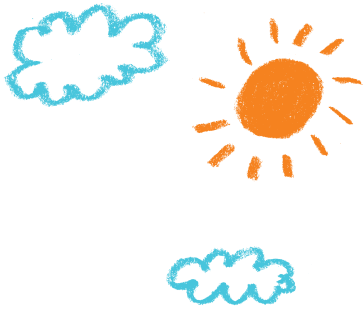
SZKOLNI

Przyjaciele

Matematyka. Karty ćwiczeń

klasa 1 część 2



WSiP

Autorzy: **Aniela Chankowska**, **Kamila Łyczek**

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne
Warszawa 2017

Wydanie IV (2020)

ISBN 978-83-02-17051-5 (część 2.)
ISBN 978-83-02-17052-2 (całość)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Anna Borchard** (redaktor koordynator), **Teresa Nowak** (redaktor merytoryczny)
Konsultacje merytoryczne: **prof. Jadwiga Hanisz**, **Anna Jasiocha**, **Beata Lewandowska**
Redakcja językowa: **Mirella Hess-Remuszko**, **Anna Kapuścińska**
Redakcja techniczna: **Danuta Hutkowska**
Projekt I strony okładki: **Joanna Plakiewicz**
Projekt graficzny: **Joanna Plakiewicz**
Opracowanie graficzne: **Ewa Marszał-Demianiuk**
Fotoedycja: **Natalia Marszałek**
Skład i łamanie: **Recontra Studio Graficzne**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna
00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96
KRS: 0000595068
Tel.: 22 576 25 00
Infolinia: 801 220 555
www.wsip.pl
Druk i oprawa: Walstead Central Europe, Poland / Drukarnia VILPOL Sp. z o.o.

LEKKI TORNISTER

Publikacja została wydrukowana na papierze ekologicznym Frontier posiadającym certyfikaty FSC, PEFC i Ecolabel.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

prawolubni

Szanujmy cudzą własność i prawo.
Więcej na www.legalnakultura.pl
Polska Izba Książki

Spis treści

TYDZIEŃ 17

1. Wyróżnianie liczb jednocyfrowych 5
2. Zapoznanie z liczbami dwucyfrowymi 6
3. Zapoznanie z liczbami dwucyfrowymi 7
4. Porównywanie wielkości liczb 8

TYDZIEŃ 18

1. Dodawanie liczb typu: **10 + 6, 6 +10** 9
2. Dodawanie liczb typu: **13 + 4** 10
3. Odejmowanie liczb typu: **15 – 5, 15 – 10** 11
4. Odejmowanie liczb typu: **16 – 4** ... 12

Powtórzenie 13

TYDZIEŃ 19

1. Rozróżnianie prawej i lewej strony. Rozwiązywanie trudniejszych zadań 14
2. Odczytywanie godzin z tarczy zegara 16
3. Obliczanie upływu czasu 17
4. Dopełnianie do **20** 19

TYDZIEŃ 20

1. Odejmowanie liczb od **20** 20
2. Obliczenia wagowe 21
3. Utrwalanie umiejętności dodawania i odejmowania liczb ... 22
4. Powtórzenie 23

TYDZIEŃ 21

1. Obliczenia pieniężne 25
2. Dodawanie trzech liczb 26
3. Odejmowanie trzech liczb 27
4. Rozwiązywanie trudniejszych zadań 28

TYDZIEŃ 22

1. Dodawanie liczb typu: **9 + 5** 29
2. Rozwiązywanie zadań tekstowych 30
3. Dodawanie liczb typu: **8 + 6** 32
4. Doskonalenie dodawania liczb 33

TYDZIEŃ 23

1. Odejmowanie liczb typu: **11 – 3** ... 34
2. Odczytywanie wskazań termometru 35
3. Odejmowanie liczb typu: **12 – 4** ... 36
4. Ćwiczenie odejmowania liczb 37

TYDZIEŃ 24

1. Dodawanie i odejmowanie liczb ... 38
2. Rozwiązywanie trudniejszych zadań 39
3. Dodawanie liczb typu: **7 + 5** 40
4. Powtórzenie 41

TYDZIEŃ 25

1. Rozwiązywanie zadań nietypowych 43
2. Odejmowanie liczb typu: **13 – 5** ... 44
3. Dodawanie liczb typu: **6 + 5** 45
4. Odejmowanie liczb typu: **14 – 5** ... 46

TYDZIEŃ 26

1. Utrwalanie nazw miesięcy 47
2. Dostrzeganie figur geometrycznych 48
3. Wyróżnianie boków i kątów w figurach geometrycznych 50
4. Dostrzeganie i przekształcanie figur geometrycznych 52

TYDZIEŃ 27

1. Obliczanie długości przedmiotów ... 53
2. Dodawanie i odejmowanie liczb w zakresie **20** 54
3. Rozwiązywanie zadań rozmaitych ... 55
4. Ćwiczenie umiejętności posługiwania się kalendarzem 56

Powtórzenie 57

TYDZIEŃ 28

1. Mnożenie liczb 59
2. Mnożenie liczb przez **2** 60
3. Mnożenie liczb przez **3** 61
4. Mnożenie liczb przez **2** i przez **3** ... 62

TYDZIEŃ 29

1. Mnożenie liczb przez **4** 63
2. Mnożenie liczb przez **5** 64
3. Mnożenie liczb 65
4. Tabliczka mnożenia 66

TYDZIEŃ 30

1. Liczenie dziesiątkami do **100** 68
2. Liczenie dziesiątkami do **100** 69
3. Dodawanie i odejmowanie pełnych dziesiątek 70
4. Powtórzenie 71

TYDZIEŃ 31

1. Monety groszowe 72
2. Mnożenie liczb przez **10** 73
3. Mnożenie pełnych dziesiątek 74
4. Rozwiązywanie zadań rozmaitych 75

TYDZIEŃ 32

1–4. Sprawdzenie matematycznych umiejętności 76

TYDZIEŃ 33

1–4. Sprawdzenie matematycznych umiejętności 80

Zadania dodatkowe 84

Wycinanka 93

1 Odgadnij zasadę porządkowania liczb i napisz kolejne liczby jednocyfrowe.

0 2 4 6

9 7 5

0 1 3 4 6

0 2 1 3 2 4 3

2 Dodaj do siebie dwie takie liczby jednocyfrowe, żeby razem też otrzymać liczbę jednocyfrową.

□ + □ = □ □ + □ = □ □ + □ = □

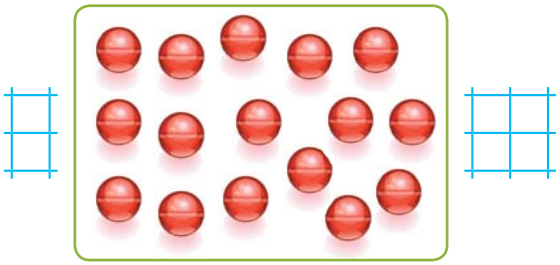
- Jakie dwie liczby jednocyfrowe dadzą po dodaniu liczbę większą niż 9? Uzupełnij działania.

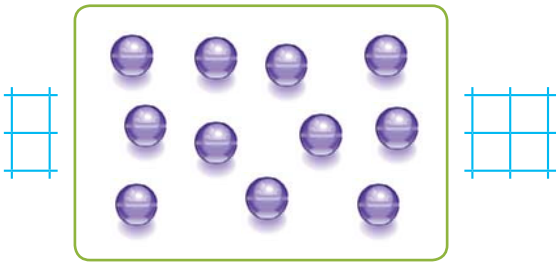
□ + □ > 9 □ + □ > 9 □ + □ > 9

3 Cukiernik upiekł na zamówienie 3 torty czekoladowe, 2 orzechowe i 4 bezowe. Ile mógł przygotować tortów marcepanowych, jeżeli wszystkich tortów razem było mniej niż 10? Wpisz liczbę w kratkę. Możesz zrobić rysunek do zadania.

□

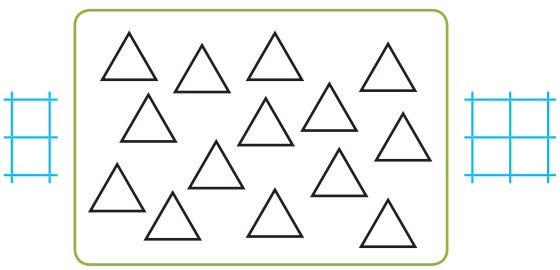
1 W każdej ramce otocz pętlą 10 korali. Policz, ile korali zostało poza pętlą, i zapisz odpowiednią liczbę w kratkach po lewej stronie każdej ramki.

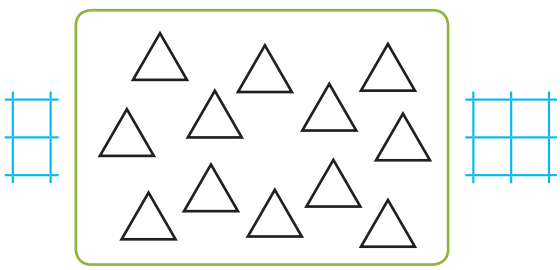




- Po prawej stronie każdej ramki zapisz, ile jest wszystkich korali.

2 W każdej ramce pokoloruj na niebiesko 10 trójkątów. Pozostałe trójkąty pokoloruj na żółto. Policz, ile jest żółtych trójkątów, i zapisz ich liczbę po lewej stronie każdej ramki.



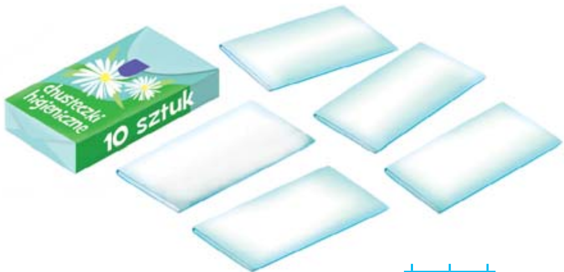


- Po prawej stronie każdej ramki zapisz, ile jest wszystkich trójkątów

3 Wypełnij tabelę.

	Ile tu banknotów?	Ile tu monet?	Ile to złotych?

1 Wpisz liczby w kratki.



Ile jest chusteczek?

Ile jest gum do żucia?

Ile jest ciastek?

Ile jest cukierków?

2 Ile jest złotych? Wpisz liczby w kratki.

złotych

złotych

- Ile tu jest banknotów? Ile to jest złotych? złotych

3 Wpisz kolejne coraz większe liczby dwucyfrowe. Pamiętaj o odstępach.

10

1 Narysuj w ramkach o tyle więcej elementów lub o tyle mniej, ile pokazuje informacja na strzałce. Wpisz liczby w kratki.

o 2 więcej →

Ile jest? ⊞ Ile jest? ⊞

o 3 więcej →

Ile jest? ⊞ Ile jest? ⊞

o 5 mniej →

Ile jest? ⊞ Ile jest? ⊞

o 10 mniej →

Ile jest? ⊞ Ile jest? ⊞

2 Wpisz właściwe liczby w kratki. Powiedz, ile jest liczb, które można wstawić w poszczególnych przykładach.

11 < ⊞ < 14 12 < ⊞ < 15 18 < ⊞ < 20

1 Pionki stoją na torze ściganki na polu z liczbą 10. Zobacz, ile jest oczek na kostkach. Gdzie znajdą się pionki? Dokończ rysowanie strzałek i uzupełnij działania.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

$10 + 4 = \square$

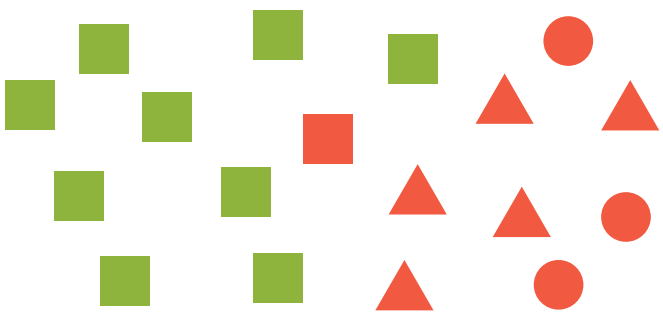
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

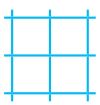
$10 + \square = \square$

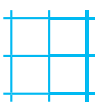
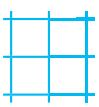
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

$10 + \square = \square$

2 Policz, ile jest kwadratów. Wpisz liczbę w kratki.





- Ile jest czerwonych figur? Wpisz liczbę w kratki. 
- Ile jest wszystkich figur? Wpisz liczbę w kratki. 

  Czy coś cię zdziwiło? Porozmawiajcie o tym w klasie.

3 Zapisz coraz mniejsze liczby dwucyfrowe. Pamiętaj o odstępach.

20 19

N 1 Nalep banknoty lub monety tak, żeby razem było tyle złotych, ile wskazują podpisy pod ramkami.

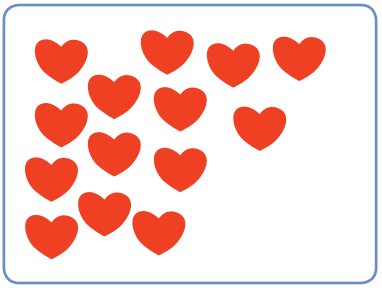
13 złotych

15 złotych

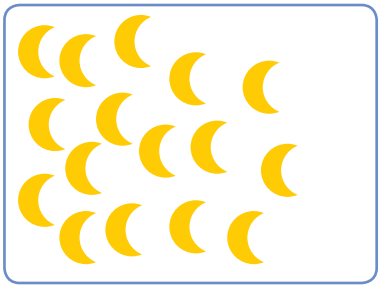
17 złotych

2 W każdej ramce dorysuj tyle elementów, ile wskazują drugie liczby w działaniach. Oblicz i zapisz wyniki.

11 + 4 = ☐☐



14 + 3 = ☐☐



16 + 2 = ☐☐

3 Oblicz.

11 + 5 = ☐☐

12 + 6 = ☐☐

13 + 2 = ☐☐

14 + 5 = ☐☐

16 + 1 = ☐☐

17 + 2 = ☐☐

4 Marysia i jej brat Staś mają razem 17 lat. Ile lat ma Marysia, a ile Staś, jeśli Staś jest o 3 lata starszy od Marysi?

Odpowiedź: Marysia ma ☐☐ lat, a Staś ma ☐☐ lat.

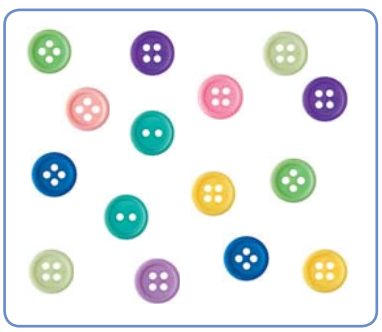
1 Ile jest balonów zielonych, a ile różowych? Ile jest razem? Wykonaj obliczenia.

$10 + 6 =$ ☐ $6 + 10 =$ ☐

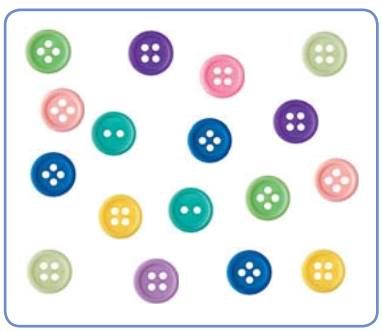
- Ile balonów zostanie, gdy zabierzesz zielone, a ile, gdy zabierzesz różowe? Wykonaj obliczenia.

$16 - 6 =$ ☐ $16 - 10 =$ ☐

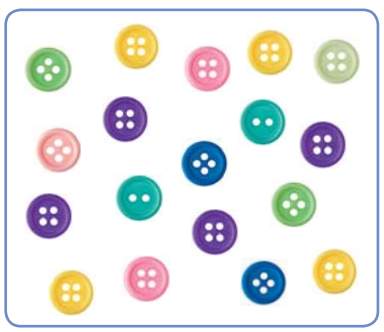
2 Skreśl tyle guzików, ile wskazują drugie liczby w działaniach. Oblicz i zapisz wyniki.



$15 - 5 =$ ☐



$17 - 7 =$ ☐



$18 - 8 =$ ☐

3 Na karmniku siedziało 12 sikor, po chwili 2 odleciały. Ile sikor zostało? Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.

☐

Odpowiedź: Na karmniku zostało ☐ sikor.

1 Kasia kupiła na imieniny babci torcik za 14 złotych i różę za 3 złote. Ile razem zapłaciła?

Odpowiedź: Razem zapłaciła ☐ złotych.

- O ile złotych droższy był torcik od róży?

Odpowiedź: Torcik był droższy od róży o ☐ złotych.

2 Wykonaj rysunek do działania 13 – 1. Oblicz i zapisz wynik.

13 – 1 = ☐

3 Oblicz.

14 – 3 = ☐ 18 – 4 = ☐ 19 – 7 = ☐

17 – 5 = ☐ 16 – 2 = ☐ 15 – 3 = ☐

4 Odgadnij zasadę porządkowania liczb i wpisz kolejne liczby. Pamiętaj o odstępach.

20 18 16 ☐

5 Otocz czerwoną pętlą liczby jednocyfrowe, a niebieską – liczby dwucyfrowe. Połącz strzałkami liczby od najmniejszej do największej.

4 5 11 13 17 20

0 8 10 15 19

6 Filip miał w skarbonce 4 złote. Dziadek wrzucił mu do skarbonki kilka monet. Filip obliczył, że teraz ma 9 złotych. Ile pieniędzy dostał od dziadka? Uzupełnij działanie i odpowiedź.

4 złote + ☐ złotych = 9 złotych

Odpowiedź: Filip dostał od dziadka ☐ złotych.

7 Wpisz liczby w kratki.

4 + ☐ = 5 2 + ☐ = 7 3 + ☐ = 10

☐ + 1 = 10 ☐ + 5 = 7 ☐ + 1 = 3

8 Wpisz znaki + lub –, aby wyniki były poprawne.

13 ☐ 5 = 18 17 ☐ 2 = 15 16 ☐ 10 = 6

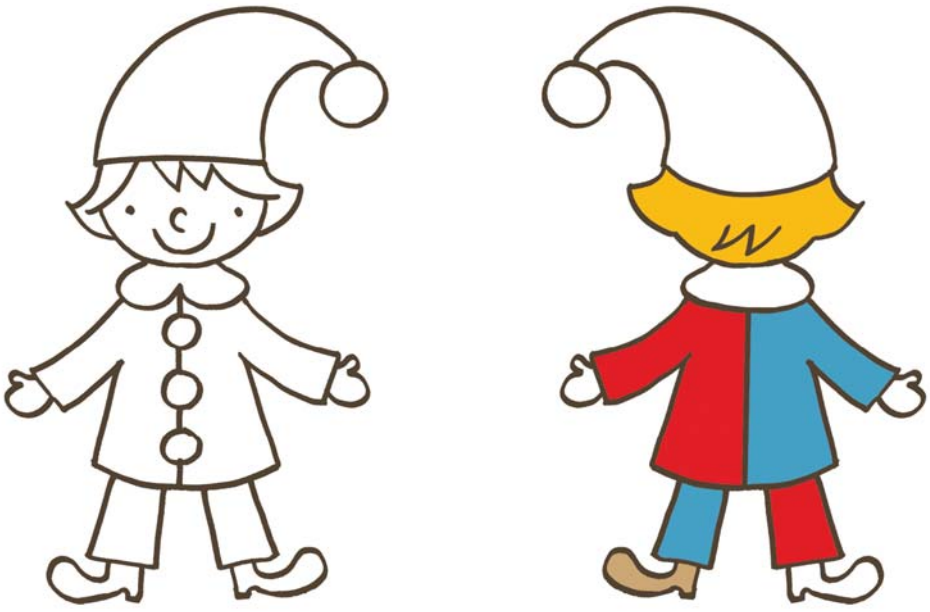
15 ☐ 5 = 20 9 ☐ 10 = 19 19 ☐ 9 = 10

11 ☐ 1 = 12 20 ☐ 20 = 0 20 ☐ 10 = 10

9 Rozpoznaj liczby mniejsze od 20 i zaznacz je kółkami. Zwróć uwagę na kolejność cyfr w tych liczbach.

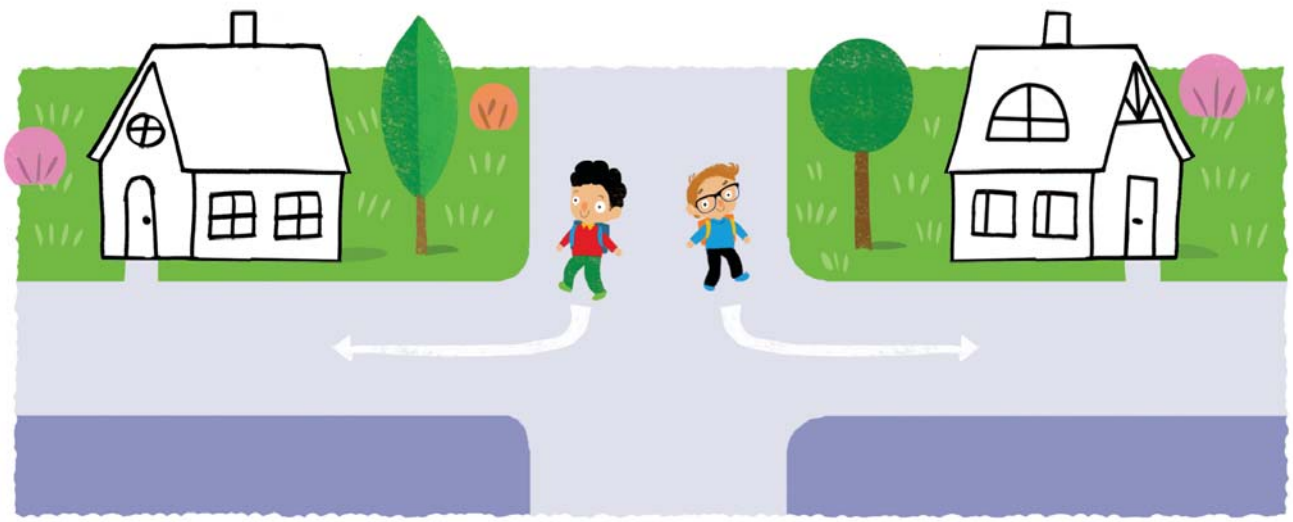
14 17 18 81 71 41 21 12 51 15

1 Popatrz na pajacyka odwróconego tyłem. Dorysuj w jego prawej ręce lizak, a w lewej – balon.



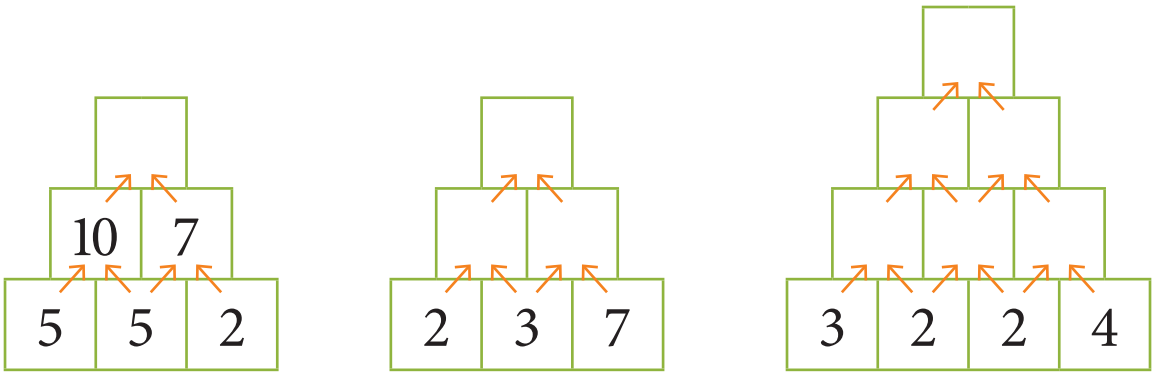
- Pajacyk obrócił się przodem. Nadal ma trzymać w prawej ręce lizak, a w lewej balon. Dorysuj te przedmioty.
- Pokaż, gdzie jest teraz czerwona nogawka spodni pajacyka, gdzie czerwona połowa kurtki, a gdzie brązowy but. Pokoloruj ubranie pajacyka tak, aby kolory były zgodne na obu rysunkach.

2 Franek i Janek wracają razem ze szkoły do domu, ale na skrzyżowaniu dróg się rozstają. Franek skręci w swoją lewą stronę. Pokoloruj dach jego domu na zielono.

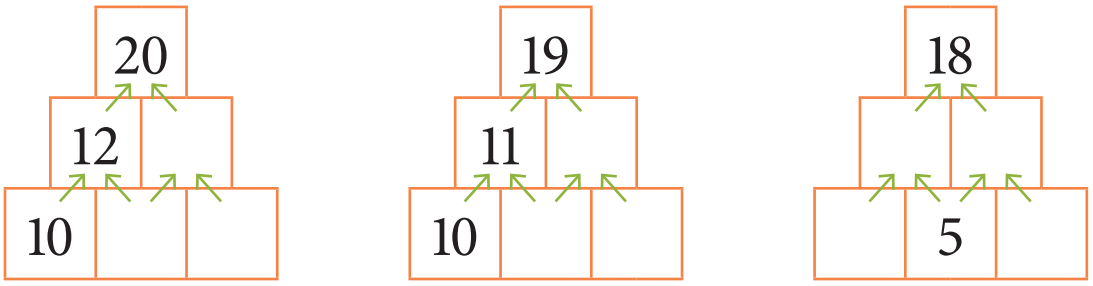


- Janek skręci w swoją prawą stronę. Pokoloruj dach jego domu na czerwono.

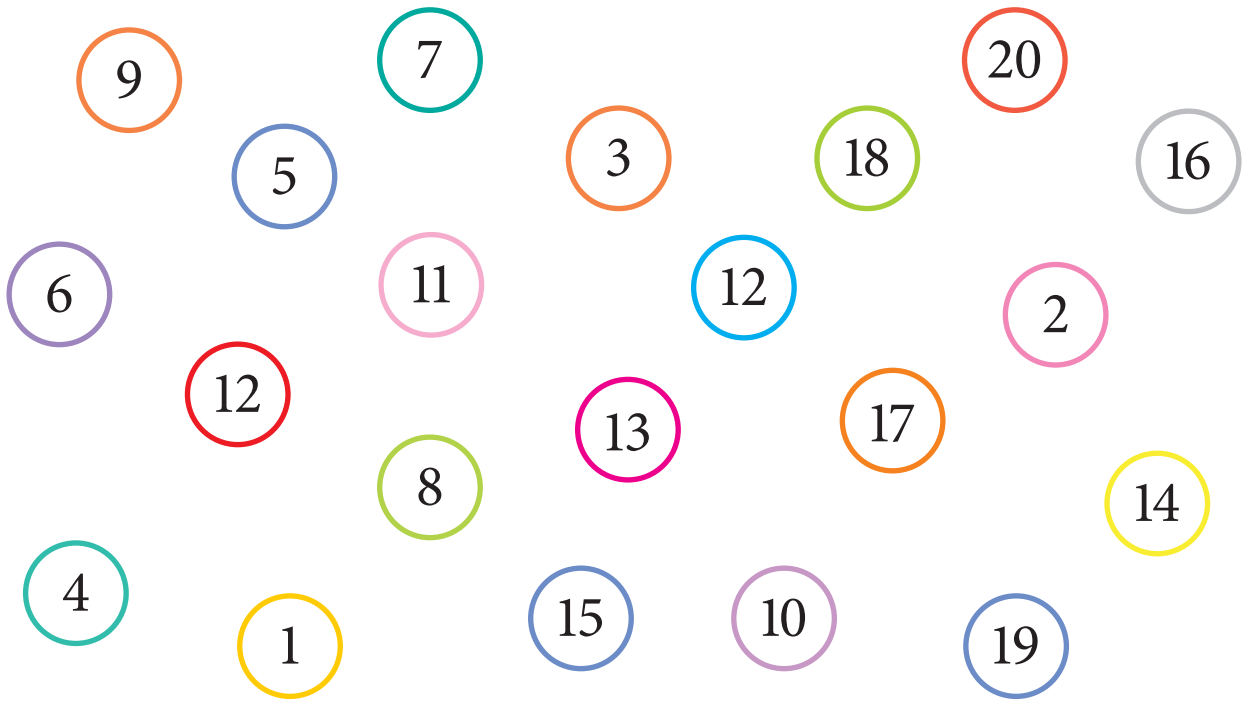
3 Dodawaj liczby i wpisuj wyniki w okienka na wyższych piętrach, tak jak pokazują strzałki.



4 Wpisz liczby w okienka tak, żeby dodawanie było poprawne.



5 Połącz liczby tak, aby każda kolejna liczba była o 2 większa od poprzedniej. Zacznij od liczby 1.



1 Przyjrzyj się zegarom i powiedz, które godziny pokazują.

- Popatrz, co przedstawiają obrazki. Pomyśl, o której godzinie Zosia wstała, o której była w szkole, a o której jadła obiad. Połącz każdy zegar z właściwym obrazkiem.

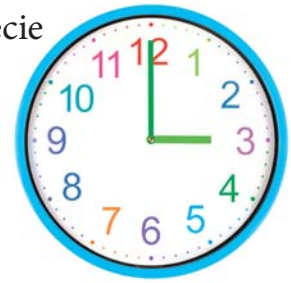
2 Dorysuj wskazówki na zegarach tak, aby pokazywały godziny zapisane pod zegarami.

10.00 3.00 6.00

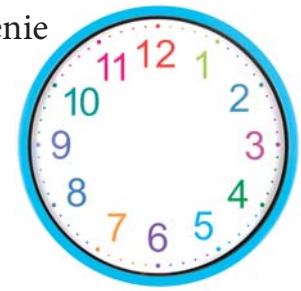
3 Otocz pętlą zegar, który pokazuje godzinę 8.00.

1 Pierwszy zegar wskazuje godzinę, o której Zuzia rozpoczyna zajęcia na basenie. Odczytaj tę godzinę i zapisz ją pod zegarem.

rozpoczęcie zajęć

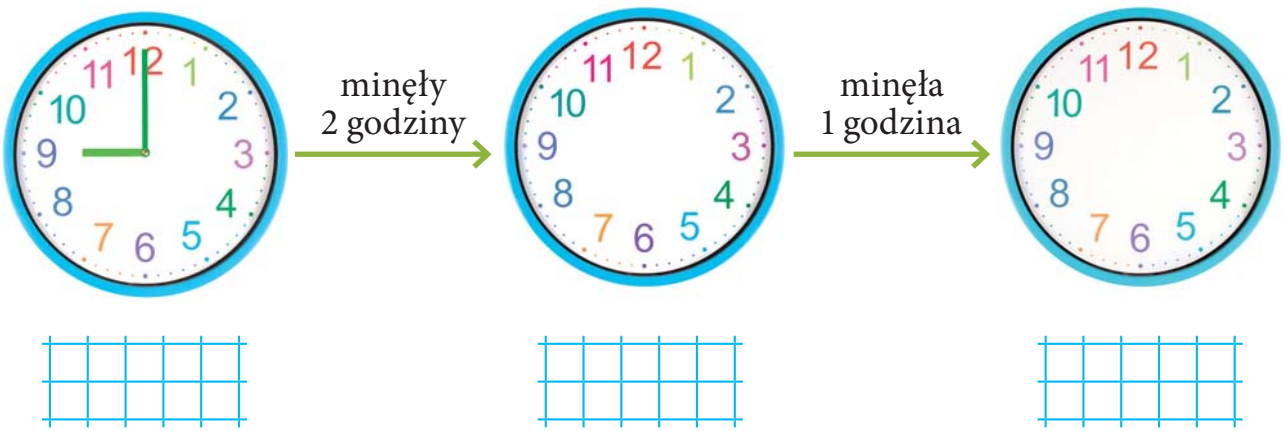


zakończenie zajęć



- Zajęcia Zuzi na basenie trwały godzinę. Zapisz godzinę zakończenia zajęć i dorysuj wskazówki na tarczy drugiego zegara.

2 Odczytaj, którą godzinę pokazuje pierwszy zegar, i zapisz ją w kratkach. Którą godzinę będzie wskazywał ten zegar, gdy miną 2 godziny, a którą – gdy minie jeszcze 1 godzina? Dorysuj wskazówki i uzupełnij zapisy w kratkach.



3 Janek wyjechał pociągiem z Warszawy o 7.00. Dojechał do Krakowa o 10.00. Ile godzin trwała podróż Janka? Uzupełnij zapis i odpowiedź.

Janek wyjechał z Warszawy → Janek dojechał do Krakowa

Odpowiedź: Podróż Janka trwała ☐ godziny.

4 Przyjrzyj się zegarom i powiedz, którą godzinę wskazują. Oblicz, ile czasu minęło między kolejnymi wskazaniami zegarów. Uzupełnij zapisy.

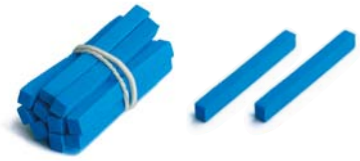
5 Odczytaj na zegarze godzinę, o której Kasia zakończyła godzinną zbiórkę zuchową.
O której godzinie zaczęła się zbiórka? Narysuj wskazówki na zegarze.

początek zbiórki

koniec zbiórki

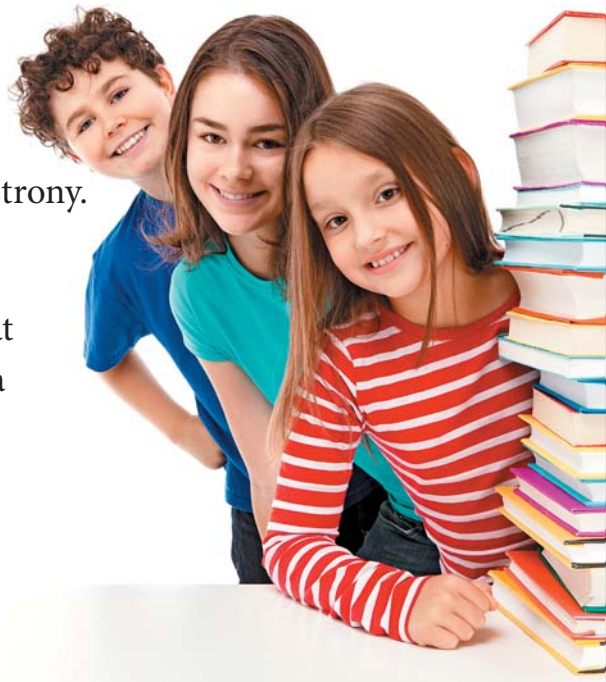
6 Tata rano wyjechał pociągiem z Warszawy. Po 3 godzinach był w Białymstoku, a po kolejnych 2 – w Augustowie i była wówczas godzina 12.00. Narysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały godzinę wyjazdu z Warszawy i godzinę przyjazdu do Białegostoku.

1 Dorysuj w każdej ramce tyle elementów, żeby razem było ich po 20. Uzupełnij działania.

	15 + ☐ = 20
	18 + ☐ = 20
	12 + ☐ = 20
	13 + ☐ = 20

2 Bartek czyta książkę, która ma 20 stron. Przeczytał już 17 stron. Ile stron zostało mu do przeczytania? Napisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź. Możesz obliczyć metodą doliczania.

Odpowiedź: Do przeczytania zostały mu ☐ strony.

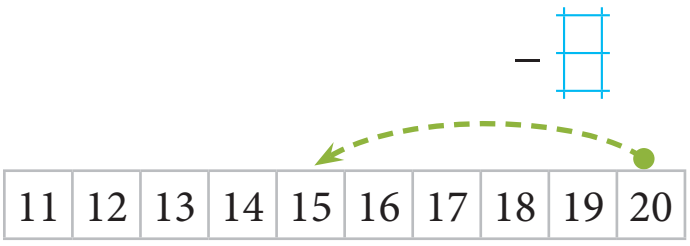


3 Ola ma w biblioteczce domowej 11 książek, jej brat ma więcej niż 5, ale mniej niż 7, a młodsza siostra ma 3 książki. Ile razem książek mają dzieci?

Odpowiedź: Dzieci mają razem ☐ książek.

1 Pionek na torze ściganki stał na polu 20, a teraz się cofa. Ile oczek musiało być na kostce, żeby pionek stanął tam, gdzie pokazuje strzałka? Zapisz nad strzałką, ile trzeba odjąć, a potem uzupełnij działania.

20 – □ = 17



20 – □ = 15

2 Wpisz w okienka właściwe znaki: <, > lub =. Aby sobie pomóc, wpisuj wyniki w kółka nad działaniami.

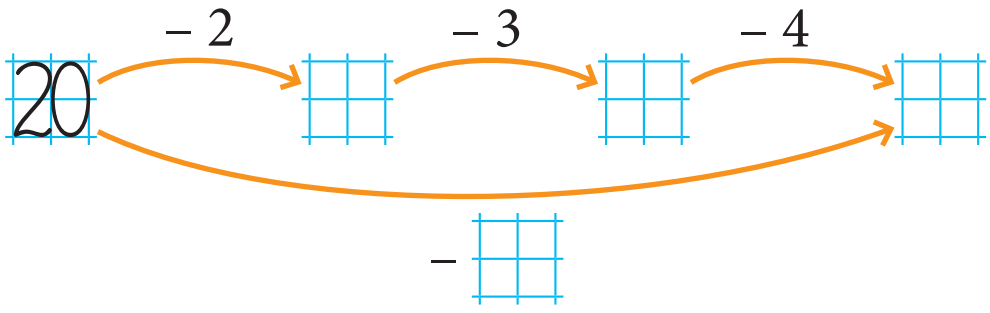
20 – 3 □ 20 – 2

20 – 1 □ 18 + 1

20 – 5 □ 19 – 5

20 – 4 □ 10 + 4

3 Wpisz liczby w kratki.



1 Odczytaj, ile ważą produkty w ramce, i uzupełnij zapisy.

☐☐ kg ☐☐ kg ☐☐ kg ☐☐ kg

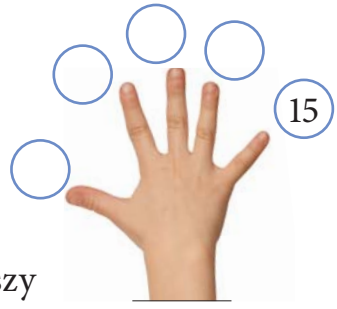
- Oblicz, ile ważą produkty.

i ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

i ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

i i ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

- Co waży więcej: worek ziemniaków czy karma dla psa? O ile więcej? Oblicz metodą odliczania. Uzupełnij odpowiedź.



Odpowiedź: Worek ☐☐☐☐☐☐☐☐ jest cięższy o ☐☐ kg od worka ☐☐☐☐☐☐☐☐.

- Rodzice zrobili zakupy, które ważyły 20 kg. Otocz w ramce pętlami produkty, które mogli kupić. Zapisz obliczenie w zeszycie. Powiedz, czy jest tylko jedno rozwiązanie.

1 Wykonaj obliczenia na każdej karcie, wpisz wyniki w kółka. Karty z tym samym wynikiem są parą, pokoloruj ich ramki tym samym kolorem.

12 + 8	15 + 4	11 + 2	11 + 4	14 + 2
10 + 3	13 + 7	16 + 3	12 + 4	13 + 2

2 Otocz pętlami po dwie liczby tak, żeby ich suma wynosiła 20.

16 8 10 10 11
4 17 18
12 3
1
19 15 5 6 14 2 9

3 Wpisz takie liczby w kratki, żeby zapisy były poprawne. Aby sobie pomóc, możesz wpisywać wyniki w kółka nad działaniami.

12 + 7 > 17 +

10 + 6 < 18 −

11 + 4 > 11 +

20 − 4 > 20 −

13 − 2 > 15 −

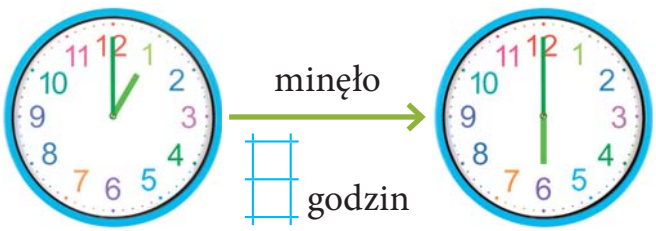
16 + > 16 +

1 Odczytaj godziny na zegarach i zapisz je w kratkach.

2 Dorysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały podane godziny.

11.00 7.00 5.00

3 Policz, ile czasu minęło, i uzupełnij zapis w kratce.



4 Odczytaj, ile ważą paczki.

10 kg

- Która paczka waży więcej i o ile? Zapisz obliczenie.

- Ile ważą paczki razem? Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

8 kg

Odpowiedź: Paczki ważą razem ☐ kg.

5 Wzdłuż ulicy, przy której mieszka Kuba, ma być posadzonych 20 drzew. Posadzono już 8. Ile drzew zostało do posadzenia? Napisz działanie i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: Do posadzenia zostało ☐ drzew.

6 Sprawdź, czy wynik jest poprawny. Jeśli tak, napisz V; jeśli nie, przekreśl wynik i napisz poprawny.

14 + 2 = ~~12~~ 16	15 – 3 = 18 ☐	15 – 5 = 0 ☐
16 + 4 = 20 V	13 + 3 = 10 ☐	12 + 5 = 7 ☐
17 – 10 = 7 ☐	11 – 1 = 10 ☐	20 – 6 = 14 ☐
20 – 3 = 17 ☐	14 + 4 = 10 ☐	13 + 5 = 8 ☐

7 Jacek ma 16 kart z piłkarzami, a Wojtek o 2 karty mniej niż Jacek. Ile kart ma Wojtek? Skreśl niepoprawne obliczenie. Wpisz wynik przy poprawnym obliczeniu i uzupełnij odpowiedź.

16 + 2 = ☐ 16 – 2 = ☐

Odpowiedź: Wojtek ma ☐ kart.

1 Odczytaj ceny naczyń na rysunku. Zapisz odpowiednie działania i oblicz.

- Ile kosztują 2 filiżanki?

- Ile kosztują filiżanka i dzbanuszek?

- Ile kosztują dwa talerze i filiżanka?

10 zł

8 zł

5 zł

2 Karol ma w skarbonce trzy monety. Razem ma 12 zł. Napisz, jakie to monety.

zł zł zł

- Babcia wrzuciła do skarbonki Karola 5 zł. Ile razem złotych jest w skarbonce? Zapisz działanie i oblicz.

- Dziadek dorzucił do skarbonki jeszcze 3 zł. Ile najmniej monet wrzucił do skarbonki?

3 Oblicz.

11 zł + 3 zł =

10 zł + 9 zł =

20 zł – 6 zł =

20 zł – 10 zł =

4 Przepisz działania do zeszytu i oblicz.

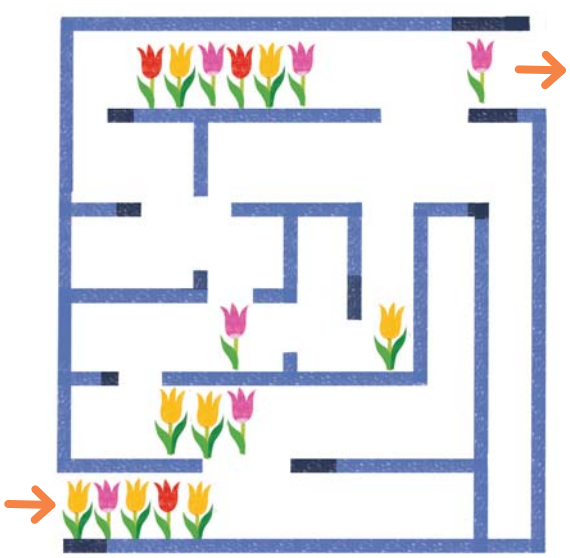
12 zł + 8 zł =

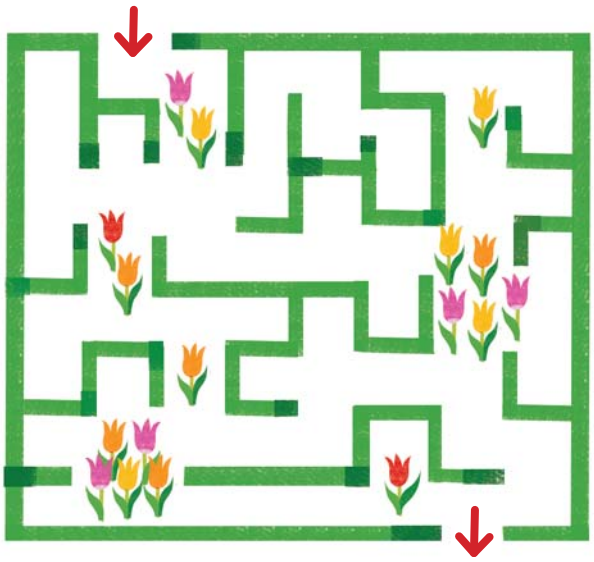
18 zł + 1 zł =

17 zł – 5 zł =

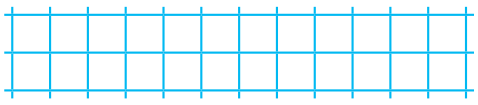
19 zł – 7 zł =

1 Przejdź przez obydwa labirynty w taki sposób, żeby zerwać dokładnie 11 tulipanów. W labiryntach nie można się cofać.



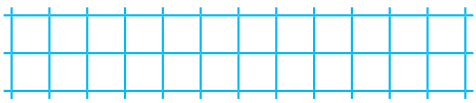


2 Calineczka przeskakiwała z kwiatka na kwiatek. Po drodze spotkała 3 biedronki. Oblicz, ile widocznych czarnych kropek mają razem biedronki.



3 Calineczka chce zrobić wianek. Do jego wykonania wybrała wszystkie fioletowe kwiaty, które rosną na łące, 2 czerwone i tyle żółtych, żeby na łące zostały jeszcze 2. Otocz pętlami kwiaty, które wybrała dziewczynka.

- Oblicz, z ilu kwiatów Calineczka zrobi wianek.



- Policz, ile kwiatów zostanie na łące.

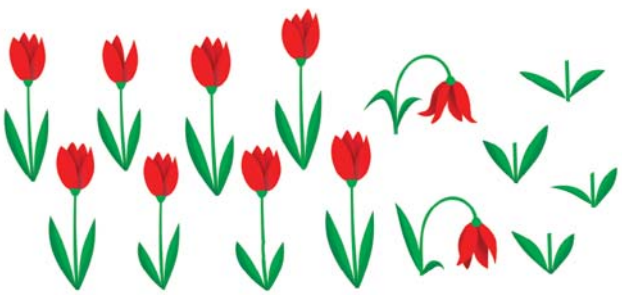
1 Rozwiąż zadania.

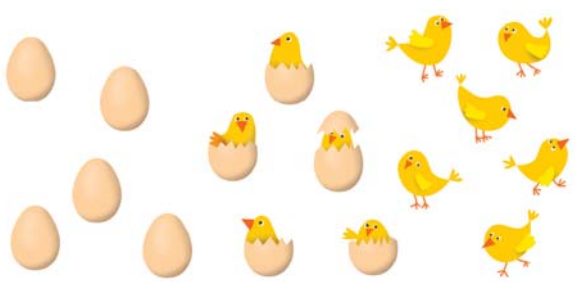
- Wiewiórka miała 14 orzechów. Zjadła 4, a 6 podkradła jej mysz. Oblicz, ile orzechów jej zostało.

- Na leśnej polanie siedziało 17 ptaków. Po chwili odleciało 7, a potem odleciały jeszcze 3. Oblicz, ile ptaków zostało na polanie.

- W ogródku zakwitło 15 przebiśniegów. Karol najpierw zerwał 5 dla mamy, a potem 5 dla babci. Oblicz, ile przebiśniegów zostało w ogródku.

2 Wymyśl pytania do ilustracji. Zapisz odpowiednie działania i je wykonaj.





1 Z każdej kolejnej chmury spadło o jedną kroplę deszczu więcej. Ile kropel spadło razem z trzech środkowych chmurek? Dokończ rysunek i oblicz.

2 Odkryj zasadę, według której są pokolorowane paski na parasolach. Dokończ kolorowanie. Oblicz, ile czerwonych pól jest na wszystkich parasolach.

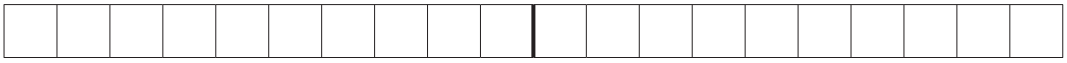
3 Na każdym kolejnym kaloszu są o dwie kropki więcej. Ile kropek jest razem na kaloszach: drugim, czwartym i piątym od lewej strony? Dokończ rysunek, zapisz działanie i oblicz.

4 Pokoloruj peleryny dzieci na czerwono, niebiesko, żółto i zielono, tak aby każda była w innym kolorze. Pierwsze dziecko w kolejce nie ma zielonej peleryny. Ostatnie dziecko w kolejce ma żółtą pelerynę. Żadna dziewczynka nie ma czerwonej ani żółtej peleryny. Druga osoba nie jest ubrana w niebieską pelerynę.

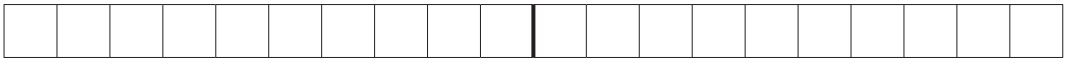
1 Wykonaj działania według wzoru, oblicz wyniki. Pokoloruj właściwą liczbę pól.

$9 + 7 = 9 + 1 + 6 = 10 + 6 =$

$9 + 2 =$



$9 + 5 =$



$9 + 8 =$

$9 + 9 =$

2 Zapisz działanie do każdego rysunku i oblicz wyniki.

1 Rodzina Karoliny lubi pić wodę źródlaną. W poniedziałek rodzice kupili 6 l, w środę 4 l, a w piątek 8 l. Oblicz, ile litrów wody źródlanej kupili razem.

6 litrów

4 litry

8 litrów

2 W stołówce stało 14 dzbanków z kompotem. Najpierw dzieci wypiły kompot z 4 dzbanków, a potem z 7 dzbanków. Oblicz, ile dzbanków kompotu zostało.

3 Na podlanie kwiatów w ogródku Kasia zużyła 7 l wody. Na podlanie warzyw zużyła 3 l wody, a 9 l na podlanie krzewów. Oblicz, ile litrów wody zużyła Kasia na podlanie wszystkich roślin.

7 litrów

3 litry

9 litrów

4 Do szkolnej kuchni kupiono 2 garnki – takie jak na zdjęciach. Oblicz, ile litrów zupy razem zmieści się w tych garnkach.

9 litrów

8 litrów

5 Tata przyniósł do domu 3 skrzynki. W pierwszej skrzynce były 2 pięciolitrowe butelki wody mineralnej, w drugiej – 4 kartony po dwa litry soku jabłkowego, a w trzeciej było 6 jednolitrowych butelek soku marchwiowego. Przedstaw opisaną sytuację na rysunku.

1. skrzynka

2. skrzynka

3. skrzynka

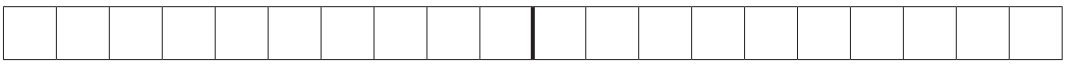
- Pod każdą skrzynką napisz, ile razem litrów napojów się w niej znajduje.
- Oblicz, ile litrów napojów znajduje się w pierwszej i drugiej skrzynce razem.
- Franek przeniósł do kuchni skrzynkę, w której nie było ani najwięcej litrów napoju, ani najmniej. Którą skrzynkę wybrał? Otocz ją pętlą.

6 Którego typu naczyń jest na rysunku najwięcej? Narysuj jedno takie naczynie w ramce.

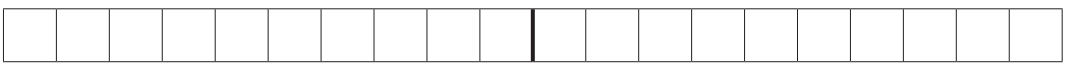
- Ile naczyń w zielonym kolorze widzisz na rysunku? Zapisz działanie.
- Otocz wszystkie niebieskie naczynia niebieską pętlą. Otocz wszystkie dzbanki zieloną pętlą. Jakie naczynie znalazło się w obu tych pętlach? Narysuj je w ramce.

1 Uzupełnij zapis działań według wzoru, pokoloruj odpowiednie pola, oblicz wyniki. Pierwszy przykład został już przedstawiony na rysunku.

$8 + 7 = 8 + 2 + 5 = 10 + 5 =$



$8 + 3 =$



$8 + 6 =$

$8 + 4 =$

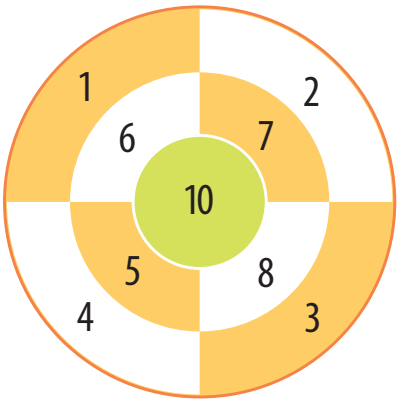
$8 + 9 =$

2 Leon kupił 8 marchewek, 2 cebule i 4 buraki. Ile razem owoców kupił Leon?

3 Mama kupiła 8 gruszek i tyle samo jabłek. Tyle, ile jabłek, kupiła również bananów. Tyle, ile bananów, kupiła pomarańczy. Ile pomarańczy kupiła mama?

4 Dzieci ustawiły się w parach. Razem było 8 par. Ile było dzieci?

1 Gra w rzutki polega na trzykrotnym trafianiu w tarczę. Każde pole na tarczy odpowiada pewnej liczbie punktów. Odczytaj, ile punktów można zdobyć na poszczególnych polach.



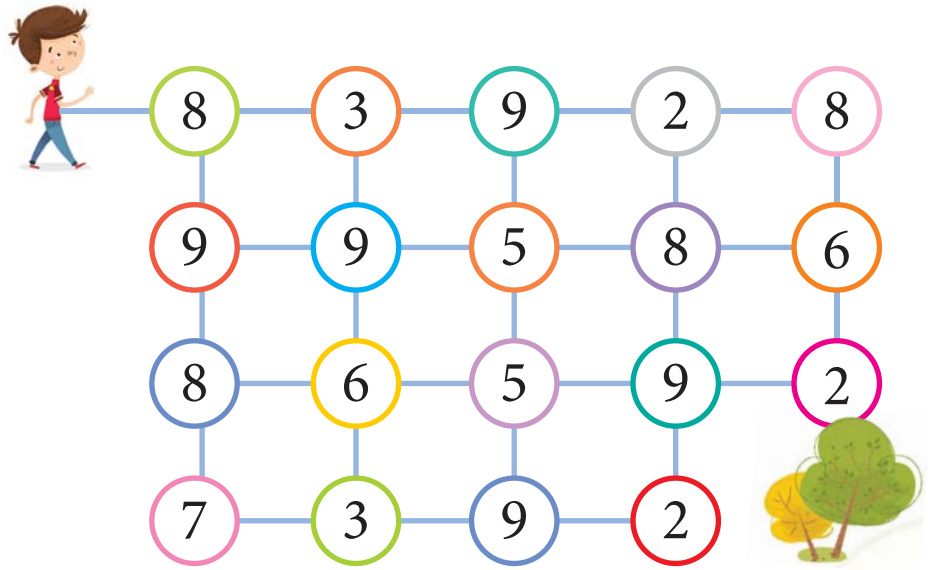
- Kamila trafiła w pola z numerami 6, 4 i 8. Ile punktów zdobyła razem?

- Michał trafił w pola 8 i 7, a trzecią rzutką nie trafił wcale. Ile punktów zdobył?

- Kamila w kolejnej rundzie zdobyła 14 punktów. Wiadomo, że trafiła w tarczę tylko dwiema lotkami, a jedną z nich w pole z numerem 6. W które pole trafiła drugą lotką? Oznacz to pole na tarczy niebieską kropką.

- Michał trafił w sam środek tarczy i w pola z numerami 5 i 4. Ile razem punktów zdobył?

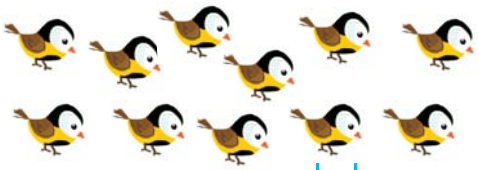
2 Pomóż Kubie znaleźć drogę do ogrodu. Na kolejne pole Kuba może przejść tylko wtedy, gdy wynik dodawania liczby z obecnego i kolejnego pola nie przekracza 13, czyli może być mniejszy lub równy 13.



1 W każdej grupie było początkowo 11 ptaków, ale część odleciała. Skreśl tyle ptaków, ile pokazują drugie liczby w działaniach. Oblicz, ile ptaków zostało.

11 – 3 = ☐

11 – 6 = ☐



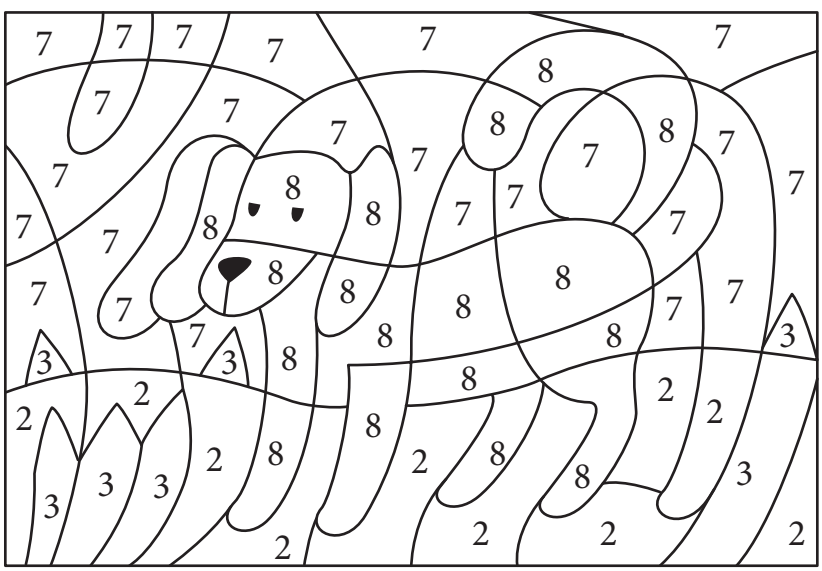
11 – 2 = ☐

11 – 8 = ☐

2 Na łące pasło się 11 krów. Do wodopoju poszły 4 krowy. Ile krów zostało na łące?

3 Na łące biegało 11 koni. Do stajni odprowadzono 5 koni. Ile koni jest teraz na łące?

4 Oblicz i pokoloruj obrazek według kodu.



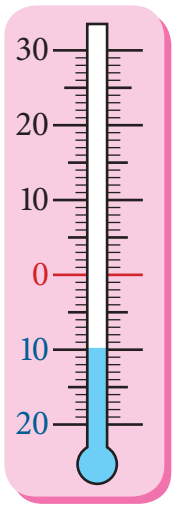
11 – 3 = ☐

11 – 9 = ☐

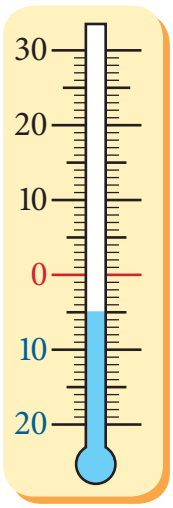
11 – 8 = ☐

11 – 4 = ☐

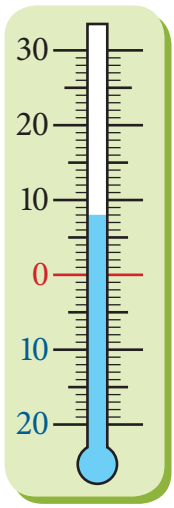
1 Odczytaj temperaturę na każdym termometrze. Uzupełnij zapisy.



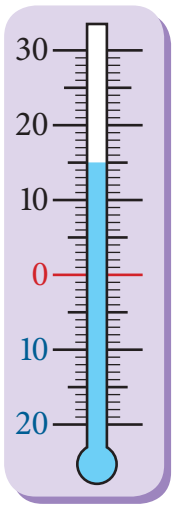
□°C
poniżej zera



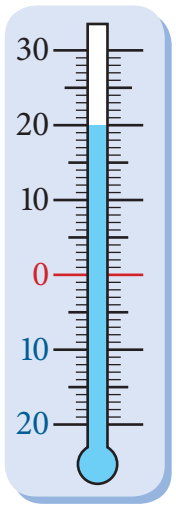
□°C
poniżej zera



□°C
powyżej zera



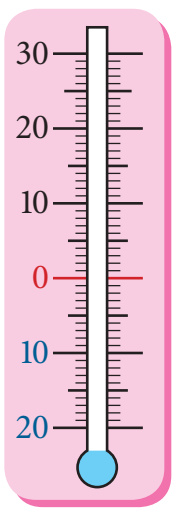
□°C
powyżej zera



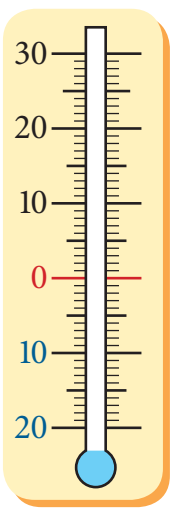
□°C
powyżej zera

- Otocz pętlą ten termometr, który wskazuje temperatrę najbardziej zbliżoną do dzisiejszej.

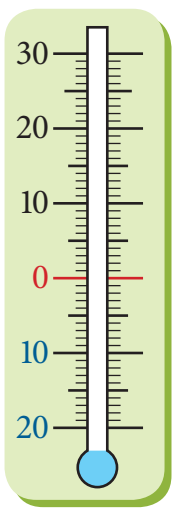
2 Zaznacz na termometrach temperaturę zgodnie z podpisami.



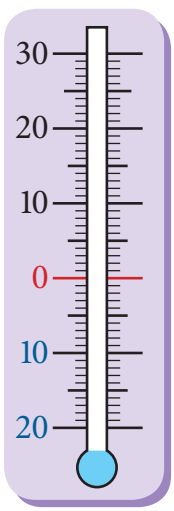
15°C
poniżej zera



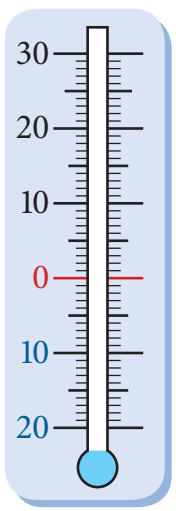
15°C
powyżej zera



0°C



4°C
powyżej zera



□°C
powyżej zera

- Na ostatnim termometrze zaznacz taką temperaturę, żeby była najwyższa spośród zaznaczonych.

1 Oblicz.

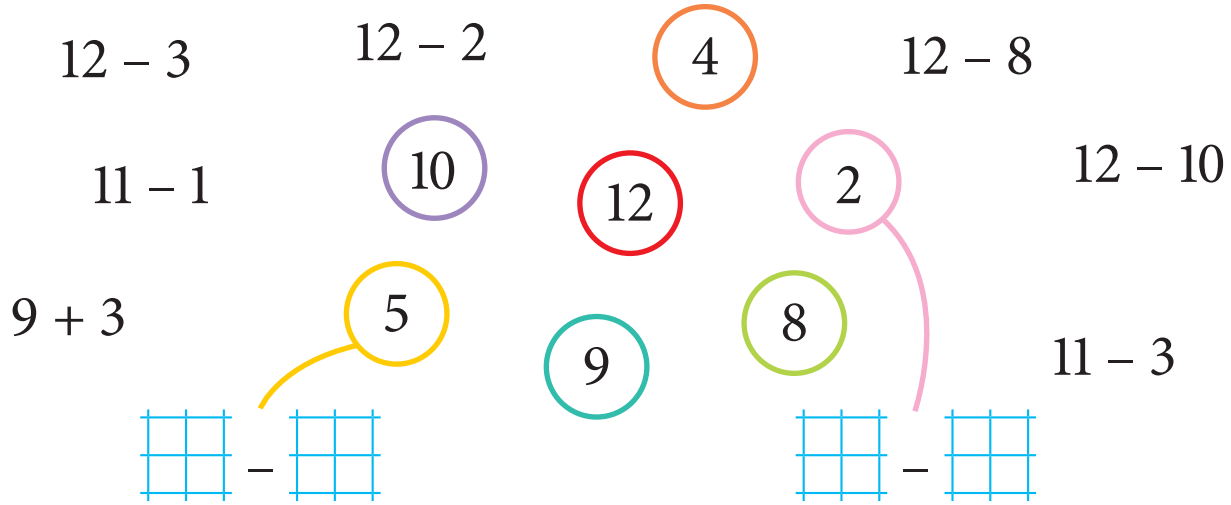
$12 - 4 =$

$12 - 8 =$

$12 - 5 =$

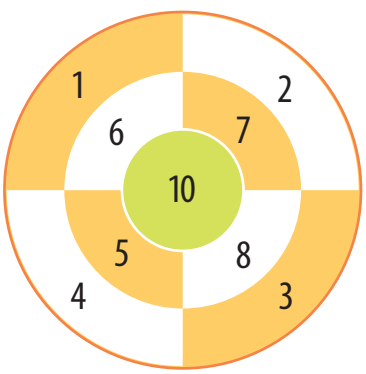
$12 - 9 =$

2 Połącz działania z właściwymi wynikami. W pustych kratkach zapisz odpowiednie działania.



3 Sprawdź, jak w trzech rzutach do tarczy uzyskać 12 punktów. Znajdź przynajmniej 4 możliwości. Każdą propozycję oznacz innym kolorem kropek. Pamiętaj, że nie wszystkie rzutki muszą trafiać w tarczę.

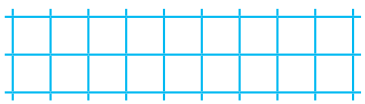
- Zapisz działania przedstawiające kolejne propozycje rzutów.



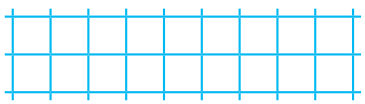
1 Przepisz działania do zeszytu i oblicz wyniki. Podkreśl działania, w których wynik jest dwucyfrowy.

12 – 5 =	11 – 7 =	7 + 3 + 5 =
11 – 9 =	12 + 7 =	14 – 4 – 6 =
12 – 10 =	11 + 4 =	18 – 8 – 2 =

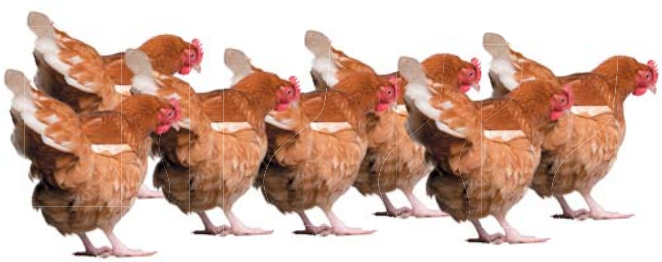
2 W zagrodzie było 11 koźląt i o 3 cielęta mniej. Oblicz, ile cieląt było w zagrodzie.

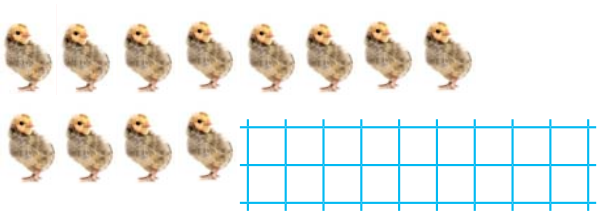


- Oblicz, ile zwierząt było razem w zagrodzie.



3 W kurniku było 12 kurcząt i 7 kur. Na podwórze wyszło 5 kurcząt. Oblicz, ile kurcząt zostało w kurniku.





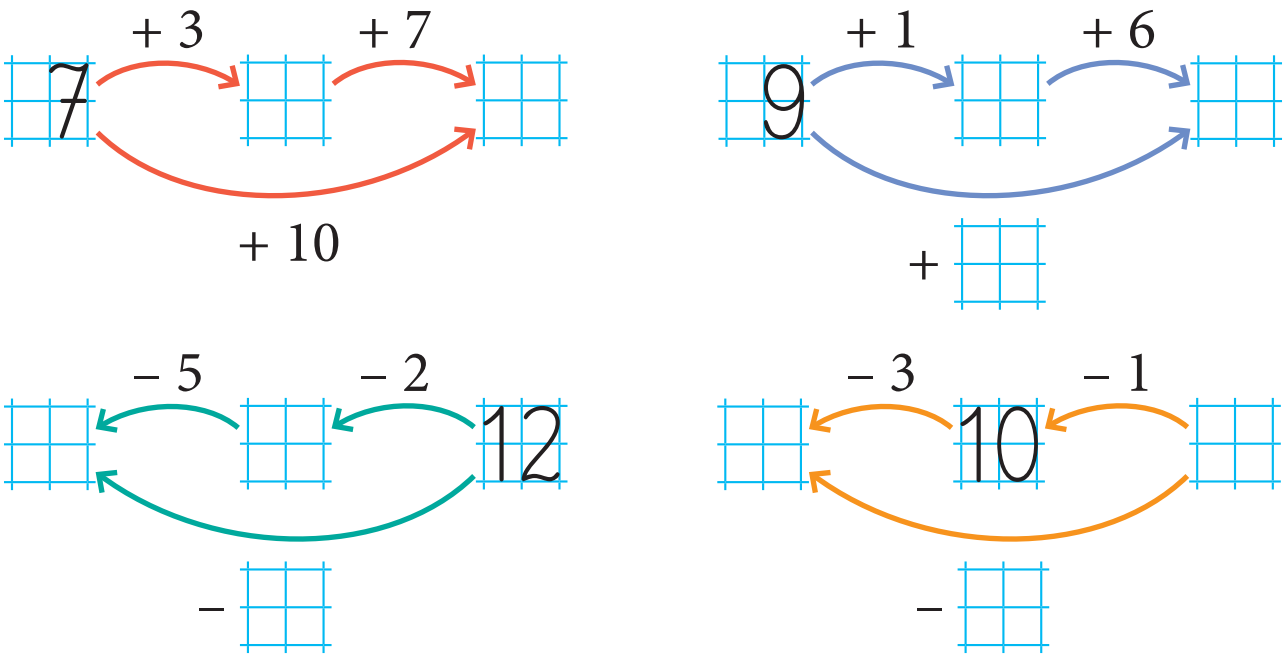
4 W puste pola każdego kwadratu wstaw takie liczby, żeby razem w każdym wierszu i każdej kolumnie było tyle, ile wskazuje liczba zamieszczona obok kwadratu.

12	7	
	5	

10	9	

11	5	4	
		6	3

1 Wykonaj działania zapisane na grafach.



2 Lila zrobiła 6 kroków, a Piotrek – o 4 kroki więcej niż Lila. Kuba zrobił o 5 kroków więcej niż Piotrek. Oblicz, ile kroków zrobił Piotrek, a ile Kuba.

Piotrek ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐ Kuba ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

- Podkreśl imię dziecka, które zrobiło najwięcej kroków.

LILA PIOTREK KUBA

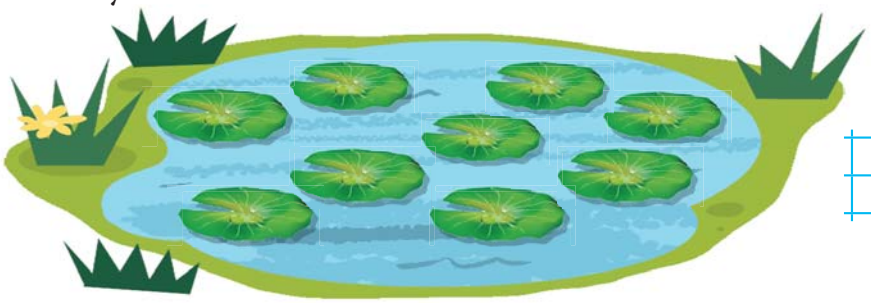
3 Lila i Piotrek podczas gry w podchody znaleźli 11 różnych znaków. Piotrek znalazł o 1 znak więcej niż Lila. Pomyśl i zapisz, ile znaków znalazł Piotrek, a ile znalazła Lila.

Lila ☐☐

Piotrek ☐☐

- Kuba znalazł o 2 znaki mniej niż Lila. Ile znaków razem znalazły dzieci? ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

1 Na każdym liściu może się zmieścić jedna żaba. Kiedy wszystkie żaby wskoczyły na liście, to okazało się, że cztery liście zostały puste. Popatrz na rysunek i oblicz, ile żab było w stawie.

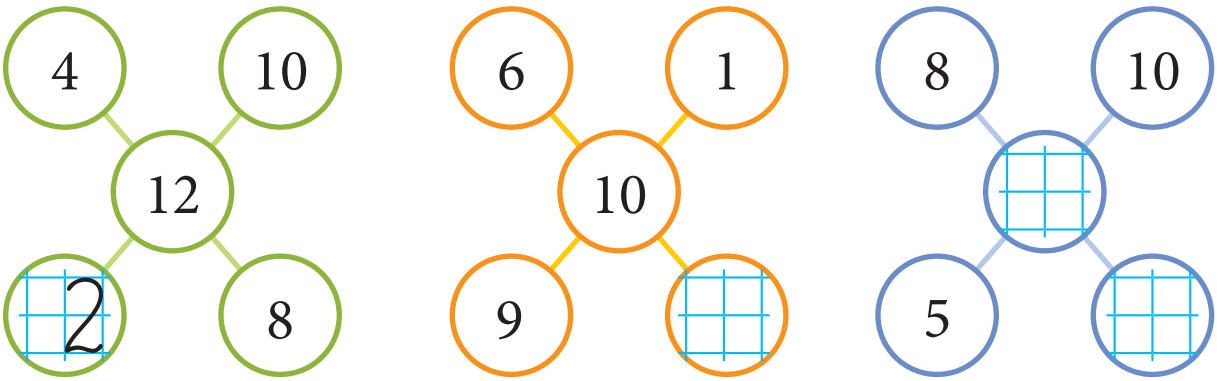


- W stawie jest o 5 ryb więcej niż żab. Ile ryb pływa w stawie?
- Oblicz, ile ryb i żab razem pływa w stawie.

2 Marta obserwuje kijanki. Do małego wiadra złapała 10 kijanek. W słoiku pływają o 4 kijanki mniej niż w wiadrze. Oblicz, ile kijanek pływa w słoiku.

- W dużym wiadrze jest tyle kijanek, ile w małym wiadrze i w słoiku razem. Oblicz, ile kijanek pływa w dużym wiadrze.

3 Liczby na poniższych rysunkach są zamieszczone zgodnie z tą samą zasadą. Odgadnij tę zasadę i wpisz odpowiednie liczby w kratki.



1 Oblicz.

$7 + 5 =$

$7 + 7 =$

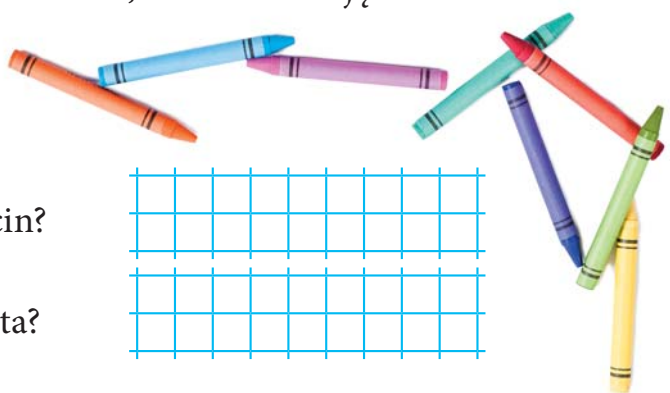
$7 + 4 =$

2 Edyta zapisała w zeszycie 7 stron, a potem jeszcze 6. Marcin zapisał w zeszycie 7 stron, a potem 8. Oblicz, ile stron zapisało każde z dzieci. Podkreśl na czerwono imię tego dziecka, które zapisało więcej stron.

Edyta

Marcin

3 Marcin ma w piórniku 7 kredek, a Edyta 9. Oblicz, ile kredek mają razem.



- O ile więcej kredek ma Edyta niż Marcin?
- O ile kredek mniej ma Marcin niż Edyta?

N **4** Na ile różnych sposobów można zapłacić 7 zł, jeśli się ma pod dostatkiem złotówek, dwuzłotówek i pięciozłotówek? Skorzystaj z nalepek, aby znaleźć wszystkie możliwości.

1 Oblicz. Połącz liniami działania, które mają te same wyniki.

$12 - 6 =$ $10 - 6 =$ $1 + 10 + 3 =$

$9 + 6 =$ $11 - 5 =$ $5 + 5 + 5 =$

$12 - 8 =$ $9 + 5 =$ $12 - 2 - 4 =$

2 Rano na dworze było 8°C powyżej zera, w południe było o 9°C więcej niż rano. Oblicz, ile stopni było w południe.

3 Wieczorem było 12°C. Do rana temperatura spadła o 5°C. Oblicz, ile stopni Celsjusza było rano.

4 W poniedziałek rano termometr wskazywał 8°C. Następnego dnia rano było o 2°C więcej, a w środę jeszcze o 6°C więcej. Oblicz, ile stopni Celsjusza wskazał termometr w środę rano.

5 Popatrz na rysunek i powiedz, ile pieniędzy ma Hania.

- Hania chce kupić książkę za 12 zł. Ile pieniędzy jej brakuje?

- Babcia dała Hani takie monety.

Czy teraz wystarczy jej pieniędzy na zakup książki? Podkreśl właściwą odpowiedź.

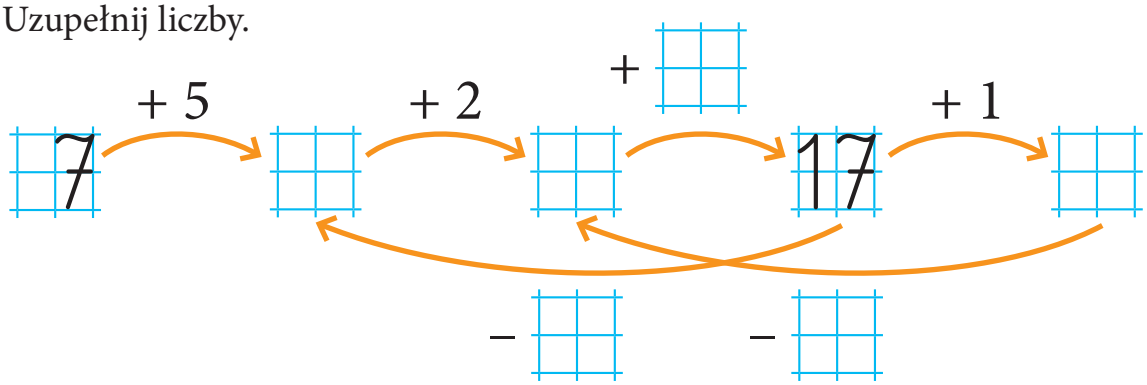
TAK NIE

6 Odpowiedz na pytania.

- Ile dni ma tydzień?

Ile dni mają dwa tygodnie?

7 Uzupełnij liczby.



8 W wazonie jest 11 tulipanów. Czerwonych tulipanów jest o jeden więcej niż żółtych. Ile jest czerwonych tulipanów, a ile żółtych? Wpisz odpowiednie liczby w kratki.

9 Bukiet tulipanów kosztuje 11 zł, słonecznik – 5 zł, a róża – 3 zł. Oblicz, o ile droższy jest bukiet tulipanów od słonecznika.

- Ile złotych należy zapłacić razem za bukiet tulipanów, różę i słonecznik?
- Ile kosztują dwa słoneczniki i jedna róża?

10 Pomyśl i odgadnij zasadę, według której rozmieszczono liczby na dwóch pierwszych kartach. Wpisz właściwą liczbę na trzeciej karcie. Czy wiesz, jakie liczby należy wpisać na ostatniej karcie, która jest pusta?

		11
	9	
2		

3		
	8	
		11

		4
11		

N Przeczytaj uważnie zdania. Przy pytaniach, które uznasz za podstępne, nalep .

1 Małgosia kupiła w sklepiku szkolnym jabłko za 2 zł, gruszkę za 1 zł oraz wodę mineralną za 3 zł.

- Czy w sklepiku są sprzedawane owoce? Zapisz TAK lub NIE.
- Czy Małgosi wystarczyło 5 zł na te zakupy? Zapisz TAK lub NIE.
- Ile razem złotych dziewczynka wydała na słodycze?

2 Zosia wsiadła do windy razem z mamą na dziesiątym piętrze. Na ósmym piętrze dosiadła się do nich sąsiadka z psem. Na czwartym piętrze dosiadł się sąsiad, który wysiadł na pierwszym piętrze. Zosia wysiadła na parterze.

- Ile razy winda zatrzymała się między dziesiątym piętrem a parterem?
- Ile lat ma Zosia?

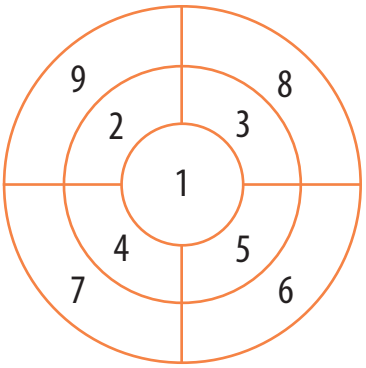
3 Za dwa dni, w czwartek, w kinie odbędzie się premiera filmu „Papeteria". Bilet na ten film kosztuje 15 zł. Karol dostał od mamy 10 zł, od taty też 10 zł i wybrał się na film już dziś.

- Co sądzisz o tym zadaniu? Porozmawiajcie o tym w klasie.
- Czy Karolowi wystarczy pieniędzy na bilet? Zapisz TAK lub NIE.
- Jak bardzo film podobał się Karolowi?

4 Bilet do cyrku kosztuje 16 zł. Matylda podała kasjerce 3 monety pięciozłotowe.

- Co usłyszała od kasjerki?
- Ile złotych zabrakło Matyldzie do ceny biletu?

1 „Gra w 13”. W grze bierze udział dwoje graczy. Gracz z zamkniętymi oczami celuje ołówkiem w pole tarczy znajdującej się obok. Następnie od 13 odejmuje liczbę, w którą trafił. Wygrywa ten gracz, który otrzyma mniejszy wynik.



- Oblicz, jakie wyniki otrzymali chłopcy w każdej rundzie, i podkreśl imię zwycięzcy.

1. runda Paweł trafił w pole 3, a Marcin w 4.

Paweł Marcin

2. runda Paweł trafił w pole 5, a Marcin w 7.

Paweł Marcin

3. runda Paweł trafił w pole 6, a Marcin w 8.

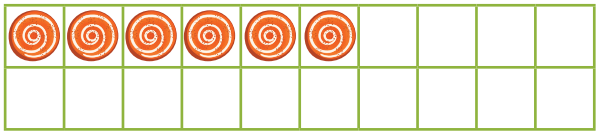
Paweł Marcin

- Marcin trafił w pole 8. Wynik Pawła był mniejszy niż Marcina. W jakie pole trafił Paweł?
- Jaki najmniejszy wynik można otrzymać w tej grze?
- Pokoloruj na czerwono pole na tarczy, w które najmniej opłaca się trafić, a na zielono – pole, w które najbardziej opłaca się trafić.

2 Mama znalazła w starej szafie 13 pięknych sukienek, 8 z nich było długich. Oblicz, ile sukienek było krótszych.

3 Tata miał 7 zielonych krawatów i jeszcze kilka w innych kolorach. Oblicz, ile krawatów było w innych kolorach niż zielony, jeżeli wszystkich było 13.

1 W pudełku było 6 ciastek. Mama upiekła jeszcze 5 i włożyła je do pudełka. Narysuj w pudełku ciastka, które włożyła mama. Oblicz, ile ciastek jest teraz w pudełku.

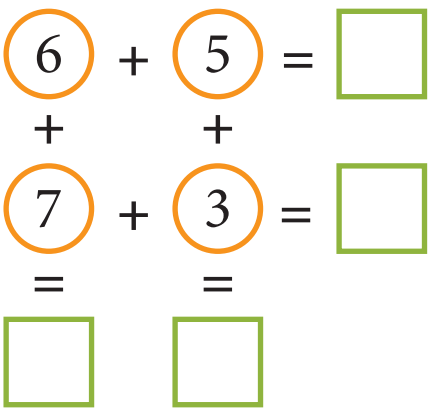


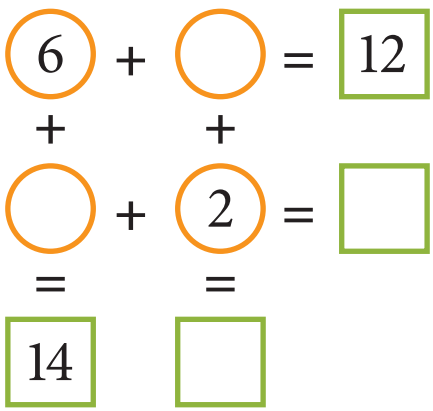
- Tymon zjadł z pudełka 4 ciastka. Ile ciastek zostało w pudełku?

2 Przepisz działania do zeszytu i oblicz wyniki.

6 + 9 =	5 + 6 =	6 + 4 + 2 =
6 + 6 =	6 + 8 =	6 + 4 + 7 =

3 Oblicz. W puste pola wstaw odpowiednie liczby.





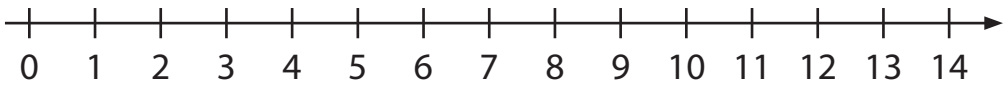
4 Dokończ rytm – wpisz liczby w odpowiednich kolorach.

2	4	6	4	2	4	6						

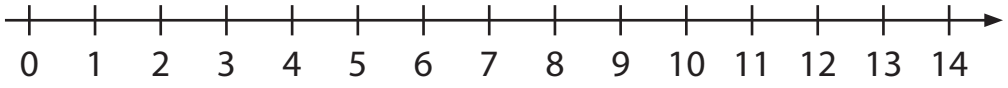
- Wybierz trzy dowolne okienka, które ze sobą sąsiadują, i dodaj liczby, które są tam wpisane.
- Jakie inne wyniki możesz otrzymać?

1 Oblicz. Działania przedstaw na osi liczbowej.

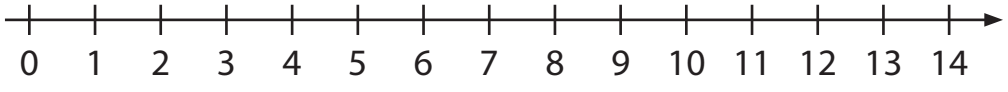
$14 - 5 = \square$



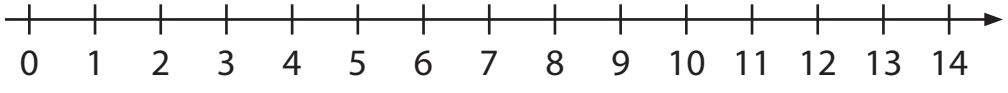
$14 - 9 = \square$



$14 - 6 = \square$



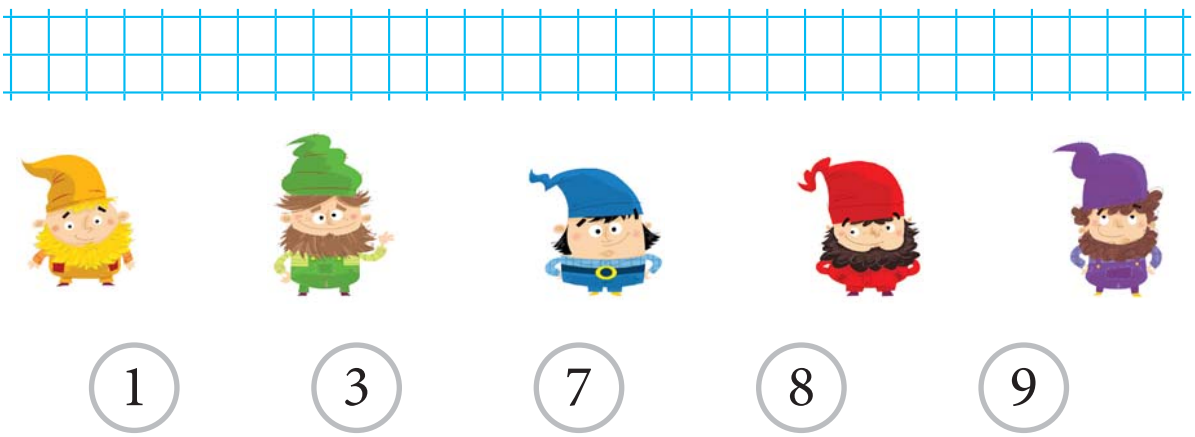
$14 - 7 = \square$



2 W pudełku było 14 czekoladek. Rodzina Ani zjadła 8 z nich. Ile czekoladek zostało?

3 Każdy krasnal wybrał jedną spośród liczb w kółkach. Rozszyfruj którą i połącz krasnala z wybraną liczbą. Zapisz niezbędne obliczenia.

Żółty krasnal wybrał najmniejszą liczbę, która nie jest jedynką. Fioletowy krasnal wybrał liczbę, która jest wynikiem odejmowania 14 i 6. Czerwony krasnal wybrał liczbę, która jest o 6 większa od liczby wybranej przez niebieskiego krasnala. Zielony krasnal wybrał największą liczbę jednocyfrową.



1 3 7 8 9

N **1** Uzupełnij nazwy miesięcy, skorzystaj z nalepek.

styczeń

kwiecień

maj

lipiec

wrzesień

październik

2 Powiedz, który to miesiąc, i pokoloruj ramkę z jego nazwą wskazanym kolorem:

- obecny miesiąc – na zielono;
- miesiąc, w którym zaczynają się wakacje – na czerwono;
- miesiąc, w którym po wakacjach rozpoczyna się rok szkolny – na żółto;
- miesiąc, który jest po grudniu – na niebiesko;
- miesiąc, który jest przed marcem – na fioletowo;
- dziesiąty miesiąc roku – na pomarańczowo.

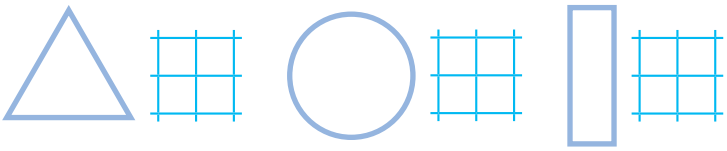
3 Odpowiedz na pytania. Wpisz odpowiednie liczby.

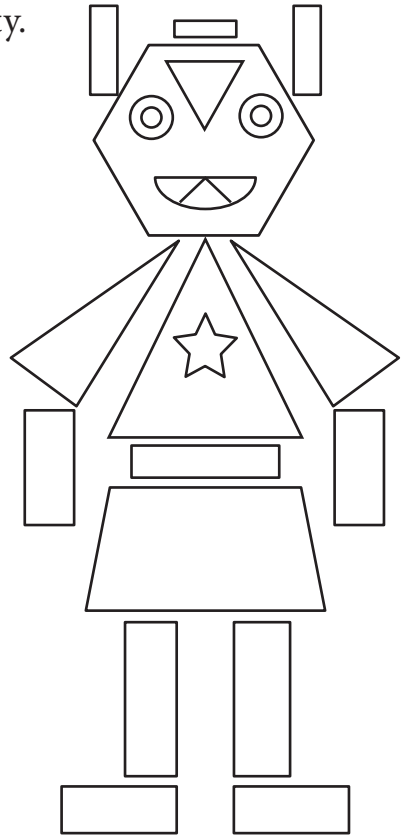
- Ile miesięcy ma rok?
- Ile miesięcy trwają wakacje?

4 Wpisz numer odpowiedniego miesiąca.

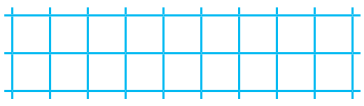
- Miesiąc, w którym są mikołajki.
- Miesiąc między czerwcem a sierpniem.
- Ten miesiąc ma taki numer, że jak odejmiemy od niego 4, to otrzymamy 8.
- Miesiąc, w którym jest prima aprilis.

1 Policz na rysunku wszystkie trójkąty, koła i prostokąty. Wpisz ich liczbę w kratki.



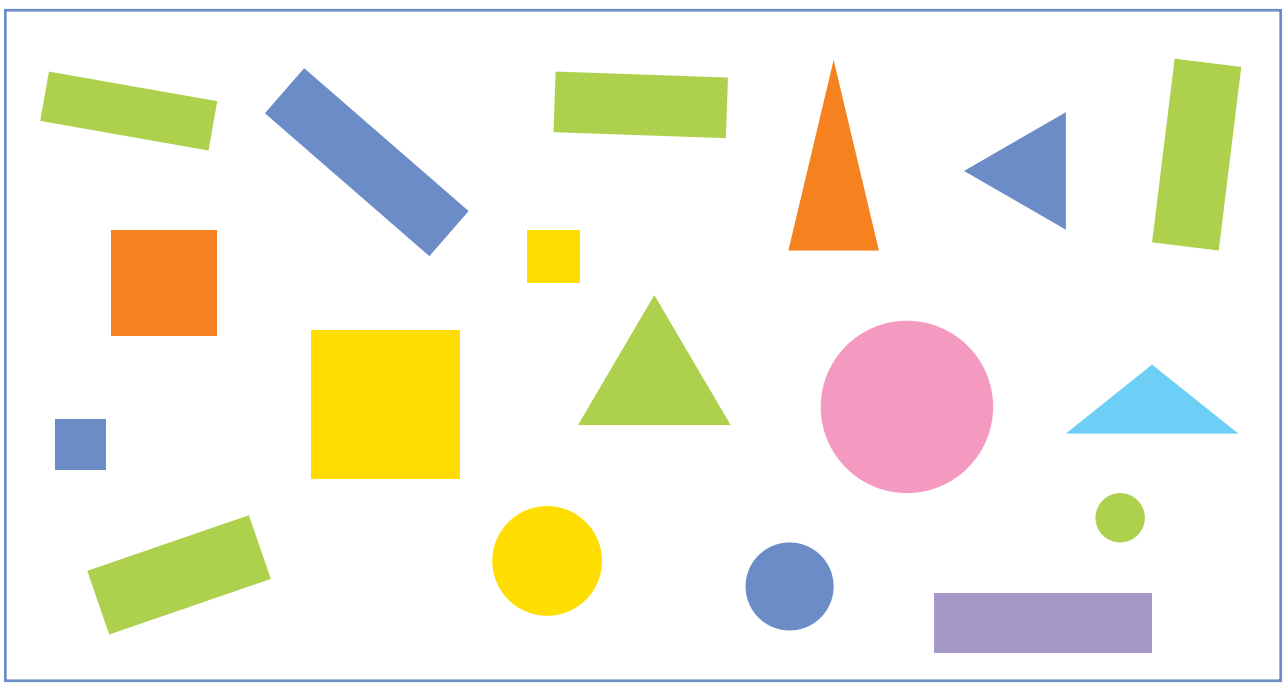


- Dorysuj na rysunku tyle prostokątów, żeby razem było ich 14.
- Dorysuj na rysunku tyle trójkątów, żeby razem było ich 6.
- O ile mniej jest teraz kół niż trójkątów?

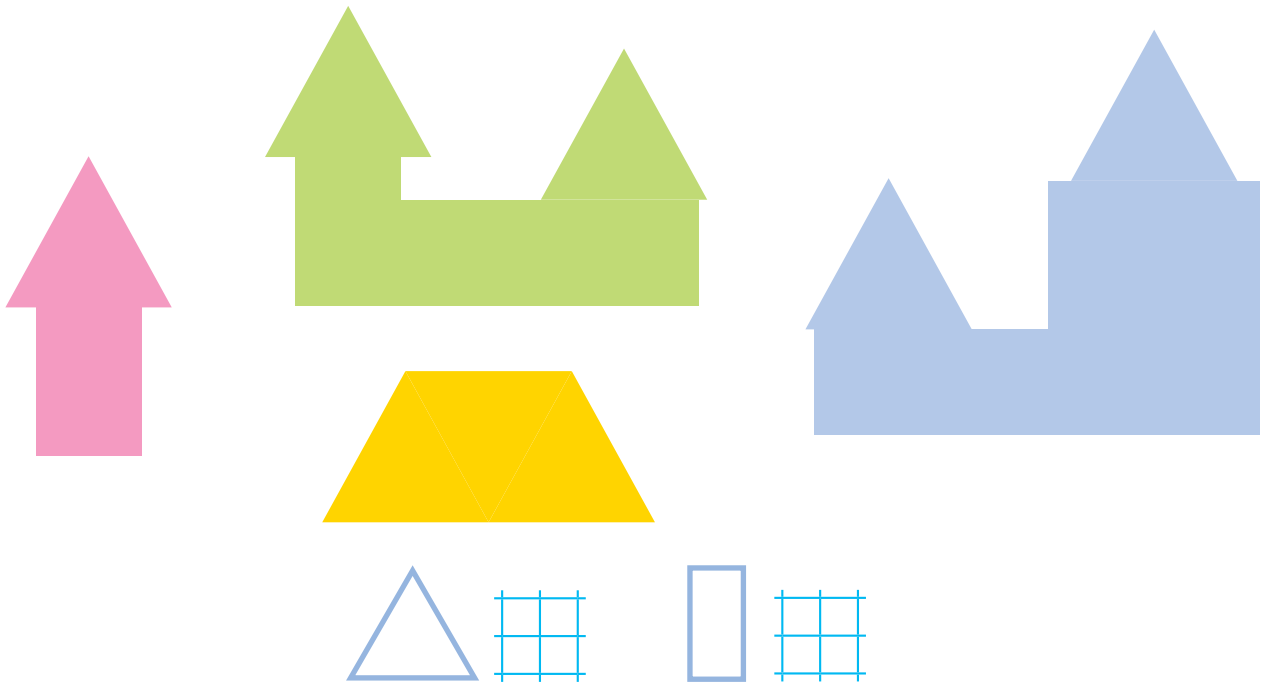


2 Przyjrzyj się figurom i wykonaj polecenia.

- Otocz żółtą pętlą wszystkie kwadraty, niebieską pętlą – wszystkie trójkąty, czerwoną pętlą – wszystkie żółte figury. Jakie figury zostały otoczone dwa razy?
- Otocz zieloną pętlą wszystkie koła.
- Powiedz, jakie figury nie zostały otoczone pętlami.

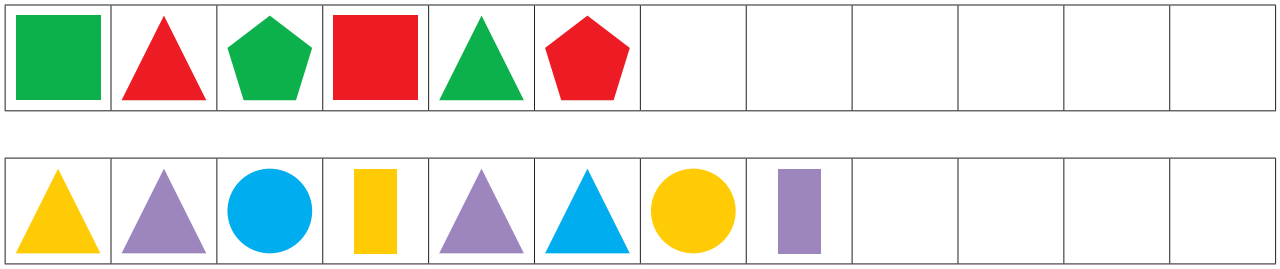


3 Z których figur geometrycznych z twojego zestawu możesz ułożyć poniższe układanki? Policz figury i wpisz w kratki właściwe liczby.

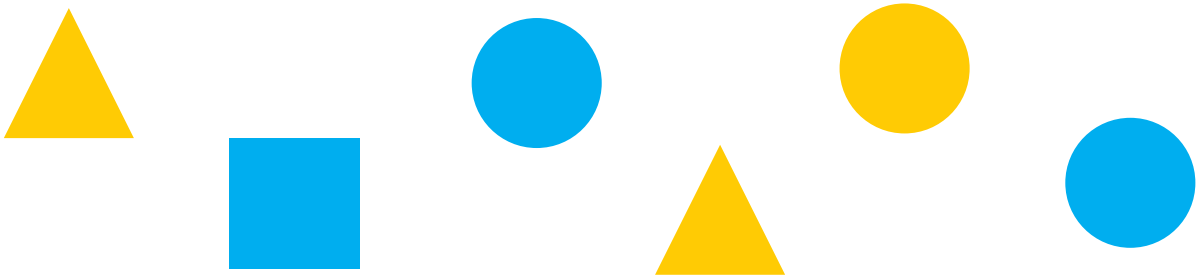


- Ołówkiem narysuj kontury każdej figury. Rysuj przy linijce.

N 4 Dokończ układanie figur, skorzystaj z nalepek. Zwróć uwagę na kształty i kolory.



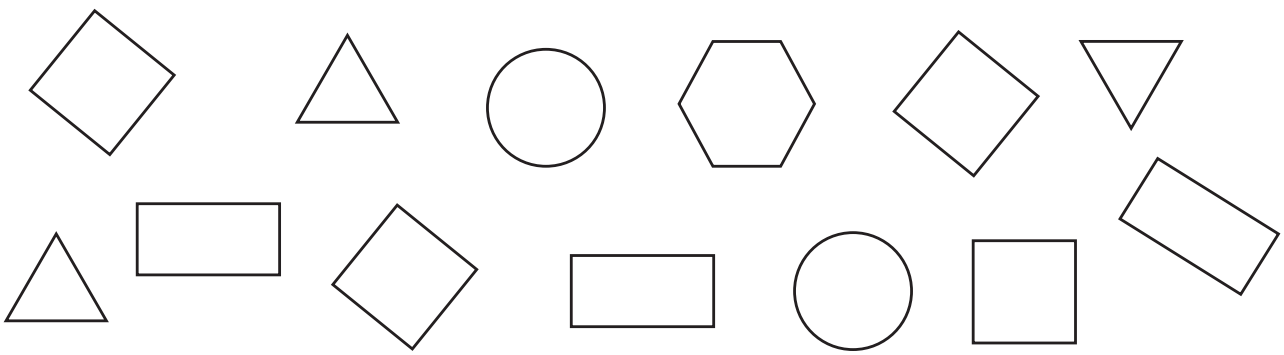
5 Połącz figury w pary. W jednej parze nie mogą się znaleźć figury, które mają taki sam kolor ani taki sam kształt.



1 Ozdób latawiec. Dwa krótsze boki latawca ozdób frędzlami, a dwa dłuższe pokoloruj po śladzie niebieską kredką. W dwóch rogach latawca narysuj kwiatki, a w pozostałych – trójkąty. W najniższym rogu latawca dorysuj ogon i ozdób go prostokątami i trójkątami.

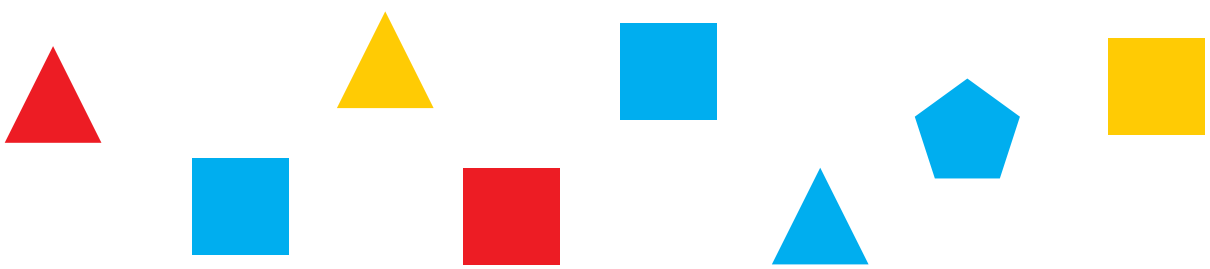
- Porównaj swoje rozwiązanie z rozwiązaniem koleżanki lub kolegi.

2 W każdą figurę wpisz liczbę jej kątów. Pamiętaj, że koła nie mają boków i kątów.

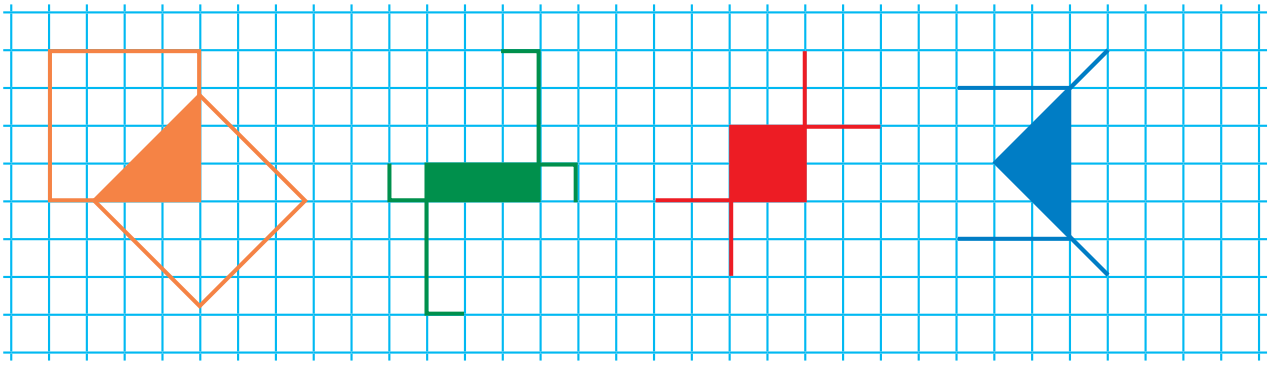


- Figurę, która ma największą liczbę kątów, pokoloruj na czerwono, a figury, które mają najmniejszą liczbę kątów, pokoloruj na niebiesko. Figury, których jest najwięcej, pokoloruj na żółto.
- Każdy trójkąt połącz linią w parę z prostokątem.

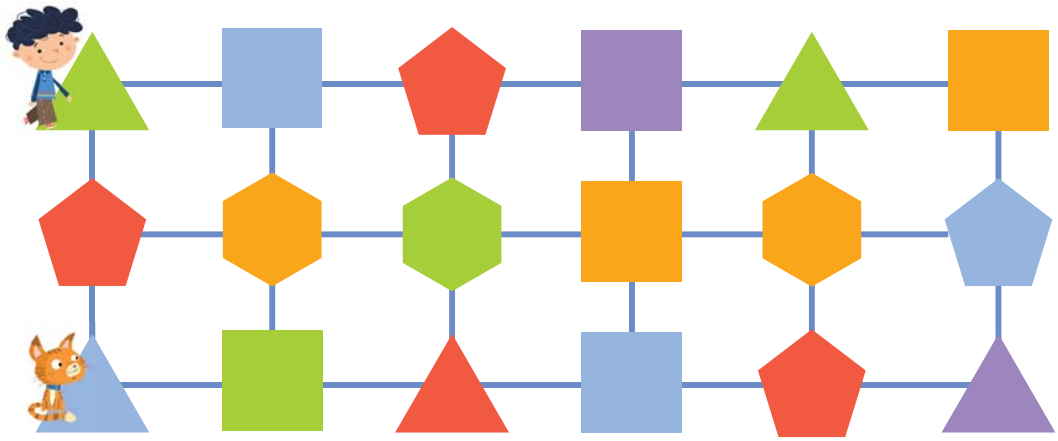
3 Połącz figury w pary. W jednej parze mogą być figury, które mają taki sam kolor, ale nie mają takiej samej liczby boków.



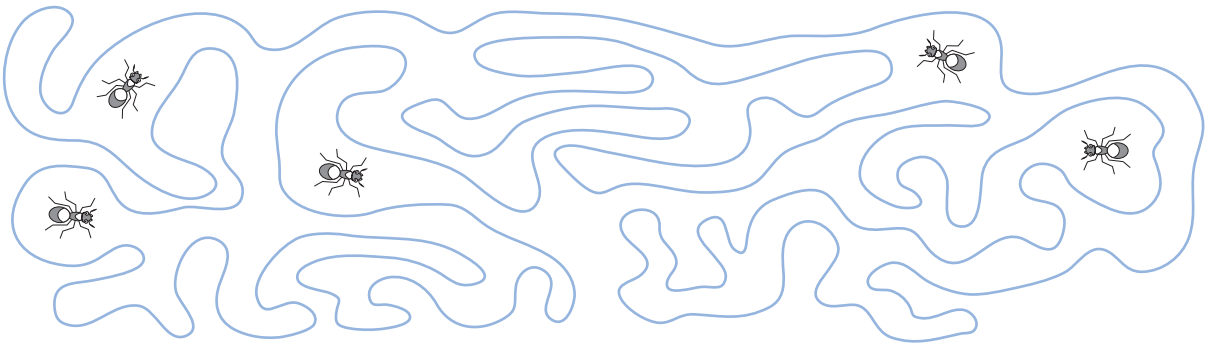
4 Gdy narysujesz dwa kwadraty, to możesz otrzymać trójkąt – tak jak na rysunku poniżej. Dokończ rysowanie pozostałych par kwadratów, żeby otrzymać przedstawione figury.



5 Pomóż chłopcu, który porusza się po figurach, znaleźć drogę do kotka.
Na kolejną figurę chłopiec może przejść tylko wtedy, gdy ma ona o jeden bok więcej lub o jeden bok mniej niż figura, na której stoi.

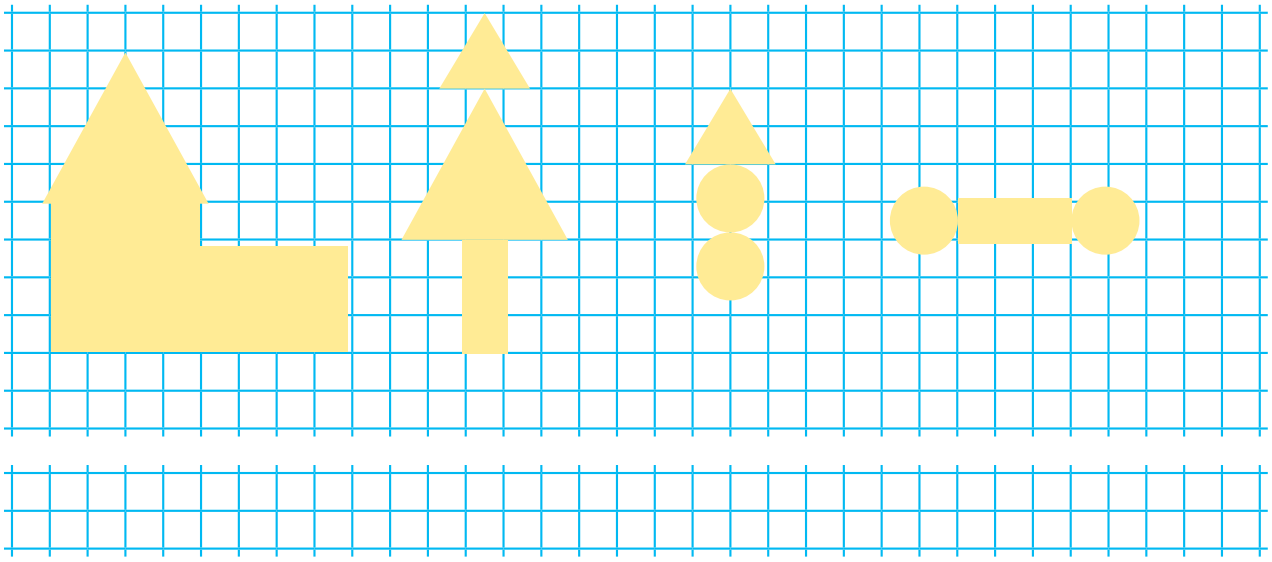


6 Sprawdź, które mrówki są wewnątrz labiryntu, czyli nie mogą z niego wyjść, i obwiedź je na zielono. Mrówki, które są na zewnątrz labiryntu, obwiedź na czerwono i narysuj ich drogę wyjścia z labiryntu.



- Pokoloruj wnętrze labiryntu.

1 Ułóż z twojego zestawu figur takie same układanki jak poniżej. Oblicz, ile boków razem mają figury użyte do każdej z tych układanek. Zapisz liczby pod każdą układanką.



- Dorysuj do układanek inne figury tak, żeby każda układanka składała się z figur, które razem mają więcej niż 9 boków.

2 Wytnij kwadraty z „Wycinanki". Złóż jeden z kwadratów na pół i jeszcze raz na pół – wzdłuż przerywanych linii. Następnie jednym prostym cięciem obetnij jeden z rogów złożonej figury. Rozłóż figurę. Co powstało? Porównaj wynik twojej pracy z tym, co otrzymały inne dzieci. Wklej obciętą figurę poniżej.

Eksperyment 1

Eksperyment 2

- Wykonaj powyższy eksperyment jeszcze raz. Postaraj się, żeby otrzymany kształt był inny niż za pierwszym razem.
- Opowiedz, jakimi figurami geometrycznymi są kształty, które zostały odcięte od kwadratu.

1 Oblicz. Podkreśl największy i najmniejszy wynik.

9 cm + 7 cm = ☐ cm

14 cm – 6 cm = ☐ cm

8 cm + 7 cm = ☐ cm

11 cm – 4 cm = ☐ cm

12 cm – 9 cm = ☐ cm

13 cm – 8 cm = ☐ cm

- Narysuj linie o takich długościach, jakie wskazują podkreślone wyniki. Rysuj przy linijce.

2 Zmierz długość każdego przedmiotu. Wyniki pomiarów zapisz w kratkach.

☐ cm

☐ cm

☐ cm

☐ cm

3 Narysuj zieloną linię o długości 14 cm, a potem czerwoną linię o długości 8 cm. O ile centymetrów zielona linia jest dłuższa od czerwonej?

Odpowiedź: Zielona linia jest o ☐ cm dłuższa od czerwonej.

1 Oblicz. Podkreśl największy i najmniejszy wynik.

+	2	5	9	10
9				

–	2	5	9	10
18				

2 Do każdej liczby jednocyfrowej dodaj 8. Połącz tę liczbę z odpowiednim wynikiem.

8 12 10 4 2 16 7 15 9 17

3 Adam był na najwyższym piętrze 20-piętrowego bloku. Wsiadł do windy, nacisnął przycisk z numerem 9 i zjechał na 9 piętro. Oblicz, ile pięter w dół pojechał Adam.

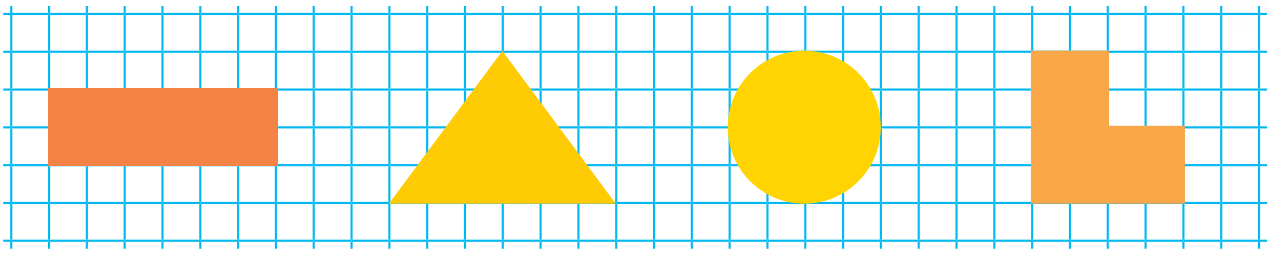
- Po dojechaniu na 9 piętro chłopiec nacisnął przycisk z numerem 4 i zjechał na 4 piętro. Oblicz, ile pięter w dół pojechał teraz Adam.
- Oblicz, ile razem pięter w dół zjechał Adam od momentu wejścia do windy.
- Adam jest na 4 piętrze i chce pojechać 9 pięter w górę. Przycisk z którym numerem powinien nacisnąć?

20 19 18 17 16 15 14 13 12 11 10 9 8 7 6 5 4 3 2 1 0

- Na którym piętrze powinien znajdować się Adam, żeby po wybraniu przycisku z numerem 19 znaleźć się na dwunastym piętrze? Czy możliwa jest taka sytuacja?

1 Zeszłej wiosny Zosia posadziła w ogrodzie bluszcz. Miał on wtedy 9 cm długości, a teraz ma 20 cm. Oblicz, ile centymetrów urósł bluszcz.

2 Podziel każdą figurę na dwie równe części.



3 Karol wyszedł na podwórko o godzinie 12.00, wrócił po dwóch godzinach. Zjadł obiad, co zajęło mu godzinę, i poszedł się bawić na kolejne dwie godziny. O której godzinie wrócił do domu za drugim razem? Zaznacz tę godzinę na zegarze.

4 Do podlania roślin w ogrodzie mama potrzebuje 19 l wody. Otocz pętlami na każdej półce te naczynia, które razem zmieszczą 19 litrów.

1 Popatrz na kartkę z kalendarza. Powiedz, jaki miesiąc jest na niej przedstawiony.

MAJ

poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek	sobota	niedziela
30	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31	1	2	3

- Którego dnia tygodnia zaczyna się ten miesiąc, a którego kończy?

2 Michał przyjeżdża do dziadków 1 maja rano i zostanie u nich do wieczora najbliższej soboty. Pokoloruj na żółto te dni w kalendarzu, w które Karol będzie u dziadków.

N 3 W maju chłopiec ma zaplanowanych parę ważnych spraw: 8 maja – mecz piłki nożnej, 11 maja – urodziny kolegi, 18 maja – sprawdzian z matematyki. Zaznacz te dni w kalendarzu, skorzystaj z nalepek.

- Michał chce kupić prezent dla kolegi w środę przed jego urodzinami. Umieść przy odpowiednim dniu w kalendarzu nalepkę z prezentem.

4 Ulubionym dniem tygodnia Michała jest środa. Ma wtedy treningi piłki nożnej. Ile razy będzie na treningu w maju? Pamiętaj, że na początku miesiąca pojedzie do dziadków, więc nie będzie mógł trenować.

5 Oblicz.

8 + 7 =	20 – 7 =	5 + 5 + 5 =
8 + 8 =	14 – 6 =	3 + 5 + 7 =
8 + 9 =	19 – 8 =	8 + 8 + 3 =
9 + 9 =	18 – 9 =	6 + 5 + 4 =

6 Drabina ma 14 szczebli. Maja stoi na 8 szczeblu. Oblicz, ile szczebli musi jeszcze wejść, żeby znaleźć się na samej górze.

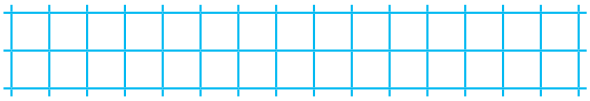
7 W ogrodzie fruwa 7 żółtych motyli, 9 niebieskich i 1 czerwony. Oblicz, ile motyli fruwa w ogrodzie.

8 Karol odkłada pieniądze na książkę, która kosztuje 18 zł. Od babci dostał 9 zł, od taty 5 zł, a od dziadka też 5 zł. Oblicz, ile razem złotych dostał Karol.

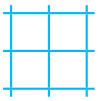
- Oblicz, ile pieniędzy zostanie Karolowi, kiedy kupi książkę.

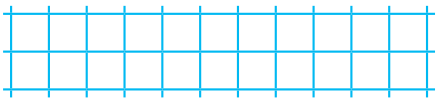
9 Mama do zupy włożyła 4 marchewki, 3 ziemniaki, 2 pietruszki i 1 seler. Powiedz, ile owoców znalazło się w zupie.

10 Włosy Ilony mają 15 cm długości. Oblicz, ile centymetrów brakuje, aby miały 20 cm długości.



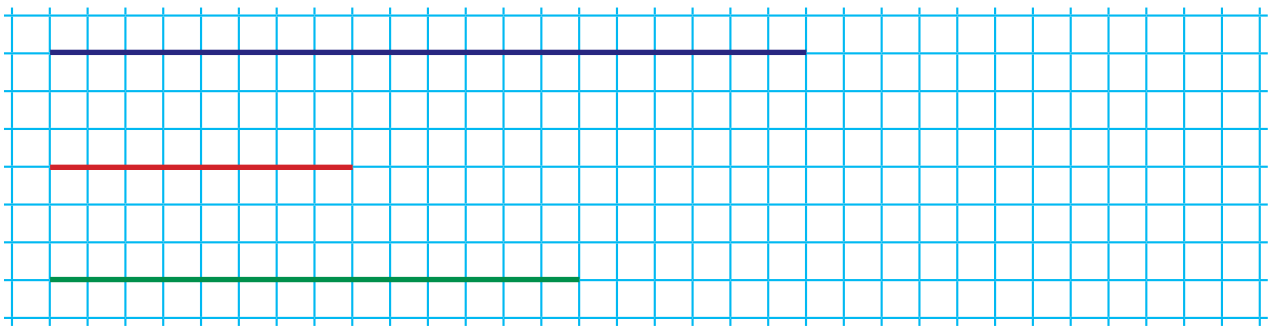
- Za ile miesięcy włosy Ilony będą miały 20 cm długości, jeżeli rosną centymetr na miesiąc?
- W którym miesiącu włosy będą miały 20 cm długości, jeżeli teraz jest maj? Zapisz nazwę tego miesiąca.





11 Ewa miała w dużej konewce 6 l wody. Podlewała nią kwiaty w ogródku, ale wody zabrakło. Napełniła więc konewkę ponownie i znowu zabrakło jej wody. Napełniła konewkę jeszcze raz, ale tym razem zużyła tylko 2 l wody z konewki. Oblicz, ile razem wody zużyła do podlania kwiatów w ogródku.

12 Zmierz długość każdej kreski. Następnie przedłuż je tak, żeby każda miała 14 cm długości. Obok każdej linii napisz, jaką długość ma dorysowana część.



13 Pokoloruj figury zgodnie z opisem. Powiedz, jak się nazywa każda z czterech figur od lewej strony.

Figurę, która jest na lewo od prostokąta pokoloruj na czerwono, figurę, która ma najwięcej boków – na niebiesko, figurę, która nie ma kątów – na fioletowo, figurę, która ma cztery boki, ale nie jest kwadratem – na zielono, a kwadrat – na taki sam kolor jak figurę, która ma o jeden bok mniej niż on.

1 Wanda rzuciła kostką 3 razy. Za każdym razem wypadły 2 oczka.
Oblicz za pomocą dodawania i mnożenia, ile oczek wyrzuciła Wanda.

2 Jacek rzucił kostką 2 razy i za każdym razem wypadło 6 oczek. Oblicz za pomocą dodawania i mnożenia, ile oczek wyrzucił Jacek.

3 Zapisz działania za pomocą dodawania i mnożenia tak, żeby pasowały do ilustracji.

N **4** Uzupełnij nalepkami ilustracje tak, żeby pasowały do działań. Oblicz wyniki.

$2 \cdot 4 =$ ☐

$5 \cdot 2 =$ ☐

1 Oblicz za pomocą mnożenia, ile jest pionków, chorągiewek i dzwonków.

2 Rozwiąż zadania. Obliczenia wykonaj za pomocą mnożenia. Możesz także obliczać za pomacą dodawania.

- Jedna osoba ma dwoje oczu. Ile oczu mają 3 osoby?

- Jedna osoba ma 2 nogi. Ile nóg ma 6 osób?

- Duża litera „B” ma 2 brzuszki. Ile brzuszków ma 5 takich liter?

- Okulary mają 2 szkła. Ile szkieł mają 4 pary okularów?

1 Oblicz za pomocą mnożenia, ile jest główek czosnku, listków koniczyny i kropek na muchomorach.

2 Rozwiąż zadania. Obliczenia wykonaj za pomocą mnożenia. Możesz także obliczać za pomocą dodawania.

- W jednej paczce są trzy pomarańcze. Ile pomarańczy jest w dwóch paczkach?

- Jedna biedronka ma trzy kropki. Ile kropek mają cztery biedronki?

3 Na drzewie były 2 gniazda ptaków, w każdym po 3 pisklęta. Ile piskląt razem było w tych gniazdach?

Odpowiedź: W tych gniazdach było razem ☐ piskląt.

1 Ile dzieci tańczy? Ile dzieci bawi się przy stolikach? Uzupełnij zapisy i oblicz.

□ · 2 = □

3 · □ = □

- Których dzieci jest więcej: tańczących czy bawiących się przy stolikach? Oblicz, o ile więcej. Otocz pętlą tę grupę, w której jest więcej dzieci.

2 Ile tulipanów jest we wszystkich bukietach? Ile słoneczników jest we wszystkich bukietach?

- Których kwiatów jest mniej? Otocz pętlą te kwiaty.

3 Ile ciastek jest na tych talerzykach? Ile tu jest kostek czekolady?

- Otocz pętlą te smakołyki, których jest więcej. Powiedz, o ile jest ich więcej.

1 Ile razem jest jabłek, a ile gruszek?

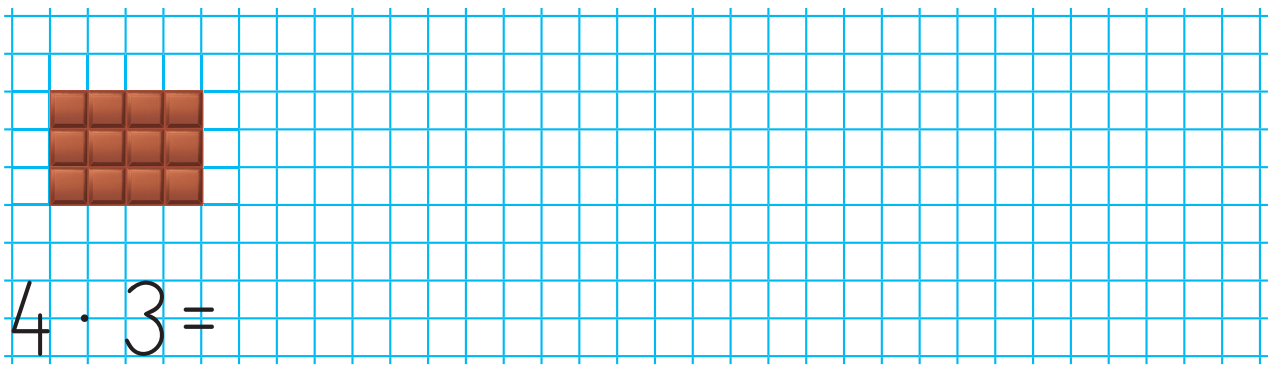
$4 \cdot \square = \square$

$4 \cdot \square = \square$

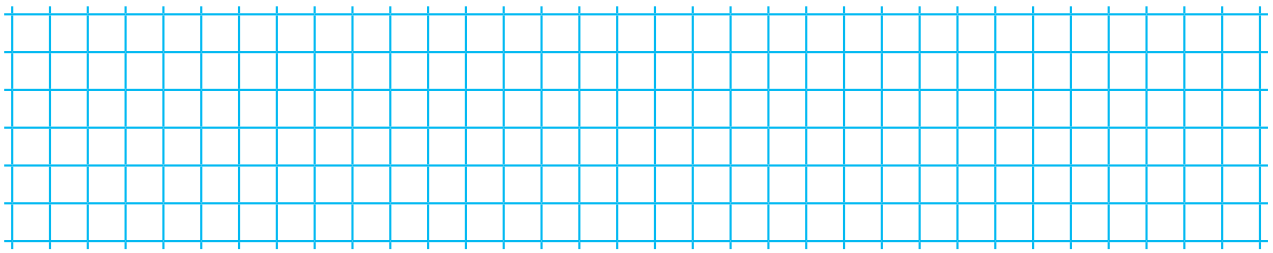
2 Oblicz.

$4 \cdot 3 = \square$ $4 \cdot 2 = \square$ $4 \cdot 5 = \square$ $4 \cdot 4 = \square$

3 Ułóż z 12 kwadratowych kostek różne prostokątne tabliczki czekolady. Narysuj na kratownicy 12 kwadratowych pól tak, żeby tworzyły różne prostokąty. Do każdej prostokątnej tabliczki zapisz działanie.



- Narysuj różne prostokątne tabliczki czekolady, które składają się z 15 kostek. Do każdej tabliczki zapisz działanie.



1 Oblicz.

$5 \cdot 2 =$ $4 \cdot 5 =$ $5 + 5 + 5 =$

$5 \cdot 3 =$ $4 \cdot 3 =$ $4 + 4 + 4 =$

2 Rozwiąż zadania.

- Na łąkę wybrało się pięcioro dzieci. Każde zerwało 3 kwiaty. Ile razem kwiatów zerwały dzieci?

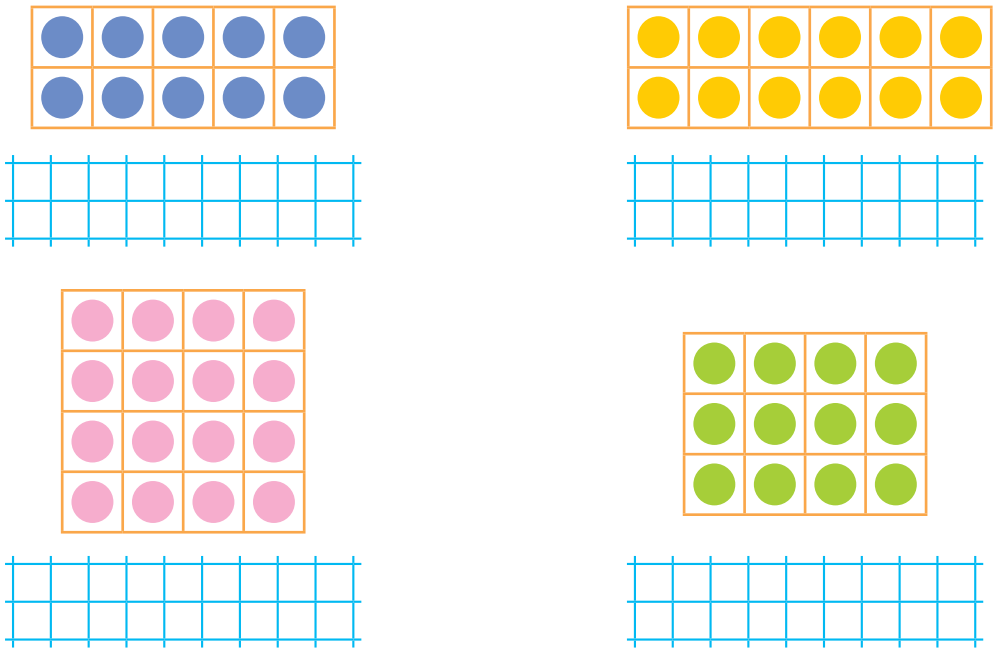
- Dzieci mają razem 5 plecaków, a w każdym z nich są po 2 jabłka. Ile razem jabłek mają dzieci?

- Na łące jest 6 norek, w każdej z pięciu norek siedzi jedna myszka. Ile myszek jest na łące?

3 Zapisz odpowiednie działania i oblicz.

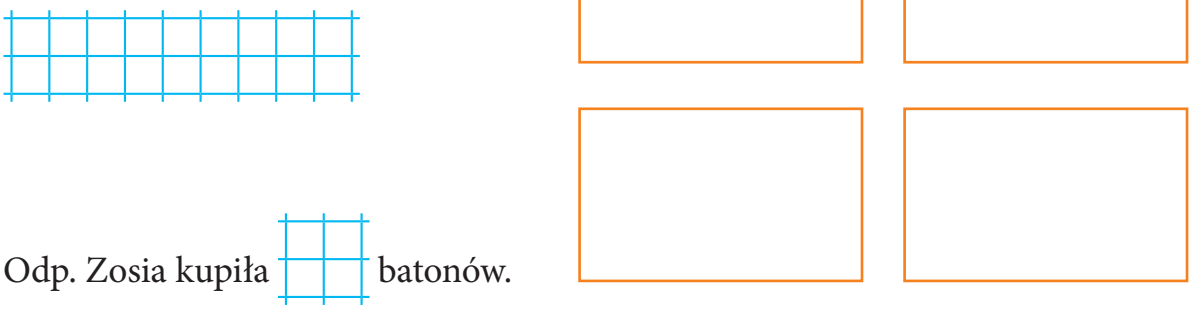
- Ile biedronek jest na liściach?
- Ile kropek mają wszystkie biedronki na liściach?
- Ile kropek mają wszystkie biedronki?

1 Ile jest piłek w każdym pudełku? Zapisz obliczenia pod rysunkami.



- Otocz pętlami w tym samym kolorze pudełka z taką samą liczbą piłek.

2 Zosia kupiła na swoje imieniny 4 pudełka batonów po 5 w każdym. Ile razem batonów kupiła Zosia? Narysuj w każdym pudełku tyle kresek, ile jest w nim batonów. Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

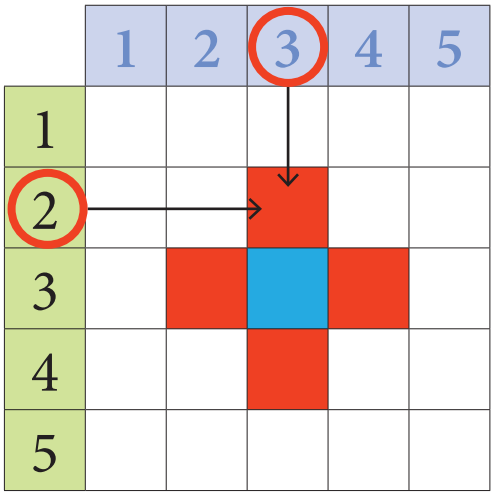


Odp. Zosia kupiła batonów.

- W dniu imienin Zosia poczęstowała batonami dzieci w klasie. Było wówczas 18 dzieci i każde wzięło po jednym batonie. Skreśl tyle batonów, ile wzięły dzieci. Ile batonów zostało Zosi?

Odpowiedź: Zosi zostały batony.

1 Maja narysowała taki obrazek na kratkach i teraz go koduje. Przyjrzyj się, które okienka zostały pokolorowane, i dokończ kodowanie obrazka.



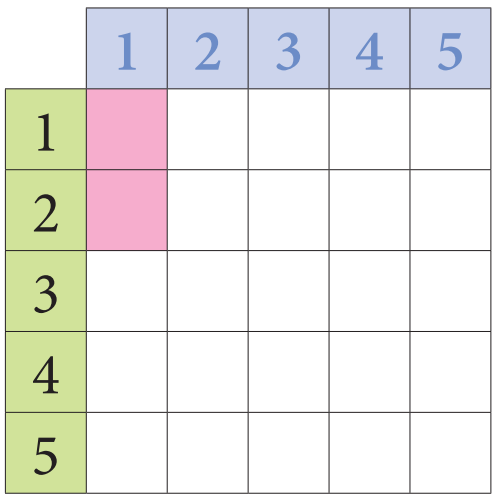
Okienka czerwone

3, 2; 2, ; , ; , ; ,

Okienko niebieskie

,

2 Pokoloruj okienka na różowo, żółto i brązowo według poniższego kodu.



Okienka różowe

1, 1; 1, 2; 3, 1; 5, 1; 5, 2

Okienka żółte

2, 2; 3, 2; 4, 2; 3, 3

Okienka brązowe

2, 4; 3, 4; 4, 4; 1, 5; 2, 5; 4, 5; 5, 5

3 Odgadnij zasadę porządkowania liczb. Wpisz kolejne liczby.

2 4 6

3 6 9

4 Wykonaj mnożenie. Zapisz wyniki i uzupełnij odpowiednie okienka w tabliczce.

	1	2	3	4	5
1					
2			6		
3					
4					
5					

$3 \cdot 2 =$

$4 \cdot 3 =$

$3 \cdot 3 =$

$4 \cdot 4 =$

$5 \cdot 2 =$

5 Uzupełnij wyniki mnożenia w zaznaczonych okienkach w tabliczce. Obok zapisz działania, które wykonasz.

	1	2	3	4	5
1					
2			6		10
3		6		12	
4		8			20
5			15		

- Pokoloruj tą samą kredką pola z tymi samymi wynikami. Co zauważasz?

6 Odgadnij zasadę porządkowania liczb. Wpisz kolejne liczby.

0 4 8

0 5 10

1 Połącz ze sobą te same liczby zapisane cyframi i słowami.

trzydzieści	sześćdziesiąt	osiemdziesiąt
60	50	70
30	90	80
pięćdziesiąt	dziewięćdziesiąt	siedemdziesiąt

2 Ile jest razem? Wpisz liczby w kratki.

3 Odgadnij zasadę porządkowania liczb. Wpisz kolejne liczby.

0 10 20

100 90 80

1 Która liczba jest większa? Wpisz między liczbami odpowiednie znaki: <, > lub =.

50 ☐ 40 70 ☐ 90 30 ☐ 50 60 ☐ 60

2 Wpisz w kratki liczby, które mają pełne dziesiątki.

$30 < \square < 50$ $60 < \square < 80$ $70 < \square < 90$

$60 > \square$ $\square < 80$ $\square > \square$

N **3** Wklej lub skreśl elementy, żeby było ich tyle, ile wskazuje liczba w ramce.

60

80

50

70

40

4 Odgadnij zasadę porządkowania liczb. Wpisz kolejne liczby.

0 20 40

1 Połącz działania z właściwymi wynikami.

30 + 20

20 + 40

100 – 40

10 + 40

40

50

60

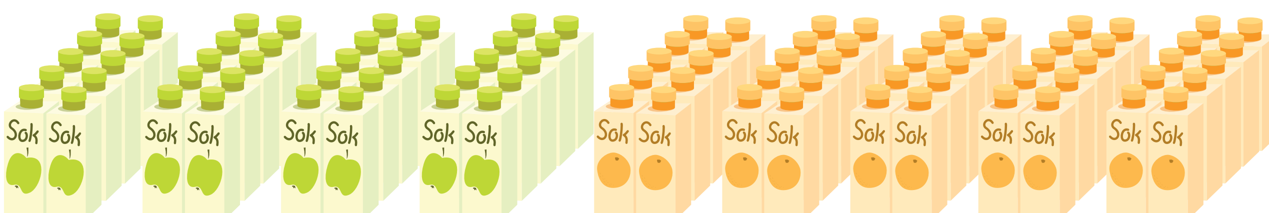
70 – 30

20 + 20

90 – 30

80 – 30

2 Do sklepiku szkolnego przywieziono 40 kartoników soku jabłkowego i 50 kartoników soku pomarańczowego. Ile kartoników soku przywieziono do sklepiku?



Odpowiedź: Do sklepiku przywieziono ☐ kartoników soku.

- W ciągu dnia uczniowie wykupili 30 kartoników soku. Ile kartoników zostało?

Odpowiedź: Zostało ☐ kartoników.

3 Oblicz.

30 + 30 + 30 = ☐

20 + 50 + 10 = ☐

4 Odgadnij zasadę porządkowania liczb. Wpisz kolejne liczby.

100 80 60

1 Połącz linią każdy obrazek z pasującym do niego obliczeniem. Zapisz wyniki.

$4 \cdot 4 =$ ☐

$2 \cdot 3 =$ ☐

$3 \cdot 5 =$ ☐

$3 \cdot 3 =$ ☐

2 Połącz strzałkami liczby od najmniejszej do największej.

dwadzieścia pięćdziesiąt osiemdziesiąt

trzydzieści siedemdziesiąt czterdzieści

sześćdziesiąt dziewięćdziesiąt

3 Wstaw odpowiednie znaki: <, > lub =.

20 ☐ 40 60 ☐ 30 70 ☐ 80 50 ☐ 50 90 ☐ 80

4 Oblicz.

$30 + 40 =$ ☐ $50 + 40 =$ ☐ $70 - 20 =$ ☐

$60 - 30 =$ ☐ $40 + 40 =$ ☐ $50 + 50 =$ ☐

$30 + 50 =$ ☐ $90 - 30 =$ ☐ $60 - 20 =$ ☐

1 Wklej tyle monet groszowych, żeby w każdym rzędzie było razem 100 gr.

- Ile jest razem złotych w ramce? Wpisz liczbę w kratkę. ☐ zł

2 Marek zrobił zakupy w sklepiku szkolnym. Ile zapłacił? Przyjrzyj się ilustracji. Zapisz obliczenie i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: Zapłacił ☐ groszy.

- Marek podał kasjerce 4 monety 20-groszowe. Ile reszty otrzymał? Wpisz liczbę w kratkę. ☐ gr

1 Jajka są pakowane do pojemników po 10 sztuk. Oblicz, ile jajek mieści się w:

- 3 pojemnikach,

$3 \cdot 10 =$ ☐

- 5 pojemnikach,

- 7 pojemnikach,

- 8 pojemnikach.

2 Magda robi naszyjniki. Nawleka po 10 korali na sznurek. Zrobiła już 4 naszyjniki. Ilu korali użyła? Dorysuj korale na sznurkach.

Odpowiedź: Użyła ☐ korali.

- Korale są sprzedawane w torebkach po 30 sztuk. Magda kupiła 2 takie torebki. Ile korali kupiła?

Odpowiedź: Magda kupiła ☐ korali.

- Ile naszyjników może zrobić Magda z korali, które kupiła? Uzupełnij działanie i odpowiedź.

☐ $\cdot 10 =$ ☐

Odpowiedź: Magda może zrobić ☐ naszyjników.

1 Policz, ile jest pieniędzy w ramkach z lewej strony. Pomyśl, jak można je rozmienić na monety 10-groszowe. Zapisz to w postaci działania.

	$40 = \square \cdot 4$

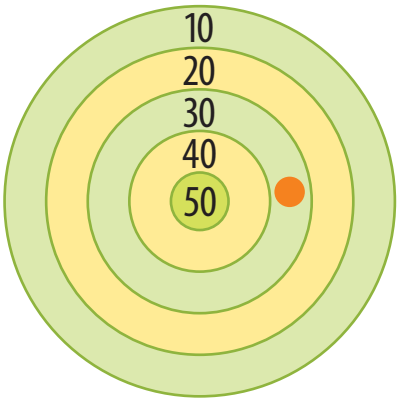
2 Ile masz razem palców u rąk i u nóg?
Oblicz, ile palców razem ma czworo dzieci.

Odpowiedź: Czworo dzieci ma razem $\square$ palców.

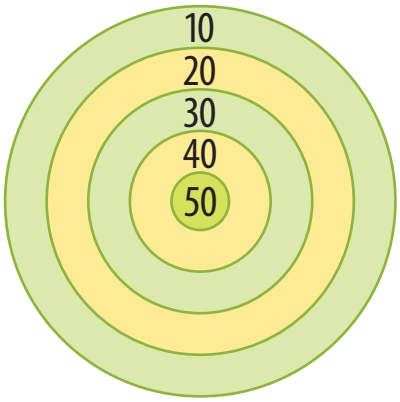
N **3** Rozmień monetę jednozłotową na same monety 50-groszowe, a potem na same monety 20-groszowe. Ile będzie monet po 50 groszy, a ile po 20 groszy? Umieść w ramce nalepki z tymi monetami.

1 Chłopcy trafiali rzutkami do tarczy tak, aby mogli zdobyć 100 punktów. Antkowi udało się to w 3 rzutach. Za pierwszym razem zdobył 30 punktów. W które pola mógł trafić za drugim i trzecim razem? Zaznacz to kropkami na tarczy i zapisz działanie.

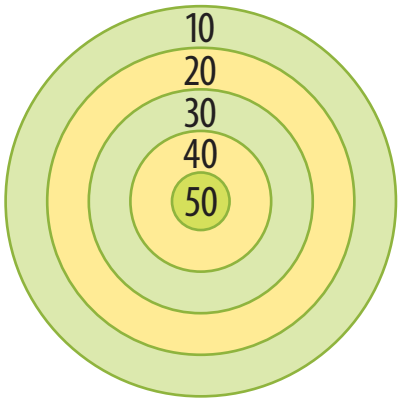
Antek



Franek



Maciek

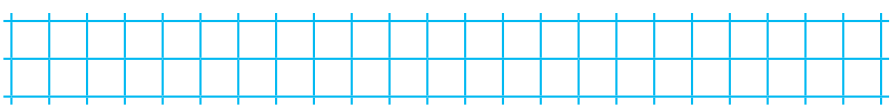


$30 + \square + \square = 100$

- Franek zdobył 100 punktów w 4 rzutach. Pomyśl, w które pola mógł trafić. Narysuj kropki na tarczy i uzupełnij działanie.

$\square + \square + \square + \square = 100$

- Maciek rzucał kilka razy i trafiał za każdym razem w to samo pole. Nie było to pole z liczbami 10 ani 50. Zaznacz kropkami na tarczy Maćka, w które pole trafiał, że udało mu się zdobyć 100 punktów. Zapisz działanie.



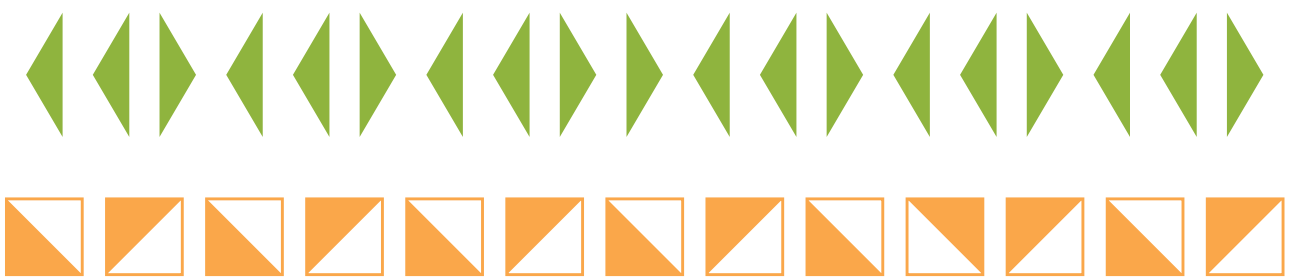
- Tym razem każdy z chłopców rzucał do tarczy jeden raz. Antek zdobył 10 punktów i obliczył, że razem z Frankiem mają 30 punktów. Franek z Maćkiem też mieli razem 30 punktów. Ile punktów zdobył Franek, ile – Maciek, a ile zdobyli wszyscy razem?

Antek 10 Franek ☐ Maciek ☐ razem ☐

1 Wytnij z „Wycinanki” bociana, koguta, budę, kota i wiaderko. Przyklej je zgodnie z instrukcją:

– lecącego bociana w prawym górnym rogu,
– koguta w lewym dolnym rogu,
– psią budę w prawym dolnym rogu,
– wiaderko w prawej ręce chłopca,
– kotka przy lewej nodze chłopca.

2 W każdym rytmie wkradł się jakiś błąd. Popraw błędy – skreśl w każdym rzędzie jedną figurę.



1 Wpisz brakujące nazwy miesięcy.

styczeń, _____, marzec

kwiecień, _____, czerwiec

_____, sierpień, wrzesień

październik, _____, grudzień

- Podkreśl:
  – jasnozielonym kolorem nazwę miesiąca, w którym zaczyna się wiosna;
  – ciemnozielonym – nazwę miesiąca, w którym zaczyna się lato;
  – żółtym nazwę miesiąca, w którym zaczyna się jesień;
  – niebieskim – nazwę miesiąca, w którym zaczyna się zima.

2 Zosia pojechała na wieś do babci. Wsiadła do autobusu o godzinie 8.00. Zaznacz na pierwszym zegarze godzinę wyjazdu autobusu. Odczytaj na drugim zegarze godzinę przyjazdu i wpisz ją w kratki. Oblicz, ile trwała podróż, i uzupełnij odpowiedź.

8.00

Odpowiedź: Podróż trwała ☐ godziny.

1 Wpisz takie liczby w kratki, żeby zapisy były poprawne. Aby sobie pomóc, wpisuj wyniki w kółka nad działaniami.

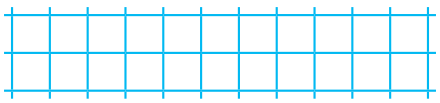
$9 + 7 = 8 +$ ☐

$15 - 6 = 12 -$ ☐

$6 +$ ☐ $= 10 +$ ☐

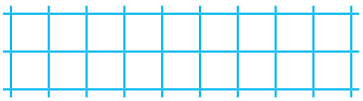
$13 -$ ☐ $= 11 -$ ☐

2 W stołówce szkolnej przygotowano 9 l kompotu wiśniowego i 8 l kompotu truskawkowego. Ile litrów kompotu przygotowano razem?



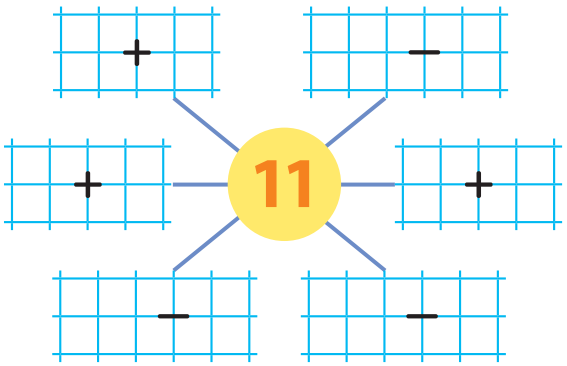
Odpowiedź: Razem przygotowano ☐ l kompotu.

3 Kwoka siedziała na jajkach i pewnego dnia wykluło się z nich 8 kurcząt. Kasia policzyła, że w gnieździe jest jeszcze 6 całych jajek. Ile jajek było w gnieździe na początku?

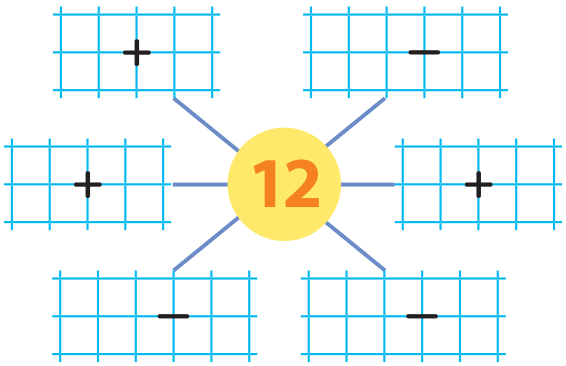


Odpowiedź: Na początku w gnieździe było ☐ jajek.

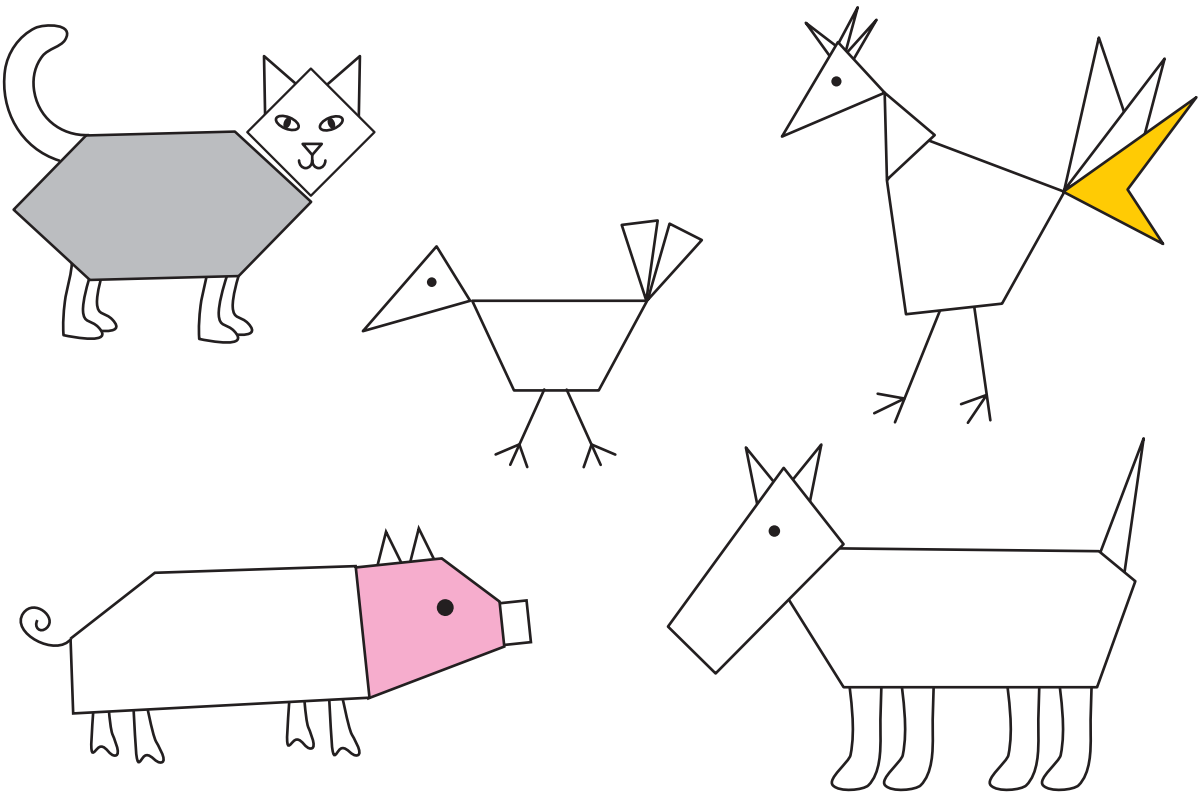
4 Wpisz w kratki takie dodawanie lub odejmowanie, żeby wynik był równy 11.



5 Wpisz w kratki takie dodawanie lub odejmowanie, żeby wynik był równy 12.



1 Popatrz na rysunek i wykonaj polecenia.



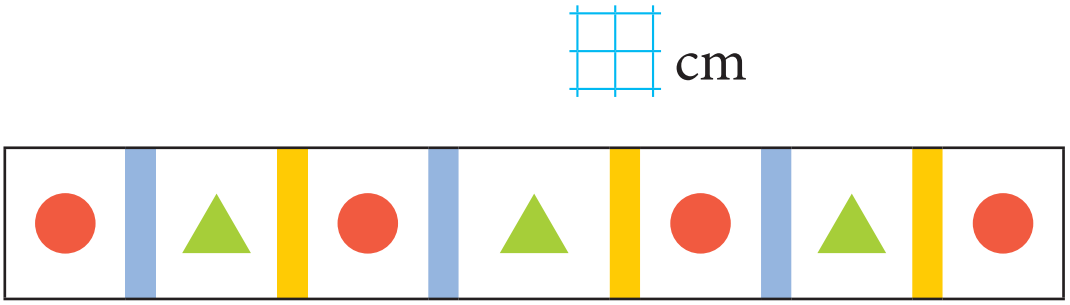
- Policz i wpisz w okienko, ile boków ma różowa figura. ⊞

  A ile ma kątów? ⊞ Pokoloruj na różowo inne figury, które też mają tyle boków i kątów.
- Ile boków ma żółta figura? ⊞ Pokoloruj na żółto inne figury, które mają tyle boków, ile ta figura.
- Ile boków ma szara figura? ⊞ Pokoloruj na szaro inne figury, które mają tyle boków, ile ta figura.
- Policz, ile tu jest trójkątów, i wpisz liczbę w kratki. ⊞

2 Wybierz z ilustracji dowolną figurę, która ma pięć boków, podziel ją dwiema liniami na 3 trójkąty. Wybierz z ilustracji dowolną figurę, która ma 6 boków, i podziel ją trzema liniami na 4 trójkąty. Linie rysuj za pomocą linijki.

3 Pomyśl, jak może wyglądać inne zwierzątko złożone z figur geometrycznych, i narysuj je w zeszycie.

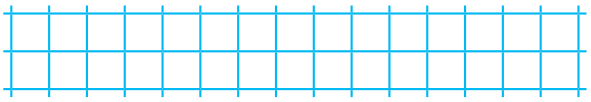
1 Zmierz, jakiej długości i jakiej szerokości jest zakładka Kasi, i wpisz liczby w kratki.



cm

cm

- Narysuj zakładkę o 3 centymetry krótszą. Najpierw oblicz, ile powinna mieć centymetrów długości.



- Ozdób tę zakładkę dowolnym szlaczkiem tak, aby utworzyć rytm.

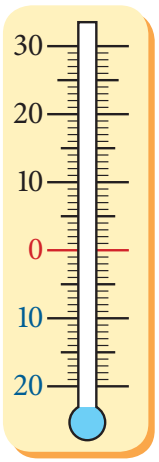
2 Wpisz znaki: + , – , lub · tak, aby wyniki były poprawne.

9 ☐ 4 = 13	8 ☐ 4 = 12	17 ☐ 8 = 9
8 ☐ 8 = 0	2 ☐ 6 = 8	4 ☐ 4 = 16
10 ☐ 2 = 20	2 ☐ 6 = 12	19 ☐ 10 = 9
3 ☐ 4 = 12	7 ☐ 4 = 11	4 ☐ 5 = 20

3 Dokończ szlaczek tak, aby powstał rytm.

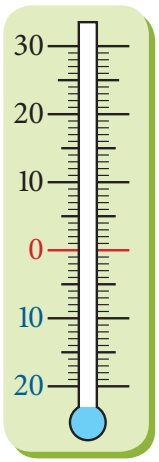
1 Rano termometr za oknem wskazywał 14°C. Do południa temperatura podniosła się o 5 stopni. Ile stopni wskazywał termometr w południe? Zaznacz, jaka była temperatura rano, a jaka w południe, i uzupełnij zapisy.

rano



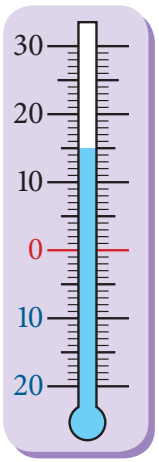
□ °C

południe



□ °C

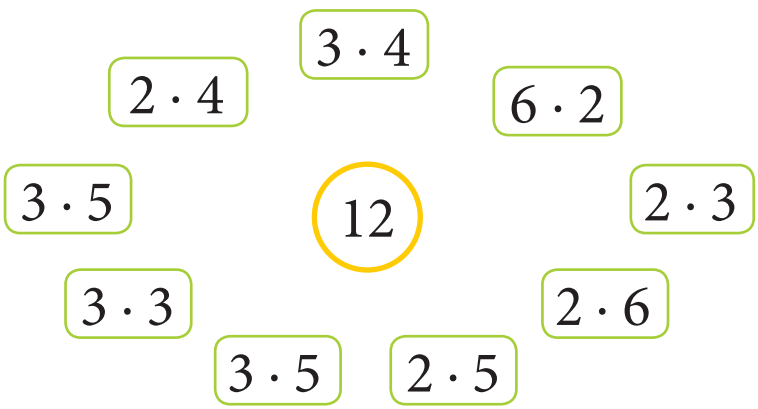
wieczór



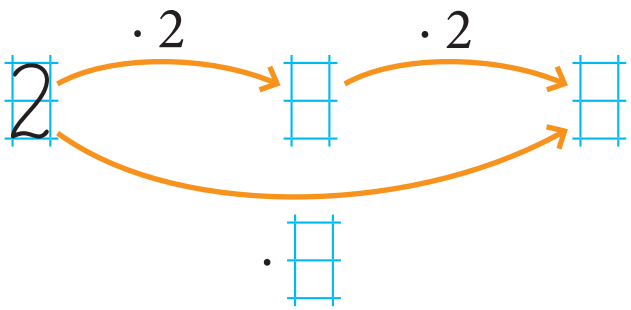
□ °C

- Odczytaj, jaka temperatura była wieczorem, i uzupełnij zapis.

2 Oblicz. Narysuj linie tylko od tych działań, których wynik wynosi 12.



3 Wpisz liczby w okienka.



1 Policz, ile pieniędzy ma Zuza, a ile Antek, i uzupełnij zapis.

- Kto ma więcej pieniędzy? Oblicz, o ile więcej, i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: ma o zł więcej niż .

- Antek dał Zuzi jedną swoją monetę i teraz oboje mają po tyle samo pieniędzy. Która to mogła być moneta? Otocz ją pętlą, a następnie sprawdź, ile teraz pieniędzy ma Antek, a ile Zuza.

2 Wpisz w okienka właściwe znaki: <, > lub =. Aby sobie pomóc, wpisuj wyniki w kółka nad działaniami.

5 + 6 ☐ 7 + 4

14 – 9 ☐ 14 – 8

3 + 9 ☐ 4 + 6

20 – 3 ☐ 18 – 3

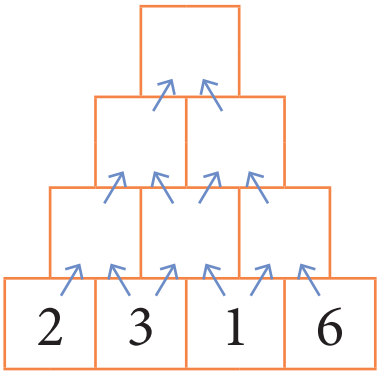
2 + 8 ☐ 3 + 8

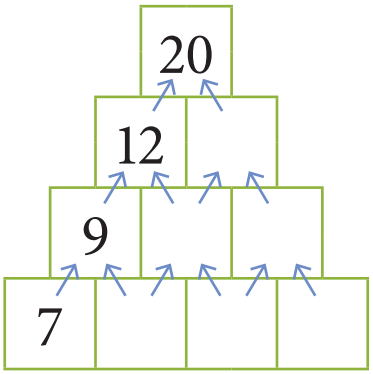
11 + 6 ☐ 19 – 2

11 – 3 ☐ 12 – 4

9 + 7 ☐ 9 – 7

1 Dodawaj liczby i wpisuj wyniki w okienka na wyższym piętrze, tak jak pokazują strzałki. Wpisz w puste okienka takie liczby, żeby dodawanie było poprawne.





2 Wpisz liczby w kratki tak, żeby zapisy były poprawne. Aby sobie pomóc, wpisuj wyniki w kółka nad działaniami.

$12 + 5 > 12 +$ ☐

$15 + 3 < 20 -$ ☐

$19 - 4 > 19 -$ ☐

☐ $+ 4 < 11 + 4$

$12 + 3 < 10 +$ ☐

$13 +$ ☐ $> 13 +$ ☐

3 Wpisz w okienka znaki + lub – tak, aby wyniki były poprawne.

$3 \square 5 \square 6 = 14$

$10 \square 8 \square 8 = 10$

$13 \square 4 \square 6 = 15$

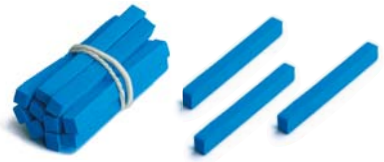
$11 \square 4 \square 5 = 10$

$8 \square 1 \square 3 = 4$

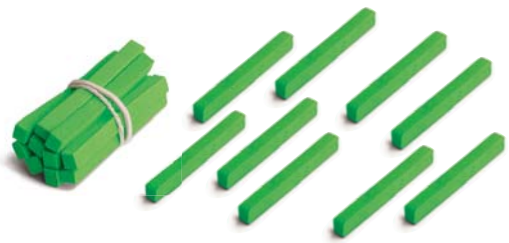
$7 \square 1 \square 4 = 12$

4 Dokończ szlaczek tak, aby powstał rytm.

1 Oblicz, ile jest patyczków każdego koloru.



10 +



2 Oblicz.

13 + 5 =

19 − 4 =

16 − 10 =

14 − 3 =

12 + 4 =

18 − 6 =

15 − 2 =

17 + 2 =

15 + 4 =

10 + 2 + 7 =

11 + 3 + 4 =

12 + 5 + 3 =

3 Znajdź trzy takie liczby jednocyfrowe, żeby ich suma też była liczbą jednocyfrową, a potem znajdź takie cztery liczby.

+ + =

+ + + =

1 Jest godzina 3.00. Dwie godziny temu Zosia powiedziała:

Idę do koleżanki i wrócę za 4 godziny.

Narysuj wskazówki na zegarach tak, aby wskazywały:
– godzinę 3.00 – na zegarze środkowym,
– godzinę, o której Zosia wyszła do koleżanki – na zegarze z lewej strony,
– godzinę, o której Zosia wróci do domu – na zegarze z prawej strony.

- Wpisz godziny w kratki. Odpowiedz, za ile godzin Zosia wróci do domu.

Odpowiedź: Zosia wróci do domu za ☐ godziny.

2 Marta i jej siostra Ula zbierają muszle.
Każda miała ich po 13. Ula dała siostrze swoje 3 muszle.
Oblicz, ile muszli ma teraz Marta, a ile Ula.
Która dziewczynka ma więcej muszli i o ile więcej?
Oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: ☐ ma o ☐ muszli więcej.

Gra „Kręciołek”.

Przygotuj: ołówek, wskazówkę wyciętą z „Wycinanki”, dziurkacz do zrobienia dziurki.

Wytnij dziurkaczem dziurkę we wskazówce.

Połóż wskazówkę na tarczy w taki sposób, żeby czarny punkt znalazł się w wyciętym otworze.

Następnie przyłóż czubek ołówka do tego czarnego punktu. Teraz możesz kręcić wskazówką i sprawdzać, jaka liczba została wylosowana.

1 Zakręć wskazówką trzy razy. Zapisz i dodaj do siebie wylosowane liczby.

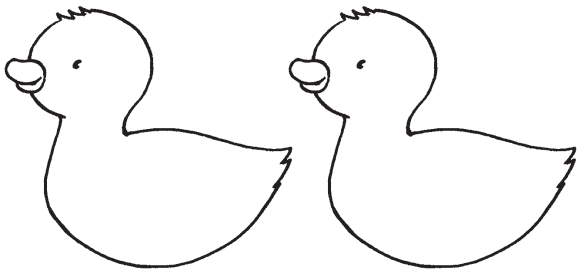
2 Jeszcze raz zakręć wskazówką trzy razy. Jaki wynik teraz został osiągnięty?

3 Powtórz zabawę 5 razy. Dodaj do siebie w pamięci wylosowane liczby. Zapisz pięć otrzymanych wyników.

4 Ile najwięcej punktów można uzyskać po trzech kręceniach?

5 Ile najmniej punktów można uzyskać po trzech kręceniach?

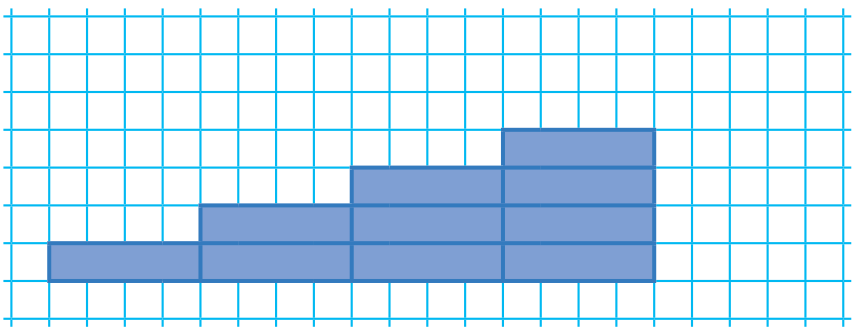
1 W stawie pływają dwie kaczki. Na każdej kaczce usiadły trzy biedronki. Każda biedronka ma dwie kropki. Przedstaw sytuację na rysunku.



- Ile razem kropek widzisz?
- A gdyby na każdej kropce biedronki usiadła mrówka, to ile by było mrówek?
- Gdyby obok każdej biedronki usiadł motyl, czego byłoby więcej: kropek czy motyli? Uzupełnij odpowiedź.

Odpowiedź: Więcej byłoby .

2 Michał zbudował z klocków schody, takie jak na rysunku obok. Nad każdym stopniem napisz, z ilu klocków się składa.



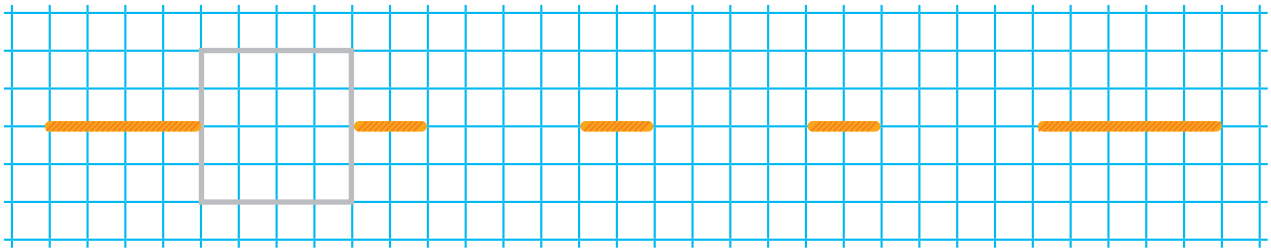
- Ilu razem klocków użył Michał do zbudowania całych schodów?
- Gdyby Michał kontynuował budowlę, to jaką wysokość miałby piąty stopień? Narysuj go i napisz nad nim, z ilu klocków się składa.
- Ilu razem klocków potrzeba do zbudowania schodów o pięciu stopniach?

3 Magda ma w tornistrze 6 książek. To jest więcej niż ma Dorota. Dorota ma w tornistrze więcej książek niż Natalia. A Natalia ma w tornistrze więcej książek niż Magda. Czy można powiedzieć, która z dziewczynek ma najwięcej książek? Czy taka sytuacja jest możliwa?

- Czy wiesz, jak zmienić treść zadania, żeby Magda miała najwięcej książek?

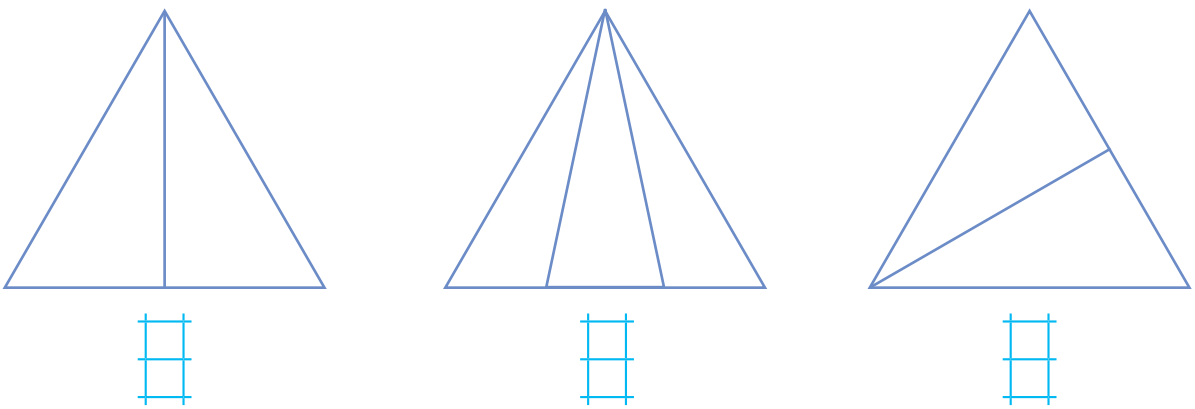
1 Narysuj na sznurku 4 koraliki w kształcie prostokąta, kwadratu, trójkąta i koła zgodnie z instrukcją.

– Pierwszy z lewej strony jest kwadrat, a pierwsze z prawej strony – koło.
– Trójkąt jest z lewej strony prostokąta.



- Każdy koralik jest w innym kolorze: czerwonym, niebieskim, zielonym lub żółtym. Pokoloruj je zgodnie z informacją.
  – Koło nie jest żółte ani czerwone.
  – Kwadrat nie jest żółty ani niebieski.
  – Prostokąt nie jest żółty, zielony ani czerwony.

2 Ile trójkątów potrafisz znaleźć na każdym obrazku? Napisz liczbę pod każdym trójkątem.



3 Pewna pani długo przyglądała się obrazowi w muzeum. Podszedł do niej zaciekawiony chłopiec i zapytał „Komu się pani tak przygląda?”. Usłyszał odpowiedź: „Osoba na obrazie to dziecko mojej mamy, ale ja nie mam rodzeństwa”. Kto był przedstawiony na obrazie?

1 Uzupełnij sudoku. W żadnej kolumnie, żadnym wierszu ani małym kwadracie liczby nie mogą się powtarzać.

1	3		4
	2	1	
3	1	4	
		3	1

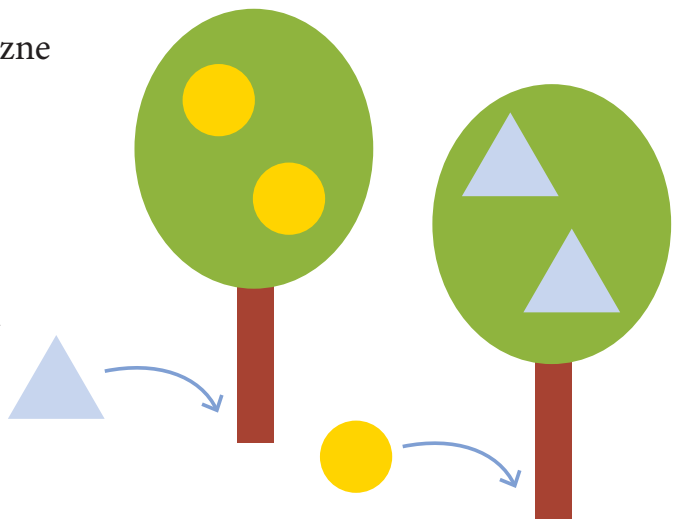
	4	3	
3	2	1	
		2	1
2	1		

2 Odmierz od lewej strony kawałek tasiemki o długości 11 cm. Zmierz, jaką długość ma pozostały kawałek, i wpisz wynik pomiaru.

11 cm ☐ cm

3 Wyobraź sobie, że figury geometryczne to ziarenka, z których wyrastają drzewa.

Kiedy zasadzisz trójkąt, wyrasta z niego drzewo z dwoma kołami. Kiedy zasadzisz jedno koło, wyrasta drzewo, a na nim dwa trójkąty.



- Ile trójkątów będzie po zasadzeniu czterech kół i na ilu będą drzewach?

  Odpowiedź: Będą ☐ drzewa, a na nich razem ☐ trójkątów.

- Ile i jakich figur otrzymamy, jeżeli zasadzimy figury, które znajdą się na drzewie z posadzonego koła?

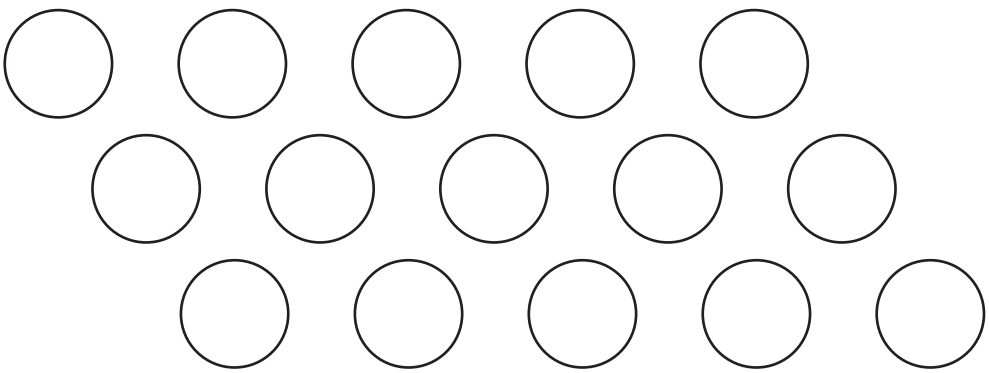
  Odpowiedź: Otrzymamy ☐ figury i będą to ☐.

- Ułóż inne pytanie do zadania.

1 Połącz buty liniami w pary. Oblicz za pomocą mnożenia liczbę butów.

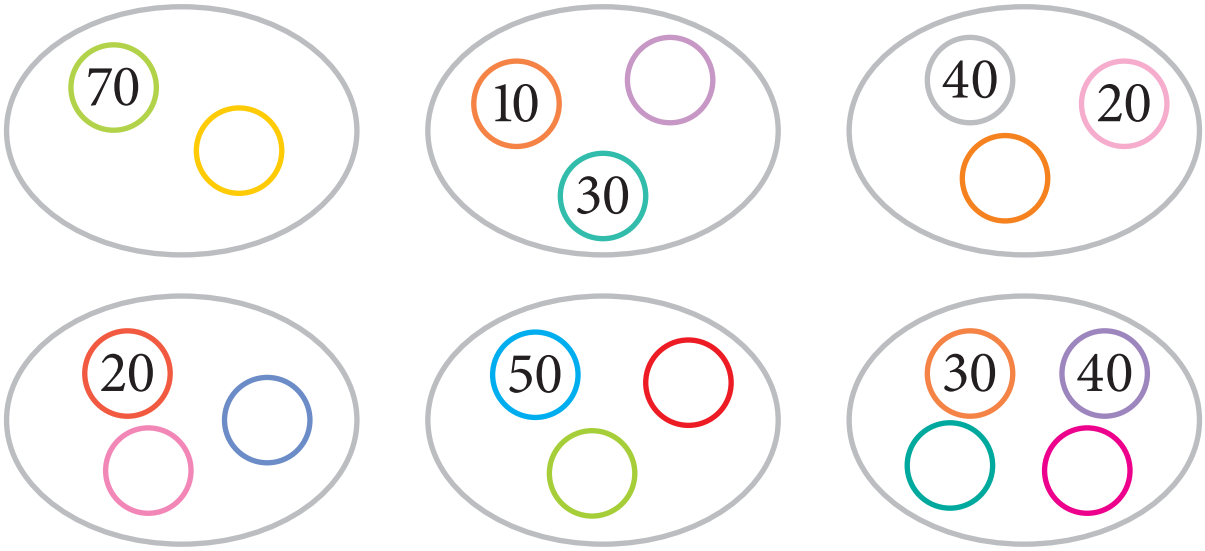
2 Podziel sprawiedliwie czekoladki między dwie osoby, tak żeby każda osoba miała tyle samo. Słodycze każdej osoby otocz pętlą. Zapisz, ile czekoladek dostanie każda z nich.

3 Podziel piłki sprawiedliwie między trzy osoby, tak żeby każda osoba miała tyle samo. Pokoloruj inną kredką piłki każdej osoby. Zapisz, ile piłek dostanie każda.



4 Na łąkę wybrały się 4 koleżanki. Każda chce zerwać 3 kwiatki. Popatrz na rysunek i policz, ilu dziewczynkom się to uda. Zapisz liczbę w kratce.

1 Wpisz takie liczby w kółka, aby w każdej pętli było razem 100.



2 Czy wynik jest poprawny? Jeśli tak, napisz V, jeśli nie, przekreśl go i napisz poprawny.

$8 + 4 = 12$ ☐

$8 + 5 = 14$ ☐

$18 - 9 = 8$ ☐

$4 \cdot 4 = 16$ ☐

$2 \cdot 5 = 10$ ☐

$4 + 7 = 10$ ☐

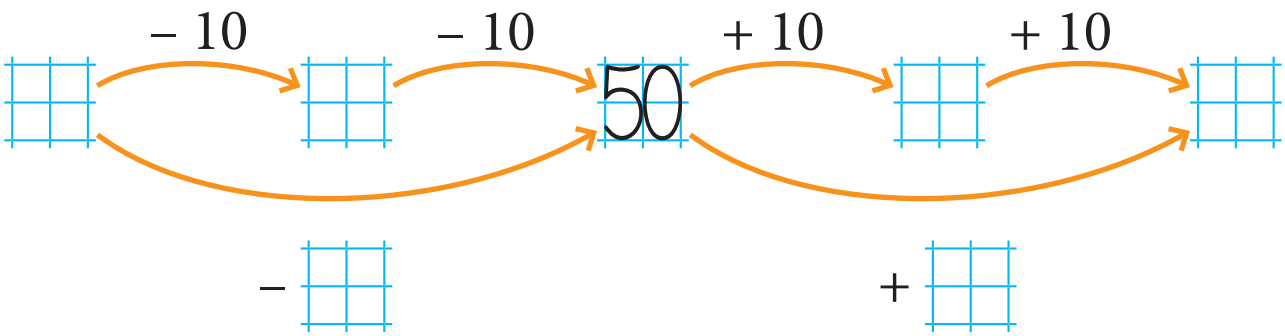
$11 - 8 = 3$ ☐

$12 - 8 = 4$ ☐

$3 \cdot 3 = 10$ ☐

$4 \cdot 5 = 20$ ☐

3 Dodawaj lub odejmuj tyle, ile pokazuje strzałka. Wpisz wyniki w okienka.



1 Wpisz takie liczby w kratki, żeby zapisy były poprawne.

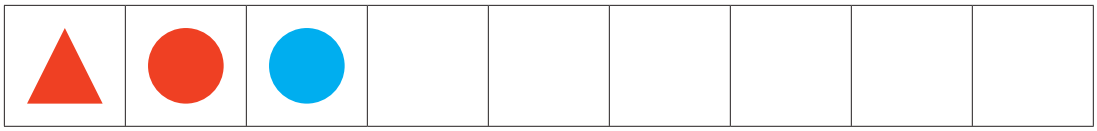
16 + ☐ > 16 + ☐

10 + ☐ > 20 − ☐

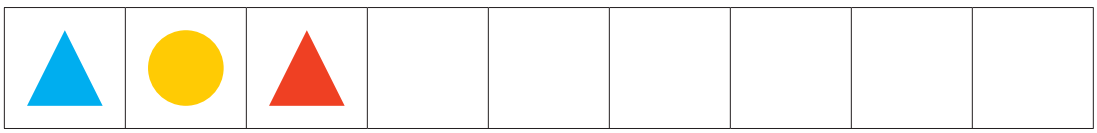
12 + 3 < ☐ + ☐

16 − 2 < ☐ + ☐

2 Ułóż szlaczek z figur geometrycznych tak, żeby każda następna figura różniła się od poprzedniej albo tylko kolorem, albo tylko kształtem. Masz do dyspozycji takie figury:



- Z takich samych figur jak wyżej ułóż szlaczek tak, aby każda następna figura różniła się od poprzedniej jednocześnie i kształtem, i kolorem.



3 Możesz zagrać z drugą osobą, podobnie jak w domino – dokładajcie na zmianę figury różniące się tylko jedną cechą lub kilkoma cechami. Skorzystaj z figur z „Wycinanki” lub z zestawu klocków geometrycznych.

Wycinanka

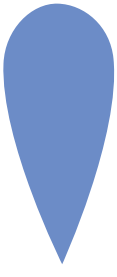
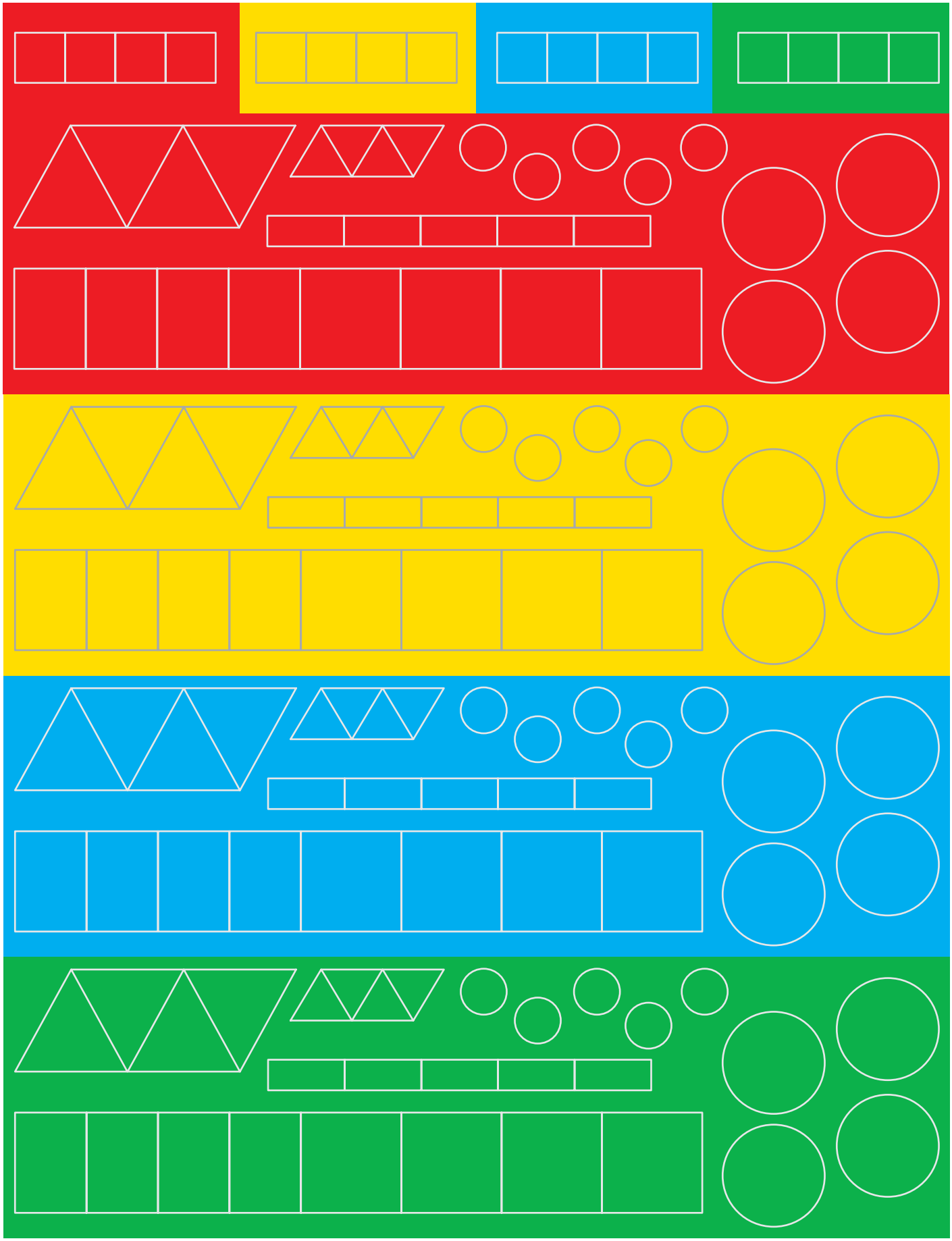
Uwaga! Wycięte obrazki należy włożyć do koperty i przechowywać. Przydadzą się do wykonywania kolejnych ćwiczeń.

do strony 52, zadanie 2

do strony 72, zadanie 1

do strony 76, zadanie 1

do strony 86



do s. 49, zadanie 3; do s. 52, zadanie 1; do s. 92, zadanie 3 oraz do manipulacji