

Magdalena Bagińska • Barbara Mazur
Beata Sokołowska • Katarzyna Zagórska

Karty pracy

GRA w KOŁORY

Karty pracy

KLASA 2

Autorki: *Magdalena Bagińska, Barbara Mazur, Beata Sokołowska, Katarzyna Zagórska*

Ilustracje: *Jolanta Kielak, Roman Kirilenko, Eryk Krawczyński, Marta Piwocka,
Katarzyna Słowiańska-Kucz*

Zdjęcia: Fotolia.com: s. 26: Notafly/heliograf; remedia/termometr; delmo07/deszczomierz; Rob
Byron/wiatromierz

Fotoedycja: *Milena Kot*

Redakcja: *Anna Parzęcka, Małgorzata Struczevska*

Redakcja językowa: *Ewa Wojtyra, Barbara Żebrowska*

Skład i łamanie: *Adam Ziółkowski*

© Copyright by Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.

Wydawnictwo JUKA-91 Sp. z o.o.
ul. Jutrzenki 118
02-230 Warszawa
infolinia 41 366 55 55
www.juka.edu.pl

Karta pracy nr 1

(poziom podstawowy)

1. Pokoloruj misie zgodnie z poleceniem.

Misia siedzącego w pudełku
pokoloruj na niebiesko.

Misia, który siedzi po lewej stronie
pudełka, pokoloruj na brązowo.

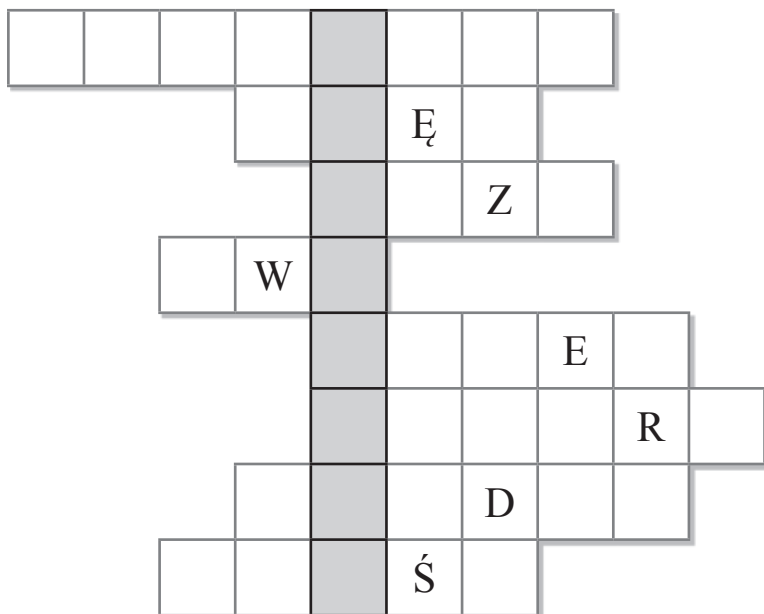
Misia, który siedzi przed pudełkiem,
pokoloruj na czerwono.

Misia siedzącego za pudełkiem
pokoloruj na pomarańczowo.

Misia siedzącego po prawej stronie
pudełka pokoloruj na zielono.



2. Zapisane w ramce wyrazy dopasuj do odpowiednich poziomych rzędów krzyżówki.
Niektóre litery już są wpisane. Z zaznaczonych pól odczytaj hasło.



JEDEN
DWA
TRZY
CZTERY
PIĘĆ
SZEŚĆ
SIEDEM
DZIEWIĘĆ

3. Wpisz w kratki odpowiednie liczby.

$3 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$8 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 2$

$7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > 9$

Karta pracy nr 1

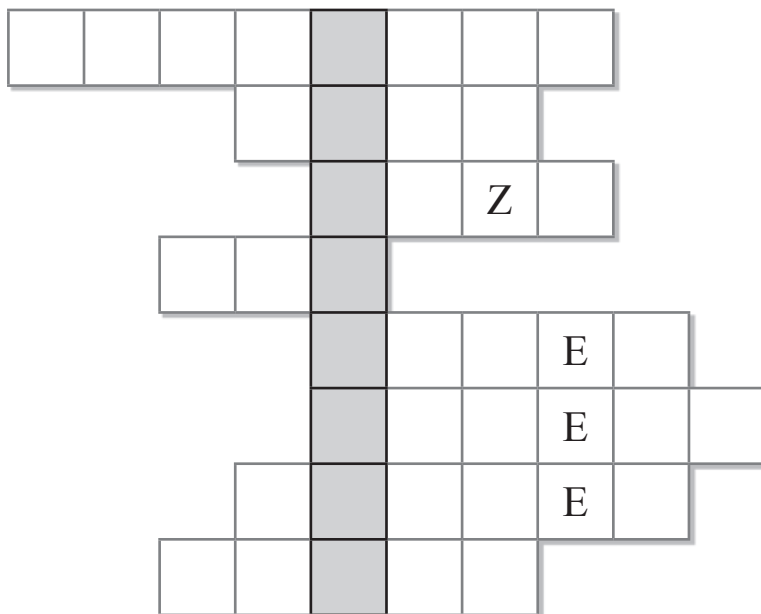
(poziom rozszerzony)

1. Pokoloruj misie zgodnie z poleceniem.



Piątego misia, licząc od prawej strony, pokoloruj na brązowo. Czwarty miś, licząc od lewej strony, jest zielony. Misia, który siedzi po lewej stronie zielonego misia, pokoloruj na pomarańczowo. Po lewej stronie brązowego misia siedzi miś niebieski. Między misiem niebieskim i zielonym siedzi miś żółty.

2. Zapisane w ramce wyrazy dopasuj do odpowiednich poziomych rzędów krzyżówki. Niektóre litery są już wpisane. Z zaznaczonych pól odczytaj hasło.



JEDEN
DWA
TRZY
CZTERY
PIĘĆ
SZEŚĆ
SIEDEM
DZIEWIĘĆ

3. Wpisz w kratki właściwe liczby.

$$8 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 10$$

$$6 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > 4$$

$$1 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 5$$

$$6 < \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} < 10$$

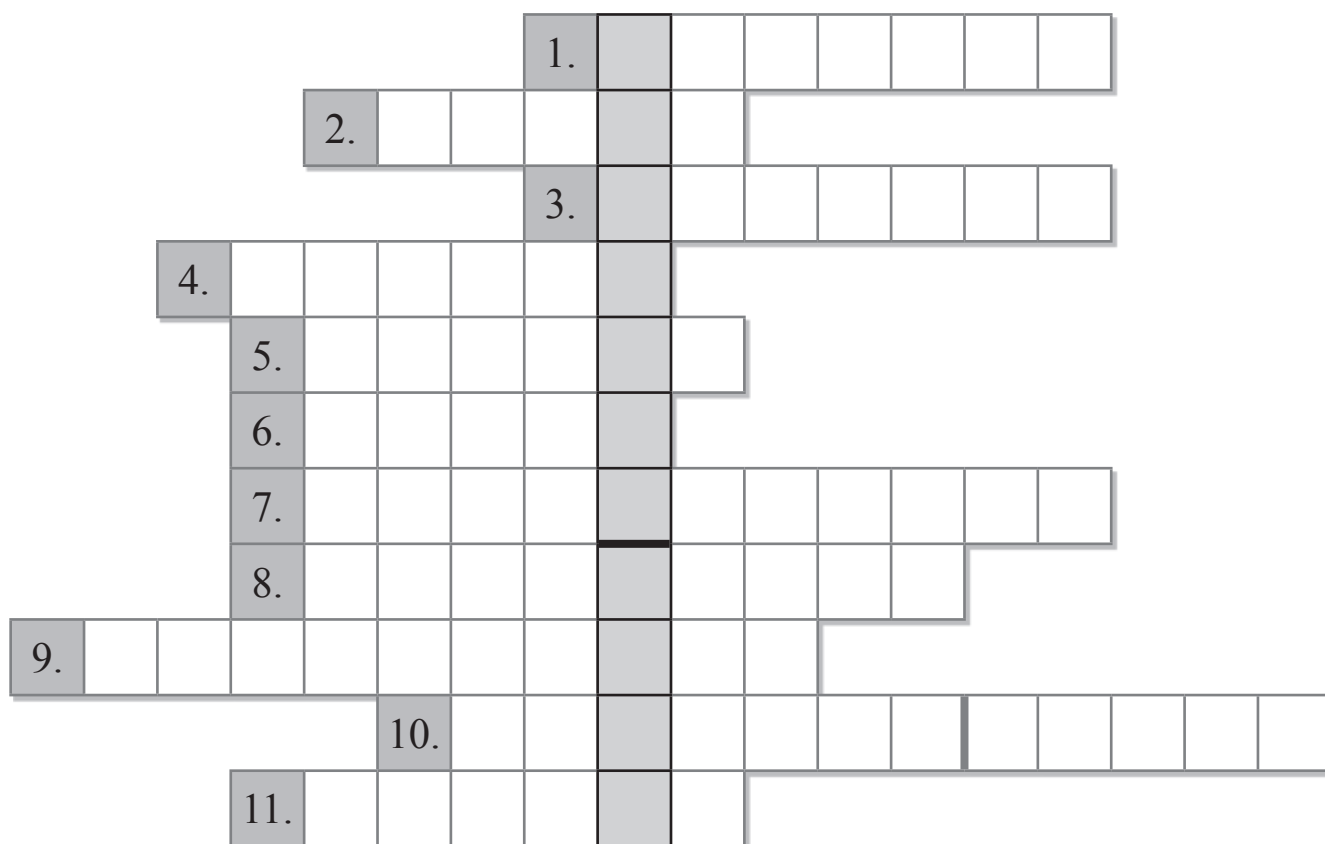
$$9 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > 3$$

$$10 > \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} > 7$$

Karta pracy nr 2

Rozwiąż krzyżówkę.

1. Osoba podróżująca, np. pociągiem, autobusem, statkiem.
2. Miejsce, z którego wsiadamy do pociągu.
3. Może być autobusowy lub kolejowy.
4. Osoba sprzedająca bilety w kasie.
5. Wyprawa, wędrówka.
6. Walizka, plecak lub torba podróżna to...
7. Pomieszczenie, w którym podróżni oczekują na odjazd pociągu.
8. Osoba sprawdzająca bilety w pociągu.
9. Miejsce na dworcu, gdzie można uzyskać dodatkowe informacje.
10. Wykaz godzin odjazdów i przyjazdów pociągów.
11. Lokomotywa i wagony to...



Hasło: _____

Karta pracy nr 4

(poziom podstawowy)

Przeczytaj uważnie pytania i odpowiedzi. Pokoloruj sylabę znajdującą się obok prawidłowej odpowiedzi. Z pokolorowanych sylab odczytaj hasło. Zapisz je w liniaturze.

1. W której z podanych grup wyrazy ułożone są w kolejności alfabetycznej?

trójkąt, koło, prostokąt	idź
koło, prostokąt, trójkąt	bądź
koło, trójkąt, prostokąt	stój

3. Który z wyrazów ma jedną sylabę?

leń	bez
lato	na
statek	zie

3. Który wyraz ma sześć liter?

lalka	lo
dom	ny
teczka	piecz

4. Który wyraz ma pięć głosek?

szafka	ny
Szczepan	czer
grzyb	wo

5. Który wyraz oznacza nazwę rzeczy?

drzewo	żół
tornister	na
chomik	ny

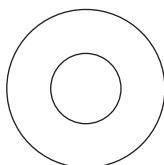
6. Który wyraz oznacza nazwę osoby?

policjant	dro
trampki	kie
jeź	wy

7. Który wyraz jest trzysylabowy?

droga	dy
lokomotywa	ga
podwórko	dze

8. Narysuj pojazd, którym udało ci się podróżować w czasie wakacji. Wykorzystaj narysowany element.



Karta pracy nr 4

(poziom rozszerzony)

Przeczytaj uważnie pytania i odpowiedzi. Pokoloruj sylabę znajdującą się obok prawidłowej odpowiedzi. Z pokolorowanych sylab odczytaj hasło. Zapisz je w liniaturze.

1. W której z podanych grup wyrazy ułożone są w kolejności alfabetycznej?

trójkąt, koło, prostokąt	idź
koło, prostokąt, trójkąt	bądź
koło, trójkąt, prostokąt	stój

2. W której z podanych grup znajdują się wyrazy jednosylabowe?

dzień, słoń, leń	bez
lato, wakacje, podróże	na
tratwa, samochód, statek	zie

3. W której z podanych grup są tylko wyrazy, które mają sześć liter?

lato, ziemia, słońce	lo
dom, szafa, tratwa	ny
bocian, klatka, teczka	piecz

4. W której z podanych grup są wyrazy, które mają pięć głosek?

szafka, czapka, drzewo	ny
kot, Szczepan, pole	czer
grzyb, chrzan, szczaw	wo

5. W której z grup są tylko wyrazy oznaczające nazwy rzeczy?

wiaderko, parasol, słoń	zół
książka, tornister, długopis	na
żarówka, pilot, chomik	ny

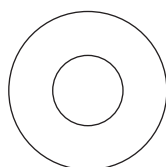
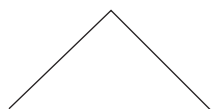
6. W której z grup są wyrazy oznaczające tylko nazwy osób?

policjant, lekarz, nauczyciel	dro
mama, tata, trampki	kie
koń, żyrafa, jeź	wy


7. W której z grup są tylko wyrazy trzysylabowe?

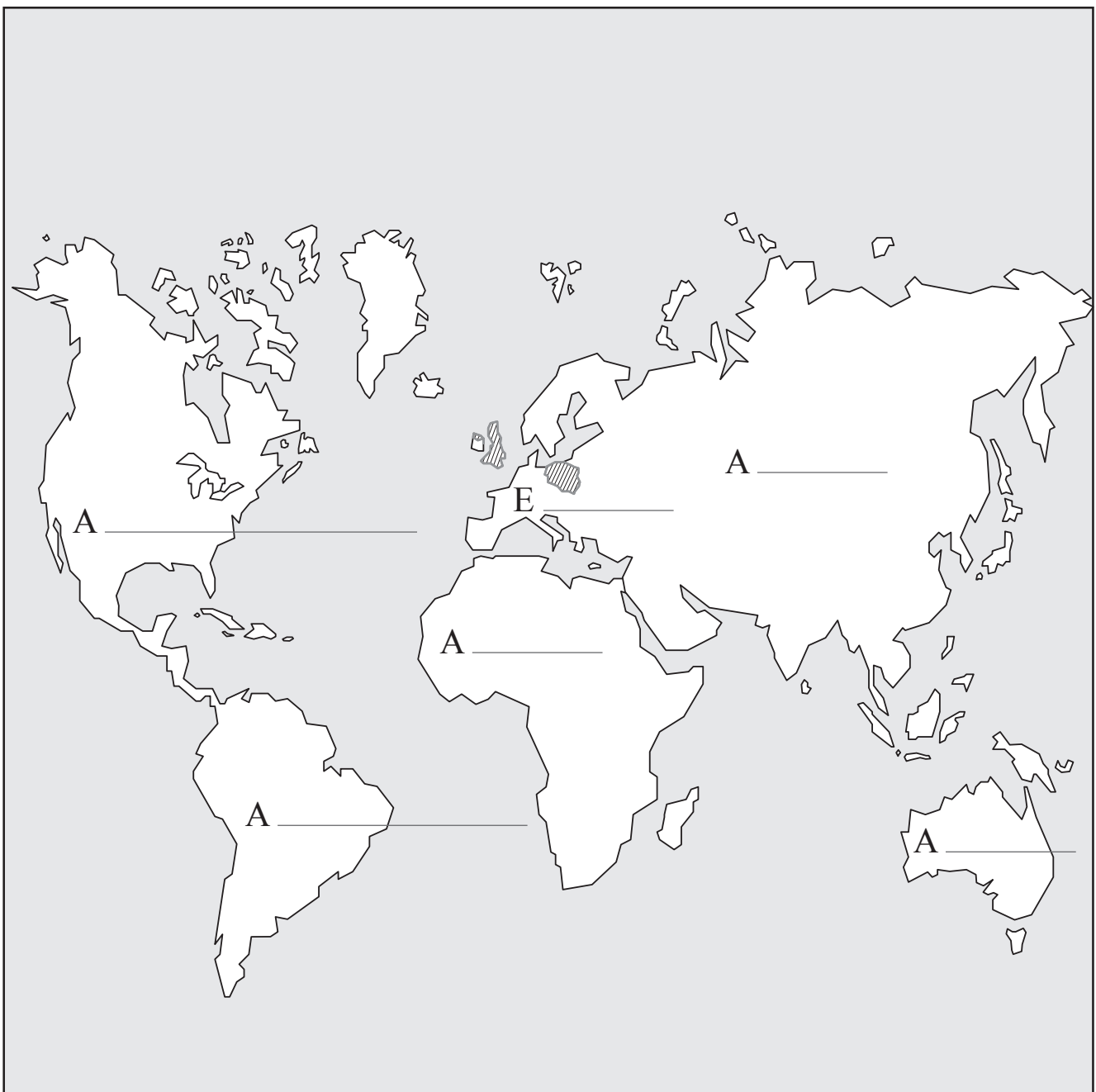
klon, sałata, droga	dy
lokomotywa, samochód	ga
rakieta, kolega, podwórko	dze

8. Narysuj pojazd, którym udało ci się podróżować w czasie wakacji. Wykorzystaj narysowane elementy.



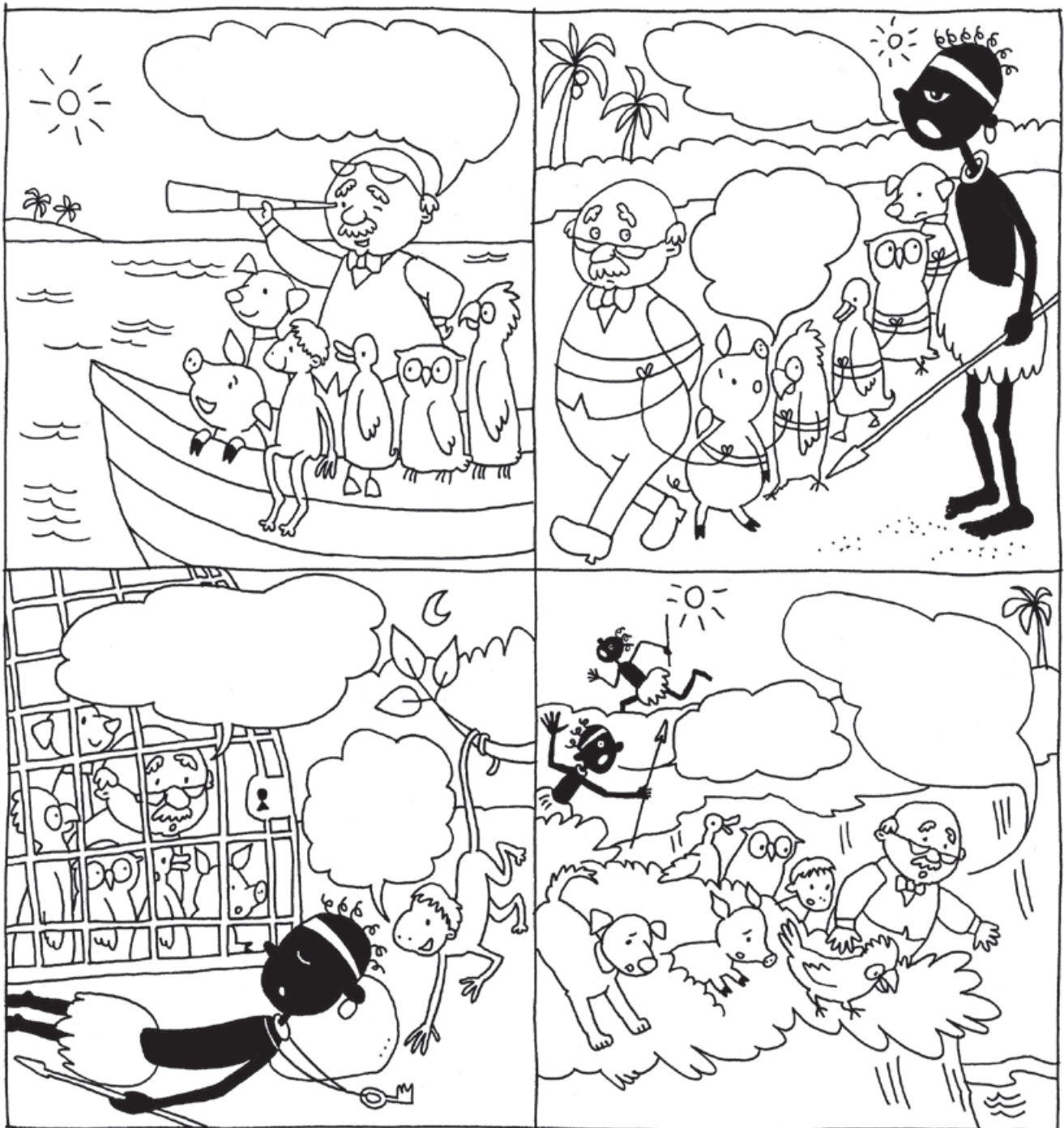
Karta pracy nr 5

1. Napisz na mapie nazwy kontynentów.
2. Pokoloruj na niebiesko morza i oceany. Każdy z kontynentów pokoloruj innym kolorem kredki.
3. Sprawdź na globusie, jak nazywają się europejskie państwa zaznaczone kreskami  na mapie.



Karta pracy nr 6

Obejrzyj uważnie komiks. Zastanów się, co mówią poszczególne postacie. Uzupełnij „dymki”.



Jeśli chcesz dowiedzieć się, w jaki sposób doktor i jego zwierzęta przedostali się na drugi brzeg, przeczytaj książkę H. Loftinga „Doktor Dolittle i jego zwierzęta”.

Karta pracy nr 7

Przeczytaj uważnie informacje o sójce. Odpowiedz na pytania.

Sójka występuje licznie w lasach liściastych i iglastych, w parkach i ogrodach. Jest to jeden z ładniej ubarwionych ptaków w Polsce. Na skrzydle ma charakterystyczne niebieskie piórka, zwane lusterkiem. Gdy w lesie dzieje się coś niepokojącego, na przykład pojawia się człowiek lub jakiś drapieżnik, sójka jako pierwsza podnosi alarm. Przeparuwa z gałęzi na gałąź i skrzeczy na całe gardło. Inne zwierzęta, gdy usłyszą ten głos, od razu chowają się do swoich kryjówek.

Ulubionym pokarmem sójek są żołędzie, orzechy laskowe i orzeszki bukowe (bukiew). Kiedy sójka znajdzie większą ilość takiego pokarmu, robi zapasy. Swoją zdobycz chowa pod mchem, w spróchniałych korzeniach czy starych gniazdach ptaków. Często zapomina, gdzie schowała swoje zapasy. Nasiona te kiełkują i w ten sposób sójka przyczynia się do rozsiewania drzew.

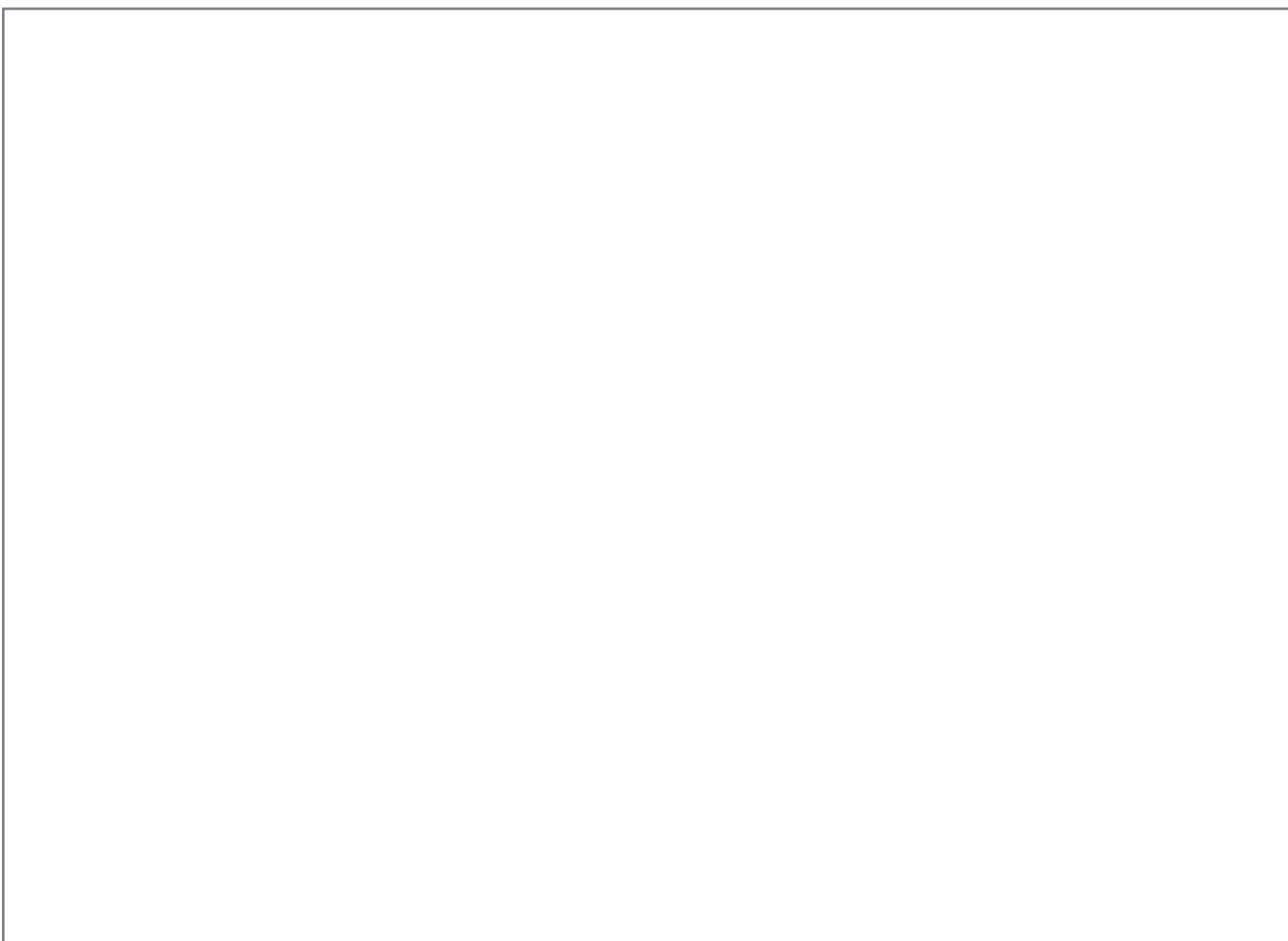
- Gdzie żyją sójki?

- Jak wyglądają te ptaki?

- W jaki sposób sójki ostrzegają inne zwierzęta przed niebezpieczeństwem?

- Co jest ulubionym pokarmem sójek?

- Spróbuj samodzielnie narysować sójkę.



Karta praca nr 8 A

(Loteryjka matematyczna – karta do wykonania w czterech grupach)

Wytnij karteczki z liczebnikami. Ułóż je na stole stroną niezadrukowaną do góry. Następnie losuj kartonik z liczebnikiem i dopasuj go do liczb na planszy.

10

15

17

9

12

18

16

0

1



dziesięć	piętnaście	siedemnaście	dziewięć	dwanaście
osiemnaście	szesnaście	zero	jeden	

Karta pracy nr 8 B

(Loteryjka matematyczna – karta do wykonania w czterech grupach)

Wytnij karteczki z liczebnikami. Ułóż je na stole stroną niezadrukowaną do góry. Następnie losuj kartonik z liczebnikiem i dopasuj go do liczb na planszy.

11

14

13

20

10

15

18

12

17



jedenaste	czternaście	trzynaście	dwadzieścia	dziesięć
piętnaście	osiemnaście	dwanaście	siedemnaście	

Karta pracy nr 8 C

(Loteryjka matematyczna – karta do wykonania w czterech grupach)

Wytnij karteczki z liczebnikami. Ułóż je na stole stroną niezadrukowaną do góry. Następnie losuj kartonik z liczebnikiem i dopasuj go do liczb na planszy.

15

9

19

1

20

15

16

8

12



piętnaście	dziewięć	dziewiętnaście	jeden	dwadzieścia
piętnaście	szesnaście	osiem	dwanaście	

Karta pracy nr 8 D

(Loteryjka matematyczna – karta do wykonania w czterech grupach)

Wytnij karteczki z liczebnikami. Ułóż je na stole stroną niezadrukowaną do góry. Następnie losuj kartonik z liczebnikiem i dopasuj go do liczb na planszy.

17

20

12

8

10

13

11

16

14

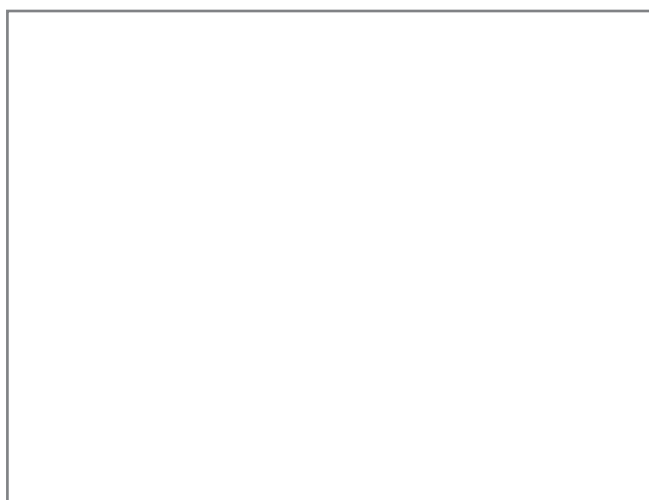
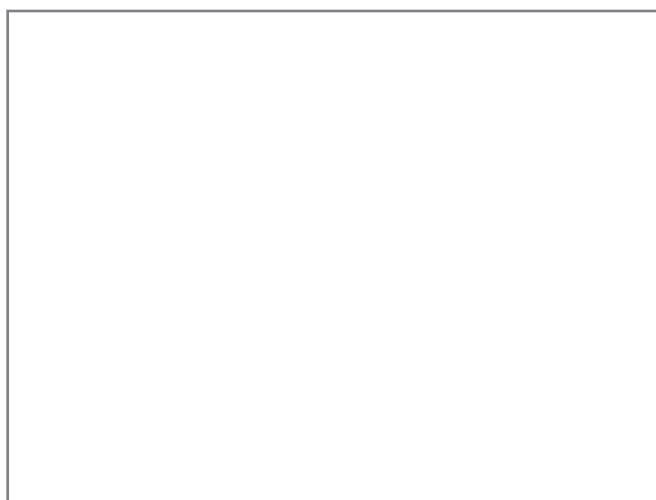
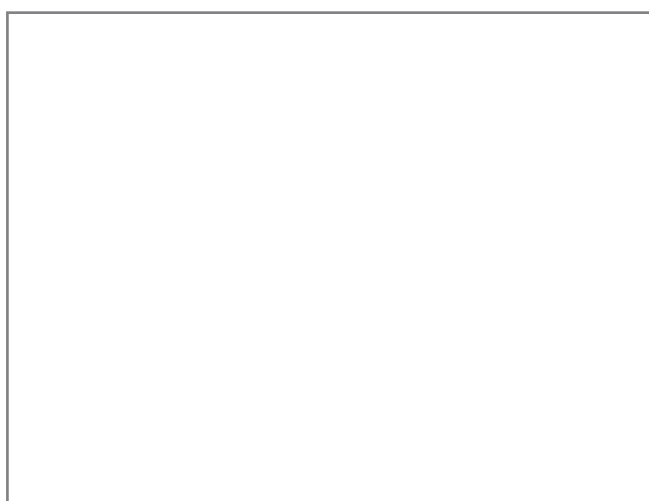
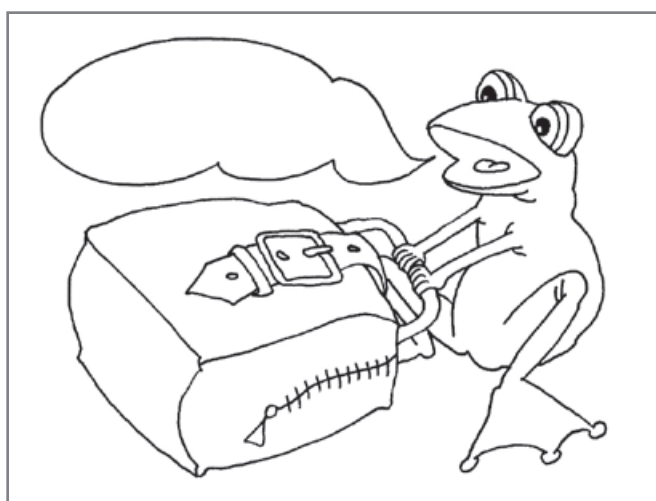


siedemnaście	dwadzieścia	dwanaście	osiem	dziesięć
trzynaście	jedenaste	szesnaście	czternaście	

Karta pracy nr 9

(poziom podstawowy)

Przeczytaj teksty napisane w dymkach. Obejrzyj pierwszy obrazek komiksu. Jak myślisz, co wydarzyło się później? Narysuj dalszą część komiksu. Wytnij i przyklej „dymki” we właściwych miejscach.



Już wiem!
Wypakuję połowę rzeczy.
Moja walizka będzie lżejsza!

Żabo, jesteś cała czerwona!
Nie posmarowałaś się
kremem?

Ach, jakie cudowne morze!
Opalę się na ciemnozielono.
Będę piękna!

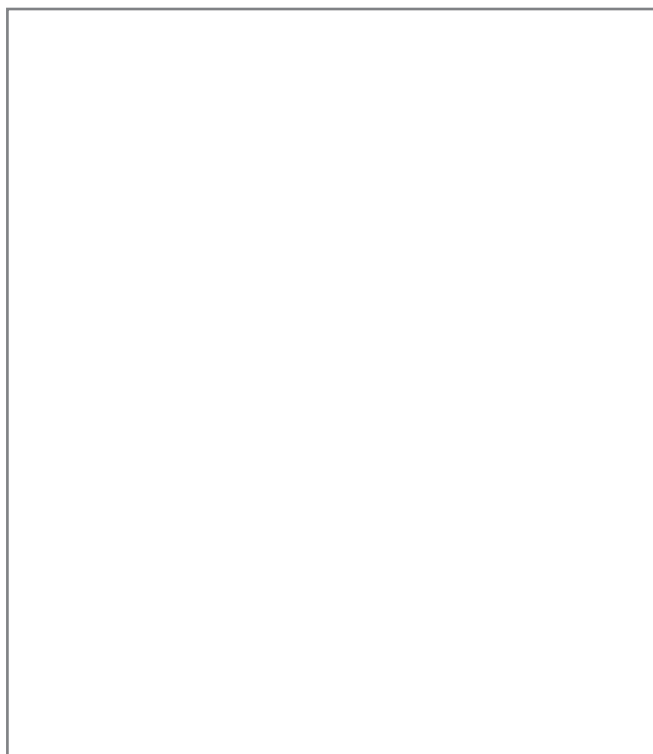
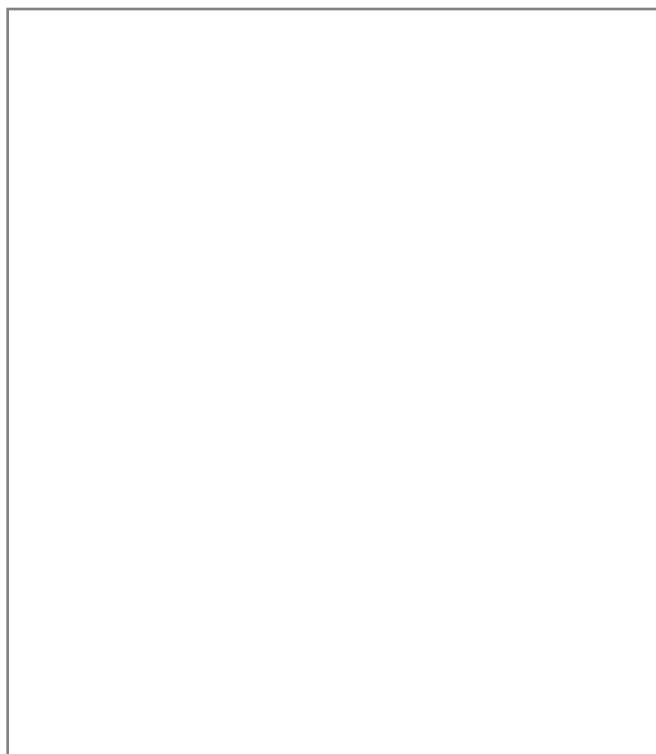
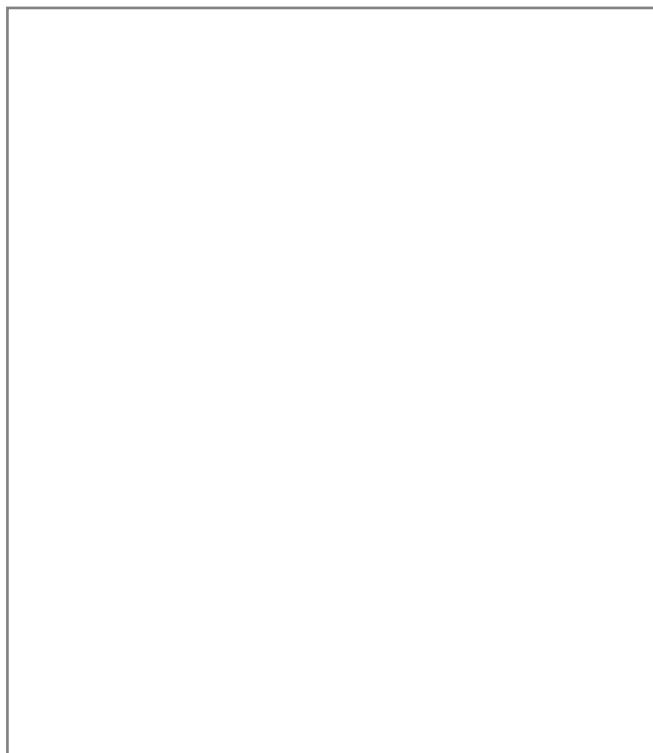
Nie...
Bo walizka była za ciężka!



Karta pracy nr 9

(poziom rozszerzony)

Wymyśl i narysuj dalszą część komiksu.



Karta pracy nr 10

Napisz kilka zdań o swoim domu lub mieszkaniu oraz rodzinie. Uzupełnij poniższe zdania. Możesz skorzystać z wyrazów w ramce (użyj ich we właściwej formie).

dom • mama • średni • miły kąt • mieszkanie • małe • stół
duży • tatą • siostra • brat • pokój • szafa • biurko • komputer

Mieszkam przy ul. _____

w _____

(nazwa miejscowości)

razem z _____

W moim mieszkaniu jest wiele ciekawych miejsc, ale ja najbardziej lubię

Jest tam _____

Miejsce to mógłbym nazwać Krainą _____,

bo _____

Karta pracy nr 11

W warzywach i owocach jest mnóstwo witamin,
czyli substancji odżywiających nasz organizm.
Warto jednak wiedzieć, co tak naprawdę jemy.

1. Sprawdź, które części warzyw są jadalne. Uzupełnij tabelę, wpisując w odpowiednie miejsce słowo **tak** lub kreskę według wzoru:

	liście	kwiat	korzeń	owoc
marchewka	–	–	tak	–
burak				
kalafior				
fasola				
kapusta				
por				
pomidor				
ogórek				
kukurydza				

2. Wymyśl i zapisz rymy do nazw warzyw. Może uda ci się ułożyć z nich śmieszna rymowanekę-wyliczanekę. Zapisz ją w zeszycie.

np.: marchewka – konewka, rozgrzewka, rzodkiewka

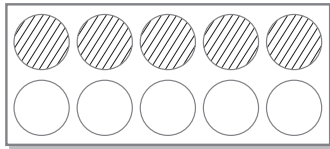
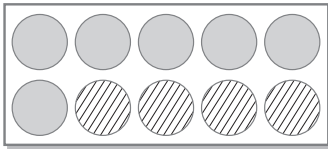
kapusta –

ogórek –

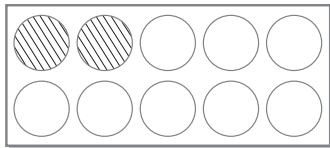
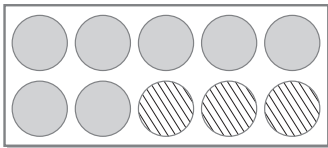
groszek –

Karta pracy nr 12

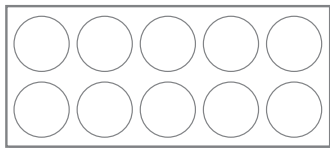
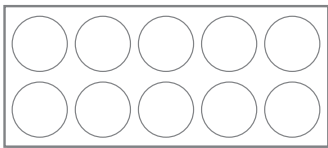
1. Pokoloruj kulki według wzoru. Wykonaj obliczenia.



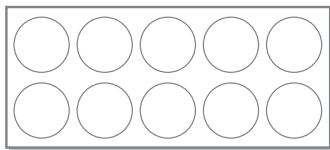
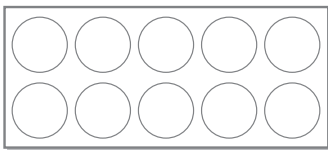
$$6 + 9 = 6 + 4 + 5 = 10 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



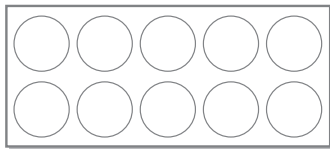
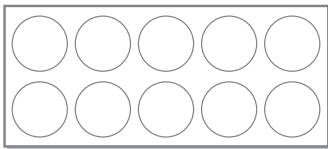
$$7 + 5 = 7 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$8 + 4 = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = 10 + \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$9 + 3 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$



$$5 + 8 = \begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|c|c|c|} \hline & & & & & & & & & \\ \hline & & & & & & & & & \\ \hline \end{array}$$

2. Wykonaj działania.

$$6 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

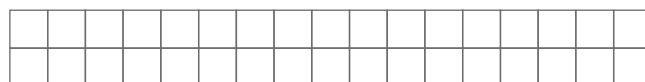
$$9 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$4 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$5 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Janek i Filip zbierają naklejki. Janek zebrał 8 naklejek, a Filip tylko 6. Ile naklejek mają razem?



Odp.: Chłopcy mają razem $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ naklejek.

• Co chłopcy powinni zrobić, żeby obaj mieli po tyle samo naklejek?

Karta pracy nr 13

(poziom podstawowy)

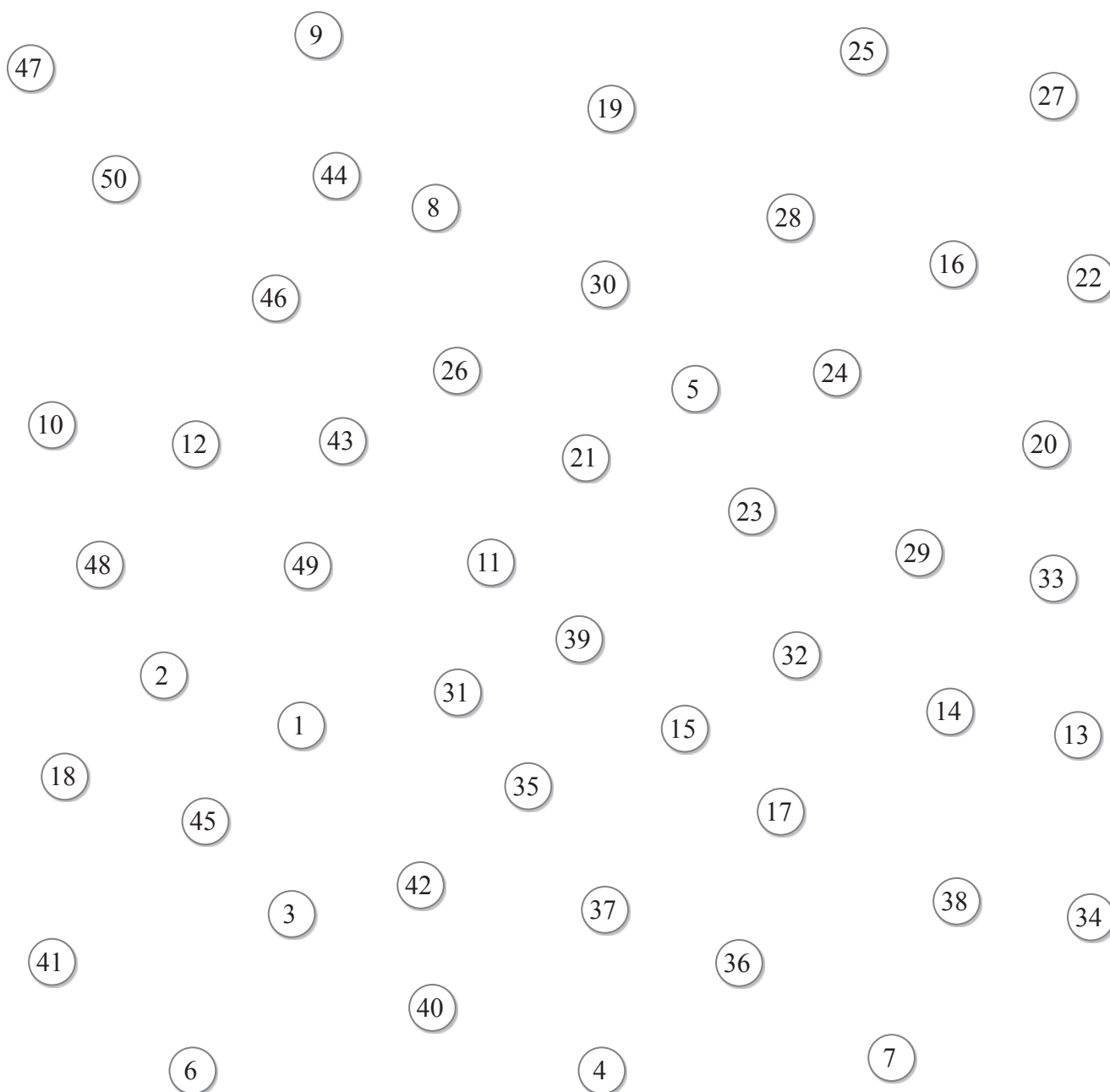
Zaproś do zabawy koleżankę lub kolegę. Niech każdy z was przygotuje inny kolor kredki. Wasze zadanie polega na łączeniu na zmianę kolejnych liczb w taki sposób, aby nie przeciąć ani nie dotknąć linii już narysowanych. Gdy nie ma innego sposobu, można przejechać przez kartofelki, czyli punkty z liczbami. Wszystkie naruszenia linii liczy się za błąd i pod koniec gry oblicza się punkty karne. Wygrywa ten, kto ma mniej punktów karnych.



Karta pracy nr 13

(poziom rozszerzony)


Zaproś do zabawy koleżankę lub kolegę. Niech każdy z was przygotuje inny kolor kredki. Wasze zadanie polega na łączeniu na zmianę kolejnych liczb w taki sposób, aby nie przeciąć ani nie dotknąć linii już narysowanych. Gdy nie ma innego sposobu, można przejechać przez kartofelki, czyli punkty z liczbami. Wszystkie naruszenia linii liczy się za błąd i pod koniec gry oblicza się punkty karne. Wygrywa ten, kto ma mniej punktów karnych.



Karta pracy nr 14

Domino matematyczne

Wykonaj obliczenia. Wytnij kostki domina. Ułóż je tak, aby działanie na każdej następnej kostce rozpoczynało się tą samą liczbą, co wynik na poprzedniej kostce. Pokoloruj parami działania odwrotne.

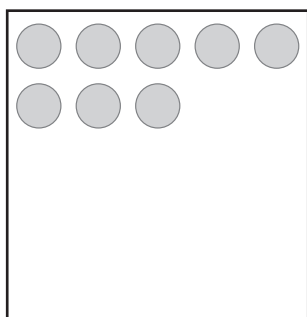


$6 + 5 =$ <input type="text"/>	$6 + 8 =$ <input type="text"/>
$14 - 6 =$ <input type="text"/>	$11 - 5 =$ <input type="text"/>
$8 + 7 =$ <input type="text"/>	$7 + 9 =$ <input type="text"/>
$16 - 7 =$ <input type="text"/>	$15 - 8 =$ <input type="text"/>
$9 + 3 =$ <input type="text"/>	$12 - 9 =$ <input type="text"/>
$11 - 3 =$ <input type="text"/>	$3 + 8 =$ <input type="text"/>
$8 + 5 =$ <input type="text"/>	$13 - 8 =$ <input type="text"/>
$14 - 5 =$ <input type="text"/>	$5 + 9 =$ <input type="text"/>
$9 + 1 =$ <input type="text"/>	$10 - 9 =$ <input type="text"/>

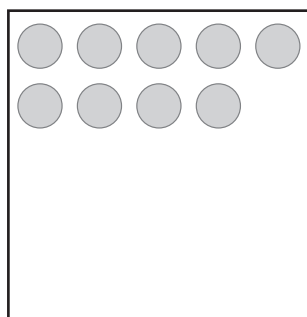
Karta pracy nr 15

(poziom podstawowy)

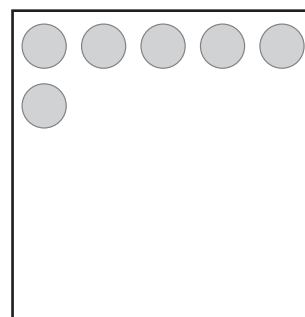
1. Dorysuj tyle piłek, aby w każdej ramce było razem 16 elementów. Uzupełnij działania.



$$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

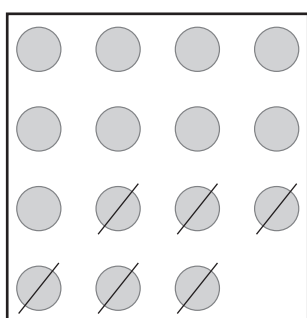


$$9 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

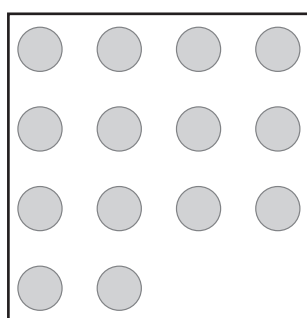


$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

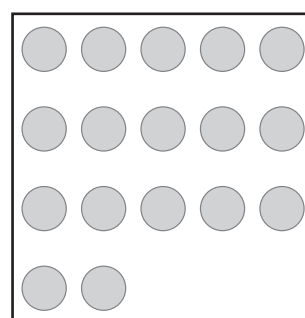
2. Skreśl tyle piłek, aby w każdej ramce zostało ich 9. Uzupełnij działania.



$$15 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



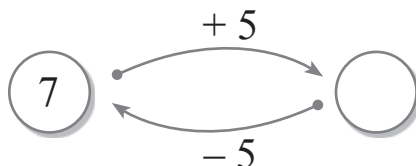
$$14 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

3. Oblicz i uzupełnij graf.

$$7 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 5 = 7$$

4. Oblicz.

$$7 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$6 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$8 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$9 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 - 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 - 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$16 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

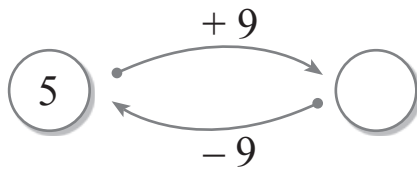
$$18 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Karta pracy nr 15

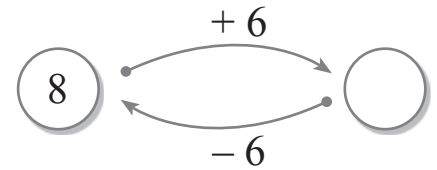
(poziom rozszerzony)

1. Oblicz i uzupełnij grafy.

$5 + 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



$8 + 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$



$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 9 = 5$

$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = 8$

2. Oblicz. Porównaj wyniki i wstaw znak: = lub <, lub >.

$16 - 7 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 12 - 3$

$16 - 8 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 5 + 9$

$7 + 8 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 20 - 5$

$7 + 6 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 14 - 5$

$13 - 6 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 12 - 7$

$13 + 2 \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \end{array} 9 + 6$

3. Pokoloruj tym samym kolorem pary działań odwrotnych.

$6 + 4$

$7 + 9$

$5 + 8$

$16 - 7$

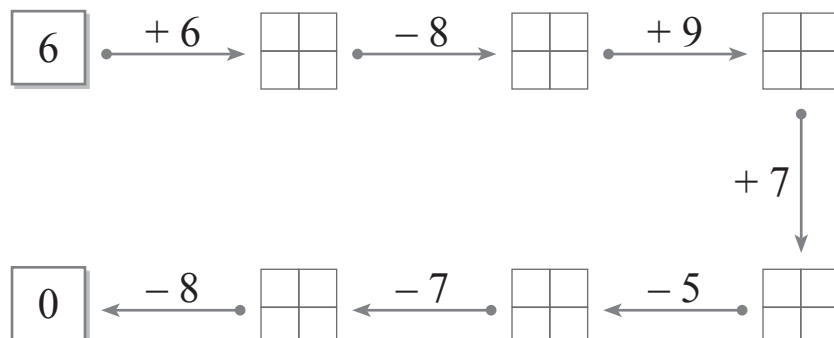
$13 - 5$

$7 + 7$

$14 - 7$

$10 - 6$

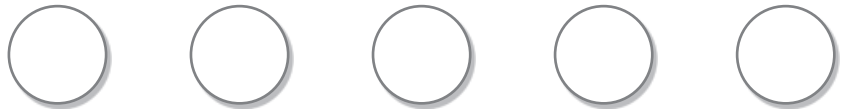
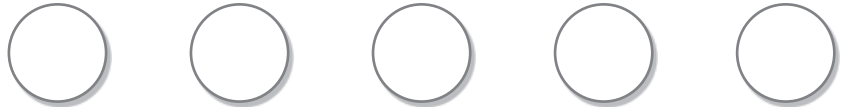
4. Wykonaj obliczenia.



Karta pracy nr 18

Jakimi monetami możesz wypłacić: 20 zł, 5 zł, 10 zł? Podaj różne możliwości.

20 zł



lub



5 zł



lub



lub



10 zł



lub



lub



lub



Karta pracy nr 19

1. Pokoloruj pary wyrazów według wzoru: **duch** – **duszek**. Do pokolorowania każdej pary użyj innego koloru kredki.

duch	usłyszeć
słuch	duszek
mech	suchy
ruszać	mucha
wysuszyć	omszały
ruch	muszka

2. Wytnij kartoniki z wyrazami. Zagraj z koleżanką lub kolegą w grę *Memory*.

Karta pracy nr 21

Sprawdź, ile obrazków uda ci się ułożyć z tych elementów. Wytnij i ułóż puzzle. Naklej na kartkę i pokoloruj ten obrazek, który kojarzy się z Krakowem.



Karta pracy nr 22

Wytnij fragmenty i ułóż z nich trzy legendy związane z Warszawą.



Legenda o warszawskiej Syrence

Pewnego dnia u podnóża dzisiejszego Starego Miasta wyszła z wody przepiękna syrena, aby nieco odpocząć na piaszczystym brzegu. Tak spodobało jej się miejsce, że postanowiła tu zostać na zawsze.



Niestety zamieszkujący pobliską osadę rybacy zauważyli, że ktoś podczas połowów wzburza fale Wisły, płącze sieci i wypuszcza ryby z więcierzy. Postanowili więc schwytać szkodnika.



Kiedy jednak usłyszeli przepiękny głos syreny, zaniechali swoich zamiarów i szczerze pokochali piękną kobietę-rybę, która od tej pory co wieczór umilała im czas przepięknym śpiewem.



Pewnego dnia zobaczył syrenkę bogaty kupiec i postanowił ją schwytać. Podstępem uwięził ją w drewnianej szopie. Płacz syreny usłyszał młody syn rybaka i z pomocą przyjaciół, pod osłoną nocy ją uwolnił.



Syrena z wdzięczności za uratowanie życia obiecała im, że zawsze kiedy tylko będą potrzebowali pomocy, stanie w ich obronie. I odtąd warszawska Syrenka, uzbrojona w miecz i tarczę, broni miasta i jego mieszkańców.



Legenda o Warsie i Sawie

Legend o Warsie i Sawie jest kilka. Tak naprawdę wcale nie wiadomo, skąd wzięła się nazwa stolicy. Jedno tylko jest pewne: Wars i Sawa mieszkali nad przepiękną Wisłą, a początek osady wiąże się z gościnnością i dobrym sercem tutejszych mieszkańców.



Pewnego dnia król Kazimierz Odnowiciel, podążając z Krakowa do Gniezna, trafił do ubogiej rybackiej chatki. Głodnego króla przywiódł tam dym i zapach świeżego jedzenia. W trakcie spożywania pysznych ryb z nocnego połowu, rybak opowiedział królowi o swojej rodzinie, która w ostatnim czasie powiększyła się o dwoje cudownych bliźniąt.



Biedni rybacy mieli jednak niemałe kłopoty z ochrzczeniem pociech, bo w pobliżu nie było świątyni. Za wspaniały poczęstunek król chciał płacić gospodarzom złotem, ale ci, zgodnie ze starym ludowym zwyczajem, zapłaty za gościnę przyjąć nie chcieli. Król poprosił więc o jeszcze jedną przysługę – zaszczyt bycia ojcem chrzestnym bliźniąt podczas chrztu, który obiecał wkrótce zorganizować.



Przed przygotowanym na wzgórzu ołtarzem kapłan nadał na polecenie Kazimierza imiona Wars chłopcu, a dziewczynce – Sawa. Jednocześnie król Kazimierz oświadczył uroczyście, iż odtąd Piotrko Rybak, Piotrem Warszem nazywany będzie, królewskim rybakiem, ojcem Warsa i Sawy, właścicielem rozległej dookoła puszczy. A kiedy wokół zagrody rybackiej osada wyrośnie, swoim rodowym imieniem nazwę jej nada, którą ona po wieki nosić będzie.





Legenda o złotej kaczce

Dawno, dawno temu w lochach Zamku Ostrogskich żyła królewna zaklęta w złotą kaczkę. Mówiono, że tego, kto zdoła ją odnaleźć, może ona uczynić bogatym. Wielu śmiazków próbowało.



Pewnego roku młody szewczyk udał się w noc świętojańską do lochów zamku. Szczęście mu dopisało i spotkał złotą kaczkę, która obiecała mu bogactwa.



Postawiła tylko jeden warunek: chłopiec otrzymał sakiewkę złotych dukatów, aby wydać je w ciągu jednego dnia. Z nikim nie mógł się podzielić.



Blisko końca próby chłopiec złamał zakaz: ostatni dukat oddał biednemu żołnierzowi. Nagle stracił wszystko, co kupił.



I wtedy zrozumiał, że to nie pieniądze dają szczęście, ale praca i zdrowie. Od tej pory wiódł dobre i spokojne życie czeladnicze, a o złotej kaczce słuch zaginął.



Karta pracy nr 23

(poziom podstawowy)

1. Przeczytaj uważnie tekst. Podkreśl nazwy państw, które brały udział w rozbiorach Polski.

Polska nie zawsze była krajem niepodległym. Ponad 200 lat temu sąsiedzi Polski – Rosja, Prusy i Austria – podzielili między siebie ziemie naszego kraju. Państwo polskie na prawie 123 lata zniknęło z mapy Europy. Polacy stali się poddanymi obcych państw. Okres ten nazywamy rozbiorami, a państwa, które zajęły nasze ziemie – zaborcami.

Polacy nie mogli pogodzić się z utratą wolności. Próbowali walczyć o niepodległość: organizowali powstania zbrojne, bronili polskiej mowy i religii.

W 1918 roku zakończyła się I wojna światowa. Walka wielu pokoleń Polaków została uwieńczona sukcesem. 11 listopada 1918 roku – między innymi dzięki Legionom Polskim (oddziałom wojska złożonego z ochotników) Józefa Piłsudskiego – Polska znów stała się wolnym krajem. Na pamiątkę tego wydarzenia obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości.

2. Uzupełnij zdania na podstawie tekstu z ćwiczenia 1.

W rozbiorach Polski brały udział: _____, _____, _____.

Nasza ojczyzna _____ z mapy _____ na prawie 123 lata.

Polacy próbowali walczyć o _____ naszego kraju.

Organizowali _____ zbrojne, bronili polskiej

_____ i _____.

_____ znów stała się wolnym krajem 11 _____

1918 roku.

Karta pracy nr 23

(poziom rozszerzony)

1. Przeczytaj uważnie tekst. Podkreśl nazwy państw, które brały udział w rozbiorach Polski.

Polska nie zawsze była krajem niepodległym. Ponad 200 lat temu sąsiedzi Polski – Rosja, Prusy i Austria – podzielili między siebie ziemie naszego kraju. Państwo polskie na prawie 123 lata zniknęło z mapy Europy. Polacy stali się poddanymi obcych państw. Okres ten nazywamy rozbiorami, a państwa, które zajęły nasze ziemie – zaborcami.

Polacy nie mogli pogodzić się z utratą wolności. Próbowali walczyć o niepodległość: organizowali powstania zbrojne, bronili polskiej mowy i religii.

W 1918 roku zakończyła się I wojna światowa. Walka wielu pokoleń Polaków została uwieńczona sukcesem. 11 listopada 1918 roku – między innymi dzięki Legionom Polskim (oddziałom wojska złożonego z ochotników) Józefa Piłsudskiego – Polska znów stała się wolnym krajem. Na pamiątkę tego wydarzenia obchodzimy Narodowe Święto Niepodległości.

2. Ułóż i napisz odpowiedzi na pytania. Jeśli masz wątpliwości, jaka jest prawidłowa odpowiedź, przeczytaj jeszcze raz tekst z ćwiczenia 1.

- Na ile lat Polska zniknęła z mapy Europy?

- W jaki sposób Polacy próbowali walczyć o niepodległość?

- Kiedy Polska stała się znowu wolnym krajem?

Karta pracy nr 24

1. Oblicz. Wpisz nazwy stolic.

Moskwa
$9 + 8 = 17$

Wilno				
$3 + 9 - 5 + 9 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Mińsk				
$4 + 7 + 2 - 5 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Kijów				
$14 - 5 + 4 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Bratysława				
$8 + 7 - 6 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Berlin				
$14 - 9 + 15 - 1 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Praga				
$15 - 8 - 3 =$ <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td></tr></table>				

Stolice państw sąsiadujących z Polską		
Rosja	17	Moskwa
Litwa	16	
Niemcy	19	
Czechy	4	
Ukraina	13	
Białoruś	8	
Słowacja	9	

Karta pracy nr 25

Pokoloruj mapę. Przyklej nazwy miast oraz nazwy państw sąsiadujących z naszym krajem. Powiedz, jakie miasto jest obecnie stolicą Polski.



Warszawa	Kraków	Gniezno	Rosja	Litwa
Białoruś	Ukraina	Słowacja	Czechy	Niemcy

Karta pracy nr 26

1. Połącz przyrządy meteorologiczne, które mierzą elementy pogody z ich nazwami. Dowiedz się, czy istnieje przyrząd do mierzenia stopnia zachmurzenia.

Wiatromierz

– przyrząd służący do pomiaru kierunku i prędkości wiatru.



Pluviometr (deszczomierz)

– urządzenie do pomiaru opadów.



Termometr

– przyrząd mierzący temperaturę powietrza.

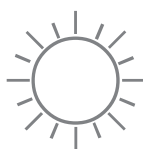


Heliograf

– przyrząd do mierzenia liczby godzin uśłonecznienia.

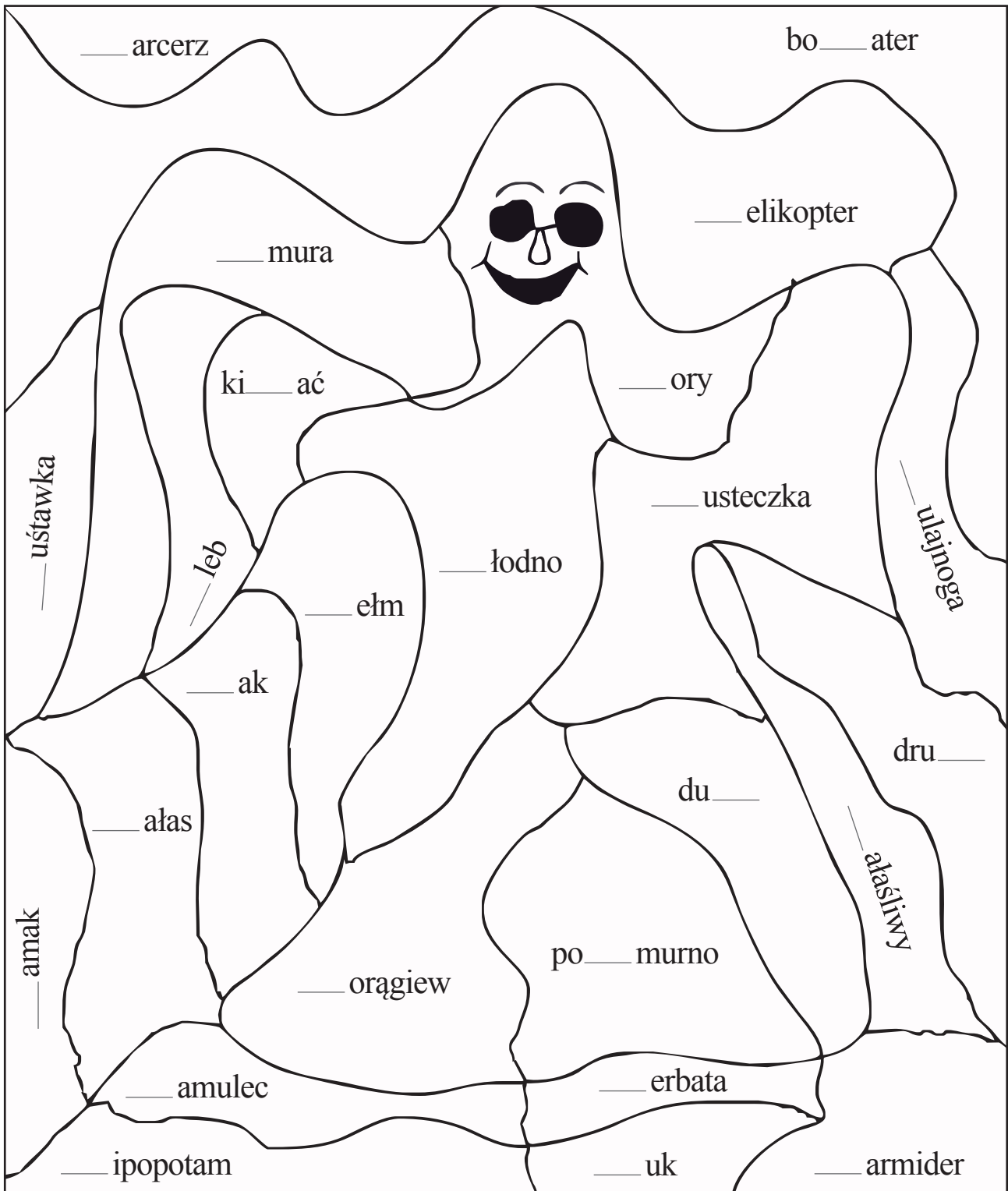


2. W co się ubierzesz i co zabierzesz ze sobą, gdy zobaczysz przedstawione symbole na mapie pogody? Narysuj swoje pomysły.



Karta pracy nr 27

Wpisz **h** lub **ch**. Pola z wyrazami z **h** pokoloruj na szaro, a z **ch** pozostaw białe.



Karta pracy nr 28

Wstaw w puste okienka takie liczby, aby ich suma w pionie, poziomie i na ukos wynosiła tyle samo – wpisz wyniki.

	13	6	→	
7	9		→	
12	5	10	→	


			↘	

6		4	→	
5	7	9	→	
10	3		→	

			↘	

9	14		→	
8	10	12	→	
	6	11	→	

			↘	



Wstaw w puste okienka takie liczby, aby ich suma w pionie, poziomie i na ukos wynosiła tyle samo – wpisz wyniki.

	13	6	→	
7	9		→	
12	5	10	→	


			↘	

6		4	→	
5	7	9	→	
10	3		→	

			↘	

9	14		→	
8	10	12	→	
	6	11	→	

			↘	



Wstaw w puste okienka takie liczby, aby ich suma w pionie, poziomie i na ukos wynosiła tyle samo – wpisz wyniki.

	13	6	→	
7	9		→	
12	5	10	→	

			↘	

6		4	→	
5	7	9	→	
10	3		→	

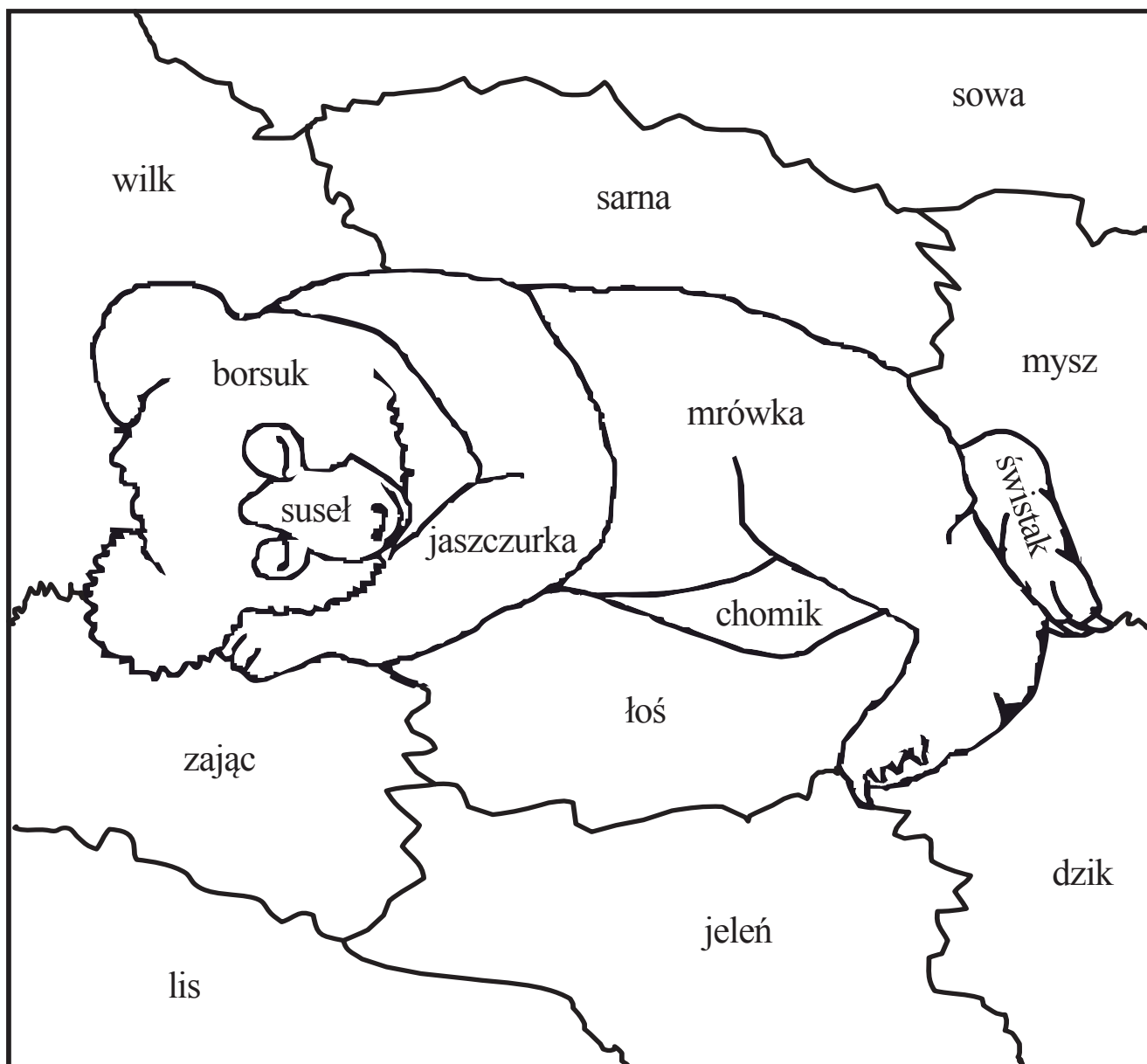
			↘	

9	14		→	
8	10	12	→	
	6	11	→	

			↘	

Karta pracy nr 29

1. Pokoloruj na brązowo pola z nazwami zwierząt zasypiających na zimę, a pola z nazwami zwierząt aktywnych zimą – na niebiesko.



Jakie zwierzę jest na obrazku?

2. Napisz w liniaturze nazwę tego zwierzęcia i powiedz, co o nim wiesz.

Karta pracy nr 30

1. Wpisz w okienka nazwy zwierząt. Odczytaj i zapisz hasło.



		2		4
1			3	



2. Ułóż i zapisz w liniaturze jak najwięcej wyrazów z liter, które tworzą podany napis.

KOLCZASTY JEŻ



Karta pracy nr 31

1. Przeczytaj uważnie zdania opisujące historię powstania i wydobywania węgla.
2. Wykreśl te zdania, które są nieprawdziwe.
3. Zdania prawdziwe wytnij i wklej w odpowiedniej kolejności do zeszytu.

Działo się to dawno, dawno temu.

W wielkim lesie rosły potężne drzewa.

Mieszkający tam ludzie ścięli je i zakopali pod ziemią.

Z upływem lat drzewa przewracały się.

Zalewała je woda i przysypywała ziemia.

Ludzie ogromnymi walcami ubijali przysypane ziemią pnie.

Po wielu, wielu latach drzewa zamieniły się w twarde bryły węgla.

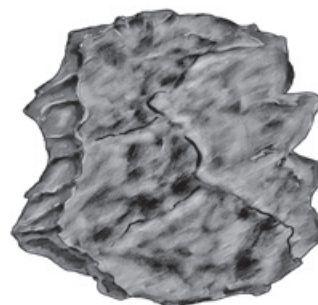
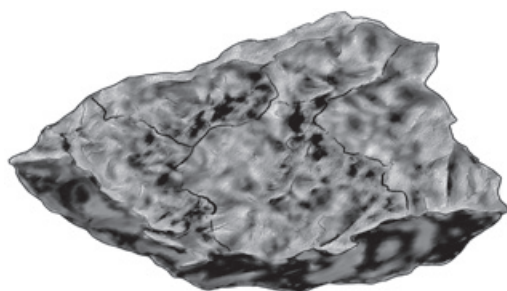
Górnicy wydobywają węgiel na powierzchni.

Malują go czarną farbą i dlatego ciągle są ubrudzeni na czarno.

W Polsce górnicy wydobywają najwięcej węgla w Gdańsku.

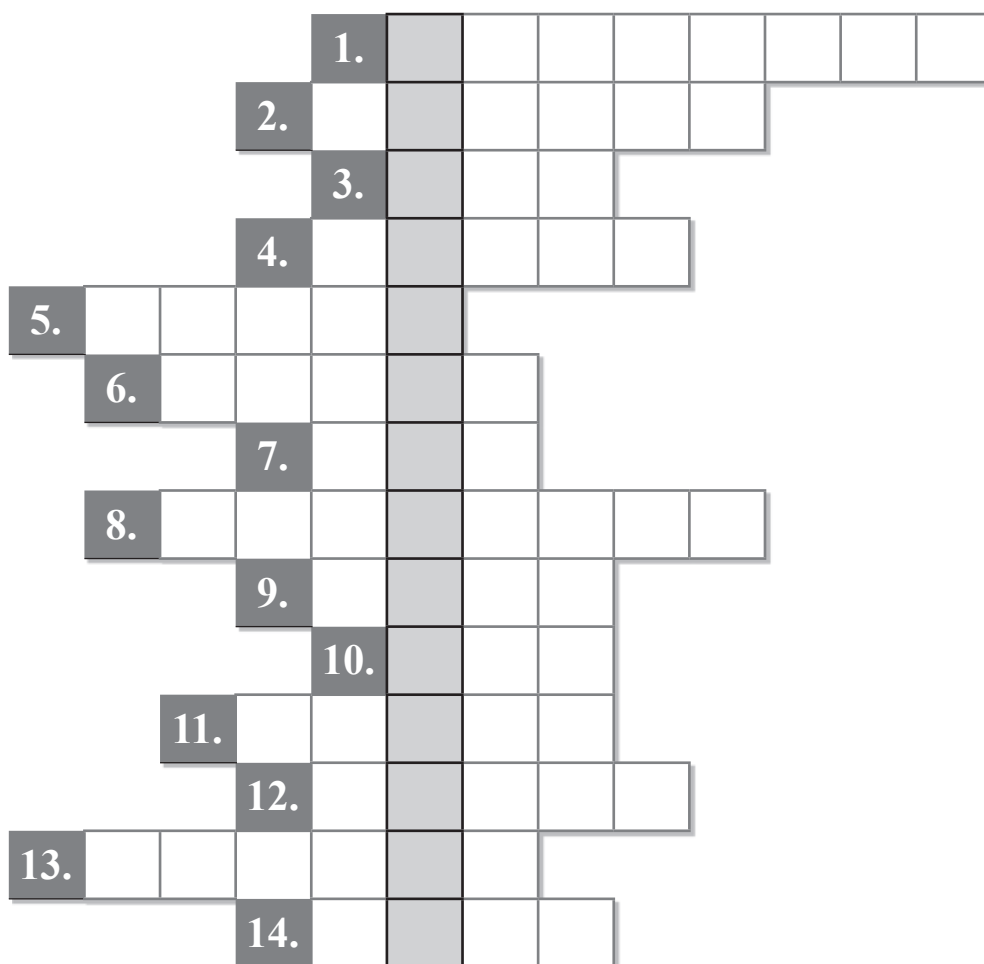
W Polsce górnicy wydobywają najwięcej węgla na Śląsku.

4. Narysuj na bryłkach węgla odciski skamieniałych liści paproci. Możesz wkleić rysunki do zeszytu.



Karta pracy nr 32

Rozwiąż krzyżówkę. Odczytaj hasło i zapisz je w liniaturze.



-
-
-
- | | |
|--|---|
| 1. Stolica Polski. | 9. Niezbędna do życia. |
| 2. Wydobywają go górnicy. | 10. Jeden + jeden = ... |
| 3. Mała gąska, duża... | 11. Gdyby nie skakała,
toby nóżki nie złamała. |
| 4. Kraina w Polsce słynąca
z wydobycia węgla. | 12. Dawniej górnicy rozbijali nim
bryły węgla. |
| 5. Mieszkali w nim Eskimosi. | 13. W godle Warszawy. |
| 6. Mama cielaczka. | 15. Mieszkał w niej smok wawelski. |
| 7. Rosną w nim drzewa. | |
| 8. Pilnuje skarbów ukrytych w kopalni. | |

Karta pracy nr 33

Napisz list do Świętego Mikołaja. Pamiętaj o zwrotach grzecznościowych i starannym piśmie.

_____, 6 grudnia 20

 r.

Kochany Święty Mikołaju!

Mam na imię _____

Pozdrawiam Cię serdecznie

Karta pracy nr 34

Pokoloruj Świętego Mikołaja i worek z prezentami.

Obok dorysuj siebie.

O czym chciałabyś/chciałbyś porozmawiać ze Świętym Mikołajem, co mu powiedzieć, o co zapytać?

Obok postaci możesz narysować „dymki” i zapisać w nich waszą rozmowę.



Karta pracy nr 35

Uzupełnij tekst odpowiednimi wyrazami z ramki. Pokoloruj rysunek.

Mały Ufoludek, podróżując swoim statkiem kosmicznym, zawędrował do

 Układu _____. Jakież było jego zdumienie, gdy ujrzał

 ogromną, rozżarzoną gwiazdę – _____, wokół której krążyło po

 własnych orbitach osiem różnych _____.

Natychmiast sięgnął do *Międzygwiazdowego Atlasu Podróżniczego* i dowiedział się, że najszybciej biegnącą po swojej orbicie planetą i jednocześnie najbliższą Słońcu jest _____. W ogromne zdumienie wprowadził go _____, który zdawał się mu przyglądać jednym, czerwonym _____, który zdawał się mu przyglądać jednym, czerwonym okiem. Najjaśniejszą planetą jest _____, którą otaczają gęste chmury. _____ natomiast zaskoczył Ufoludka najwyższą górą w Układzie Słonecznym, którą jest Olympus Mons – wygasły wulkan.

Planetą wyglądającą jak tocząca się wokół Słońca piłka jest _____.

Posiadaczem wyjątkowych pierścieni i planetą o najsilniej wiejących wiatrach w całym Układzie Słonecznym jest _____.

Tylko jedna z planet – _____, zwana również _____
_____, zamieszкана jest przez istoty rozumne.

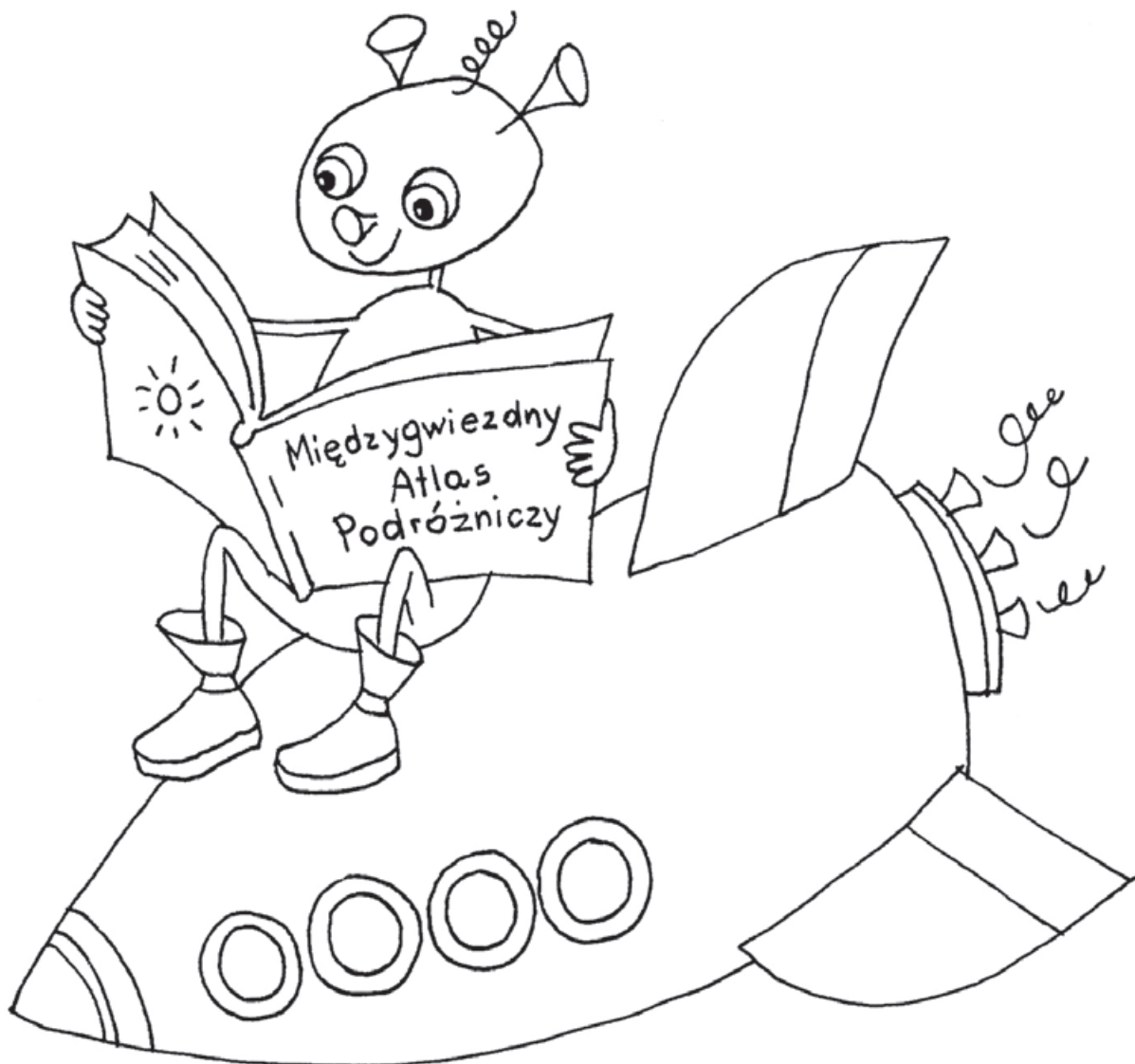
Ufoludek wykrzyknął:

– Jakież te planety są ciekawe! Chyba zostanę tu na dłużej!

Właśnie postanowił wylądować.

Może już czeka na waszym szkolnym boisku?

Słonecznego • Słońce • planet • Merkury • Jowisz • Wenus
Mars • Uran • Saturn • Ziemia • Błękitną Planetą



Karta pracy nr 36

1. Utwórz pary: pokoloruj tym samym kolorem liczby rzymskie i ich odpowiedniki arabskie.

Scatter plot of Roman numerals and Arabic numerals for matching:

- Arabic numerals in squares: 1, 4, 9, 10, 2, 5, 8, 3, 6, 7, 11, 12
- Roman numerals in circles: IV, VI, II, III, V, VII, VIII, XI, IX, X, XII

2. Uzupełnij liczby w tabelce.

1 - <input type="text"/>	<input type="text"/> - IX	7 - <input type="text"/>	4 - <input type="text"/>
5 - <input type="text"/>	<input type="text"/> - II	<input type="text"/> - XII	<input type="text"/> - X
<input type="text"/> - XI	3 - <input type="text"/>	<input type="text"/> - VIII	6 - <input type="text"/>

Karta pracy nr 37

1. Odczytaj oraz zapisz w tabelce i liniaturze zaszyfrowany wyraz, a dowiesz się, o czym będziesz się dzisiaj uczyć na zajęciach.

K → ◆
I → ●

L → ⊙
E → ◇

Z → ⬠
C → ✱

N → ✕
B → ✦

⊙	●	✱	⬠	◇	✦	✕	●	◆	●

2. Wpisz w brakujące miejsca odpowiednie liczebniki. Obok zapisz liczbę rzymską odpowiadającą danemu miesiącowi.

Styczeń to	pierwszy miesiąc roku.	I
Luty to	_____ miesiąc w roku.	
Marzec jest	_____ miesiącem.	
Kwiecień –	_____ ,	IV
a maj	_____ .	
Czerwiec to	_____ miesiąc,	
a lipiec	_____ .	
Sierpień jest	_____ ,	

wrzesień	_____ _____ _____,	IX
a październik –	_____ _____ miesiącem.	
Listopad to	_____ _____,	
a grudzień –	_____ _____, czyli ostatni miesiąc roku.	

3. Przedstaw na ilustracji porę roku, jaka jest wtedy, kiedy masz urodziny.

Karta pracy nr 38

Jaka jest droga listu od nadawcy do adresata? Ponumeruj ramki w odpowiedniej kolejności.

Napisanie życzeń (listu).

Zaadresowanie koperty, naklejenie znaczka.

Wrzucenie koperty do skrzynki pocztowej.

Przewóz listów na pocztę.

Opróżnienie skrzynki przez listonosza.

Włożenie listu do koperty.

Rozwożenie listów zgodnie z adresem.

Sortowanie listów na poczcie.

Dostarczenie listu do adresata.

Karta pracy nr 39

(poziom podstawowy)

1. Przyjrzyj się swojemu projektowi stroju karnawałowego. Przeczytaj zdania i uzupełnij je. Gotowy opis przepis� do zeszytu. Pamiętaj o poprawnej formie nazwy czynności.

Zaprojektowałam/zaprojektowałem strój

Ten strój składa się z

Jego największą ozdobą jest

O pomoc w wykonaniu stroju poproszę

(poziom rozszerzony)

1. Napisz w zeszycie kilka zdań opisujących twój projekt stroju karnawałowego. Pomogą ci w tym pytania:

- Jakiego rodzaju strój zaprojektowałaś/zaprojektowałeś?
- Z jakich elementów składa się ten strój? Jakiego są one koloru?
- Co jest największą ozdobą twojego stroju?
- Kogo poprosisz o pomoc w wykonaniu stroju?

Karta pracy nr 40

KARTA OBSERWACJI

imię i nazwisko obserwatora

data wycieczki

miejsce wycieczki

Na wycieczce udało mi się zaobserwować:

Ślady życia roślin	Ślady życia zwierząt	Inne ciekawostki
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

Uwagi:

Karta pracy nr 41

Pokoloruj obrazek zgodnie z objaśnieniami.

Granatowy kolor – liczby większe od 1, a mniejsze od 20.

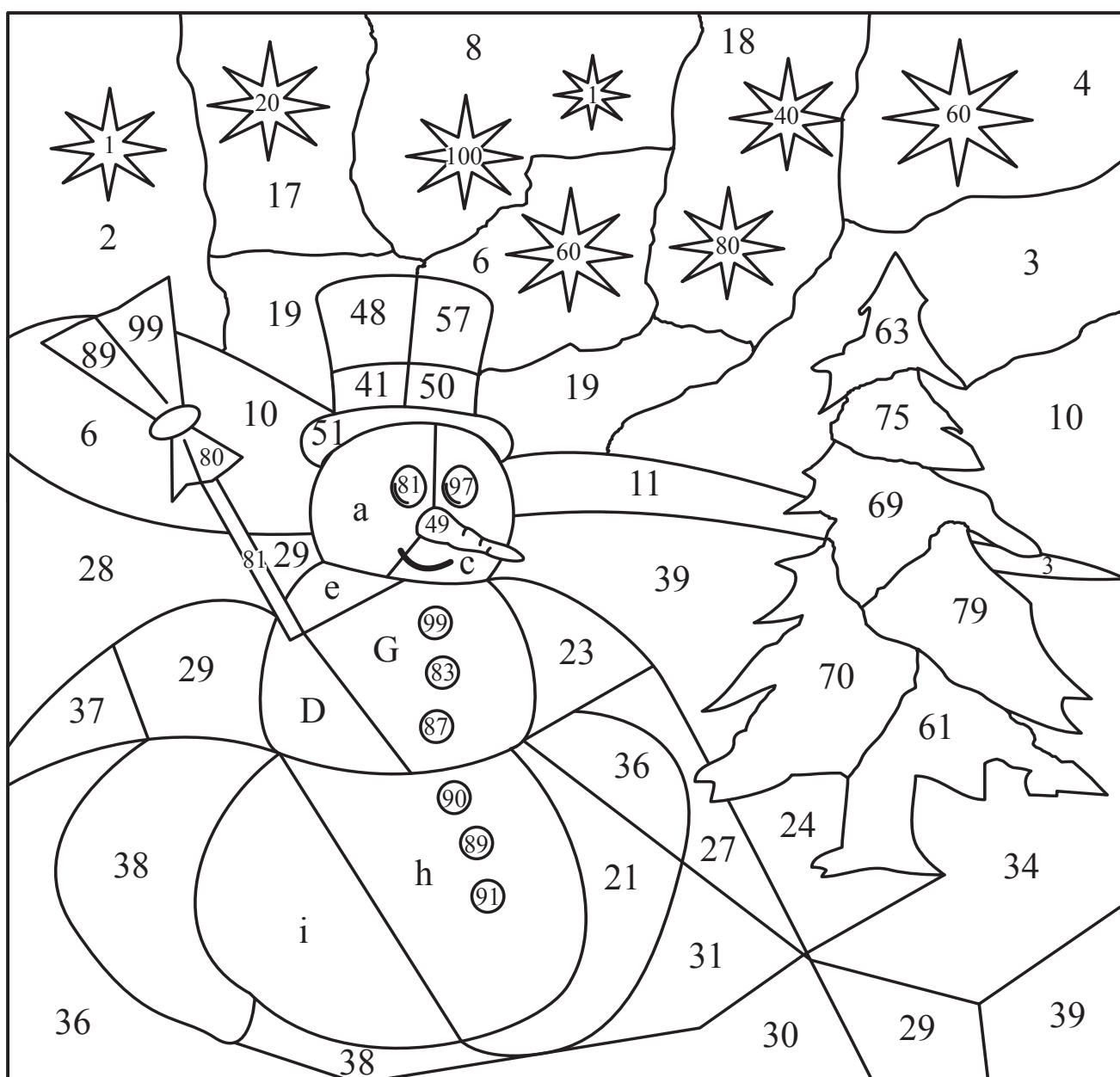
Kolor niebieski – liczby większe od 20, a mniejsze od 40.

Kolor czerwony – liczby większe od 40, a mniejsze od 60.

Zielony kolor – liczby większe od 60, a mniejsze od 80.

Czarny kolor – liczby większe od 80, a mniejsze od 100.

Żółty kolor – wszystkie pozostałe liczby.



Karta pracy nr 42

1. Połącz w pary wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o** według wzoru.

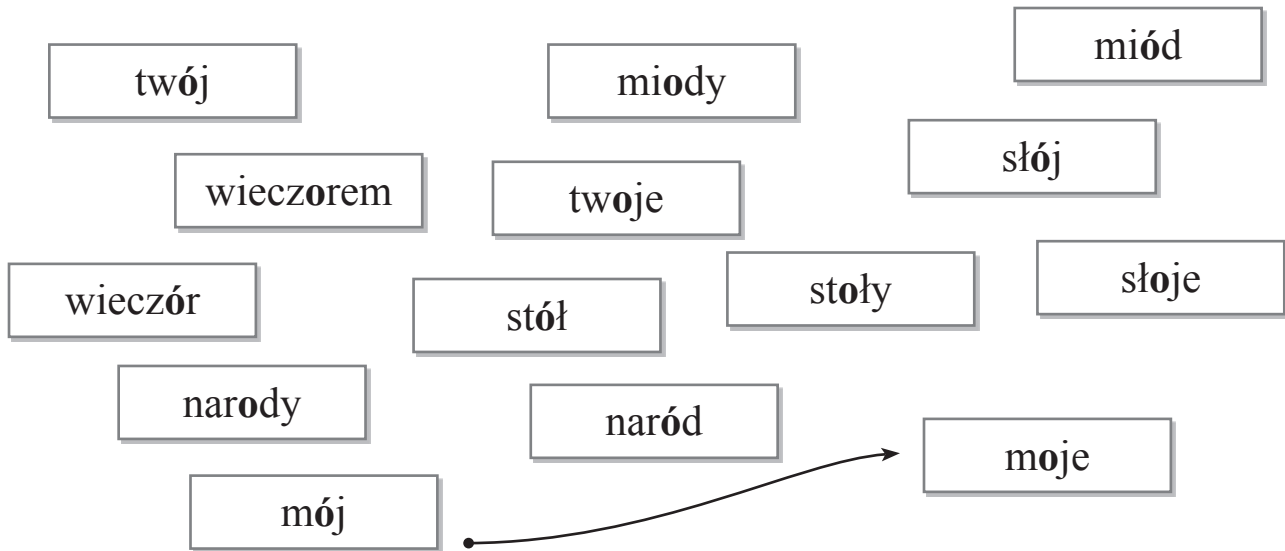


Diagram illustrating the transformation of the letter **ó** to **o** in words. An arrow points from **mój** to **moje**. Other words shown in boxes include: twój, miody, miód, wieczorem, twoje, słój, wieczór, stół, stoły, słoje, narody, naród, and moje.

2. Poszukaj w *Słowniczku ortograficznym* innych wyrazów z **ó** wymiennym. Zapisz przykłady.

3. Połącz wyrazy według wzoru. Podkreśl końcówkę **-ówka**.

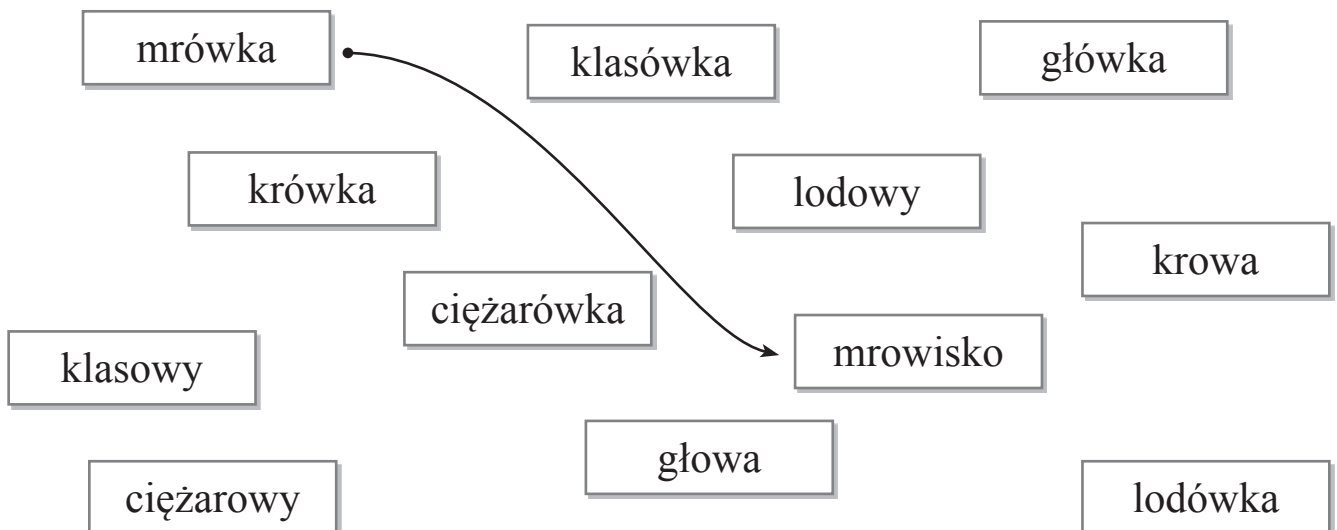
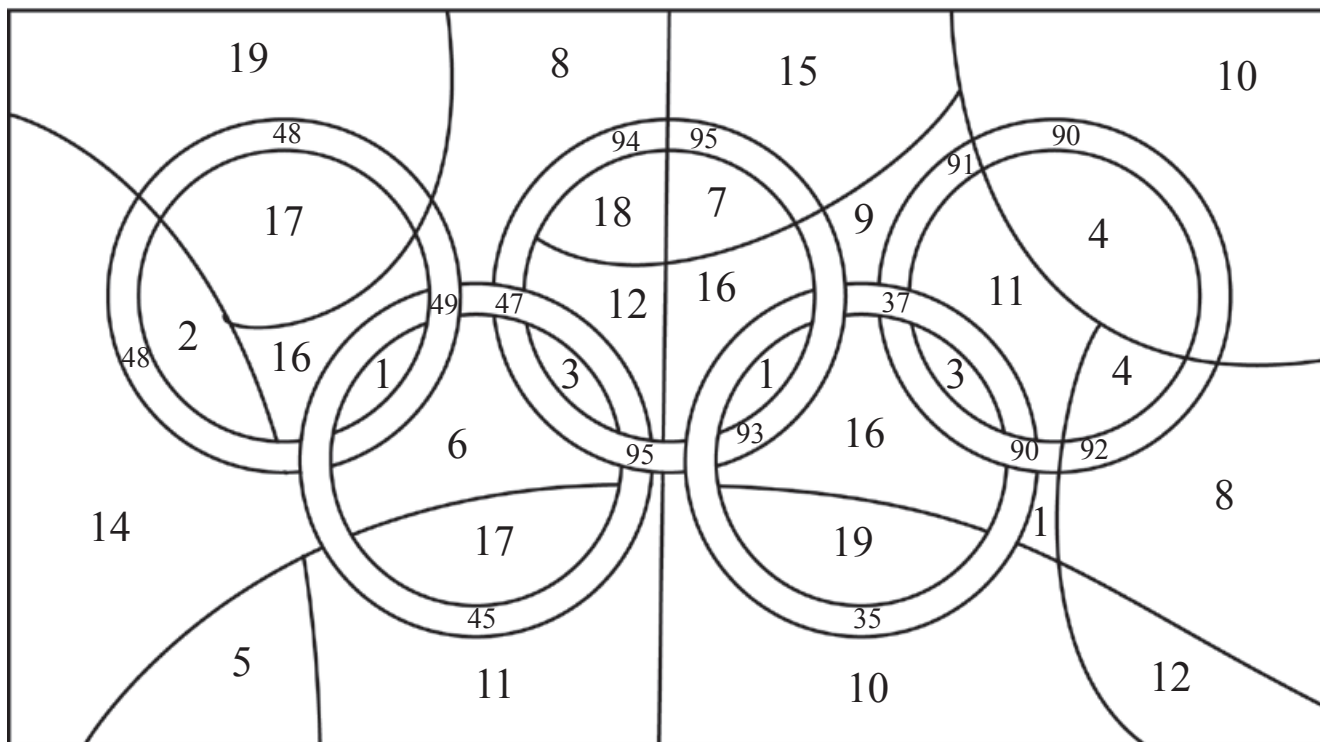


Diagram illustrating the transformation of the letter **ó** to **o** in words. An arrow points from **mrówka** to **mrowisko**. Other words shown in boxes include: klasówka, główka, krówka, lodowy, krowa, ciężarówka, mrowisko, klasowy, ciężarowy, głowa, and lodówka.

Karta pracy nr 43

Pokoloruj obrazek zgodnie z objaśnieniami:



Żółte są pola z liczbami większymi od 44 i mniejszymi od 48

Niebieskie są pola z liczbami większymi od 47 i mniejszymi od 50

Czarne są pola z liczbami większymi od 92 i mniejszymi od 96

Czerwone są pola z liczbami większymi od 89 i mniejszymi od 93

Zielone są pola z liczbami większymi od 34 i mniejszymi od 38

Szare są pola z liczbami mniejszymi od 20:

2. Zmierz długość i szerokość rysunku z ćwiczenia 1. Odpowiedz na pytania:

• Ile wynosi szerokość obrazka?

• Ile wynosi długość obrazka?

• O ile krótsza jest szerokość obrazka od jego długości?

3. Oblicz.

$80 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$96 + 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$72 + 4 + 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$85 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$49 - 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

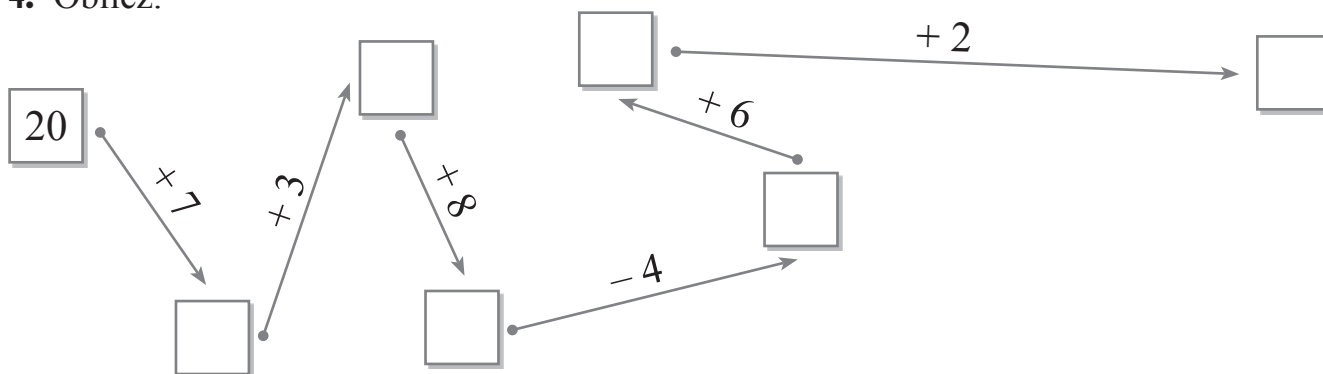
$99 - 4 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$68 - 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$54 + 5 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

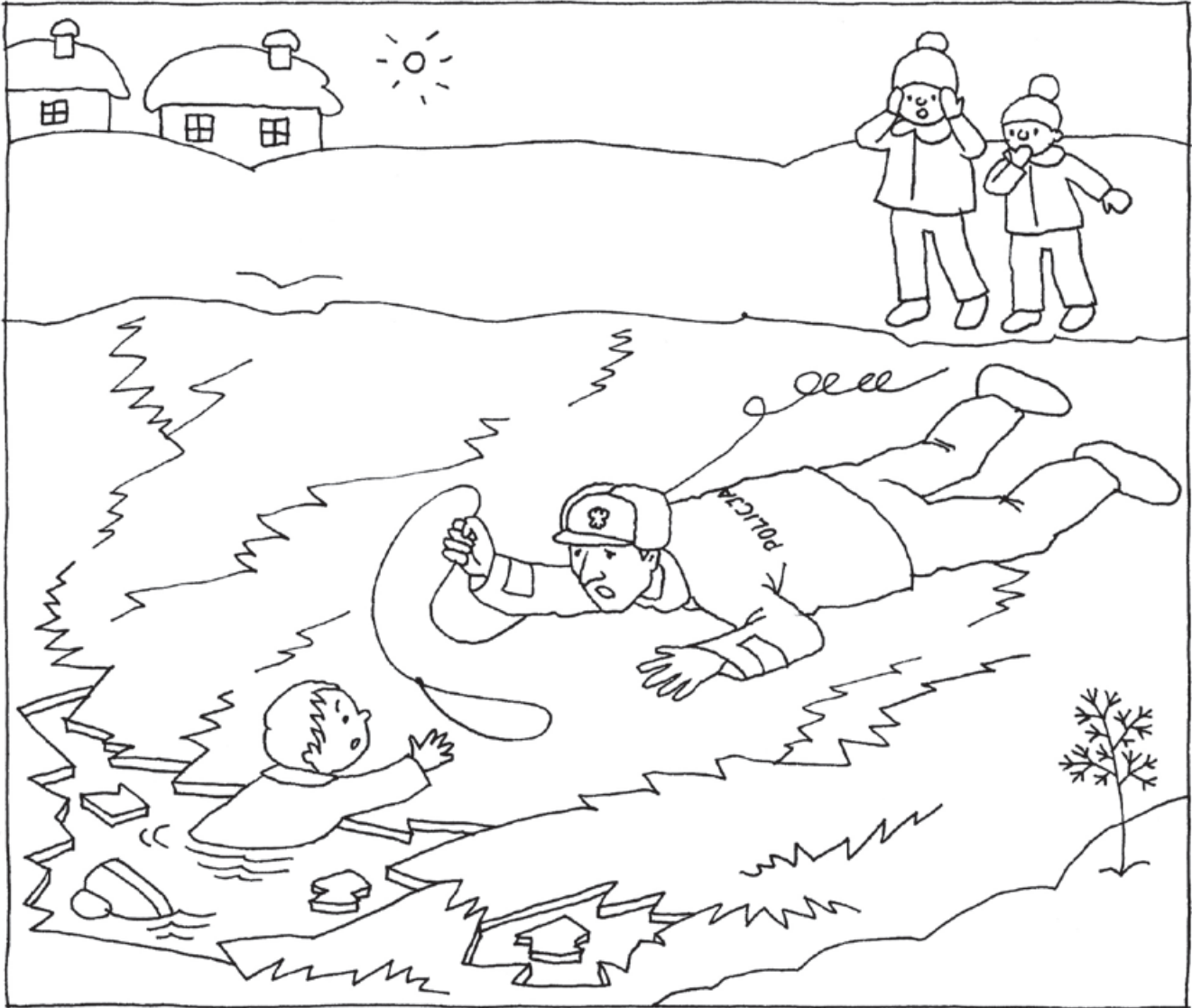
$38 - 3 - 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

4. Oblicz.



Karta pracy nr 44

1. Przyjrzyj się ilustracji. Opowiedz, jak skończyła się ta historia. Pokoloruj obrazek.



2. Co należy zrobić, gdy jesteś świadkiem wypadku?

Karta pracy nr 44 A

Drzewo rodowe (czyli drzewo genealogiczne) jest graficznym przedstawieniem stopnia pokrewieństwa między członkami danej rodziny. Wpisz na rysunku imiona członków swojej rodziny i narysuj ich portrety lub wklej zdjęcia.

Ja

Mama

Tata

Babcia Dziadek Babcia Dziadek

Karta pracy nr 45

(poziom podstawowy)

1. Uzupełnij tabelkę czasownikami z ramki.

pomagałam • oglądam • myślę • oglądałem • będę pomagała • będę myślała

Czas przeszły	Czas teraźniejszy	Czas przyszły
	pomagam	
		będę oglądał
myślałam		

2. Przepisz podane zdania, zmieniając formę czasownika z czasu teraźniejszego na czas przeszły.

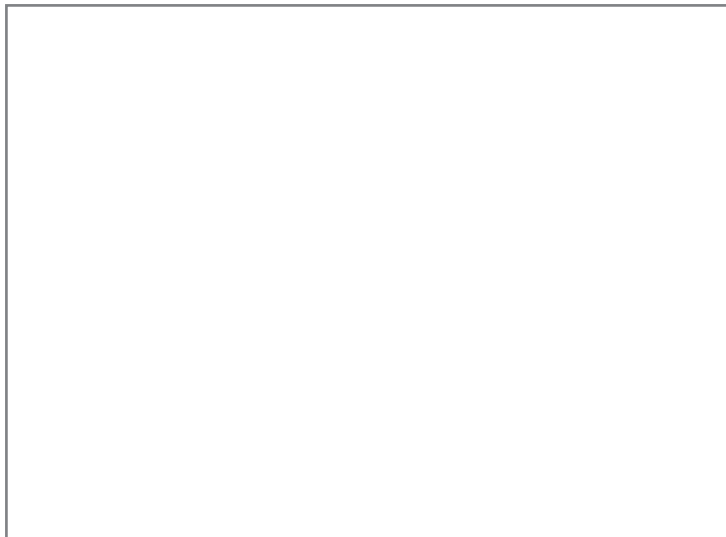
Mama szyje spodnie dla Justynki.

Justynka dziękuje mamie za naprawienie spodni.

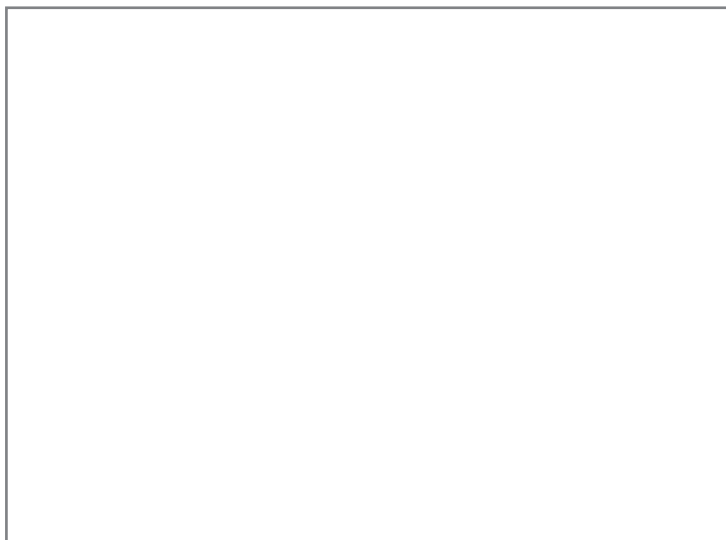
Justynka cieszy się z nowych spodni.

3. Przeczytaj niedokończone zdania. Zastanów się, jakim zwierzętom przypisywane są wymienione cechy. Uzupełnij zdania, dorysowując odpowiednie zwierzę.

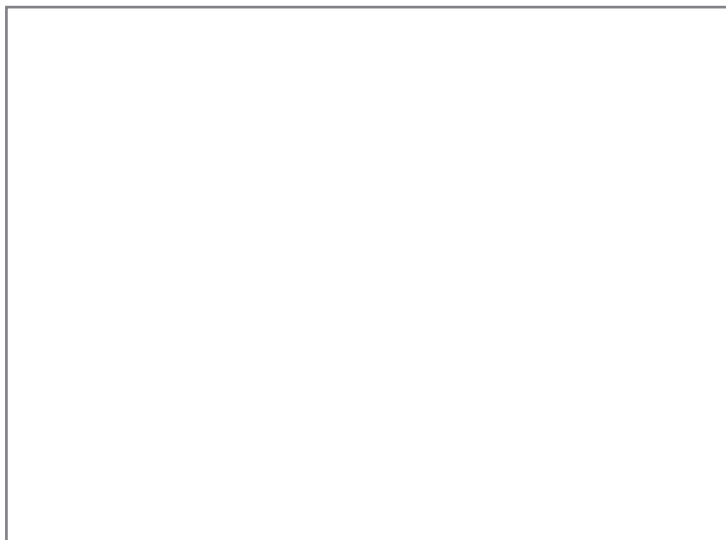
Franek jest sprytny jak



Jola jest pracowita jak

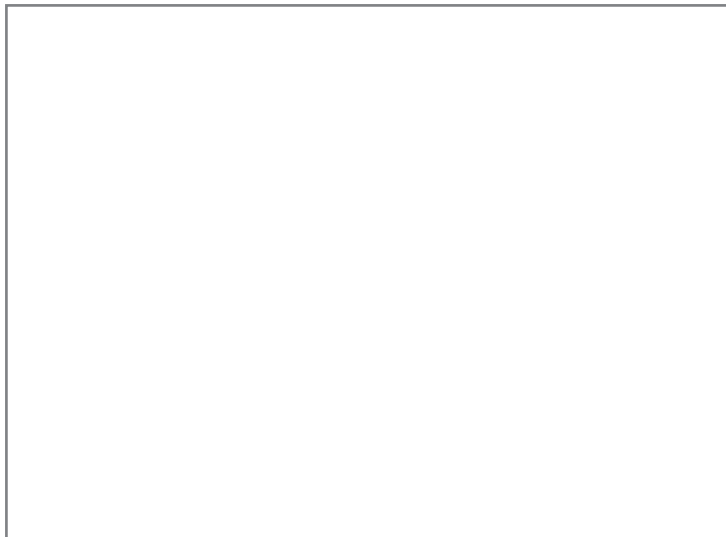


Dorotka siedzi cichutko jak

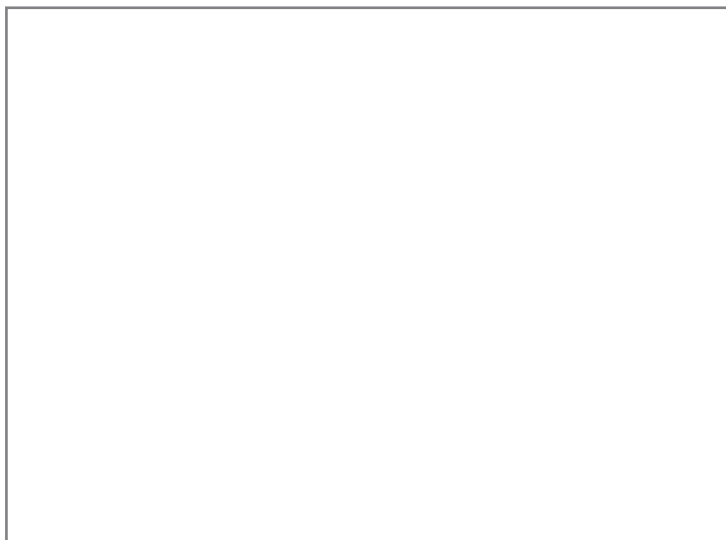


3. Przeczytaj niedokończone zdania. Zastanów się, jakim zwierzętom przypisywane są wymienione cechy. Uzupełnij zdania, dorysowując odpowiednie zwierzę.

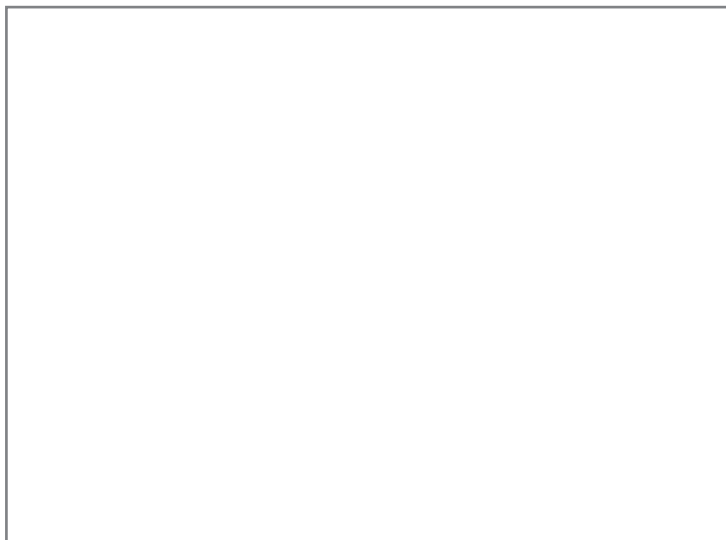
Franek jest sprytny jak



Jola jest pracowita jak



Dorotka siedzi cichutko jak



Karta pracy nr 46

(poziom rozszerzony)

1. Czasopochłaniacze to czynności, które niepotrzebnie zabierają czas.

Postaw znak ✓ obok tych czynności, które zabierają ci zbyt dużo czasu. Zastanów się nad czynnościami, które nie są wymienione na tej liście, i je dopisz.

Czasopochłaniacze:

• rozmowy telefoniczne

• granie na komputerze

• oglądanie telewizji

• czytanie komiksów

• odrabianie prac domowych

• obrażanie się na innych

2. Zastanów się z koleżankami i kolegami, co zrobić, żeby dobrze zorganizować czas. Zapisz swoje propozycje.

Karta pracy nr 47

(poziom podstawowy)

Zastanów się, jaka jest twoja rodzina. Napisz odpowiedzi na pytania.

- Z ilu osób składa się twoja rodzina?

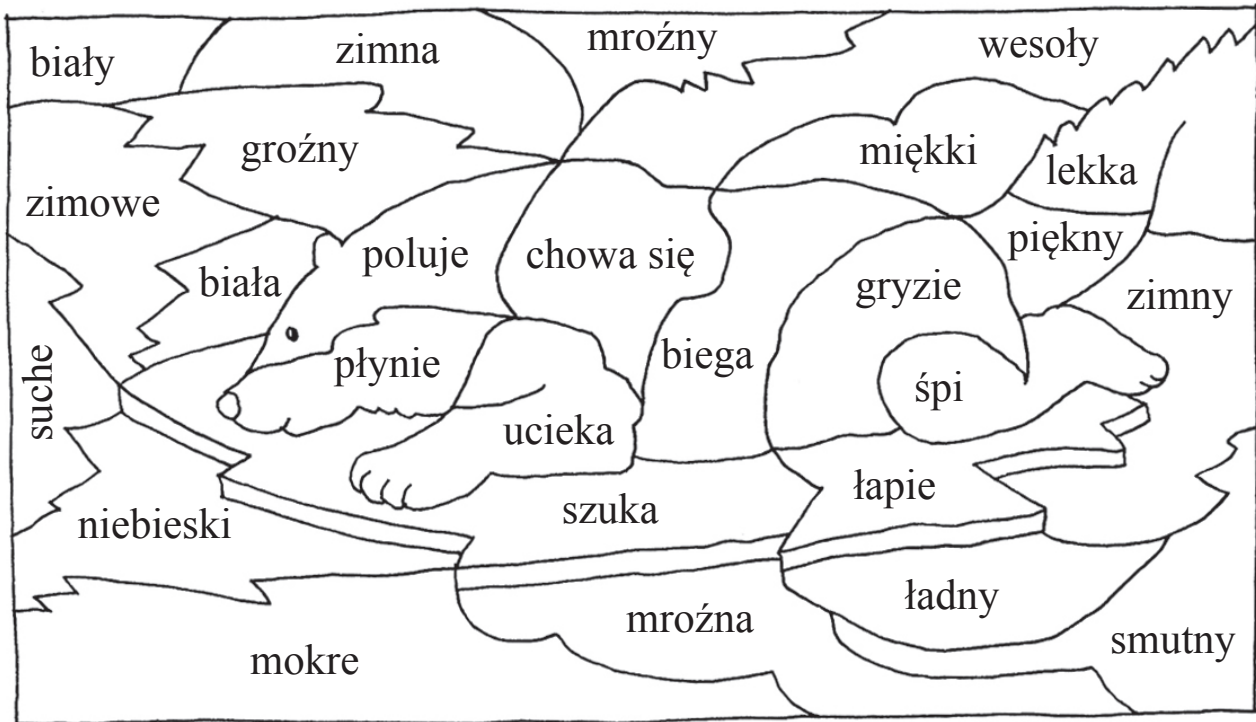
- Jak nazywają się członkowie twojej rodziny? Ile mają lat?

- Jakie są najprzyjemniejsze chwile w twojej rodzinie? Co lubicie razem robić?

- W jaki sposób pomagacie sobie nawzajem?

Karta pracy nr 48

1. Pokoloruj na niebiesko pola z przymiotnikami. Napisz odpowiedź na pytanie:
Na którym biegunie żyje zwierzę przedstawione na ilustracji?



2. Uzupełnij tabelkę.

Przymiotniki		
Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
mały	mniejszy	
		najsurowszy
mroźny		

Karta pracy nr 49

1. Przeczytaj uważnie zdania. Pokoloruj okienko z literką przy prawdziwych stwierdzeniach. Odczytaj hasło.

Lód to zamrożona woda.

B

W temperaturze poniżej 0° C lód zaczyna się topić.

N

Lód jest bardzo twardy i ma silny zapach.

K

Lód jest kruchy i dlatego nie wolno chodzić po zamrożonym jeziorze.

R

Woda zamarza w temperaturze 0° C.

A

Śnieg wydaje się czysty, ale woda po jego roztopieniu jest brudna.

W

Wrzucona do zimnej wody bryłka lodu tonie.

E

W temperaturze 100° C woda zaczyna się gotować i zamienia się w parę wodną.

O

2. Pokoloruj ramki z wyrazami należącymi do rodziny wyrazu **lód**.

lód

lodowa

lodziarnia

lodek

lotnisko

lodówka

lodowe

lokówka

lodowisko

ład

3. Wśród wyrazów z ćwiczenia 2. wyszukaj przymiotniki. Ułóż i zapisz z nimi zdania.

Karta pracy nr 50

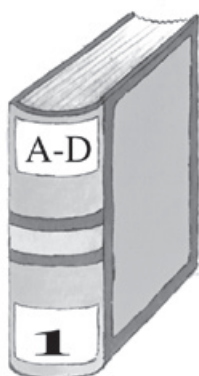
	Antarktyda	Arktyka
Położenie		
Cechy charakterystyczne pogody		
Temperatura latem		
Temperatura zimą		
Ludność		
Świat roślinny		
Świat zwierzęcy		

Karta pracy nr 51

W którym tomie encyklopedii będziesz szukać wyrazów z ramki?

wieloryb • foka • Antarktyda • pingwin • lodowiec • mewa • biegun
ocean • geografia • kontynent • polarnik • zorza

Wpisz wyrazy pod właściwymi tomami.













Karta pracy nr 52

1. Oblicz.

$15 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$18 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

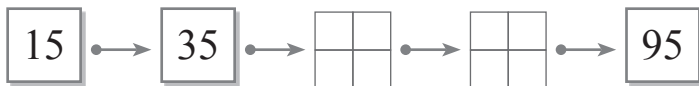
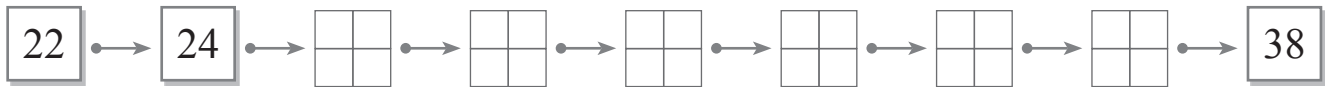
$22 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$10 \cdot 3 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$25 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

$14 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

2. Uzupełnij, wpisując odpowiednie liczby w kratki.



3. Uzupełnij tabelkę.

a	4	7	6	2	3	3	5	8
b	5	1	2	7	9	8	0	2
a · b	20							

4. Oblicz. Połącz ramki z jednakowymi wynikami.

$\boxed{30 + 5}$ $\boxed{40 - 5}$ $\boxed{7 + 23}$ $\boxed{0 \cdot 7}$ $\boxed{9 + 7}$
 $\boxed{12 - 8}$
 $\boxed{4 \cdot 4}$ $\boxed{3 \cdot 3}$
 $\boxed{18 - 9}$ $\boxed{10 \cdot 0}$ $\boxed{4 \cdot 1}$ $\boxed{3 \cdot 10}$

5. Rozwiąż zadanie.

Na szczepienia ochronne pielęgniarka zużyła 12 strzykawkę i tyle samo igieł. Ile strzykawkę i igieł razem zużyła pielęgniarka?

Tyle igieł: $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ Tyle strzykawkę: $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ Razem igieł i strzykawkę: $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$

Odp.: Pielęgniarka zużyła razem $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ sztuki.

Karta pracy nr 53

Wybierz zakończenia zdań, które informują o twoich upodobaniach. Pokoloruj figury narysowane przy wybranych zakończeniach.

- Twoją ulubioną rozrywką są:
 - zakupy,
 - zajęcia sportowe,
 - wyjścia do cukierni lub pijalni czekolady.
- Rodzice skarżą się, że na spacerach:
 - za często się zatrzymujesz,
 - chodzisz za szybko,
 - marudzisz i chcesz szybko wracać do domu.
- W czasie ferii zimowych najchętniej:
 - oglądasz telewizję,
 - jeździsz na saneczkach, ale niezbyt długo, bo boisz się przeziębienia,
 - uprawiasz zimowe sporty.
- W upalne letnie dni najchętniej:
 - pływasz w jeziorze lub szukasz cienia podczas wycieczek do lasu,
 - przeczekujesz upał w klimatyzowanym pomieszczeniu.
 - jesz lody pod wielkim przeciwsłonecznym parasolem.

Policz, ile figur udało ci się pokolorować. Przeczytaj rozwiązanie testu.

Najwięcej ●

Musisz koniecznie zmienić tryb życia i zadbać o swoją kondycję. Zaczynij od regularnych spacerów i zabaw na świeżym powietrzu. Zastanów się, co jeszcze możesz robić, aby poprawić swoją kondycję. Napisz o tym kilka zdań w zeszycie.

Najwięcej ■

Lubisz świeże powietrze, ale nie lubisz wysiłku. Łatwo rezygnujesz ze spacerów, gdy na dworze jest mróz lub duży upał. Zastanów się, jak można zabezpieczyć się przed mrozem i upałem i korzystać ze świeżego powietrza. Napisz o tym kilka zdań w zeszycie.

Najwięcej ▲

Gratulacje! Nie boisz się mrozu ani upału. Rozumiesz doskonale, że ruch na świeżym powietrzu to zdrowie. Zastanów się, jak zachęcić do ruchu na świeżym powietrzu swoich rówieśników. Napisz o tym kilka zdań w zeszycie.

Karta pracy nr 54

1. Połącz w pary wyrazy, które się rymują.

rząd sąsiadka mąka bąk

pąk łąka kąk dęby prąd

będę zęby gęgać grzędę

2. Ułóż zdania z wyrazami z ćwiczenia 1., do których nie udało ci się znaleźć rymu.

3. Napisz jak najwięcej wyrazów, w których występują podane litery.

ą

ę

3. Wyszukaj potrzebne informacje i uzupełnij tabelkę.

Witamina	Do czego potrzebna jest w organizmie człowieka?
A	
B	
C	
D	
K	Poprawia stan krwi, ułatwia gojenie się ran.

Karta pracy nr 56

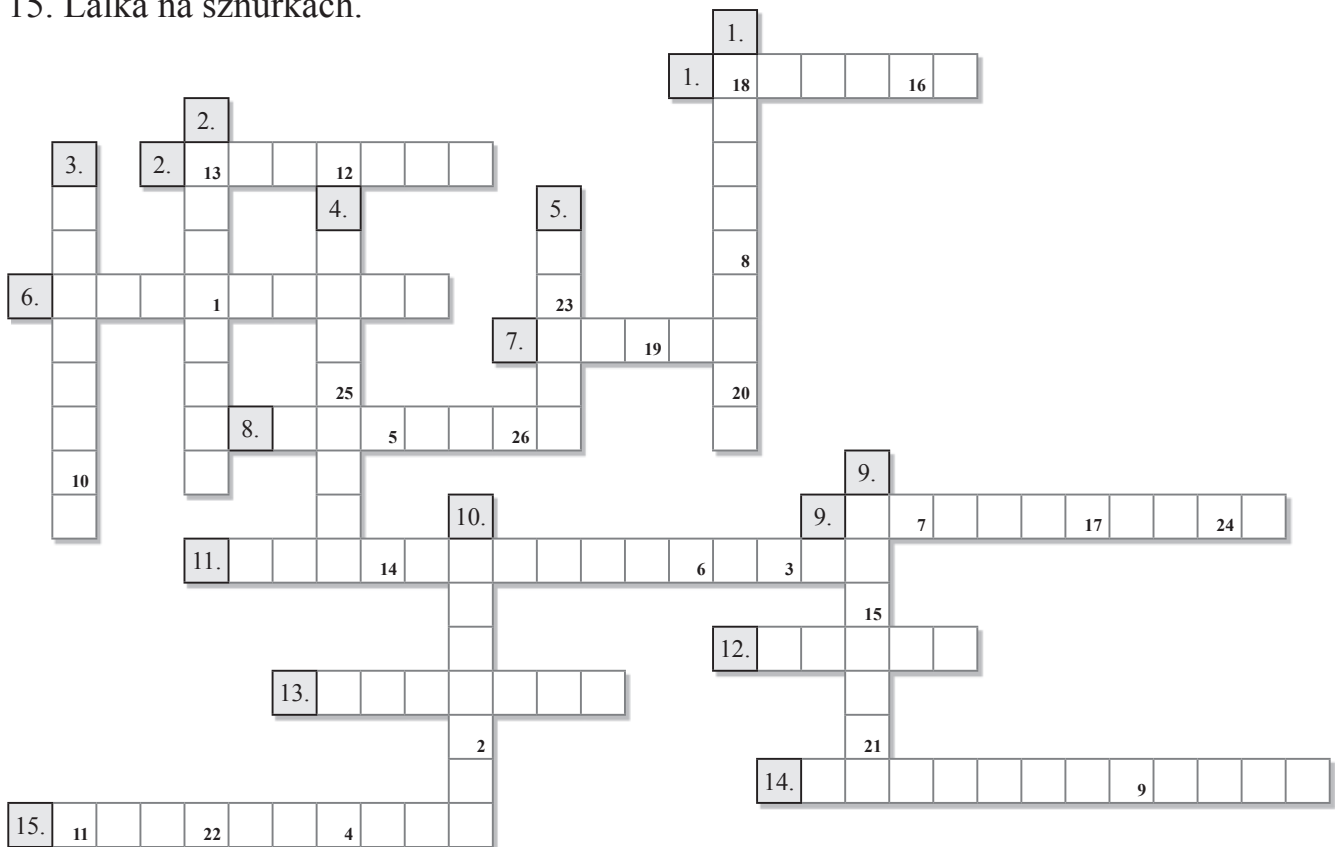
Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz do okienek litery oznaczone numerami i odczytaj hasło.

Poziomo

1. Podpowiada aktorowi tekst roli.
2. Lalka zakładana na dłoń.
6. Pisze sztuki teatralne.
7. Odgrywa w teatrze różne role.
8. Decyduje, jak mają grać aktorzy.
9. Dla niej przeznaczone są główne role.
11. Zmienia twarz aktora w zależności od granej roli.
12. Występują na niej aktorzy.
13. Strój aktora w przedstawieniu.
14. Wykonuje kostiumy i rekwizyty.
15. Lalka na sznurkach.

Pionowo

1. Przygotowuje projekt dekoracji, strojów, lalek.
2. Pierwsze przedstawienie.
3. Miejsce dla widzów.
4. Lalka na kiju.
5. Idziesz tam, aby obejrzeć przedstawienie.
9. Czas między jednym a drugim aktem.
10. Do zasłaniania i odsłaniania sceny.



1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.

Karta pracy nr 57

1. Przeczytaj uważnie wiersz Ewy Skarżyńskiej *Teatr* (Podręcznik cz. 3, s. 56).
Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania dotyczące tego utworu.

• Kto jest autorem wiersza pt. *Teatr*?

• Jaka jest kurtyna?

• Czym wypełnia się scena po odsłonięciu kurtyny?

• Jak autorka wiersza nazwała przedstawienie?

2. Wybierz z tekstu wiersza dwa czasowniki i ułóż z nimi zdania.

Karta pracy nr 58

Wytnij wyrazy i ułóż z nich zdania rozkazujące, a dowiesz się, jak dbać o narządy zmysłów, aby jak najdłużej służyły poznawaniu świata. Wklej ułożone zdania do zeszytu.



muzyki.	słuchaj	Nie	głośnej
---------	---------	-----	---------

mocno	świeci,	Gdy	słońce
z	noś	daszkiem.	czapkę

telewizora.	blisko	siedź	Nie
-------------	--------	-------	-----

świetle.	Czytaj	odpowiednim	przy
----------	--------	-------------	------

siedź	długo	Nie	zbyt	komputerze.	przy
-------	-------	-----	------	-------------	------

Karta pracy nr 59

(poziom podstawowy)

Zwiastuny wiosny	Zmysł, którym poznajemy
Przyloty ptaków	
Śpiewy ptaków	
Pąki na drzewach	
Zakwitanie pierwszych kwiatów (zawilce, przebiśniegi, pierwiosnki)	
Kwiaty na drzewach (leszczyna)	
Zmienna pogoda	
Zwierzęta budzą się z zimowego snu	
Słońce grzeje coraz mocniej	

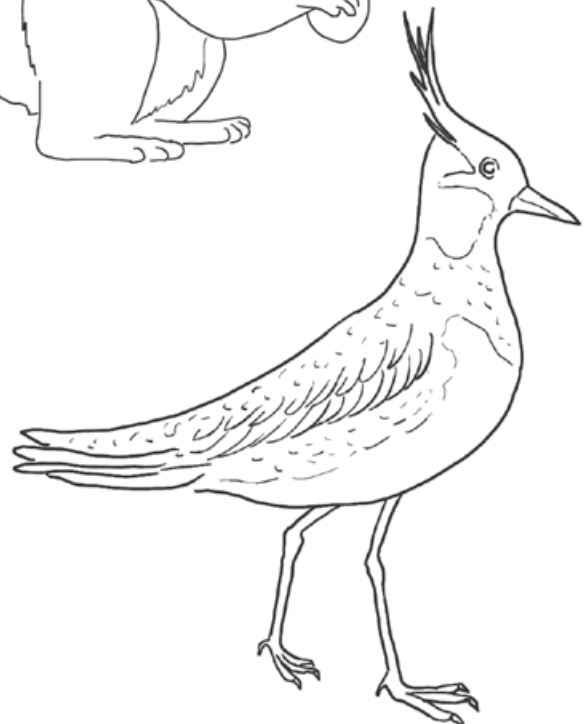
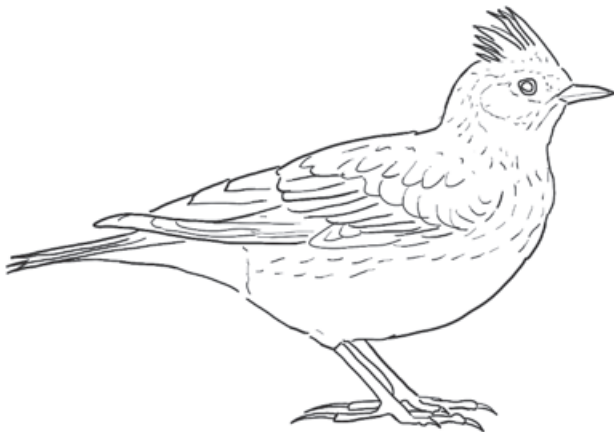


Karta pracy nr 59

(poziom rozszerzony)

Zwiastuny wiosny	Zmysł, którym poznajemy

Karta pracy nr 60



Karta pracy nr 61

$3 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$12 : 3 =$ <input type="text"/>	$12 : 4 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$6 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$12 : 6 =$ <input type="text"/>	$12 : 2 =$ <input type="text"/>
$3 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$7 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$21 : 3 =$ <input type="text"/>	$21 : 7 =$ <input type="text"/>
$4 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$20 : 4 =$ <input type="text"/>	$20 : 5 =$ <input type="text"/>
$6 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$18 : 6 =$ <input type="text"/>	$18 : 3 =$ <input type="text"/>
$2 \cdot 9 =$ <input type="text"/>	$9 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$18 : 2 =$ <input type="text"/>	$18 : 9 =$ <input type="text"/>
$6 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$4 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$24 : 6 =$ <input type="text"/>	$24 : 4 =$ <input type="text"/>
$9 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$3 \cdot 9 =$ <input type="text"/>	$27 : 3 =$ <input type="text"/>	$27 : 9 =$ <input type="text"/>

Karta pracy nr 62

Grupa I (**deszczomierz**)

1. Ostrożnie, z pomocą nauczyciela odciąć górną część butelki.
2. Włożyć górną część butelki w dolną, szyjką do dołu.
3. Ustawić butelkę na dworze i zabezpieczyć ją, np. cegłami, aby wiatr jej nie wywrócił.



Grupa II (**wiatromierz do mierzenia siły wiatru**)

1. Obciąć czubek dozownika, zrobić niewielki otwór w dnie butelki (z pomocą nauczyciela).
2. Ostry koniec dłuższego patyczka włożyć w korek.
3. Krótsze patyczki włożyć w bok korka.
4. Jeden z kubeczków plastikowych ozdobić kolorowym papierem samoprzylepnym.
5. Na drugi koniec każdego z patyczków nadziać plastikowy kubek (można go lepiej przytwierdzić taśmą klejącą lub plastrem).
6. Długi patyczek włożyć do butelki.



Grupa III (**termometr**)

1. Odciąć (z pomocą nauczyciela) dno i szyjkę od białej, plastikowej butelki. Musi być tak długa, aby w całości zakryła termometr.
2. Włożyć do środka termometr zaokienny.
3. Butelkę należy przymocować na dworze w miejscu osłoniętym od wiatru i słońca (można ją przytwierdzić do gałęzi lub ogrodzenia).



Grupa IV (**miernik kierunku wiatru**)

1. Z jednej strony kartonika wyciąć trójkąt o równych bokach.
2. Przykleić trójkąt do jednego końca słomki, a pozostałą część – do drugiego końca.
3. Włożyć gwóźdź w środek słomki.
4. Na podstawce korkowej zaznaczyć kierunki (Płn., Płd., Wsch., Zach.).
5. Wbić drugi gwóźdź od spodu podstawki (w środek).
6. Nasadzić wolną słomkę na gwóźdź sterczący z podstawki, a słomkę ze wskazówką wbić na jej drugi koniec.
7. Wiatrak powinien stać na ziemi na dworze (podstawkę należy przycisnąć do ziemi, np. za pomocą kamieni lub cegieł), należy ustawić go tak, aby strony świata wypisane na podstawce zgadzały się ze wskazaniem kompasu.

Grupa V (tabelka do zapisu pomiarów i obserwacji)

Data	Zachmurzenie	Opady deszczu (mm)	Temperatura (°C)	Prędkość wiatru (liczba okrążeń w ciągu 1 min.)	Kierunek wiatru

Karta pracy nr 63

1. Wykreśl w diagramie napisane pionowo nazwy zwierząt. Pozostałe litery odczytane poziomo utworzą rozwiązanie. Przepisz je starannie do zeszytu.

P	K	O	N	B	Z
U	O	W	I	D	A
K	S	Ą	E	S	J
R	K	Ż	D	Z	Ą
E	A	Z	Ż	P	C
T	Z	I	W	A	M
O	M	W	I	K	O
J	O	Ż	E	E	S
E	T	U	D	B	A
Ż	Y	K	Ż	Ą	G
O	L	S	N	K	U

2. Wpisz wyrazy z ramki w odpowiednie miejsce w tabeli.

leśniczówka • wróbel • pomoc • pocztówka • żółty
makówka • dróżka • król • skrócić

ó niewymienne	ó wymienne na a, o, e	ó w końcówkach -ówka

Karta pracy nr 64

(poziom podstawowy)

1. Zapisz pod zegarami, którą godzinę (po południu lub wieczorem) wskazują.

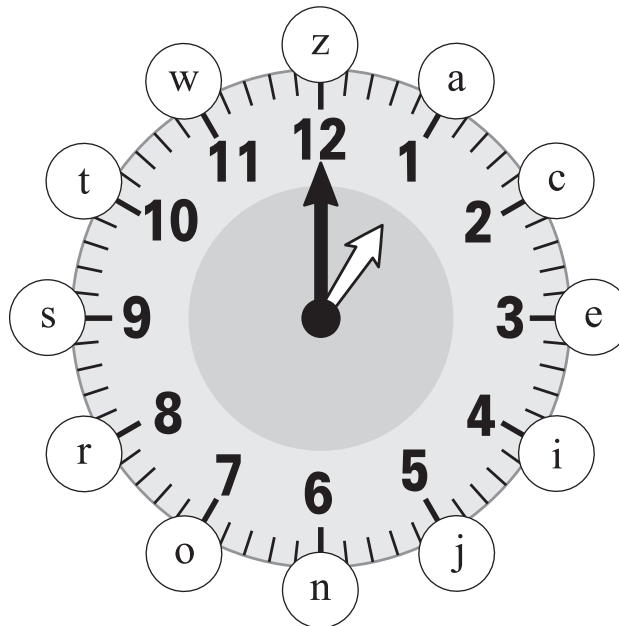








2. Obok godzin na zegarze są wpisane litery. Odszyfruj hasło, wpisując w okienka pod godzinami odpowiednie liczby.



Hasło:

6 ⁰⁰	1 ⁰⁰	8 ⁰⁰	3 ⁰⁰	9 ⁰⁰	12 ⁰⁰	2 ⁰⁰	4 ⁰⁰	3 ⁰⁰	5 ⁰⁰	3 ⁰⁰	9 ⁰⁰	10 ⁰⁰

11 ⁰⁰	4 ⁰⁰	7 ⁰⁰	9 ⁰⁰	6 ⁰⁰	1 ⁰⁰

Karta pracy nr 64

(poziom rozszerzony)

1. Narysuj na zegarach wskazówki tak, aby pokazywały zapisaną godzinę.

19.00

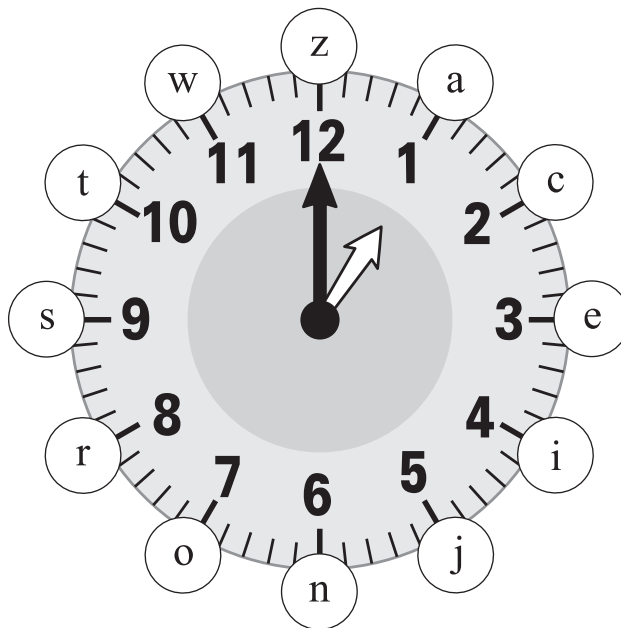
22.00

14.00

18.00

23.00

2. Obok godzin na zegarze są wpisane litery. Odszyfruj hasło, wpisując w tabelce litery pod odpowiednimi godzinami.



Hasło:

18 ⁰⁰	13 ⁰⁰	20 ⁰⁰	15 ⁰⁰	21 ⁰⁰	12 ⁰⁰	14 ⁰⁰	16 ⁰⁰	15 ⁰⁰		17 ⁰⁰	15 ⁰⁰	21 ⁰⁰	10 ⁰⁰

11 ⁰⁰	16 ⁰⁰	19 ⁰⁰	21 ⁰⁰	18 ⁰⁰	13 ⁰⁰

Karta pracy nr 65

.....
nazwa rośliny

.....
data rozpoczęcia obserwacji

Data	Rysunek	Zaobserwowane zmiany

Wynik doświadczenia:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Wnioski:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Karta pracy nr 66

(poziom podstawowy)

1. Otocz pętlami monety tak, aby w każdej pętli znalazła się kwota 1 zł, czyli 100 gr. Żadna z monet nie może pozostać poza pętlą.



2. Wykonaj obliczenia.

$$25 \text{ gr} + 50 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$40 \text{ gr} + 35 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$23 \text{ gr} + 45 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$80 \text{ gr} - 20 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$75 \text{ gr} - 60 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$95 \text{ gr} - 32 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

Karta pracy nr 66

(poziom rozszerzony)

1. Otocz pętlami monety tak, aby w każdej pętli znalazła się kwota 1 zł. Żadna z monet nie może pozostać poza pętlą.



2. Wykonaj obliczenia:

$$63 \text{ gr} + 26 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$30 \text{ gr} + 25 \text{ gr} + 45 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$18 \text{ gr} + 32 \text{ gr} + 27 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$89 \text{ gr} - 45 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

$$90 \text{ gr} - 15 \text{ gr} - 25 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

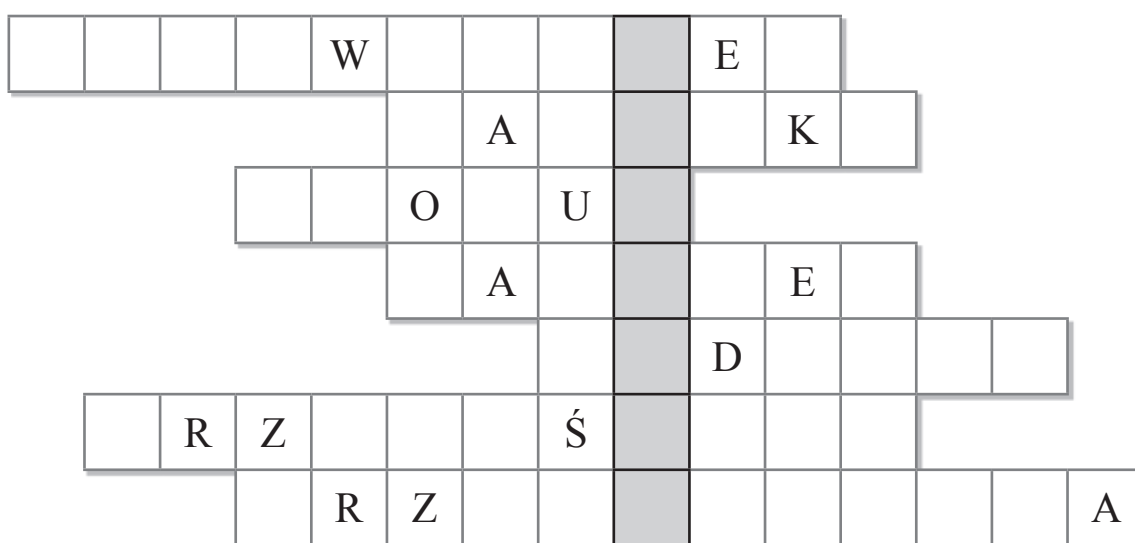
$$1 \text{ zł} - 70 \text{ gr} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \text{ gr}$$

Karta pracy nr 67

(poziom podstawowy)

1. Wpisz do okienek krzyżówki podane w ramce nazwy wiosennych kwiatów. Odczytaj hasło i je zapisz.

podbiał • przebiśnieg • sasanka • pierwiosnek
zawilec • przylaszczka • krokus



Rozwiązanie:

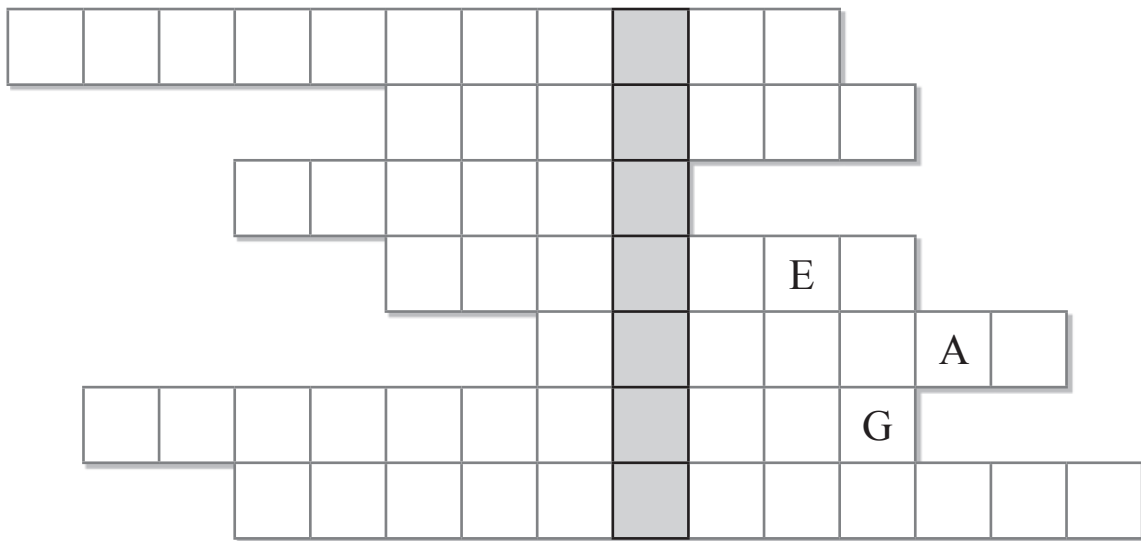
2. Przepisz nazwy kwiatów z krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

Karta pracy nr 67

(poziom rozszerzony)

1. Wpisz do okienek krzyżówki podane w ramce nazwy wiosennych kwiatów. Odczytaj hasło i je zapisz.

podbiał • przebiśnieg • sasanka • pierwiosnek
zawilec • przylaszczka • krokus



Rozwiązanie:

2. Przepisz nazwy kwiatów z krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

Karta pracy nr 68

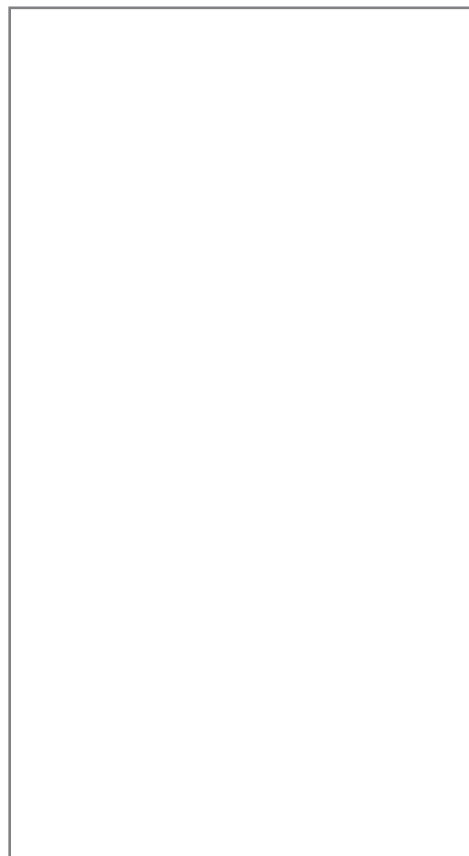
1. Przeczytaj uważnie tekst i narysuj, jak wyobrażasz sobie palmę wykonaną przez babcię.

Ania dostała w prezencie od babci piękną palmę wykonaną z kwiatów z kolorowej bibuły, które były przymocowane do długiej gałązki.

Na samym środku palmy babcia wpięła żółte kwiaty z zielonymi listkami. Nad nimi były trzy rzędy czerwonych malutkich kwiatuszków i rząd zielonych trawek. Na samej górze babcia zamocowała długie gałązki bazi. Pod żółtymi kwiatami były dwa rzędy niebieskich chabrów i rząd zielonych listków. Na samym dole palmy babcia zostawiła na gałązce puste miejsce, które okręciła pomarańczową krepiną – to była rączka do trzymania palmy.

Ania była zachwycona prezentem od babci i postanowiła, że sama również zrobi swoją palmę.

2. Wyszukaj w tekście opisującym palmę babci po dwa przykłady rzeczowników, czasowników, przymiotników i liczebników. Zapisz je.



Rzeczowniki:

Czasowniki:

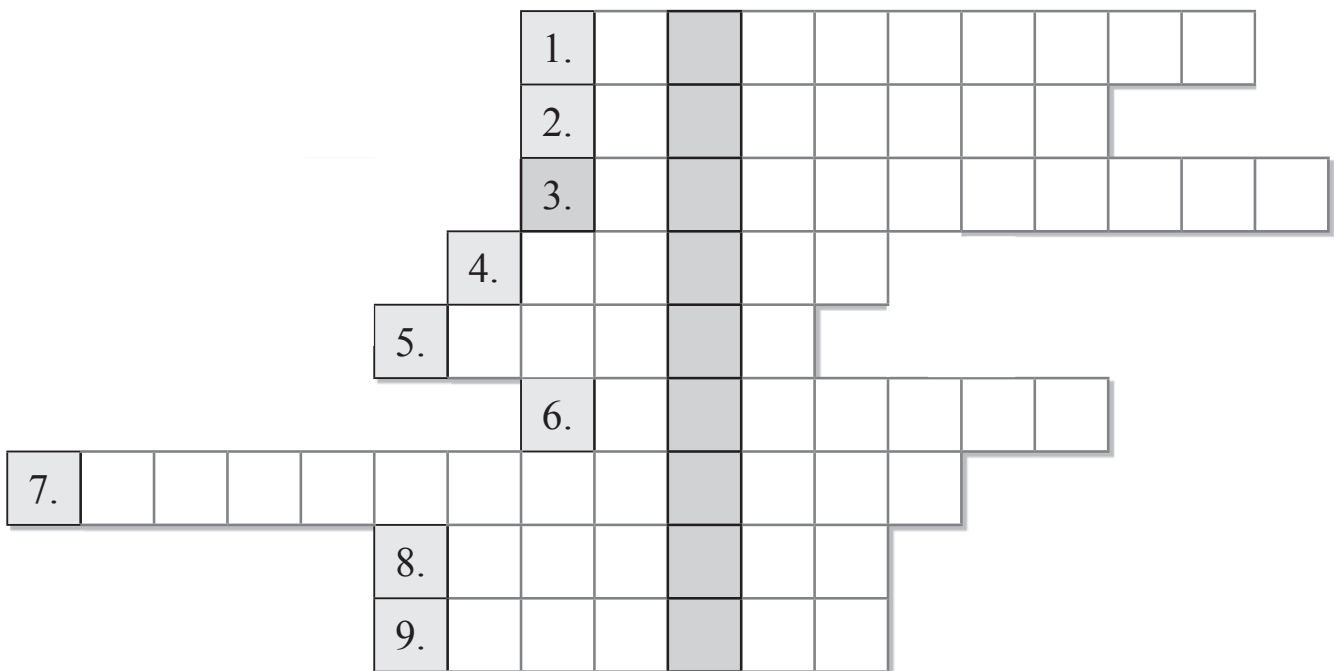
Przymiotniki:

Liczebniki:

Karta pracy nr 69

Przeczytaj uważnie pytania do krzyżówki. Wpisz odpowiedzi, odczytaj hasło i uzupełnij zdanie.

1. Pokarmy poświęcone w Wielką Sobotę, przeznaczone na śniadanie wielkanocne.
2. Jajko ozdobione różnymi wzorami.
3. Nazwa miasta, którego mieszkańcy powitali wjeżdżającego Jezusa palmami.
4. Kurpiowskie są pięknie ozdobione i wysokie.
5. Symbol Wielkanocy, którym dzielimy się podczas składania sobie życzeń.
6. Najpopularniejsze ciasto wielkanocne.
7. Inna, popularna nazwa lanego poniedziałku.
8. Dzień w Wielkim Tygodniu, w którym święci się pokarmy, ogień i wodę.
9. Pisklę kury.



_____ to najstarsze i najważniejsze święto chrześcijańskie.

Karta pracy nr 70

Odszukaj nazwy rysunków ukryte w szeregach liter. Pokoloruj je i wpisz zaznaczone wyrazy obok odpowiednich rysunków.

D	R	T	Y	Z	A	J	Ą	C	Z	E	K
H	K	P	I	S	A	N	K	I	F	R	B
B	A	R	A	N	E	K	G	T	B	C	Z
G	Ś	W	I	Ę	C	O	N	K	A	H	S
F	R	D	E	M	A	Z	U	R	E	K	M
C	Z	D	M	H	M	M	P	A	L	M	A
K	U	R	C	Z	A	K	M	M	S	D	T
F	M	E	B	A	B	K	A	U	M	J	A



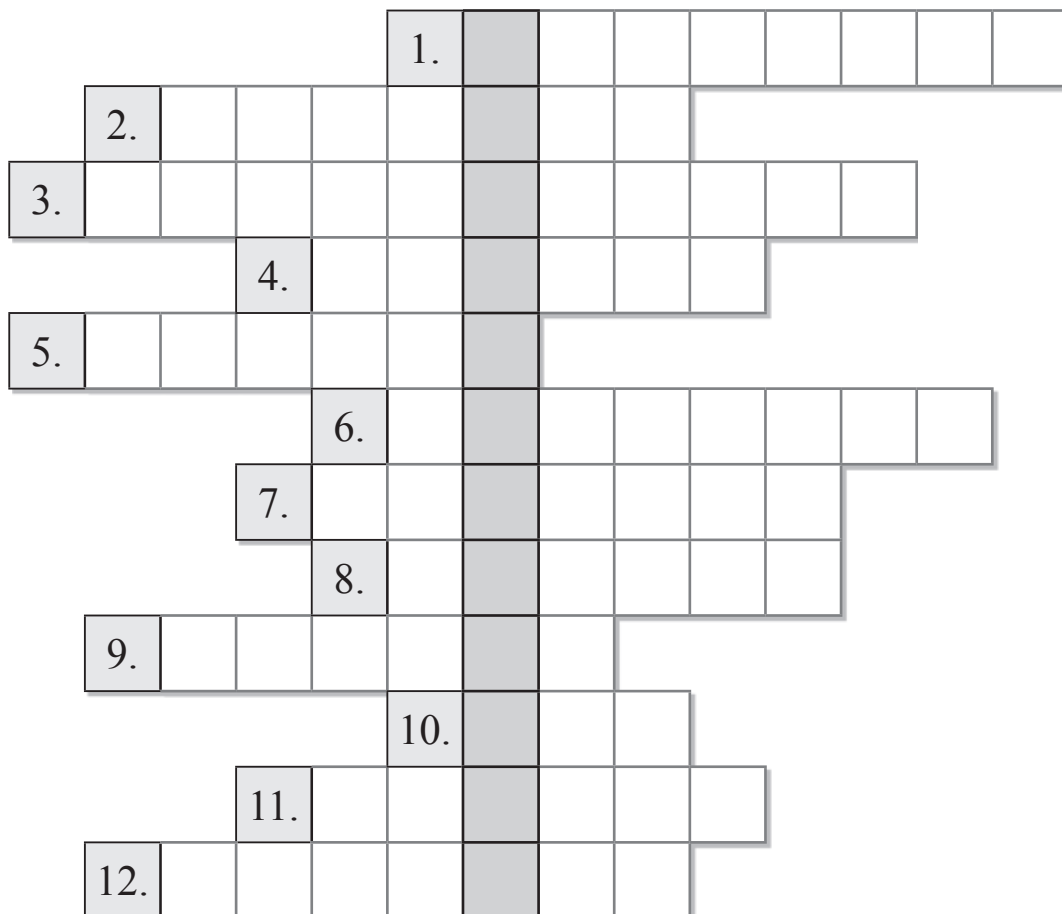
zajączek



Karta pracy nr 71

Przeczytaj uważnie objaśnienia haseł krzyżówki. Wpisz odpowiedzi, odczytaj rozwiązanie i uzupełnij zdanie.

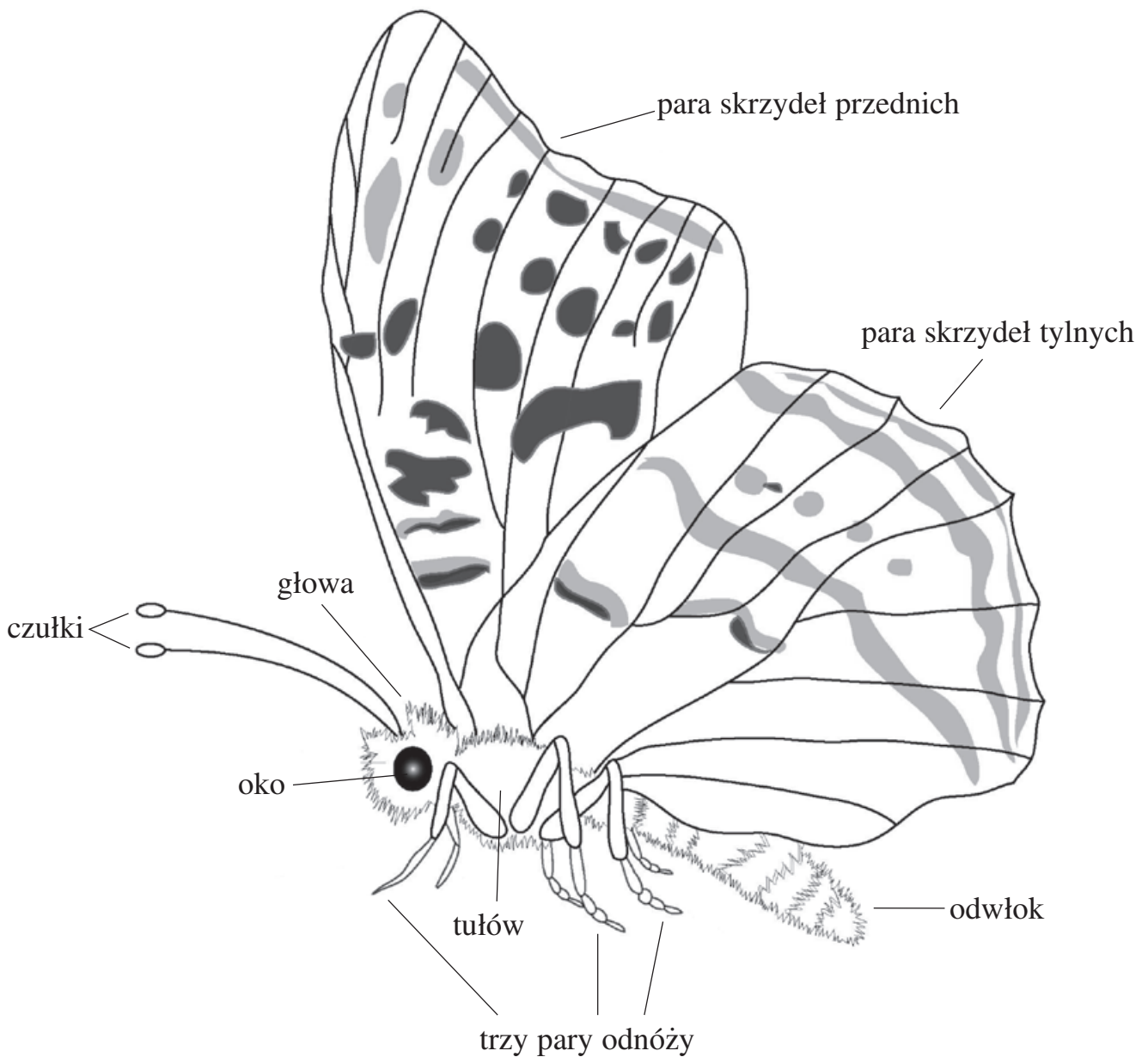
- | | |
|--|--|
| 1. Zbiera nektar z kwiatów i produkuje miód. | 7. Jest przysmakiem zająca – często w niej siedzi. |
| 2. Wielkanocne ciasto. | 8. Pracowity jak ... |
| 3. Pierwsze kwiaty, zwiastuny wiosny. | 9. Mama mamy. |
| 4. Przybierają na niebie różne kształty, mogą być deszczowe. | 10. Ma piękną, rudą kitę. |
| 5. Przychodzi po zimie. | 11. ...-dyngus. |
| 6. Pierwsza ... wiosny nie czyni. | 12. Niezbędny podczas ulewy. |



_____ to stary zwyczaj oszukiwania kogoś dla żartu.

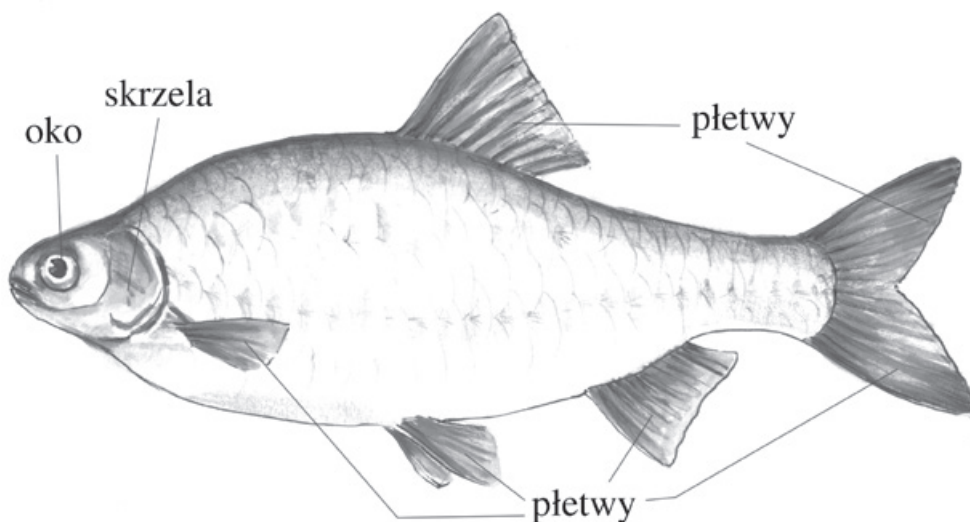
Karta pracy nr 72

Przeczytaj nazwy części ciała motyla i spróbuj je zapamiętać. Pokoloruj motyla tak, aby zachwycał pięknymi wiosennymi barwami.

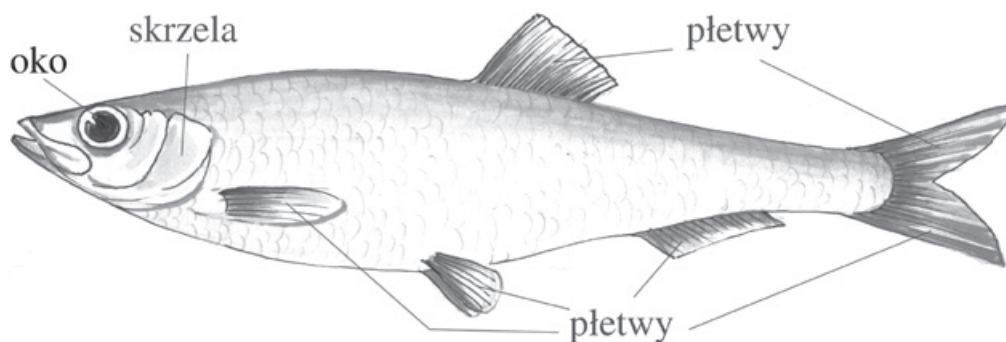


Karta pracy nr 73

Wklej do zeszytu rysunki ryb. Przeczytaj nazwy części ciała ryb i postaraj się je zapamiętać.



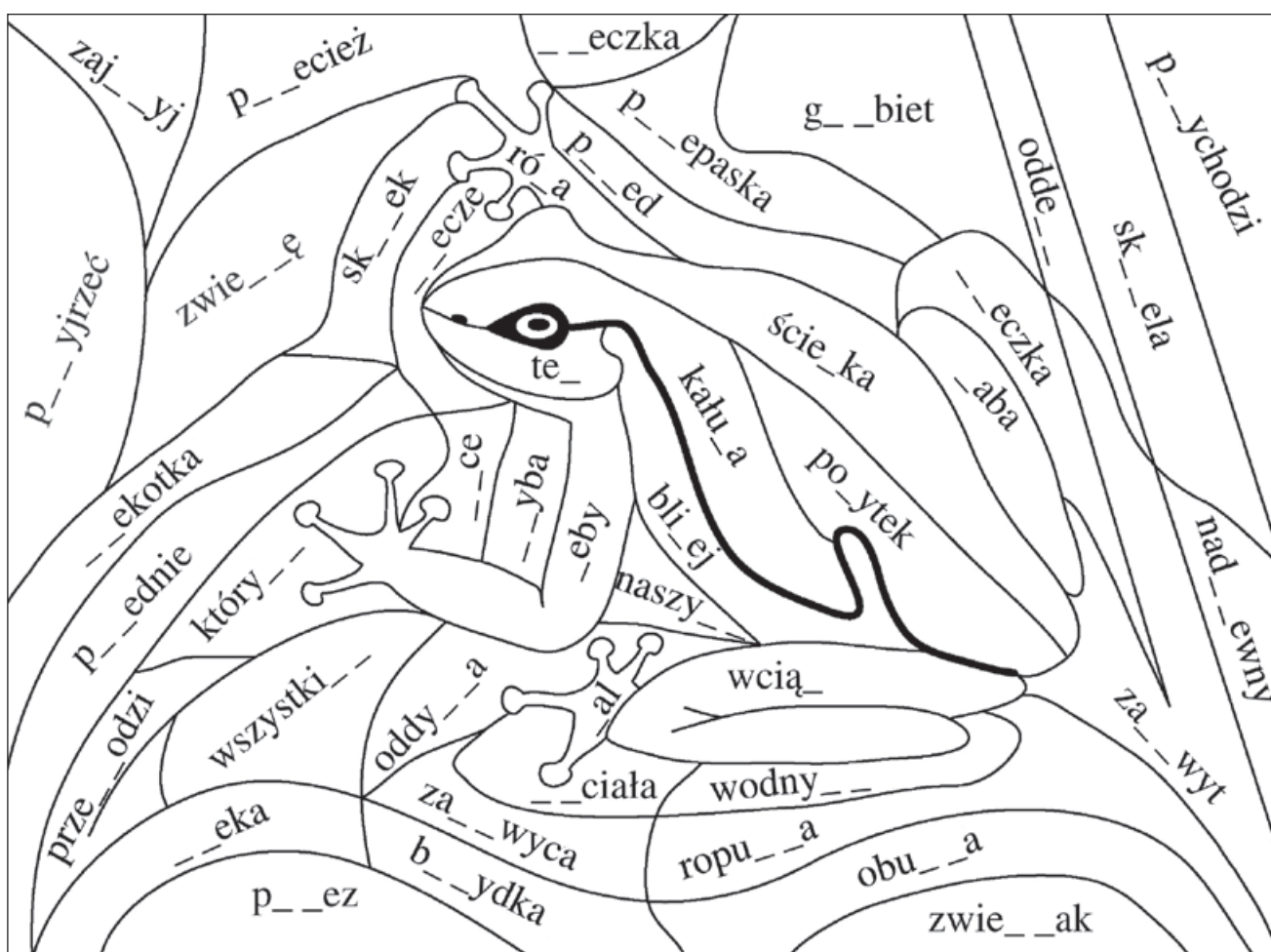
Płóć – ryba słodkowodna



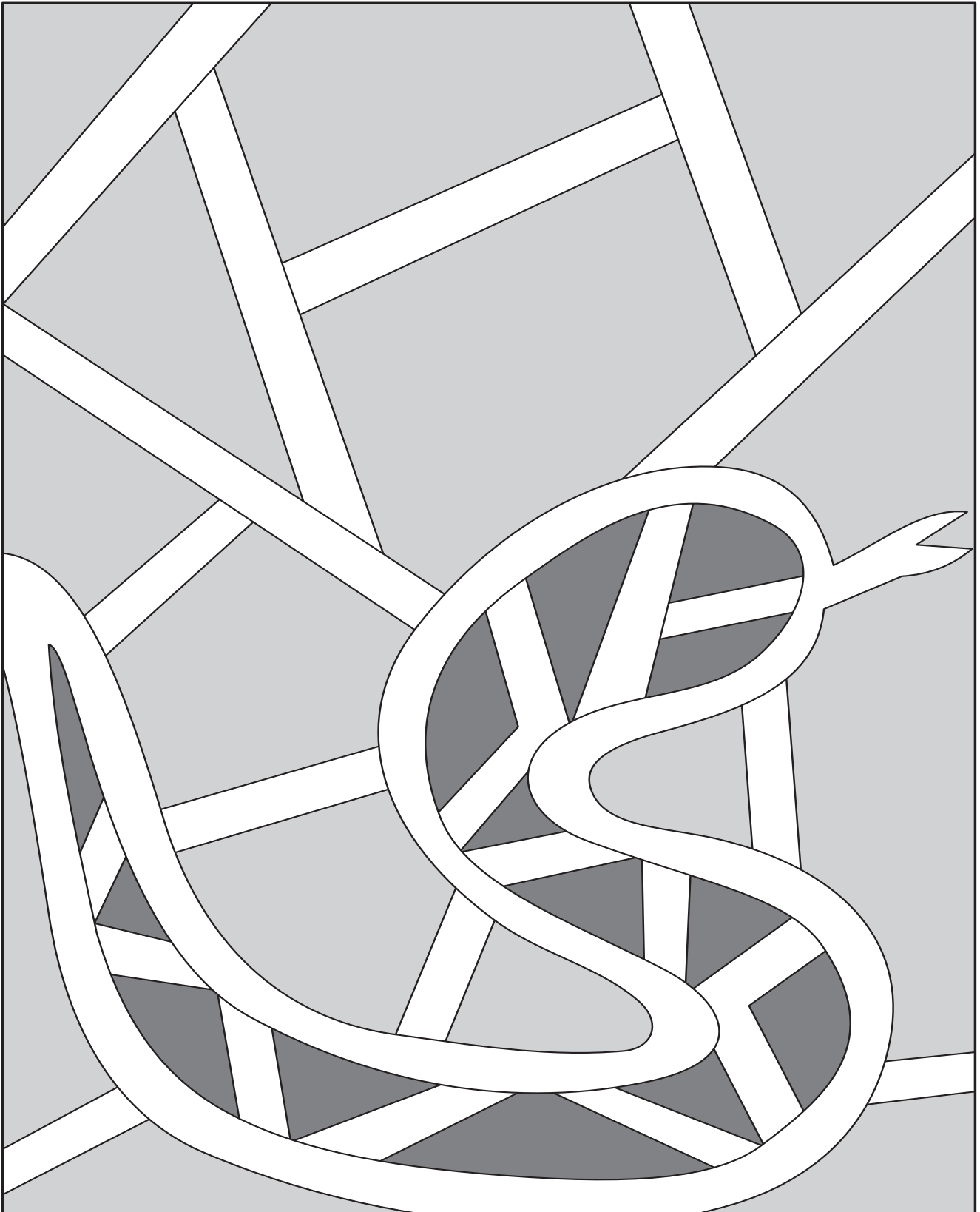
Szprot – ryba morska

Karta pracy nr 74

1. W pustych miejscach wpisz odpowiednie litery: **ż**, **rz** lub **ch**. Jeśli masz kłopoty, sprawdź pisownię w słowniku ortograficznym.
2. Pokoloruj rysunek zgodnie z instrukcją:
 - wyrazy z **ż** – kolor jasnozielony,
 - wyrazy z **rz** – kolor niebieski,
 - wyrazy z **ch** – kolor ciemnozielony.



Karta pracy nr 75



Karta pracy nr 76

1. Przeczytaj treść zadań.
2. Wykonaj rysunki do każdego zadania.
3. Zapisz i sprawdź poprawność obliczonego działania.
4. Zapisz odpowiedź.

Zadanie 1.

Tata struś ważył 100 kg. Pisklę, które wykluło się z jaja, ważyło o 80 kg mniej. Ile kg ważyło pisklę?

Odp.:

Zadanie 2.

W zoo, w ptaszarni mieszkało 30 gołębi. Gdy tylko zapadała noc, ptaki zasypiały w swoich 5 budkach w każdej po tyle samo. Ile gołębi spało w jednej budce?

Odp.:

Zadanie 3.

Stado zakupionych przez zoo pingwinów liczyło 5 ptaków. Wszystkie pingwiny kosztowały 100 euro. Ile kosztował jeden pingwin?

Odp.:

Karta pracy nr 78

1. Dowiedz się, jakiego koloru są kosze na odpady, i pokoloruj je odpowiednimi barwami.
2. Pokoloruj kartoniki z nazwami śmieci na taki kolor, jakiego jest pojemnik, do którego powinny trafić te odpady.

kartonowe pudełko

PAPIER

stary zeszyt

słoik

śrubki i nakrętki

tekturka

PLASTIK

SZKŁO

szklana butelka

plastikowa butelka

METAL

puszka

zbita szklanka

przeczytane gazety

metalowa miseczka

Karta pracy nr 79

- Oblicz działania zapisane na mapie świata.
- Wpisz do tabelki wskazane strzałką litery z nazw oceanów lub kontynentów, które znajdują się przy wynikach obliczanych przez siebie działań i odczytaj zaszyfrowane hasło.
- Uzupełnij mapę:
 - na kontynentach dorysuj zwierzęta i rośliny, które można tam spotkać,
 - w oceanach narysuj ryby i pływające po wodach okręty,
 - oceany pokoloruj na niebiesko,
 - kontynenty (oprócz Antarktydy) pokoloruj na zielono.

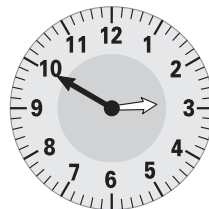


8		13	9	7	5	3	4	11	1	15	14	6	12	2	14	13	4	10		10	6	12	7	6	
	B																		A						E

Karta pracy nr 80

(poziom podstawowy)

1. Połącz zegary z odpowiednią godziną.



13.55

6.05

21.35

2.50

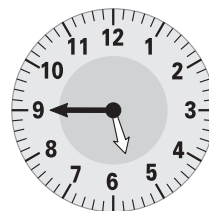
11.20

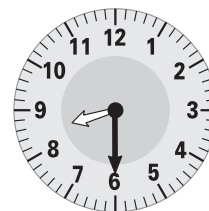
2. Odczytaj godziny i zapisz je pod zegarami.

Godziny przed południem

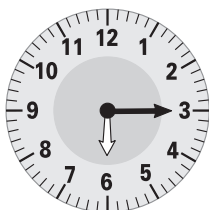


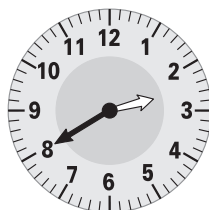


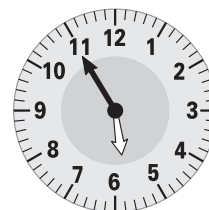


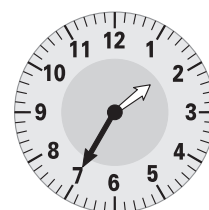


Godziny po południu









3. Policz i zapisz, ile minut upłynęło.

Od 13.00 do 13.15

Od 6.20 do 6.40

Od 11.30 do 12.00

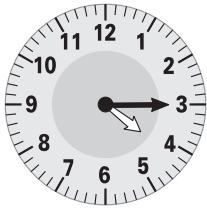
Od 22.10 do 22.35

Karta pracy nr 80

(poziom rozszerzony)

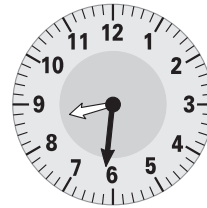
1. Odczytaj godziny i zapisz je pod zegarami.

Godziny przed południem



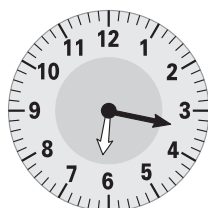


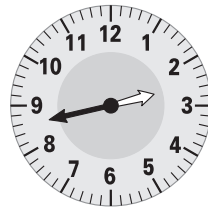




Godziny po południu

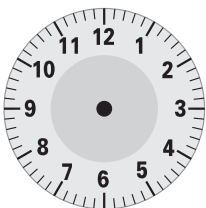




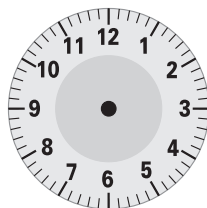




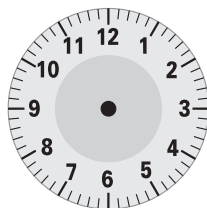
2. Dorysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały zapisaną godzinę.



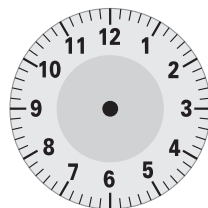
15.10



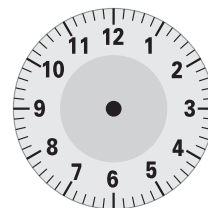
4.27



21.12



23.48



12.52

3. Policz i zapisz, ile minut upłynęło.

Od 13.30 do 13.45

Od 6.17 do 6.25

Od 11.52 do 12.00

Od 22.09 do 22.32

Od 3.45 do 12.45

Od 10.55 do 11.20

Karta pracy nr 81

(poziom podstawowy)

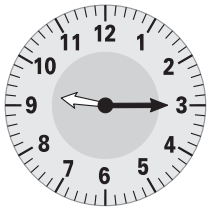
Przepisz godziny z ramki przy właściwych zegarach.

za 20 minut piąta • 10 minut po jedenastej • za 25 minut druga
15 minut po dziewiątej • za 5 minut szóstą • 5 minut po piątej













Karta pracy nr 81

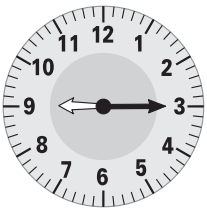
(poziom rozszerzony)

1. Odczytaj i zapisz godziny.













Karta pracy nr 82

(poziom podstawowy)

Przeczytaj tekst o Europie i wykonaj polecenia.

Europa nie jest dużym kontynentem (mniejsza jest jedynie Australia), jej powierzchnia to około 10 milionów kilometrów kwadratowych. W Europie mieszka około 700 milionów ludzi. Większość Europejczyków wyznaje jedną z trzech religii: chrześcijaństwo, judaizm lub islam. Na naszym kontynencie używa się ponad 70 języków. Większość języków należy do trzech dużych grup językowych:

- języki germańskie, na przykład: niemiecki, angielski, duński, szwedzki;
- języki romańskie, na przykład: francuski, włoski, hiszpański, portugalski;
- języki słowiańskie, na przykład: polski, rosyjski, czeski, bułgarski.

- Odpowiedz na pytania.

Jak nazywa się kontynent mniejszy od Europy?

.....

Jaką powierzchnię ma Europa?

.....

Jakie główne religie są wyznawane w Europie?

.....

Ilu języków używa się w Europie?

.....

Do której grupy językowej zalicza się język polski?

.....

Które języki należą do grupy języków germańskich? Podaj dwa przykłady.

.....

- Ułóż inne pytanie do tekstu i zapisz je wraz z odpowiedzią.

.....

.....

.....

Karta pracy nr 82

(poziom rozszerzony)

Przeczytaj tekst o Europie i wykonaj polecenia.

Europa nie jest dużym kontynentem (mniejsza jest jedynie Australia), jej powierzchnia to około 10 milionów kilometrów kwadratowych. W Europie mieszka około 700 milionów ludzi. Większość Europejczyków wyznaje jedną z trzech religii: chrześcijaństwo, judaizm lub islam. Na naszym kontynencie używa się ponad 70 języków. Większość języków należy do trzech dużych grup językowych:

- języki germańskie, na przykład: niemiecki, angielski, duński, szwedzki;
- języki romańskie, na przykład: francuski, włoski, hiszpański, portugalski;
- języki słowiańskie, na przykład: polski, rosyjski, czeski, bułgarski.

- Odpowiedz na pytania.

Jak nazywa się kontynent mniejszy od Europy?

.....

Jaką powierzchnię ma Europa?

.....

Które języki należą do grupy języków germańskich? Podaj dwa przykłady.

.....

- Ułóż 4 pytania do tekstu i zapisz je wraz z odpowiedziami.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

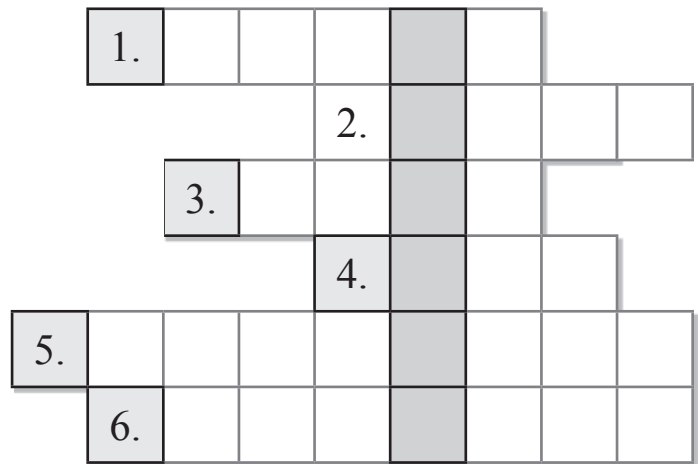
.....

Karta pracy nr 84

1. Rozwiąż krzyżówkę i zapisz hasło w zeszycie.

Poziomo :

1. 9 maja obchodzimy ... Europy.
2. Związek państw Europy to ... Europejska.
3. Waluta unijna.
4. „... do radości” – to tytuł hymnu Unii.
5. ... europejski – dokument, dzięki któremu można podróżować po terytorium Unii.
6. Jest ich 12 na fladze Unii.



2. Połącz nazwy stolic z nazwami państw, w których się znajdują. Przy nazwach państw dopisz nazwę mieszkańca.

Warszawa

Polska

Berlin

Niemcy

Paryż

Włochy

Rzym

Francja

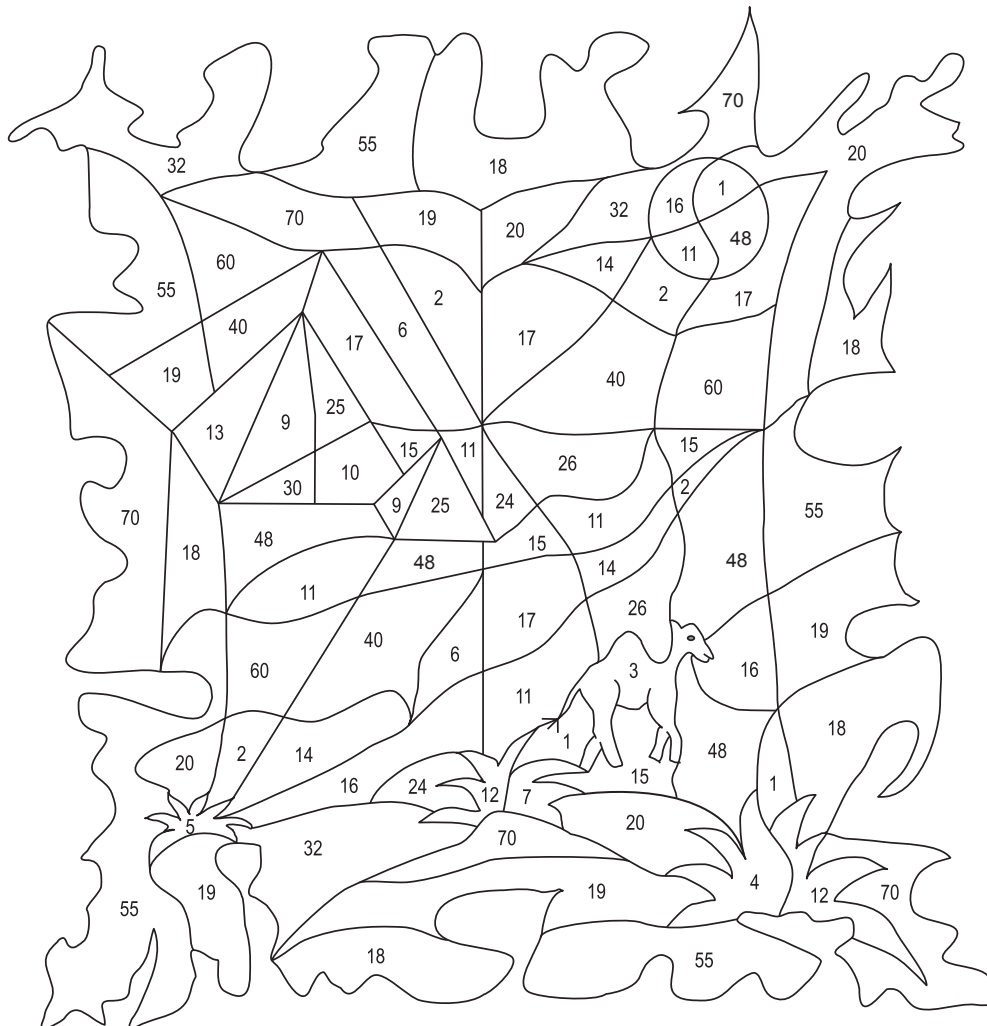
3. Podkreśl symbole narodowe Polaków.

- *Oda do radości*
- czerwono-biała flaga
- *Mazurek Dąbrowskiego*
- biało-czerwona flaga
- Syrenka
- Orzeł Biały

Karta pracy nr 86

Oblicz. Pokoloruj na rysunku pola z wynikami.

Niebieski:	Żółty:	Czerwony:	Pomarańczowy:	Zielony:
$8 + 9 = \square$	$48 - 6 = \square$	$2 \cdot 9 = \square$	$9 + 4 = \square$	$25 : 5 = \square$
$30 + 30 = \square$	$6 + 10 = \square$	$20 - 1 = \square$	$5 \cdot 6 = \square$	$1 \cdot 7 = \square$
$10 : 5 = \square$	$21 - 20 = \square$	$35 + 20 = \square$	$18 : 2 = \square$	$2 \cdot 2 = \square$
$80 - 40 = \square$	$20 - 9 = \square$	$100 - 30 = \square$	$20 : 2 = \square$	$3 + 9 = \square$
$2 \cdot 7 = \square$	$40 + 8 = \square$	$29 - 9 = \square$	$5 \cdot 5 = \square$	
$36 : 6 = \square$	$6 + 9 = \square$	$40 - 8 = \square$		
	$30 - 4 = \square$			
	$24 - 0 = \square$			
				Brazowy:
				$30 : 10 = \square$



Karta pracy nr 88

- Uzupełnij wyrazy podanymi obok odpowiednimi literami. Jeżeli masz wątpliwości – sprawdź pisownię tych wyrazów w wierszu *Koledzy* (Podręcznik, cz. 4, s. 47).
- W okienka na dole wpisz zapisane w nawiasie litery, odczytaj hasło i je zapisz.

1.	p___yjaźń	rz (P)	ź (C)	13.	dł___go	u (C)	ó (W)
2.	s___owaj	h (K)	ch (R)	14.	zda___ył	rz (Z)	ź (B)
3.	bi___rko	ó (E)	u (Z)	15.	___ekł	ź (F)	rz (E)
4.	d___wi	rz (Y)	ź (A)	16.	niewowa___ny	rz (N)	ź (G)
5.	t___aśnij	ź (D)	rz (J)	17.	___ebyś	ź (Ó)	rz (P)
6.	b___ydko	ź (F)	rz (A)	18.	p___estać	rz (L)	ź (R)
7.	w___aśnij	rz (Ż)	ź (Ć)	19.	l___bi	ó (Y)	u (N)
8.	zr___b	u (M)	ó (Ń)	20.	nam___wił	ó (Y)	u (Ł)
9.	wy___uć	rz (T)	ź (S)	21.	___ądzi	ź (H)	rz (D)
10.	___lica	ó (P)	u (O)	22.	ot___ź	ó (A)	u (I)
11.	g___eczny	ź (K)	rz (S)	23.	sztur___nął	ch (R.)	h (C.)
12.	m___wił	u (E)	ó (Z)				

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	

Dbaj o niego i szanuj go, a odplaci ci tym samym.

Karta pracy nr 89

1. W podanych wyrazach podkreśl zieloną kredką litery **h**, a czerwoną – **ch**. Napisz zdania z wybranymi wyrazami. Podkreśl te wyrazy w zdaniach.

chmura

dach

chory

huk

huśtawka

wicher

patrzy

chomik

harmider

hamulec

zachwiać się

chcieć

hałas

mucha

druh

humor

zachwył

hak

wahadło

Karta pracy nr 90

Pomóż dziecku odnaleźć drogę do mamy. Oblicz działania napotkane na drodze. Wyniki uporządkuj od najmniejszego do największego i wpisz w tabelkę odpowiadające im litery. Odczytaj hasło.



F $3 \cdot 6 =$ **I** $2 \cdot 6 =$
H $3 \cdot 4 =$
D $2 \cdot 7 =$
O $5 \cdot 6 =$
U $25 : 5 =$
M $3 \cdot 7 =$
T $36 : 6 =$
A $5 \cdot 5 =$
W $42 : 7 =$
M $3 \cdot 9 =$
Ż $20 : 2 =$
E $4 \cdot 5 =$
C $27 : 3 =$
J $18 : 9 =$
L $8 \cdot 4 =$ **S** $14 : 2 =$



Karta pracy nr 91

Napisz, jaka jest twoja mama. Uzupełnij krzyżówkę.

Mamo!
Jesteś dla mnie prawdziwym skarbem!

			M	Ą	D	R	A							
					Z									
					I									
					E									
					Ń									
					M									
					A									
					T									
					K									
					I									

Bardzo Cię kocham!

Karta pracy nr 92

1. Uzupełnij zdania, wpisując w puste miejsca wyrazy z ramki. Pamiętaj o zamianie liter drukowanych na pisane oraz o ich właściwej pisowni.

Mój kolega Steffan mieszka w _____ . Często do mnie
przyjeżdża i razem jeździmy w _____ góry. Ostatnio
przywiózł mi w prezencie prawdziwy _____ zegarek.

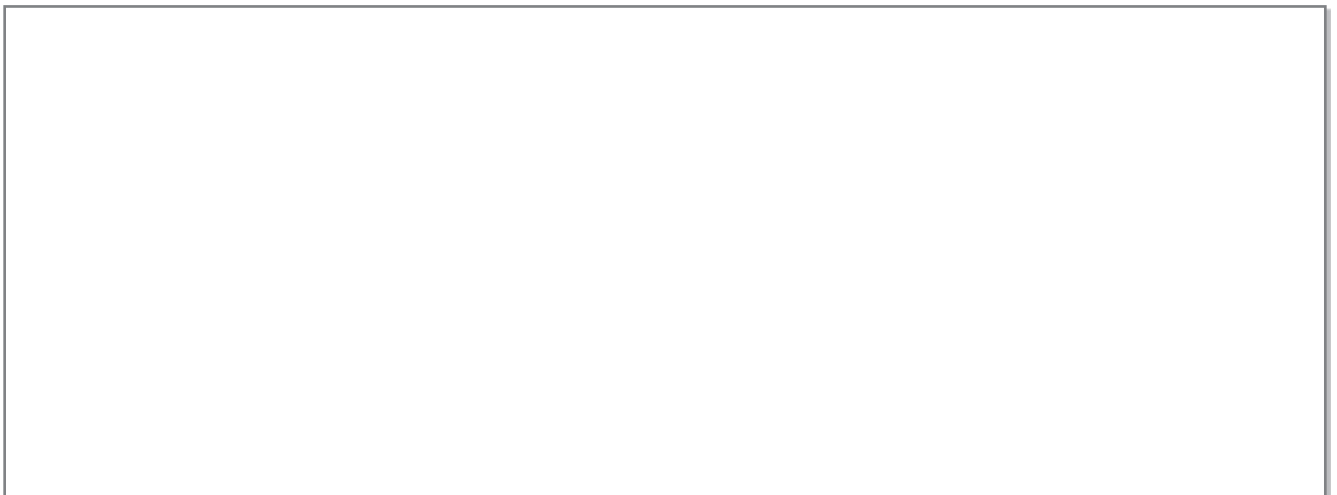
Przyjaźnię się również z Hansem, który jest _____ .

Odwiedzam go w wakacje i zwiedzamy razem _____
miasta. W tym roku obaj mają przyjechać na ferie do _____ .

Mam nadzieję, że miło spędzimy czas.

NIEMIECKIE • SZWAJCARII • POLSKIE
SZWAJCARSKI • POLSKI • NIEMCEM

2. Narysuj zabawy, w które mogą bawić się trzej chłopcy.



Karta pracy nr 93

1. Wpisz w odpowiednie miejsca imiona bohaterów dziecięcych książek.
Odczytaj i zapisz hasło.



1.



11.



12.



3.



10.

1.																	
	2.																
	3.																
		4.															
			5.														
6.																	
	7.																
				8.													
9.																	
		10.															
			11.														
			12.														



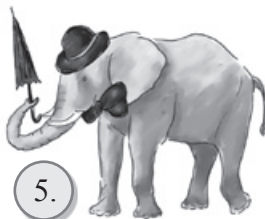
2.



6.



4.



5.

7.

Przyjaciół
Kubusia Puchatka



8.

9.

Miś o Bardzo
Małym Rozumku

Hasło:

2. Napisz życzenie, które chciałbyś, aby spełniło się jeszcze w tym roku.

Marzę

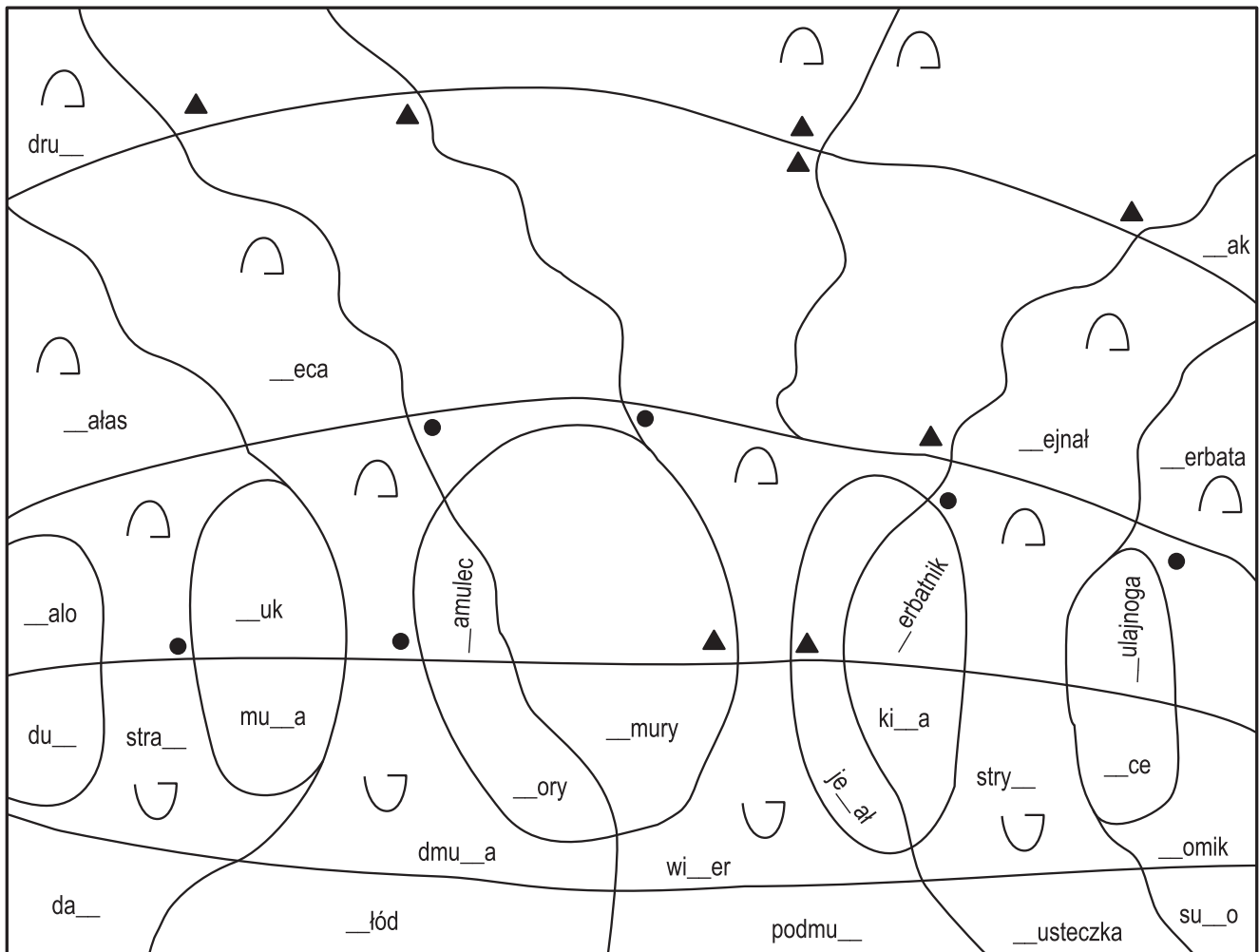
Karta pracy nr 94

GATUNEK:	_____
RODZINA:	_____
STANOWISKO:	_____
SIEDLISKO:	_____
DATA ZBIORU:	_____
ZEBRAŁ I OPATRZYŁ:	_____

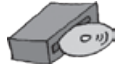
Karta pracy nr 95

1. Wstaw brakujące litery na ukrytym rysunku.
2. Pokoloruj pola na obrazku zgodnie z kluczem kolorów.

- wyrazy z **ch** – na zielono;
- wyrazy z **h** – na ciemnoniebiesko;
- pola z ● – na brązowo;
- pola z ▲ – na jasnoniebiesko.



Muzyczna karta pracy nr 1



Słowa piosenki *Świat w kolorach* zostały zapisane na tęczowych paskach. Wytnij paski i ułóż je w odpowiedniej kolejności, tak by powstała tęcza. Paski naklej na kartce z bloku i pokoloruj. Śpiewaj piosenkę z akompaniamentem z płyty, wskazując pasek tęczy z odpowiednimi słowami piosenki.

Kto maluje na motylach piękne wzory? O tym właśnie będzie lekcja ta!

Z kolorami rozpoczniemy wnet przygodę.
Namaluję cię, a ty mnie!

Co doprawdy znaczą barwy i kolory? Ile kropek na biedronce zliczył Jaś?

Wesołe słońce do nas zajrzało. Z wrażenia tęczą nam pomachało.

Świat w kolorach Słowa: Małgorzata Jakucy, muzyka: Joanna Pietrzak

Co tu się dzieje? – pyta zdumione.
To druga klasa dziś w kolory sobie gra!

Wyskoczyły z pudła farby plakatowe.
Akwarele same w ręce cisną się.

Muzyczna karta pracy nr 2



1. Z ilu zwrotek i z ilu refrenów zbudowana jest piosenka *Lekcja śpiewu*? Ponumeruj poszczególne części piosenki – zapisz: przy zwrotekach odpowiednie liczby rzymskie od **I** do **IV**, przy refrenach literę **R**.

...wtedy będziesz
śpiewać ładniej.

Kilka ćwiczeń
zrób uważnie... **II**

Rock, rock, rock...

...tekst piosenki
ćwicz od rana...

Rock, rock, rock...

Rock, rock, rock... **R**

Pierwsza lekcja się
udała, śpiewa z nami
szkoła cała.

Rock, rock, rock...

2. Jakie głoski wypowiadają dzieci? Powtarzaj te głoski, układając odpowiednio usta. Zapisz litery odpowiadające tym głoskom (a, e, o, u, i).











Muzyczna karta pracy nr 3

1. Odszukaj na pięciolinii takie same nuty i uzupełnij brakujące nazwy solmizacyjne nut zapisane w ramkach.

Te opolskie dziouchy

Wesolo Melodia ludowa

1. Te o - pol - skie dziou - chy, wiel - kie pa - ra - dni - ce
ka - za - ły se po - szyc czer - wo - ne spód - ni - ce.

Takty 1–4

mi sol do dolne	mi ____ do dolne	mi mi fa ____	re ____
-----------------	------------------	---------------	---------

Takty 5–8

fa ____ re	sol ____ ____	mi re ____ ____	____ do dolne
------------	---------------	-----------------	---------------

2. Zagraj melodię *Te opolskie dziouchy* na flecie z akompaniamentem z płyty.

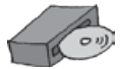
do dolne

re

mi

fa

sol



Muzyczna karta pracy nr 4



1. W trakcie słuchania nagrania uzupełnij brakujące słowa pastorałki *W ciemny wieczór dawno temu*. Następnie zaśpiewaj pastorałkę.

W ciemny wieczór dawno temu

Słowa: Małgorzata Jakucy, muzyka: Joanna Pietrzak

1. W ciemny _____, _____ do Józefa przytulona,
szła Maryja do Betlejem z _____.

Choć mijali _____ i bogatych,
choć _____ w wiele drzwi, _____ jednak nikt.

Ref.: Każdy człowiek był zajęty, swoim _____
i do dzisiaj nie wiadomo, _____ tyle lat.

Czy świat wrota miał zamknięte, czy też serca zamknął świat?

2. W szopie _____ zadziwionych,
przyszedł na świat mały Jezus przez Maryję _____.
I przez całe _____, mimo ludzkich wad, słabości
od tej nocy betlejemskiej _____ nas _____.

Muzyczna karta pracy nr 5



1. Pokoloruj stroje tancerzy. Po wysłuchaniu fragmentów piosenek dokończ zdania.

Piosenka *Dwie Marysie* ma charakter

Mazura liczymy na

Mariackie hejnały to piosenka utrzymana w charakterze

Krakowiaka liczymy na

Piosenka *Jesienny bal* posiada rytm

Walca liczymy na



Muzyczna karta pracy nr 6



1. Rysunki i litery przedstawiają budowę utworu Modesta Musorgskiego *Taniec kurcząt w skorupkach*. Po wysłuchaniu utworu połącz linią rysunek z odpowiednią literą.

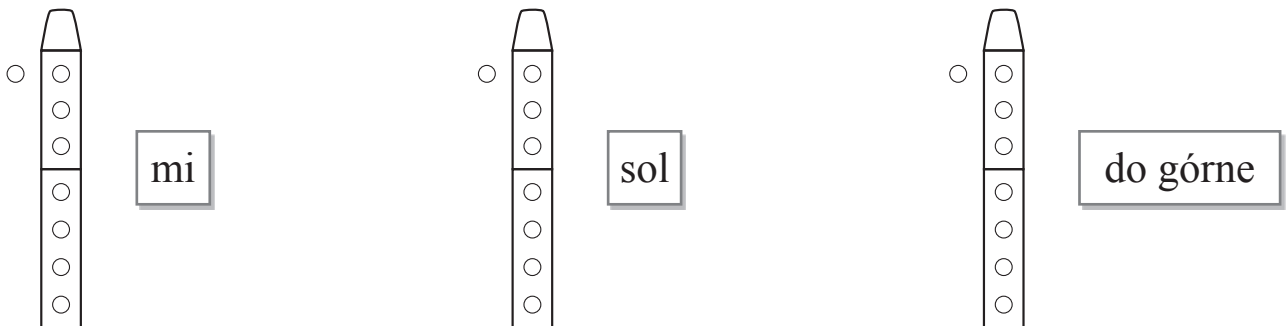
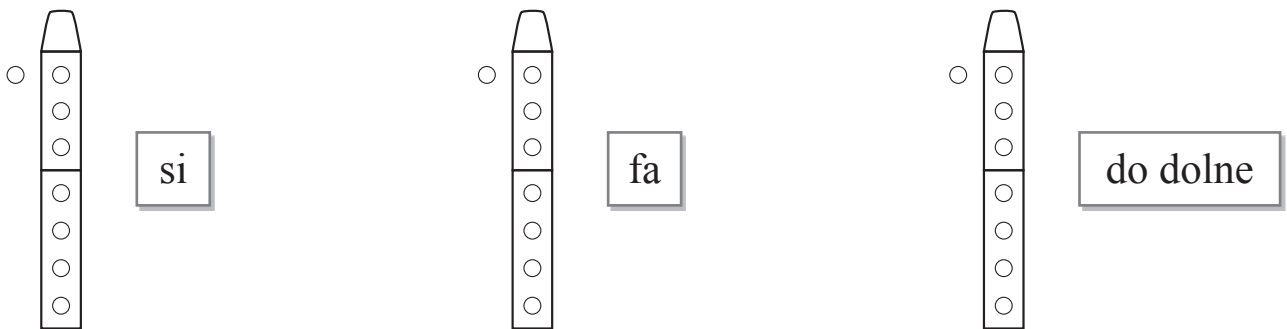
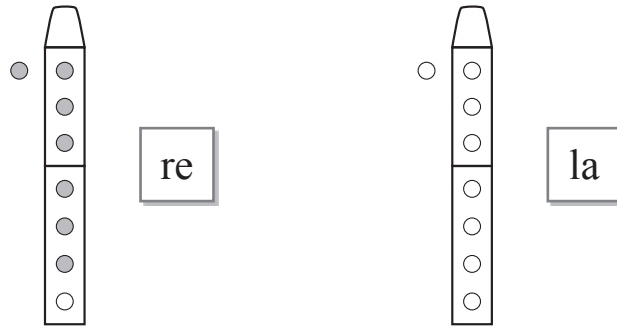


2. Zapisz literami, jak zbudowany jest utwór *Taniec kurcząt w skorupkach*.

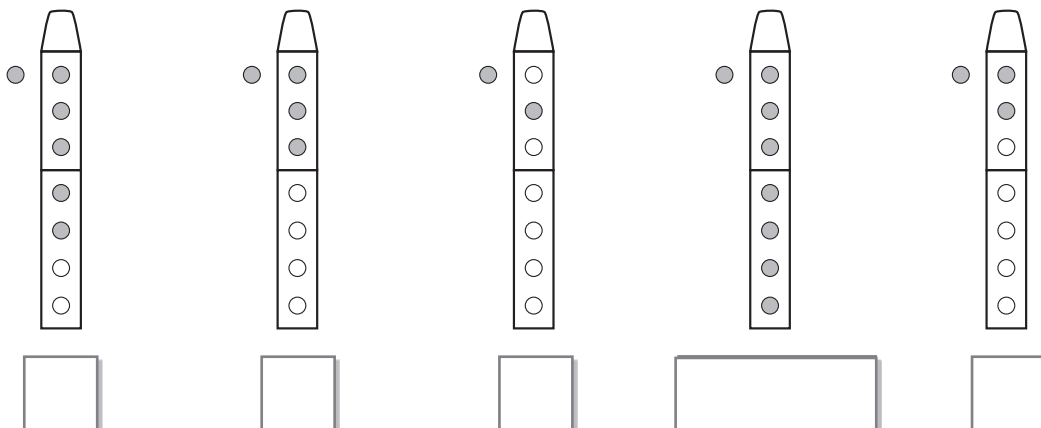
--	--	--

Muzyczna karta pracy nr 7

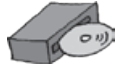
1. Pokoloruj dziurki na fletach zgodnie z nazwą dźwięku.



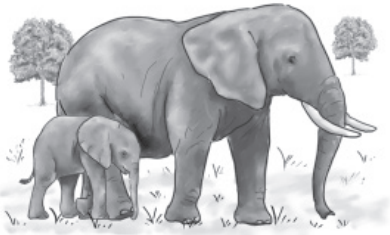
2. Pod każdym fletem zapisz odpowiednie nazwy solmizacyjne nut.



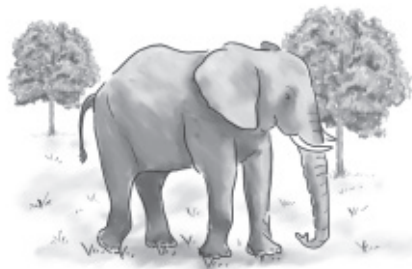
Muzyczna karta pracy nr 8



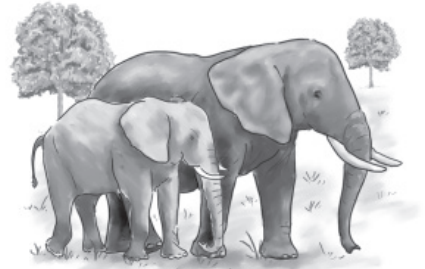
1. Posłuchaj utworu Kamila Saint-Saënsa *Słoń*. Z ilu części zbudowany jest ten utwór? Które części są prawie takie same i dlaczego? Uzupełnij odpowiedzi.



A



B



A1

Utwór *Słoń* jest zbudowany z

Część pierwsza (A) i część trzecia (A1) są prawie

W końcowej części A1 został zmieniony akompaniament grany na

Część środkowa (B) jest
