obu tych funkcji nie można od siebie oddzielić.

Osoby odpowiedzialne za opracowanie indywidualnego programu edukacyjnego.

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny **opracowuje zespół**, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie udzielania uczniowi pomocy psychologiczno – pedagogicznej po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

W skład zespołu wchodzi:

nauczyciele

wychowawcy grup wychowawczych

specjaliści (w szczególności psycholodzy, pedagodzy, logopedzi) prowadzący zajęcia z uczniem.

Z indywidualnym programem edukacyjno – terapeutycznym powinni zostać zapoznani rodzice. Mogą oni również aktywnie włączyć się poprzez współtworzenie programu oraz/lub realizację elementów programu w warunkach domowych (logoterapia, usprawnianie zaburzonych funkcji, hipoterapia itp.)

Program powinien być podpisany przez nauczyciela opracowującego oraz rodziców.

Źródła informacji, w oparciu, o które konstruujemy indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny.





RAZEM W PEŁNI SPRAWNI / NUR GEMEINSAM VOLL LEISTUNGSSTARK

projekt współfinansowany ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Polska – Saksonia 2007-2013 / das Projekt finanziert aus Mitteln des Europäischen Fonds für regionale Entwicklung im Rahmen des Operationellen Programms der grenzübergreifenden Zusammenarbeit Sachsen - Polen 2007-2013

IPET konstruujemy dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego indywidualnie, w oparciu o:

orzeczenie PPP

wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia (ocena dokonana przez zespół)

wywiad i rozmowy z rodzicami
zaświadczenia lekarskie o stanie zdrowia dziecka
opinie specjalistów spoza szkoły.

Co powinien zawierać IPET?

Nie ma obligatoryjnego wzoru IPET.

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny zazwyczaj zawiera:

1. Metryczkę z danymi dziecka (imię i nazwisko, adres, wiek, klasa, rodzaj niepełnosprawności, nr orzeczenia PPP)
2. Rozpoznanie wynikające z orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.
3. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia:
cechy ucznia sprzyjające rozwojowi – mocne strony, na których można oprzeć działania edukacyjne i terapeutyczne
informacje o trudnościach ucznia (np. dotyczące komunikacji, samodzielności, umiejętności szkolnych)
informacje o funkcjonowaniu dziecka w grupie (emocje, zachowania w relacjach z dorosłymi i rówieśnikami, umiejętności pracy w grupie, reagowanie w sytuacjach trudnych, umiejętności werbalizowania uczuć itp..)
informacje o nietypowych zachowaniach ucznia, np. napady agresji słownej, fizycznej,
informacje o zaleceniach (np. noszenia aparatu słuchowego, okularów, butów ortopedycznych, przyjmowania leków, regularnych posiłków)
4. Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów.
5. Zakres dostosowania wymagań edukacyjnych:
cele edukacyjne wskazane w programie nauczania
zakres dostosowania programu nauczania
sposoby sprawdzania wiadomości i oceniania
6. Procedury osiągnięcia celów:
określenie metod, form i środków dydaktycznych
określenie rodzaju pomocy i wsparcia w trakcie zajęć dydaktycznych
7. Informacje o zajęciach specjalistycznych, w których uczestniczy uczeń (z załączonym programem).
8. Zakres współpracy z rodzicami.
9. Ewaluacja programu (ocena efektywności podejmowanych działań).
10. Informacja o zatwierdzeniu IPET przez zespół (data i podpis osoby przygotowującej program, zatwierdzenie przez dyrektora, podpis rodzica/opiekuna prawnego).

Indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny **opracowuje się na okres, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny.**

Zespół nie rzadziej niż raz w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej udzielanej uczniowi oraz w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu.

Dokonując oceny zespół określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem.

