

# ВОТ И МЫ

Testy cząstkowe i semestralne

Klasa 1

Urszula Korczak



WYDAWNICTWO  
SZKOLNE  
PWN

**Ilustracje:** Ewa Olejnik

**Redaktor:** Paulina Słupek

**Redaktor techniczny:** Maryla Broda

Copyright © by  
Wydawnictwo Szkolne PWN

ISBN: 978-83-7446-817-6

Wydawnictwo Szkolne PWN Sp. z o.o.  
ul. Świętojerska 5/7, 00-236 Warszawa  
Wydanie pierwsze  
Arkuszy drukarskich: 6,5  
Skład i łamanie: Mirosław Drożdż, Warszawa  
Druk ukończono w sierpniu 2008 r.  
Druk i oprawa: Formator, Toruń

## SPIS TREŚCI

### TESTY CZĄSTKOWE

na podstawie rozdziału 0	
Grupa I .....	4
Grupa II .....	6
na podstawie rozdziału 1	
Grupa I .....	8
Grupa II .....	10
na podstawie rozdziału 2	
Grupa I .....	12
Grupa II .....	14
na podstawie rozdziału 3	
Grupa I .....	16
Grupa II .....	18
na podstawie rozdziału 4	
Grupa I .....	20
Grupa II .....	22
na podstawie rozdziału 5	
Grupa I .....	24
Grupa II .....	26

### TESTY SEMESTRALNE

na podstawie rozdziałów 0-2	
Grupa I .....	28
Grupa II .....	32
na podstawie rozdziałów 3-5	
Grupa I .....	36
Grupa II .....	40

### KLUCZ DO TESTÓW Z PROPOZYCJĄ OCENIANIA

Testy cząstkowe .....	44
Testy semestralne .....	49

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 0**

GRUPA I

**I. Zakreśl prawidłową odpowiedź:**

6p.

**1. Rosjanie posługują się:**

- a) cyrylicą
- b) alfabetem greckim
- c) alfabetem łacińskim

**2. Flaga rosyjska jest:**

- a) czerwono-biało-żółta
- b) biało-niebiesko-czerwona
- c) czerwono-zielono-biała

**3. Godło Federacji Rosyjskiej to:**

- a) orzeł dwugłowy
- b) biały orzeł
- c) sierp i młot

**4. Stolicą Rosji jest:**

- a) Mińsk
- b) Sankt Petersburg
- c) Moskwa

**5. Waluta rosyjska to:**

- a) lit
- b) hrywna
- c) rubel

**6. Słynne muzeum Ermitaż znajduje się w:**

- a) Moskwie
- b) Sankt Petersburgu
- c) Wilnie

**II. Podane niżej słowa napisz w porządku alfabetycznym:**

10p.

рак, мама, цифра, аптека, Ян, бабушка, нос, где, чат, Павел

---

---

**III. W każdym szeregu liter odszukaj po 5 wyrazów i przepisuj je:**

10p.

1. окнокторуточкакдомючатдш

---

2. зовутючтохдэтокотбратео

---

**IV. Napisz pytania do podanych odpowiedzi:**

8p.

1. – \_\_\_\_\_? – Это мой брат.

2. – \_\_\_\_\_? – Его зовут Андрей.

3. – \_\_\_\_\_? – Он живёт в Москве.

4. – \_\_\_\_\_? – Его интересует музыка.

**V. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

8p.

1. Я (жить) \_\_\_\_\_ в Кракове, а где ты (жить) \_\_\_\_\_ ?
2. (Брат) \_\_\_\_\_ зовут Юра, а (сестра) \_\_\_\_\_ Лена.
3. (Он) \_\_\_\_\_ интересуют фильмы, а (она) \_\_\_\_\_ книги.
4. Мы часто (читать) \_\_\_\_\_ блоги.
5. Вы (читать) \_\_\_\_\_ газеты?

**VI. Przetłumacz podane zdania:**

10p.

1. Mam na imię Ola. \_\_\_\_\_
2. Mieszkam w Warszawie. \_\_\_\_\_
3. Mam brata i siostrę. \_\_\_\_\_
4. Interesują mnie książki. \_\_\_\_\_
5. Dużo czytam. \_\_\_\_\_

**VII. Przedstaw siebie i swoją rodzinę, podając imiona i nazwisko, stopień pokrewieństwa, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania swoje i bliskich.**

10p.

**Я и моя семья**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 0****GRUPA II****I. Zakreśl prawidłową odpowiedź:**

6p.

**1. Stolicą Rosji jest:**

- a) Mińsk
- b) Moskwa
- c) Sankt Petersburg

**4. Waluta rosyjska to:**

- a) rubel
- b) lit
- c) hrywna

**2. Flaga rosyjska jest:**

- a) czerwono-biało-żółta
- b) czerwono-zielono-biała
- c) biało-niebiesko-czerwona

**5. Rosjanie posługują się:**

- a) alfabetem greckim
- b) cyrylicą
- c) alfabetem łacińskim

**3. Godło Federacji Rosyjskiej to:**

- a) orzeł biały
- b) sierp i młot
- c) orzeł dwugłowy

**6. Słynne muzeum Ermitaż znajduje się w:**

- a) Moskwie
- b) Wilnie
- c) Sankt Petersburgu

**II. Podane niżej słowa napisz w porządku alfabetycznym:**

10p.

студент, газета, Ванда, аптека, урок, кошка, Юра, фото, Ира, бабушка

---

---

**III. W każdym szeregu liter odszukaj po 5 wyrazów i przepisz je:**

10p.

1. окмамаысестраюноносрчитатьона

---

2. папаьбратмыавкотблогд

---

**IV. Napisz pytania do podanych odpowiedzi:**

8p.

1. – \_\_\_\_\_? – Это моя сестра.

2. – \_\_\_\_\_? – Её зовут Анна.

3. – \_\_\_\_\_? – Она живёт в Москве.

4. – \_\_\_\_\_? – Её интересует мода.

**V. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

8р.

1. Мы (жить) \_\_\_\_\_ в Poznani, а где вы (жить) \_\_\_\_\_ ?
2. (Папа) \_\_\_\_\_ зовут Юра, а (мама) \_\_\_\_\_ Лена.
3. (Я) \_\_\_\_\_ интересуют фильмы, а (он) \_\_\_\_\_ книги.
4. Она часто (читать) \_\_\_\_\_ блоги.
5. Ты (читать) \_\_\_\_\_ газеты?

**VI. Przetłumacz podane zdania:**

10р.

1. Mam na imię Tamara. \_\_\_\_\_
2. Mieszkam w Moskwie. \_\_\_\_\_
3. Mam babcię i dziadka. \_\_\_\_\_
4. Interesuje mnie sport. \_\_\_\_\_
5. Czytam książki i gazety. \_\_\_\_\_

**VII. Przedstaw siebie i swoją rodzinę, podając imiona i nazwisko, stopień pokrewieństwa, miejsce zamieszkania oraz zainteresowania swoje i bliskich.**

10р.

**Я и моя семья**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 1**

GRUPA I

**I. Utwórz imię odojcowskie (отчество):**

4p.

1. отец Виктор:    дочь Ирина \_\_\_\_\_

сын Павел \_\_\_\_\_

2. отец Юрий:    дочь Алла \_\_\_\_\_

сын Иван \_\_\_\_\_

**II. Napisz, ile lat mają wymienione osoby. Liczebniki zapisz słownie:**

9p.

1. Я – 16 \_\_\_\_\_

2. Адам – 22 \_\_\_\_\_

3. Ира – 31 \_\_\_\_\_

**III. Porównaj wiek wymienionych osób, zapisując słownie różnicę lat:**

12p.

1. сестра – 18, я – 16 \_\_\_\_\_

2. мама – 40, папа – 41 \_\_\_\_\_

3. папа – 45, дедушка 65 \_\_\_\_\_

4. тётя – 38, дядя – 38 \_\_\_\_\_

**IV. Zapisz pytania, jakie można by zadać rówieśnikowi z Rosji, żeby dowiedzieć się:**

10p.

1. czy mieszka w Moskwie.

\_\_\_\_\_

2. ile ma lat.

\_\_\_\_\_

3. jakiej jest narodowości.

\_\_\_\_\_

4. czy ma przyjaciół w Polsce.

\_\_\_\_\_

5. dokąd pojedzie latem.

\_\_\_\_\_



**V. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

10р.

1. Аня и Павел живут в (Польша) \_\_\_\_\_ . Они хотят поехать летом в (Англия) \_\_\_\_\_ , в Лондон.
2. Мария едет во (Франция) \_\_\_\_\_ . Во (Франция) \_\_\_\_\_ , в (Париж) \_\_\_\_\_ живёт её друг Пер.
3. Мы поедem в (Чехия) \_\_\_\_\_ . В (Чехия) \_\_\_\_\_ у нас друзья.
4. А куда ты (поехать) \_\_\_\_\_ ? Я поеду в (Москва) \_\_\_\_\_ . Там (жить) \_\_\_\_\_ моя подруга Наташа.

**VI. Przeczytaj tekst i dopisz brakujące wyrazy:**

14р.

Меня \_\_\_\_\_ Маргарита Ивановна Белова. Я \_\_\_\_\_ в России. Я \_\_\_\_\_ . Мне тридцать \_\_\_\_\_ . У меня есть брат. \_\_\_\_\_ зовут Павел. Он моложе \_\_\_\_\_ на пять лет. Он \_\_\_\_\_ роста. Его рост это 195 \_\_\_\_\_ . У него овальное \_\_\_\_\_ , карие \_\_\_\_\_ и короткие \_\_\_\_\_ волосы. Его интересует \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ . Он также \_\_\_\_\_ читает.

**VII. Napisz, jak nazywają się sąsiedzi Polaków:**

7р.

страна	жители	страна	жители
Россия	_____	Словакия	_____
Литва	_____	Чехия	_____
Беларусь	_____	Германия	_____
Украина	_____		

**VIII. Przedstaw się, podając jak najwięcej informacji o sobie: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, narodowość, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny.**

10р.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 1****GRUPA II****I. Utwórz imię ojcowskie (отчество):**

4p.

1. отец Иван:    дочь Анна    \_\_\_\_\_  
    сын Павел    \_\_\_\_\_
2. отец Андрей:    дочь Мария    \_\_\_\_\_  
    сын Пётр    \_\_\_\_\_

**II. Napisz, ile lat mają wymienione osoby. Liczebniki zapisz słownie:**

9p.

1. Ты – 15    \_\_\_\_\_
2. Иван – 24    \_\_\_\_\_
3. Нина – 41    \_\_\_\_\_

**III. Porównaj wiek wymienionych osób, zapisując słownie różnicę lat:**

12p.

1. брат – 20, я – 18    \_\_\_\_\_
2. мама – 43, папа – 44    \_\_\_\_\_
3. папа – 50, дедушка – 70    \_\_\_\_\_
4. Аня – 25, Ольга – 25    \_\_\_\_\_

**IV. Zapisz pytania, jakie można by zadać rówieśnikowi z Rosji, żeby dowiedzieć się:**

10p.

1. czy mieszka w Polsce.

\_\_\_\_\_

2. jakiej jest narodowości.

\_\_\_\_\_

3. w jakim jest wieku.

\_\_\_\_\_

4. czy ma przyjaciół w Warszawie.

\_\_\_\_\_

5. dokąd pojedzie zimą.

\_\_\_\_\_

**V. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

10р.

1. Аня и Павел живут в (Россия) \_\_\_\_\_. Они хотят поехать летом в (Польша) \_\_\_\_\_ в Варшаву.
2. Мария едет в (Чехия) \_\_\_\_\_. В (Чехия) \_\_\_\_\_, в (Прага) \_\_\_\_\_ живёт её друг Карел.
3. Мы поедem в (Германия) \_\_\_\_\_. В (Германия) \_\_\_\_\_ у нас друзья.
4. А куда вы (поехать) \_\_\_\_\_? Мы поедem в (Париж) \_\_\_\_\_. Там (жить) \_\_\_\_\_ наши друзья.

**VI. Przeczytaj tekst i dopisz brakujące wyrazy:**

14р.

Меня \_\_\_\_\_ Нина Борисовна. Я \_\_\_\_\_ в России, в Москве.  
Я \_\_\_\_\_. Мне сорок два \_\_\_\_\_. У меня есть муж. Его зовут Павел Антонович. Ему сорок пять \_\_\_\_\_. Он \_\_\_\_\_ меня на три года.  
Он среднего \_\_\_\_\_. У него \_\_\_\_\_ лицо, \_\_\_\_\_ глаза и \_\_\_\_\_ светлые \_\_\_\_\_. Его интересует \_\_\_\_\_.  
Он тоже любит читать. Он \_\_\_\_\_ газеты и \_\_\_\_\_.

**VII. Napisz, jak nazywają się sąsiedzi Polaków:**

7р.

страна	жители	страна	жители
Германия	_____	Россия	_____
Чехия	_____	Литва	_____
Словакия	_____	Беларусь	_____
		Украина	_____

**VIII. Przedstaw się, podając jak najwięcej informacji o sobie: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, narodowość, wiek, zainteresowania, wygląd zewnętrzny.**

10р.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 2**

GRUPA I

**I. Posłuchaj rozmowy Ani i Nataszy (CD I, 50) i odpowiedz na poniższe pytania, podkreślając właściwą odpowiedź:**

5p.

**1. Откуда Аня поедет в Россию?**

a) из Берлина

b) из Познани

c) из Варшавы

**2. На каком поезде она поедет?**

a) Берлин-Москва

b) Париж-Москва

c) Варшава-Москва

**3. Когда она приедет в Москву?**

a) в среду

b) в четверг

c) во вторник

**4. В котором часу её поезд прибывает в Москву?**

a) в 20.25

b) в 20.05

c) в 5.20

**5. Кто встретит Аню на вокзале?**

a) Наташа с Павлом

b) Наташа с Юрой

c) Наташа с Сашей

**II. Прочитай текст, а następnie przepisz go, stawiając podkreślone czasowniki w czasie przyszłym prostym lub złożonym:**

8p.

Адам живёт в Лондоне. Он учится в лицее. Его друг Пётр из Москвы едет в Англию учить английский язык. Он делает фотографии для визовой анкеты и покупает билеты на самолёт. Пётр смотрит план Лондона и разговаривает с Адамом о поездке. Он пишет майлы своим друзьям.

---

---

---

---

---

---

**III. Spytaj rosyjską koleżankę / rosyjskiego kolegę:**

10p.

1. gdzie się uczy.

---

2. czy uczy się języka angielskiego.

---

3. na którym piętrze mieszka.

---

4. co będzie robić w sobotę.

\_\_\_\_\_

5. do kogo zadzwoni dziś wieczorem.

\_\_\_\_\_

**IV. Uzupełnij zdania, tłumacząc na język rosyjski słowa i wyrażenia z nawiasów:** 8p.

1. Мы живём на (drugim piętrze/trzeciej kondygnacji) \_\_\_\_\_ в

(dwupokojowej) \_\_\_\_\_ квартире. 2. Наша квартира маленькая,

но (выгодна) \_\_\_\_\_ . 3. В ней кроме комнат (kuchnia i łazienka)

\_\_\_\_\_ . 4. Наша гостиная с (dużym balkonem) \_\_\_\_\_ .

5. Возле гостиной (sypialnia) \_\_\_\_\_ . 6. Она небольшая, но (przytulna)

\_\_\_\_\_ . 7. В ней большой шкаф и (łóżko) \_\_\_\_\_ .

**V. Uzupełnij rozpoczęte zdania dowolną treścią tak, by tworzyły logiczną i poprawną pod względem gramatycznym całość:** 12p.

1. Мы часто \_\_\_\_\_ .

2. С кем ты \_\_\_\_\_ ?

3. В понедельник \_\_\_\_\_ .

4. Вы учитесь \_\_\_\_\_ ?

5. В моей комнате \_\_\_\_\_ .

6. Рядом с \_\_\_\_\_ .

**VI. Opisz swój pokój, uwzględniając jego położenie w mieszkaniu, wielkość, nazwy sprzętów i ich rozmieszczenie.** 10p.

**Моя комната**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 2**

GRUPA II

**I. Posłuchaj rozmowy Ani i Nataszy (CD I, 50) i odpowiedz na poniższe pytania, podkreślając właściwą odpowiedź:**

5p.

**1. Откуда Аня и Павел поедут в Россию?**

a) из Варшавы

b) из Берлина

c) из Познани

**2. На каком поезде они поедут?**

a) Париж-Москва

b) Берлин-Москва

c) Варшава-Москва

**3. Когда они приедут в Москву?**

a) во вторник

b) в среду

c) в четверг

**4. В котором часу их поезд прибывает в Москву?**

a) в 20.00

b) в 20.05

c) в 20.25

**5. Кто встретит их на вокзале?**

a) Наташа с Сашей

b) Наташа с Петром

c) Наташа с Юрой

**II. Прочитай текст, а następnie przepisz go, stawiając podkreślone czasowniki w czasie przyszłym prostym lub złożonym:**

8p.

Зина учится в лицее. Она учит русский и английский языки. Её подруга Оля едет в Москву. Она ещё делает фотографии для визы и покупает билеты на поезд. Оля звонит Зине и говорит ей о своей поездке. Девушки часто разговаривают по телефону.

---

---

---

---

---

---

**III. Spytaj rosyjską koleżankę / rosyjskiego kolegę:**

10p.

1. czy uczy się w liceum.

---

2. jakich języków się uczy.

---

3. co robi w piątek.

---

4. co będzie robić dziś wieczorem.

\_\_\_\_\_

5. do kogo zadzwoni po lekcjach.

\_\_\_\_\_

**IV. Uzupełnij zdania, tłumacząc na język rosyjski słowa i wyrażenia z nawiasów:** 8p.

1. Я живу на (parterze/pierwszej kondygnacji) \_\_\_\_\_ . 2. У меня небольшая (mieszkanie) \_\_\_\_\_ . 3. Она (jednopokojowa) \_\_\_\_\_ , но удобная. 4. В ней ещё (łazienka z WC) \_\_\_\_\_ и кухня. 5. Кухня маленькая, но (jasna) \_\_\_\_\_ и (przytulna) \_\_\_\_\_ . 6. Комната – это гостиная и моя (sypialnia) \_\_\_\_\_ . 7. Там стоит тоже мой (biurko) \_\_\_\_\_ .

**V. Uzupełnij rozpoczęte zdania dowolną treścią tak, by tworzyły logiczną i poprawną pod względem gramatycznym całość:** 12p.

1. Справа от \_\_\_\_\_ .  
2. Напротив окна \_\_\_\_\_ .  
3. В воскресенье \_\_\_\_\_ .  
4. Ты учишь \_\_\_\_\_ ?  
5. В нашем доме \_\_\_\_\_ .  
6. Вы часто \_\_\_\_\_ ?

**VI. Opisz swój pokój, uwzględniając jego położenie w mieszkaniu, wielkość, nazwy sprzętów i ich rozmieszczenie.** 10p.

**Моя комната**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 3****GRUPA I****I. Dokończ rozpoczęte zdania tak, by były logiczne i poprawne pod względem gramatycznym:**

6p.

1. Вы не скажете, \_\_\_\_\_
2. Скажите, пожалуйста, \_\_\_\_\_
3. Простите, \_\_\_\_\_

**II. Ответь полными предложениями на вопросы, используя информацию 1–5:**

10p.

Где они ?

Куда они идут?

- |                 |       |       |
|-----------------|-------|-------|
| 1. мама – парк  | _____ | _____ |
| 2. брат – школа | _____ | _____ |
| 3. я – вокзал   | _____ | _____ |
| 4. мы – аптека  | _____ | _____ |
| 5. ты – почта   | _____ | _____ |

**III. Напиши польские соответники выражений:**

8p.

1. на перекрёстке \_\_\_\_\_
2. иди прямо \_\_\_\_\_
3. поверни налево \_\_\_\_\_
4. рядом с музеем \_\_\_\_\_
5. у входа в школу \_\_\_\_\_
6. принимать душ \_\_\_\_\_
7. по субботам \_\_\_\_\_
8. расписание уроков \_\_\_\_\_

**IV. «Который час?» Ответь, используя официальных и неофициальных określeń godzin:**

8p.

Сейчас:

1. 7<sup>30</sup> \_\_\_\_\_
2. 13<sup>00</sup> \_\_\_\_\_
3. 14<sup>30</sup> \_\_\_\_\_
4. 22<sup>00</sup> \_\_\_\_\_



**V. Uzupełnij zdania, wybierając właściwe słowo spośród podanych w nawiasach:** 6р.

1. Юра обычно (встаёт, встаает, встать) \_\_\_\_\_ в шесть утра.
2. Он быстро (мыться, моется, моет) \_\_\_\_\_ и (одевается, одеваюсь, одеваться) \_\_\_\_\_ .
3. Мы поедem (там, туда, здесь) \_\_\_\_\_ летом.
4. Я пошёл (там, здесь, туда) \_\_\_\_\_ , но (там, здесь, туда) \_\_\_\_\_ никого не было.

**VI. Napisz 5 pytań dotyczących szkoły, do której pojechali Ania i Paweł:** 10р.

1. \_\_\_\_\_ ?
2. \_\_\_\_\_ ?
3. \_\_\_\_\_ ?
4. \_\_\_\_\_ ?
5. \_\_\_\_\_ ?

**VII. Odpowiedz pełnymi zdaniami:** 8р.

1. В каком часу ты обычно встаёшь?  
\_\_\_\_\_
2. Какой твой любимый предмет, а какого ты не любишь?  
\_\_\_\_\_
3. Сколько у тебя уроков по вторникам?  
\_\_\_\_\_
4. Ты идёшь или едешь в школу? На чём?  
\_\_\_\_\_

**VIII. Przetłumacz:** 8р.

1. Z fizyki dostałem/dostałam piątkę, a z biologii trójkę.  
\_\_\_\_\_
2. Języki obce przychodzą mi z łatwością.  
\_\_\_\_\_
3. Dokąd pójdziemy dzisiaj po lekcjach?  
\_\_\_\_\_
4. Wydaje mi się, że zablądziłem/zablądziłam.  
\_\_\_\_\_

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 3**

GRUPA II

**I. Dokończ rozpoczęte zdania tak, by były logiczne i poprawne pod względem gramatycznym:**

6p.

1. Вы не скажете, \_\_\_\_\_
2. Скажите, пожалуйста, \_\_\_\_\_
3. Простите, \_\_\_\_\_

**II. Ответь полными предложениями на вопросы, используя информацию 1–5:**

10p.

Где они ?

Куда они идут?

- |                 |       |       |
|-----------------|-------|-------|
| 1. вы – банк    | _____ | _____ |
| 2. она – рынок  | _____ | _____ |
| 3. я – вокзал   | _____ | _____ |
| 4. мы – музей   | _____ | _____ |
| 5. брат – почта | _____ | _____ |

**III. Напишите польские соответствия выражений:**

8p.

1. трамвайная остановка \_\_\_\_\_
2. идите прямо \_\_\_\_\_
3. принимать душ \_\_\_\_\_
4. на первом этаже \_\_\_\_\_
5. по четвергам \_\_\_\_\_
6. расписание уроков \_\_\_\_\_
7. даётся с трудом \_\_\_\_\_
8. плохие отметки \_\_\_\_\_

**IV. «Который час?» Ответь, используя официальных и неофициальных определений часов:**

8p.

Сейчас:

1. 6<sup>30</sup> \_\_\_\_\_
2. 14<sup>00</sup> \_\_\_\_\_
3. 19<sup>30</sup> \_\_\_\_\_
4. 24<sup>00</sup> \_\_\_\_\_

**V. Uzupełnij zdania, wybierając właściwe słowo spośród podanych w nawiasach:** 6р.

1. Юра обычно (обедать, обедает, обедают) \_\_\_\_\_ в четыре.
2. Я быстро (мытья, моюсь, моюся) \_\_\_\_\_ и (одевается, одеаюсь, одеваться) \_\_\_\_\_ .
3. Мы приехали (сюда, там, здесь) \_\_\_\_\_ на трамвае.
4. Он пошёл (там, здесь, туда) \_\_\_\_\_ , но (там, здесь, туда) \_\_\_\_\_ никого не было.

**VI. Napisz 5 pytań dotyczących szkoły, do której pojechali Ania i Paweł:** 10р.

1. \_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_?
3. \_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_?

**VII. Odpowiedz pełnymi zdaniami:** 8р.

1. В котором часу ты обычно ложишься спать?  
\_\_\_\_\_
2. Какой твой любимый предмет, а какого ты не любишь?  
\_\_\_\_\_
3. Сколько у тебя уроков по понедельникам?  
\_\_\_\_\_
4. Ты идёшь или едешь в школу? На чём?  
\_\_\_\_\_

**VIII. Przetłumacz:** 8р.

1. Z języka polskiego dostałem/dostałam czwórkę, a z fizyki dwójkę.  
\_\_\_\_\_
2. Z matematyką nie mam problemów.  
\_\_\_\_\_
3. Dokąd pojedziecie latem na wakacje?  
\_\_\_\_\_
4. Stołówka znajduje się na końcu korytarza.  
\_\_\_\_\_

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 4****GRUPA I****I. Uzupełnij dialogi:**

10p.

1. – \_\_\_\_\_ ?

– Обычно я встаю в шесть утра.

2. – Когда у тебя свободное время?

– \_\_\_\_\_

3. – Чем ты увлекаешься?

– \_\_\_\_\_

4. – \_\_\_\_\_ ?

– Вчера я читал книгу.

5. – Что ты делаешь на компьютере?

– \_\_\_\_\_

**II. Wyraż tę myśl inaczej, stosując synonimy. Pamiętaj o dokonaniu koniecznych modyfikacji w zdaniach:**

10p.

1. Я увлекаюсь английским языком. \_\_\_\_\_

2. Оля любит фильмы. \_\_\_\_\_

3. Чем вы любите заниматься? \_\_\_\_\_

4. Компьютер это его увлечение. \_\_\_\_\_

5. Ты интересуешься спортом? \_\_\_\_\_

**III. Dopisz 6 słów lub wyrażeń, które kojarzą się ze słowem КОМПЬЮТЕР:**

6p.

писать майлы, мышь, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Dopisz brakujące końcówki przymiotników:**

5p.

1. Мы были вчера на красив\_\_\_\_\_ концерте классическ\_\_\_\_\_ музыки.

2. Вы интересуетесь классическ\_\_\_\_\_ музыкой?

3. Нина пришла к нам в модн\_\_\_\_\_ красн\_\_\_\_\_ блузке и голуб\_\_\_\_\_ джинсах.

4. У хорош\_\_\_\_\_ ученицы были только хорош\_\_\_\_\_ отметки.

5. Вчера мы были в кино на интересн\_\_\_\_\_ весёл\_\_\_\_\_ фильме.

**V. Zareaguj po rosyjsku:**

14p.

1. Wyraż obawę, że możesz dziś dostać jedynkę z matematyki.

---

2. Spytaj koleżankę z Rosji o jej zainteresowania.

---

3. Dowiedz się, jak Twoi znajomi planują spędzić dzisiejszy wieczór.

---

4. Doradź, co kupić w prezencie miłośnikowi literatury.

---

5. Poinformuj mamę, że przyjdiesz do domu około piątej.

---

6. Zaproponuj koleżankom wspólne wyjście na koncert waszego ulubionego zespołu.

---

7. Umów się z przyjaciółmi na spotkanie. Podaj czas i miejsce spotkania.

---

---

**VI. Napisz e-mail do koleżanki/kolegi z Rosji.**

**Poinformuj, że macie wspólne hobby. Napisz, jak długo się tym pasjonujesz.  
Zaproponuj wymianę korespondencyjną. Podaj telefon kontaktowy.**

5p.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 4****GRUPA II****I. Uzupełnij dialogi:**

10p.

1. – В каком часу ты выходишь в школу?

– \_\_\_\_\_ .

2. – \_\_\_\_\_ ?

– Завтра мы хотим пойти в кино.

3. – Какое твоё хобби?

– \_\_\_\_\_

4. – \_\_\_\_\_ ?

– Вчера я читал книгу.

5. – Что ты делаешь на компьютере?

– \_\_\_\_\_

**II. Wyraż tę myśl inaczej, stosując synonimy. Pamiętaj o dokonaniu koniecznych modyfikacji w zdaniach:**

10p.

1. Мы очень любим математику. \_\_\_\_\_

2. Оля любит ходить в кино. \_\_\_\_\_

3. Чем вы интересуетесь? \_\_\_\_\_

4. Компьютер это его хобби. \_\_\_\_\_

5. Аню интересует музыка. \_\_\_\_\_

**III. Dopisz 6 słów lub wyrażeń, które kojarzą się ze słowem ИНТЕРНЕТ:**

6p.

бродить по Интернету, электронная почта, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**IV. Dopisz brakujące końcówki przymiotników:**

5p.

1. Я был вчера на интересн\_\_\_\_\_ концерте классическ\_\_\_\_\_ музыки.

2. Ты интересуешься классическ\_\_\_\_\_ музыкой?

3. У Ольги была модн\_\_\_\_\_ красн\_\_\_\_\_ блузка и нов\_\_\_\_\_ голуб\_\_\_\_\_ джинсы.

4. Этот ученик получил сегодня хорош\_\_\_\_\_ отметку по польскому языку.

5. Перед нами стояла высок\_\_\_\_\_ девушка с длинн\_\_\_\_\_ волосами.

**V. Zareaguj po rosyjsku:**

14p.

1. Poinformuj rozmówcę, kiedy miewasz wolny czas i co wtedy lubisz robić.

---

---

2. Umów się z koleżanką z Rosji na spotkanie. Podaj czas i miejsce spotkania.

---

---

3. Dowiedz się, jak Twoi znajomi planują spędzić najbliższy weekend.

---

4. Doradź Ani, co może kupić bratu w prezencie, wiedząc, że jest on miłośnikiem sportu.

---

5. Poinformuj znajomych, że przyjdiesz do nich około ósmej.

---

6. zaproponuj koledze nagranie (ściągnięcie) dzwonek do jego komórki.

---

7. Wyraź obawę, że nie zdążysz pojechać do kina po bilety.

---

**VI. Napisz e-mail do koleżanki/kolegi z Rosji.**

**Odpowiedz na pytanie o zainteresowania Twoje i Twoich najbliższych.**

**Zainteresuj się jej/jego hobby. Zaproponuj korespondencję.**

5p.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 5****GRUPA I****I. Wykreśl niepasujące słowa:**

3p.

1. Москва, Эрмитаж, Лужники, Останкино
2. озеро, поездка, турпоход, экскурсия
3. увидеть, посмотреть, купить, посетить
4. ходить, ехать, плыть, слушать, лететь
5. рюкзак, кеды, майка, брюки, стол
6. река, улица, озеро, море

**II. Wyraż to samo, zastępując podkreślone słowa ich synonimami:**

5p.

1. Мы собираемся пойти в кино. \_\_\_\_\_
2. Какие у вас планы на уик-энд? \_\_\_\_\_
3. Я хочу посетить Кремль. \_\_\_\_\_
4. По-моему он поступил хорошо. \_\_\_\_\_
5. Вы перепутали дорогу? \_\_\_\_\_

**III. Odszukaj w diagramie 12 słów, które kojarzą się z wakacjami i wypisz je:**

12p.

к	а	н	и	к	у	л	ы
у	в	и	ю	н	ь	е	м
п	г	о	р	ы	р	т	о
а	у	т	л	е	с	о	р
т	с	д	и	ю	л	ь	е
ь	т	ы	а	р	е	к	а
с	ф	х	о	д	и	т	ь
я	п	л	а	в	а	т	ь

Poziomo (7 słów): \_\_\_\_\_

Pionowo (5 słów): \_\_\_\_\_



**IV. Odpowiedz pełnymi zdaniami, używając konstrukcji «потому, что»:**

10р.

1. Почему Юра не пришёл к нам? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Почему они опоздали в кино? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Почему ты не купил/купила этой книги? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Почему ты идёшь в школу пешком? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Почему ты привёз/привезла из Москвы матрёшку? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. Przetłumacz:**

8р.

1. W czasie wakacji Andrzej będzie pracował w sklepie.  
\_\_\_\_\_
2. Nasza rodzina lubi spędzać lato na wsi.  
\_\_\_\_\_
3. Turyści kupili w Rosji tradycyjne pamiątki rosyjskie.  
\_\_\_\_\_
4. Moskwa jest największym miastem w Rosji.  
\_\_\_\_\_

**VI. Napisz do rosyjskiej koleżanki pozdrowienia z wakacji. Napisz, gdzie i z kim wypoczywasz. Co już zwiedziłeś/-aś. Jak spędzasz czas wolny.**

5р.

	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 60px; margin: 0 auto 10px auto;"></div> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><span style="font-size: 20px;">-</span><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div></div> <hr/>
--	--

**Test cząstkowy na podstawie rozdziału 5****GRUPA II****I. Wykreśl niepasujące słowa:**

3p.

1. Кусково, парк, Лужники, дворец графа
2. озеро, река, море, экскурсия
3. увидеть, посмотреть, купить, посетить
4. идти, ехать, плыть, лететь, говорить
5. кеды, майка, брюки, трамвай, рюкзак
6. купаться, работать, плавать, загорать

**II. Wyraż to samo, zastępując podkreślone słowa ich synonimami:**

5p.

1. Мы хотим поехать в горы. \_\_\_\_\_
2. Какие у тебя планы на выходные? \_\_\_\_\_
3. Они хотят увидеть Кремль. \_\_\_\_\_
4. Я думаю, что ты прав. \_\_\_\_\_
5. Ты заблудился? \_\_\_\_\_

**III. Odszukaj w diagramie 12 słów, które kojarzą się z wakacjami i wypisz je:**

12p.

к	у	п	а	т	ь	с	я
а	п	л	в	о	д	а	м
н	л	а	г	е	р	ь	ж
и	я	в	у	л	е	т	о
к	ж	а	с	ю	к	г	т
у	т	т	т	р	а	о	д
л	ф	ь	л	е	с	р	ы
ы	о	з	е	р	о	ы	х

Poziomoo (6 słów): \_\_\_\_\_

Pionowo (6 słów): \_\_\_\_\_

**IV. Odpowiedz pełnymi zdaniami, używając konstrukcji «потому, что»:**

10р.

1. Почему Юра не сделал покупок? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Почему они не пошли в театр? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Почему ты не прочитал/прочитала этой книги? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Почему она ходит в школу пешком? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. Почему ты купил/купила ей хохлому? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. Przetłumacz:**

8р.

1. Ola jest najładniejszą dziewczyną w naszej klasie.  
\_\_\_\_\_
2. Gdzie lubisz spędzać letnie wakacje?  
\_\_\_\_\_
3. Turyści kupują w Rosji tradycyjne pamiątki rosyjskie.  
\_\_\_\_\_
4. Za zarobione pieniądze kupię sobie plecak.  
\_\_\_\_\_

**VI. Napisz do rosyjskiego kolegi pozdrowienia z wakacji. Napisz, gdzie i z kim wypoczywasz. Co już zwiedziłeś/-aś. Jak spędzasz czas wolny.**

5р.

	<div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 60px; margin: 0 auto 20px auto;"></div> <hr/> <hr/> <hr/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><span style="font-size: 20px;">-</span><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div><div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 20px;"></div></div> <hr/>
--	--

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 0–2**

**GRUPA I**

**I. Napisz po 5 wyrazów, rozpoczynających się od liter:**

15p.

**D** \_\_\_\_\_

**O** \_\_\_\_\_

**M** \_\_\_\_\_

**II. Podpisz rysunki, określając ilość. Liczebniki zapisz słownie:**

12p.

1.



\_\_\_\_\_

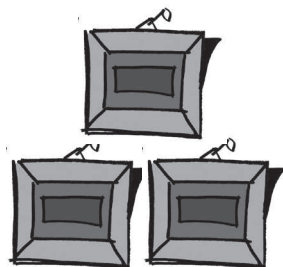
2.



\_\_\_\_\_

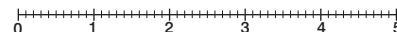
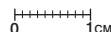
\_\_\_\_\_

3.



\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

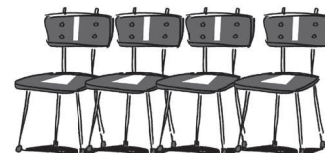
5.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**III. Uzupełnij luki w dialogach słowami z nawiasów w odpowiedniej formie:**

11р.

1. – Алла Павловна, где (жить) \_\_\_\_\_ ваша семья?  
 – Мы с мужем и детьми (жить) \_\_\_\_\_ в Минске, а мои родители (жить) \_\_\_\_\_ в Москве.
2. – Как (звать) \_\_\_\_\_ ваших детей?  
 – Дочку зовут Ира, а (сын) \_\_\_\_\_ Антон. У нас тоже щенок.  
 (Он) \_\_\_\_\_ зовут Марс.
3. – Ольга, что ты (читать) \_\_\_\_\_ ?  
 – Я (читать) \_\_\_\_\_ майл от (Наташа) \_\_\_\_\_ из (Москва) \_\_\_\_\_ .  
 – Ты была уже в (Москва) \_\_\_\_\_ ?  
 – Нет, я (поехать) \_\_\_\_\_ в Москву (лето) \_\_\_\_\_ .
4. – Девушки, вы часто (писать) \_\_\_\_\_ майлы?  
 – Да, у нас много друзей и мы им часто (писать) \_\_\_\_\_ .
5. – Где (жить) \_\_\_\_\_ ваши друзья?  
 – У меня подруга в (Англия) \_\_\_\_\_ и друг в (Швеция) \_\_\_\_\_ а у Саши подруги в (Петербург) \_\_\_\_\_ и в (Польша) \_\_\_\_\_ : в (Познань) \_\_\_\_\_ и в (Краков) \_\_\_\_\_ .

**IV. Uzupełnij tabelkę, wpisując nazwy sąsiadujących z Polską krajów i/lub ich mieszkańców:**

7р.

НАШИ СОСЕДИ			
страна	он	она	они
	россиянин	россиянка	
Литва		литовка	
	белорус		белорусы
Украина	украинец		
Словакия		словачка	
	чех		чехи
		немка	немцы

**V. Opisz swoje mieszkanie, uwzględniając adres, piętro, wielkość mieszkania, nazwy pomieszczeń i ich rozkład.**

10p.

**Моя квартира**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VI. Wypełnij po rosyjsku poniższą ankietę personalną:**

13p.

<b>ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК</b>		
1.	Имя и фамилия	
2.	Имя матери	
3.	Имя отца	
4.	Национальность	
5.	Страна	
6.	Адрес	
7.	Школа	
8.	Возраст	
9.	Рост	
10.	Глаза	
11.	Цвет волос	
12.	Интересы / увлечения	
13.	Иностранные языки	

**VII. Zareaguj po rosyjsku w danych sytuacjach:**

18p.

1. Przywitaj się z rówieśnikiem z Rosji i przedstaw się, podając imię, nazwisko i narodowość.

---

---

2. Dowiedz się od Ani, czy ma kota i psa i jak one się wabia.

---

---

3. Dzwonisz do Olgi i pytasz, czy pójdzie jutro z Tobą do kina.

---

---

4. Piszesz do Nataszy e-mail, z informacją, o której godzinie i na jaki dworzec w Moskwie przyjeżdża Twój pociąg.

---

---

5. Dowiedz się od Saszy, kto wyjdzie po Ciebie na dworzec.

---

---

6. Poinformuj kolegę, jakie dokumenty są potrzebne na wyjazd do Rosji.

---

---

**VIII. Opisz wygląd zewnętrzny przedstawionych na rysunku osób:**

10p.

Нина \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Пётр \_\_\_\_\_

---

---

---

---



Нина и Пётр

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 0–2**

**GRUPA II**

**I. Napisz po 5 wyrazów, rozpoczynających się od liter:**

15p.

M \_\_\_\_\_

A \_\_\_\_\_

K \_\_\_\_\_

**II. Podpisz rysunki, określając ilość. Liczebniki zapisz słownie:**

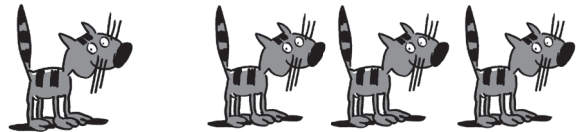
12p.

1.



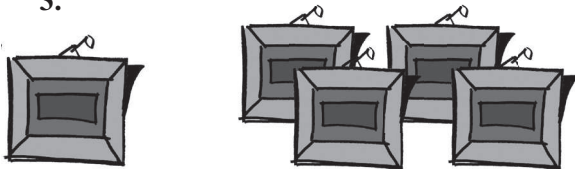
\_\_\_\_\_

2.



\_\_\_\_\_

3.



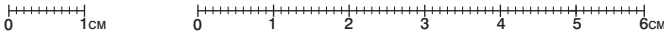
\_\_\_\_\_

4.



\_\_\_\_\_

5.



\_\_\_\_\_

6.



\_\_\_\_\_



**III. Uzupełnij luki w dialogach słowami z nawiasów w odpowiedniej formie:**

11р.

1. – Павел Иванович, где вы (жить) \_\_\_\_\_ ?  
 – Мы с женой и детьми (жить) \_\_\_\_\_ в Москве, а мой отец (жить) \_\_\_\_\_ в деревне.
2. – Как (звать) \_\_\_\_\_ ваших детей?  
 – (Дочка) \_\_\_\_\_ зовут Ира, а сына Антон. У нас тоже кошка. (Она) \_\_\_\_\_ зовут Дина.
3. – Ольга, что ты (писать) \_\_\_\_\_ ?  
 – Я (писать) \_\_\_\_\_ майл (Наташа) \_\_\_\_\_ из (Москва) \_\_\_\_\_ .  
 – Ты была уже в (Москва) \_\_\_\_\_ ?  
 – Нет, я (поехать) \_\_\_\_\_ в Москву (зима) \_\_\_\_\_ .
4. – Девушки, вы часто (читать) \_\_\_\_\_ книги?  
 – Да, у нас много книг и мы их (читать) \_\_\_\_\_ каждый день.
5. – Где (жить) \_\_\_\_\_ ваши друзья?  
 – У меня подруга в (Италия) \_\_\_\_\_ и друг во (Франция) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ а у Саши подруги в (Прага) \_\_\_\_\_  
 и в (Польша) \_\_\_\_\_ : в (Познань) \_\_\_\_\_  
 и во (Вроцлав) \_\_\_\_\_ .

**IV. Uzupełnij tabelkę, wpisując nazwy sąsiadujących z Polską krajów i/lub ich mieszkańców:**

7р.

НАШИ СОСЕДИ			
страна	он	она	они
Россия		россиянка	
		литовка	ЛИТОВЦЫ
Беларусь	белорус		
Украина		украинка	
		словачка	СЛОВАКИ
Чехия	чех		
	немец		НЕМЦЫ

**V. Opisz swoje mieszkanie, uwzględniając adres, piętro, wielkość mieszkania, nazwy pomieszczeń i ich rozkład.**

10p.

**Моя квартира**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**VI. Wypełnij po rosyjsku poniższą ankietę personalną:**

13p.

ЛИЧНЫЙ ЛИСТОК		
1.	Имя и фамилия	
2.	Имя матери	
3.	Имя отца	
4.	Национальность	
5.	Страна	
6.	Адрес	
7.	Школа	
8.	Возраст	
9.	Рост	
10.	Глаза	
11.	Цвет волос	
12.	Интересы / увлечения	
13.	Иностранные языки	

**VII. Zareaguj po rosyjsku w danych sytuacjach:**

18p.

1. Przywitaj się z rówieśnikiem z Rosji i przedstaw się, podając imię, nazwisko i wiek.

---

---

2. Dowiedz się od Piotra, czy ma rodzeństwo i jak ono ma na imię.

---

---

3. Dzwonisz do Nataszy i pytasz, czy spotka się z Tobą jutro wieczorem.

---

---

4. Piszesz do Saszy e-mail z informacją, o której godzinie i na jaki dworzec w Moskwie przyjeżdża Twój pociąg.

---

---

5. Dowiedz się od Saszy, kto wyjdzie po Ciebie i Anię na dworzec.

---

---

6. Poinformuj koleżankę, jakie dokumenty są potrzebne na wyjazd do Rosji.

---

---

**VIII. Opisz wygląd zewnętrzny przedstawionych na rysunku osób:**

10p.

Ира \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Павел \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



Ира и Павел

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 3–5**

**GRUPA I**

**I. Uzupełnij pytania, wpisując: когда, где lub куда:**

3р.

- |                                  |                           |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. _____ он поедет летом?        | 4. _____ ты живёшь?       |
| 2. _____ лежит книга?            | 5. _____ едет эта машина? |
| 3. _____ ты вернёшься из Москвы? | 6. _____ они спешат?      |

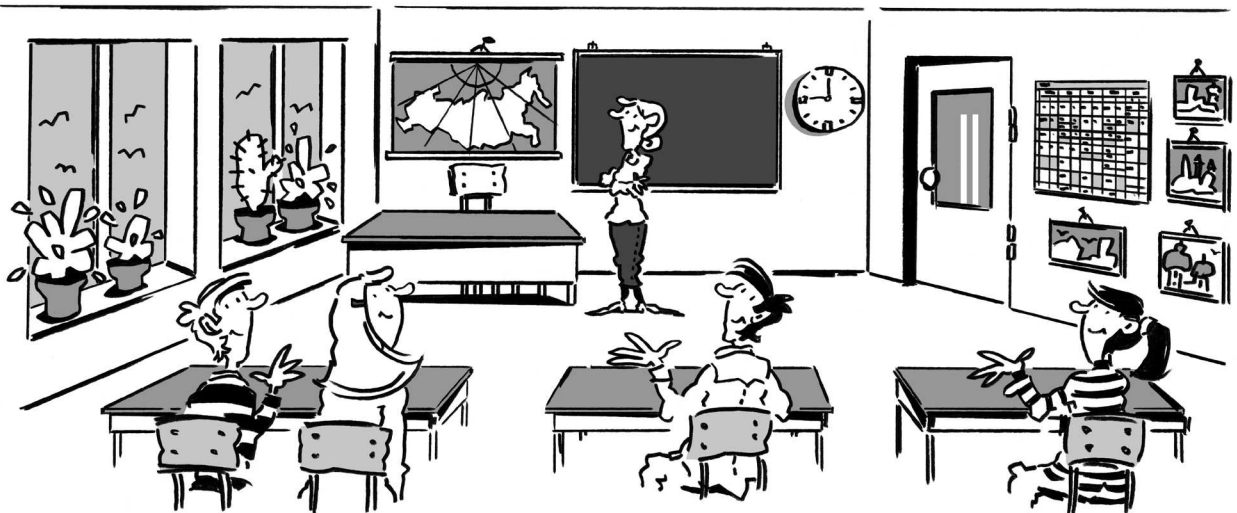
**II. Napisz słownie podane godziny:**

4р.

- Первый урок кончается 8<sup>45</sup> \_\_\_\_\_
- Я прихожу домой 14<sup>30</sup> \_\_\_\_\_
- 20<sup>10</sup> \_\_\_\_\_ начинается интересный фильм.
- Поезд отходит 23<sup>00</sup> \_\_\_\_\_

**III. Opisz przedstawioną na rysunku klasę:**

10р.




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**IV. Прочитай текст. Następnie napisz go w czasie przeszłym:**

12p.

Мама готовит обед, а мы ей помогаем. После обеда папа моет посуду, сестра идёт на занятия, мама читает газету, а я гуляю с собакой. Вечером мы ужинаем и смотрим телевизор. Я готовлю уроки и учусь. Потом я моюсь и ложусь спать.

Вчера \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**V. Na podstawie planu lekcji Adama odpowiedz rosyjskiemu koledze na jego pytania:** 12p.

PLAN LEKCJI					
	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1.	język polski	fizyka	geografia		biologia
2.	język polski	matematyka	język polski	język rosyjski	matematyka
3.	biologia	chemia	język angielski	matematyka	chemia
4.	geografia	język polski	język rosyjski	fizyka	informatyka
5.	matematyka	język angielski	wychowanie fizyczne	język polski	informatyka
6.	język angielski			geografia	wychowanie fizyczne
7.				język angielski	wychowanie fizyczne

1. Когда Адам работает, а когда у него выходные?

\_\_\_\_\_

2. Сколько у него уроков в понедельник, а сколько в среду?

\_\_\_\_\_

3. Какие предметы у него в пятницу?

\_\_\_\_\_

4. Когда у него уроки польского языка?

\_\_\_\_\_

5. Какие иностранные языки он учит?

\_\_\_\_\_

6. Сколько у Адама уроков математики?

\_\_\_\_\_

**VI. Opisz krótko swoją drogę do szkoły:**

5p.

---

---

---

---

**VII. Napisz:**

15p.

1. Jakie są Twoje ulubione przedmioty i jakie masz z nich oceny.

---

---

2. Jakiego przedmiotu nie lubisz i dlaczego.

---

---

3. Jakie pamiątki kupują turyści w Rosji.

---

---

4. Dokąd pojedziesz na wakacje. Dlaczego właśnie tam?

---

---

5. Co ciekawego można zobaczyć (zwiedzić) w Twojej miejscowości.

---

---

**VIII. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

6p.

1. Я увлекаюсь (шахматы) \_\_\_\_\_, а чем ты (интересоваться) \_\_\_\_\_ ?

2. Юра месяц (поработать) \_\_\_\_\_, а потом (поехать) \_\_\_\_\_  
с друзьями в лагерь.

3. Ольга (работать) \_\_\_\_\_ весь год. Она учила (свои ровесники) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ английскому языку.

4. Галя в июле будет заниматься (дети) \_\_\_\_\_ своих (соседи) \_\_\_\_\_.

5. Мы (запланировать) \_\_\_\_\_ маршрут турпохода, а что вы (хотеть)  
\_\_\_\_\_ сделать?

6. Наш класс уже был на (экскурсия) \_\_\_\_\_, а когда вы поедете на (экскурсия)  
\_\_\_\_\_ ?

**IX. Dokończ zdania tak, by były logiczne i poprawne pod względem gramatycznym:** 8p.

1. Я считаю, что \_\_\_\_\_
2. Мне кажется, что \_\_\_\_\_
3. По-моему \_\_\_\_\_
4. Я думаю, что \_\_\_\_\_

**X. Przeczytaj uważnie zdania. Jeśli są w nich błędy, podkreśl je i popraw, wpisując z prawej strony właściwe słowo lub wyrażenie:** 6p.

1. Куда находится библиотека? \_\_\_\_\_
2. Вы идёте в музей? \_\_\_\_\_
3. Саша объясняет Павлу дорогу. \_\_\_\_\_
4. В нашей школе 20 класс. \_\_\_\_\_
5. Он прочитает эту книгу вчера. \_\_\_\_\_
6. Мы пришли домой в половине десять. \_\_\_\_\_

**XI. Przetłumacz na język rosyjski:** 14p.

1. W naszej szkole nie ma stołówki.  
\_\_\_\_\_
2. Lekcje odrabiam wieczorem, po kolacji.  
\_\_\_\_\_
3. Nadia nie zdąży dzisiaj spotkać się z Jurą.  
\_\_\_\_\_
4. Wolny czas mam wieczorami i w weekendy.  
\_\_\_\_\_
5. Przyjdziemy do was jutro około ósmej.  
\_\_\_\_\_
6. Adam jest najlepszym uczniem w naszej klasie.  
\_\_\_\_\_
7. Na wycieczkę należy wziąć plecak, a nie walizkę.  
\_\_\_\_\_

**Test semestralny na podstawie rozdziałów 3–5**

**GRUPA II**

**I. Uzupełnij pytania, wpisując: когда, где lub куда:**

3р.

1. \_\_\_\_\_ вы учитесь?

4. \_\_\_\_\_ ты едешь?

2. \_\_\_\_\_ лежит газета?

5. \_\_\_\_\_ Оля была летом?

3. \_\_\_\_\_ начинаются каникулы?

6. \_\_\_\_\_ он пошёл?

**II. Podane w zdaniach godziny napisz słownie:**

4р.

1. Уроки кончаются 15<sup>45</sup> \_\_\_\_\_

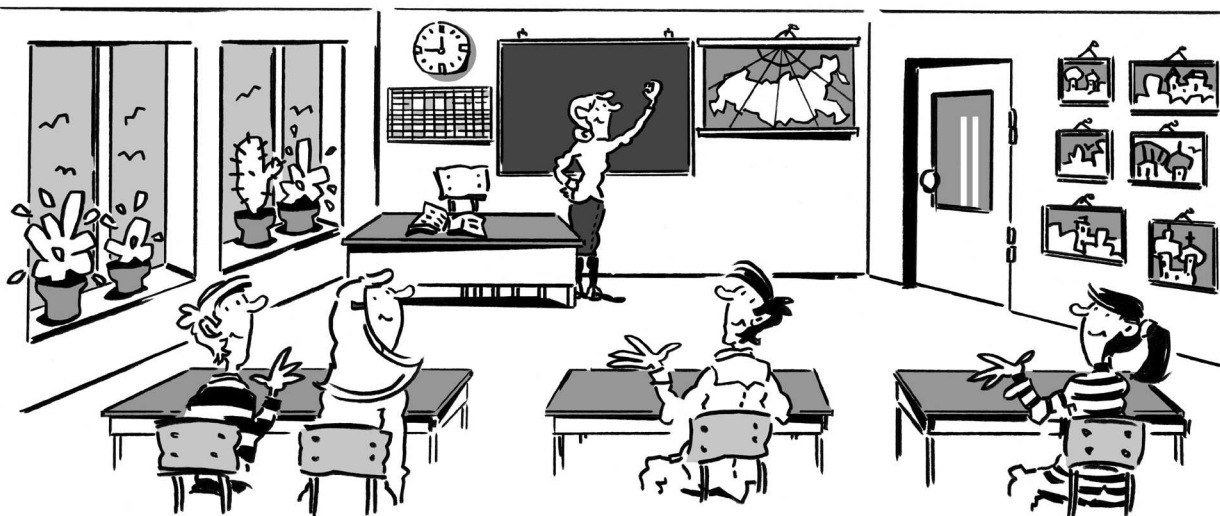
2. Я прихожу домой 16<sup>30</sup> \_\_\_\_\_

3. 20<sup>00</sup> \_\_\_\_\_ начинается интересный фильм.

4. Поезд отходит 6<sup>10</sup> \_\_\_\_\_

**III. Opisz przedstawioną na rysunku klasę:**

10р.




---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**IV. Прочитай текст. Następnie napisz go w czasie przeszłym:**

12p.

Мама встаёт и готовит завтрак. Мы моемся и одеваемся. Потом мы завтракаем и идём в школу. После уроков я гуляю с собакой и отдыхаю. Папа читает газеты и смотрит телевизор. Сестра слушает музыку и учится.

Вчера \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**V. Na podstawie planu lekcji Adama odpowiedz rosyjskiemu koledze na jego pytania:**

12p.

PLAN LEKCJI					
	poniedziałek	wtorek	środa	czwartek	piątek
1.	język polski	fizyka	geografia		biologia
2.	język polski	matematyka	język polski	język angielski	matematyka
3.	biologia	chemia	język angielski	matematyka	chemia
4.	geografia	język polski	język rosyjski	fizyka	informatyka
5.	matematyka	język angielski	wychowanie fizyczne	język polski	informatyka
6.	język rosyjski	wychowanie fizyczne		geografia	język angielski
7.		wychowanie fizyczne			

1. Какие предметы учит Адам в школе?

\_\_\_\_\_

2. Сколько у него уроков в понедельник, а сколько во вторник?

\_\_\_\_\_

3. В какие дни у него нет занятий в школе?

\_\_\_\_\_

4. Когда у него уроки физкультуры?

\_\_\_\_\_

5. Когда у него русский язык?

\_\_\_\_\_

6. Сколько у Адама уроков географии?

\_\_\_\_\_

**VI. Opisz krótko swoją drogę do szkoły:**

5p.

---

---

---

---

**VII. Napisz:**

15p.

1. Jaki jest Twój ulubiony przedmiot. Dlaczego go lubisz?

---

---

2. Jakich przedmiotów nie lubisz i jakie masz z nich oceny.

---

---

3. Jaką rosyjską pamiątkę kupisz sobie i dlaczego właśnie taką.

---

---

4. Dokąd lubisz jeździć na wakacje. Dlaczego tam?

---

---

5. Co ciekawego można zobaczyć (zwiedzić) w Twojej miejscowości.

---

---

**VIII. Słowa z nawiasów napisz we właściwej formie:**

6p.

1. Я увлекаюсь (гимнастика) \_\_\_\_\_, а чем вы (интересоваться) \_\_\_\_\_?

2. Мы в июле (поработать) \_\_\_\_\_, а потом (поехать) \_\_\_\_\_  
с друзьями в лагерь.

3. Ольга (работать) \_\_\_\_\_ весь год. Она учит своих знакомых (английский язык)  
\_\_\_\_\_.

4. Наташа в июле (поехать) \_\_\_\_\_ к своей бабушке в (деревня) \_\_\_\_\_.

5. Я (запланировать) \_\_\_\_\_ маршрут поездки, а что ты (хотеть)  
\_\_\_\_\_ приготовить?

6. Наш класс поедет на (экскурсия) \_\_\_\_\_ в мае, а вы уже были на (экскурсия)  
\_\_\_\_\_?

**IX. Dokończ zdania tak, by były logiczne i poprawne pod względem gramatycznym:** 8p.

1. Я думаю, что \_\_\_\_\_
2. Мне кажется, что \_\_\_\_\_
3. Я считаю, что \_\_\_\_\_
4. По-моему \_\_\_\_\_

**X. Przeczytaj uważnie zdania. Jeśli są w nich błędy, podkreśl je i popraw, wpisując z prawej strony właściwe słowo lub wyrażenie:** 6p.

1. Извините, как попасть до вокзала? \_\_\_\_\_
2. Мы поехали там на машине. \_\_\_\_\_
3. Уроки начинаются ровно в восемь часа. \_\_\_\_\_
4. По-моему ему лет двадцать. \_\_\_\_\_
5. Мы вернулись дома поздно. \_\_\_\_\_
6. Где вы хотите поехать летом? \_\_\_\_\_

**XI. Przetłumacz na język rosyjski:** 14p.

1. Na tablicy leży kreda i gąbka.  
\_\_\_\_\_
2. Ania je obiad w stołówce szkolnej.  
\_\_\_\_\_
3. Juro, zdasz kupić bilety do kina?  
\_\_\_\_\_
4. Marta nie ma dziś wolnego czasu.  
\_\_\_\_\_
5. Zadzwoń do ciebie około ósmej wieczorem.  
\_\_\_\_\_
6. Masza jest najładniejszą dziewczyną w naszej szkole.  
\_\_\_\_\_
7. W sierpniu Sasza pojedzie na obóz sportowy.  
\_\_\_\_\_

# KLUCZ DO TESTÓW Z PROPOZYCJĄ OCENIANIA

## TESTY CZĄSTKOWE

### Test cząstkowy na podstawie rozdziału 0

#### Grupa I

- I. 1.a 2.b 3.a 4.c 5.c 6.b
- II. аптека – бабушка – где – мама – нос – Павел  
– рак – цифра – чат – Ян
- III. 1. окно – кто – точка – дом – чат  
2. зовут – что – это – кот – брат
- IV. 1. Кто это? 2. Как его зовут? 3. Где он живёт?  
4. Что его интересует?
- V. 1. живу – живёшь 2. Брата – сестру 3. Его – её 4. читаем  
5. читаете
- VI. 1. Меня зовут Оля. 2. Я живу в Варшаве.  
3. У меня есть брат и сестра. 4. Меня интересуют книги.  
5. Я много читаю.
- VII. Dowlolna wypowiedź uwzględniająca wszystkie wskazane  
w poleceniu elementy.  
Proponowana punktacja:  
– treść (5 informacji) maksymalnie 5p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 3p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.

#### Grupa II

- I. 1.b 2.c 3.c 4.a 5.b 6.c
- II. аптека – бабушка – Ванда – газета – Ира – кошка – студент  
– урок – фото – Юра
- III. 1. мама – сестра – нос – читать – она  
2. папа – брат – мы – кот – блог
- IV. 1. Кто это? 2. Как её зовут? 3. Где она живёт?  
4. Что её интересует?
- V. 1. живём – живёте 2. Папу – маму 3. Меня – его 4. читает  
5. читаешь
- VI. 1. Меня зовут Тамара. 2. Я живу в Москве. 3. У меня есть  
бабушка и дедушка. 4. Меня интересует спорт.  
5. Я читаю книги и газеты.
- VII. Dowlolna wypowiedź uwzględniająca wszystkie wskazane  
w poleceniu elementy.  
Proponowana punktacja:  
– treść (5 informacji) maksymalnie 5p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 3p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.

#### PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

##### I „surowe”

62 – 56 p.	bdb (100–90%)
55 – 47 p.	db (89–75%)
46 – 37 p.	dst (74–60%)
36 – 28 p.	dp (59–45%)
27 – 0 p.	ndst (< 45%)

##### II „łagodniejsze”

62 – 53 p.	bdb (100 – 85%)
52 – 43 p.	db (84 – 70%)
42 – 31 p.	dst (69–50%)
30 – 18 p.	dp (49–30%)
17 – 0 p.	ndst (< 30%)

### Test cząstkowy na podstawie rozdziału 1

#### Grupa I

- I. 1. Викторовна – Викторович 2. Юрьевна – Юрьевич
- II. 1. Мне шестнадцать лет.  
2. Адаму двадцать два года.  
3. Ире тридцать один год.
- III. 1. Сестра старше меня на два года. / Я моложе сестры на два года.  
2. Мама моложе папы на один год. / Папа старше мамы на один год.  
3. Папа моложе дедушки на двадцать лет. / Дедушка старше папы на двадцать лет.  
4. Тётя и дядя одногодки (ровесники). / Тётя и дядя в одном возрасте.

#### Grupa II

- I. 1. Ивановна – Иванович 2. Андреевна – Андреевич
- II. 1. Тебе пятнадцать лет.  
2. Ивану двадцать четыре года.  
3. Нине сорок один год.
- III. 1. Брат старше меня на два года. / Я моложе брата на два года.  
2. Мама моложе папы на один год. / Папа старше мамы на один год.  
3. Папа моложе дедушки на двадцать лет. / Дедушка старше папы на двадцать лет.  
4. Аня и Ольга одногодки (ровесники). / Аня и Ольга в одном возрасте.

- IV. 1. Ты живёшь в Москве?  
2. Сколько тебе лет? / В каком ты возрасте?  
3. Кто ты по национальности?  
4. У тебя есть друзья в Польше?  
5. Куда ты поедешь летом?
- V. 1. Польше – Англию 2. Францию – Франции – Париже  
3. Чехию – Чехии 4. поедешь – Москву – живёт
- VI. зовут – живу – россиянка (русская) – лет – Его – меня – высокого – сантиметров – лицо – глаза – светлые itp. – спорт/ музыка itp. – много/мало
- VII. россияне / русские – литовцы – белорусы – украинцы – словаки – чехи – немцы
- VIII. Dowlona wypowiedź uwzględniająca wszystkie poznane elementy dotyczące osób: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, narodowość, wiek, zainteresowania i wygląd zewnętrzny.  
Proponowana punktacja:  
– treść (6 informacji) maksymalnie 6p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 2p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.
- IV. 1. Ты живёшь в Польше?  
2. Кто ты по национальности?  
3. Сколько тебе лет? / В каком ты возрасте?  
4. У тебя есть друзья в Варшаве?  
5. Куда ты поедешь зимой?
- V. 1. России – Польшу 2. Чехию – Чехии – Праге 3. Германию – Германии 4. поедете – Париж – живут
- VI. зовут – живу – россиянка (русская) – года – лет – старше – роста – круглое/овальное/весёлое itp. – большие/карие/зелёные itp. – короткие/кудрявые/прямые itp. – волосы – спорт/музыка/ кино itp. – читает – книги/журналы/(еже)недельники itp.
- VII. немцы – чехи – словаки – россияне / русские – литовцы – белорусы – украинцы
- VIII. Dowlona wypowiedź uwzględniająca wszystkie poznane elementy dotyczące osób: imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, narodowość, wiek, zainteresowania i wygląd zewnętrzny.  
Proponowana punktacja:  
– treść (6 informacji) maksymalnie 6p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 2p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.

#### PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I „surowe”	II „łagodniejsze”
76 – 68 p. bdb	76 – 65 p. bdb
67 – 57 p. db	64 – 53p. db
56 – 45 p. dst	52 – 38 p. dst
44 – 34 p. dp	37 – 23 p. dp
33 – 0 p. ndst	22 – 0 p. ndst

## Test cząstkowy na podstawie rozdziału 2

### Grupa I

- I. 1.b 2.a 3.b 4.a 5.c
- II. будет жить – будет учиться – поедет – будет делать / сделает – будет покупать / купит – будет смотреть / посмотрит – будет разговаривать – будет писать / напишет
- III. 1. Где ты учишься?  
2. Ты учишь английский язык / учишься английскому языку?  
3. На каком этаже ты живёшь?  
4. Что ты будешь делать в субботу?  
5. Кому ты позвонишь сегодня вечером?
- IV. 1. третьем этаже – двухкомнатной 2. удобная 3. кухня и ванная 4. большим балконом 5. спальня 6. уютная 7. кровать
- V. Uzupełnione zdania powinny być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym.
- VI. Dowlony opis uwzględniający wszystkie wskazane w poleceniu elementy.  
Proponowana punktacja:  
– treść (4 informacje) maksymalnie 4p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 4p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.

### Grupa II

- I. 1.c 2.b 3.c 4.c 5.a
- II. будет учиться – будет учить – поедет – будет делать / сделает – купит / будет покупать – позвонит / будет звонить – будет говорить – будут разговаривать
- III. 1. Ты учишься в лицее?  
2. Какие языки ты учишь?  
3. Что ты делаешь в пятницу?  
4. Что ты будешь делать сегодня вечером?  
5. Кому ты позвонишь после уроков?
- IV. 1. первом этаже 2. квартира 3. однокомнатная 4. ванная с туалетом 5. светлая и уютная 6. спальня 7. письменный стол
- V. Uzupełnione zdania powinny być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym.
- VI. Dowlony opis uwzględniający wszystkie wskazane w poleceniu elementy.  
Proponowana punktacja:  
– treść (4 informacje) maksymalnie 4p.  
– bogactwo językowe maksymalnie 4p.  
– poprawność językowa maksymalnie 2p.

ПРОПОЗИЦЈА ОЦЕНІАЊА ТЕСТУ

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I „surowe”	II „łagodniejsze”
53 – 48 p. bdb	53 – 45 p. bdb
47 – 40 p. db	44 – 37 p. db
39 – 32 p. dst	36 – 27 p. dst
31 – 24 p. dp	26 – 16 p. dp
23 – 0 p. ndst	15 – 0 p. ndst

Test cząstkowy na podstawie rozdziału 3

Grupa I

- I. Uzupełnione zdania powinny być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym. Za każde poprawnie zakończone zdanie przyznaje się po 2 punkty.
- II. 1. Мама в парке. Мама / Она идёт в парк.  
2. Брат в школе. Брат / Он идёт в школу.  
3. Я на вокзале. Я иду на вокзал.  
4. Мы в аптеке. Мы идём в аптеку.  
5. Ты на почте. Ты идёшь на почту.
- III. 1. na skrzyżowaniu  
2. idź prosto  
3. skręć w lewo  
4. obok muzeum  
5. przy wejściu do szkoły  
6. brać prysznic  
7. w soboty / co sobotę  
8. plan / rozkład lekcji
- IV. *oficjalne określenie godziny:* *nieoficjalne określenie godziny:*  
1. семь тридцать                      половина восьмого / полвосьмого  
2. тринадцать                            час  
3. четырнадцать тридцать            половина третьего / полтретьего  
4. двадцать два                            десять
- V. 1. встаёт 2. моется – одевается 3. туда 4. туда – там
- VI. Za każde poprawnie ułożone pytanie przyznaje się po 2 punkty. Przykładowe pytania:  
1. Как называется школа, в которой учатся Аня и Павел?  
2. Где в школе находится библиотека?  
3. Есть в их школе спортзал?  
4. Сколько этажей в этой школе?  
5. Школа работает по субботам?
- VII. Przykładowe odpowiedzi:  
1. Обычно я встаю в половине седьмого.  
2. Мой любимый предмет химия. Я не люблю физкультуры.  
3. По вторникам у меня шесть уроков / четыре урока.  
4. В школу я иду пешком / еду на трамвае.  
Można podać dowolną godzinę, liczbę lekcji, nazwy przedmiotów i środek transportu.
- VIII. 1. По физике я получил/получила пятёрку, а по биологии тройку.  
2. Иностранные языки даются мне легко.  
3. Куда мы пойдём сегодня после уроков?  
4. Мне кажется, что я заблудился / заблудилась.

Grupa II

- I. Uzupełnione zdania powinny być logiczne i poprawne pod względem gramatycznym. Za każde poprawnie zakończone zdanie przyznaje się po 2 punkty.
- II. 1. Вы в банке. Вы идёте в банк.  
2. Она на рынке. Она идёт на рынок.  
3. Я на вокзале. Я иду на вокзал.  
4. Мы в музее. Мы идём в музей.  
5. Брат на почте. Брат идёт на почту.
- III. 1. przystanek tramwajowy  
2. idźcie / proszę iść prosto  
3. brać prysznic  
4. na parterze  
5. w czwartki  
6. plan / rozkład lekcji  
7. sprawia kłopot / przychodzi z trudem  
8. złe stopnie
- IV. *oficjalne określenie godziny:* *nieoficjalne określenie godziny:*  
1. шесть тридцать                      половина седьмого / полседьмого  
2. четырнадцать                            два  
3. девятнадцать тридцать            половина восьмого / полвосьмого  
4. двадцать четыре                            двенадцать (ночи) / полночь
- V. 1. обедает 2. моюсь – одеваюсь 3. сюда 4. туда – там
- VI. Za każde poprawnie ułożone pytanie przyznaje się po 2 punkty. Przykładowe pytania:  
1. Школа Ани и Павла далеко от их дома?  
2. Как называется эта школа?  
3. Есть в их школе столовая и спортзал?  
4. Где находится учительская?  
5. Школа работает по субботам?
- VII. Przykładowe odpowiedzi:  
1. Обычно я ложусь спать в одиннадцать.  
2. Я люблю географию, а не люблю физики.  
3. По понедельникам у меня пять уроков / четыре урока.  
4. В школу я иду пешком / еду на автобусе.  
Można podać dowolną godzinę, liczbę lekcji, nazwy przedmiotów i środek transportu.
- VIII. 1. По польскому языку я получил/получила четвёрку, а по физике двойку.  
2. Математика даётся мне легко.  
3. Куда вы поедете летом на каникулы?  
4. Столовая (находится) в конце коридора.

PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I "surowe"	II „łagodniejsze”
64 – 57 p. bdb	64 – 54 p. bdb
56 – 48 p. db	53 – 45 p. db
47 – 38 p. dst	44 – 32 p. dst
37 – 29 p. dp	31 – 19 p. dp
28 – 0 p. ndst	18 – 0 p. ndst

Test cząstkowy na podstawie rozdziału 4

Grupa I

- I. Przykładowe uzupełnienia:
1. Когда / В котором часу ты (обычно) встаёшь?
  2. У меня свободное время по вечерам и по выходным.
  3. Я увлекаюсь компьютерами. / Я люблю бродить по Интернету. / Компьютер это моё хобби.
  4. Что ты делал вчера? / Чем ты занимался вчера?
  5. Я пишу майлы своим знакомым.
- II. Przykładowe zdania:
1. Я люблю английский язык. / Английский язык это мой любимый предмет.
  2. Оля интересуется фильмами.
  3. Чем вы увлекаетесь? / Что вы любите делать?
  4. Компьютер это его хобби. / Он увлекается компьютерами.
  5. Ты любишь спорт? / Тебя интересует спорт?
- Należy uznać każde inne synonimiczne zdanie, jeśli wyraża tę samą myśl.
- III. Należy dopisać 6 skojarzeń.
- IV. 1. красивом – классической  
2. классической  
3. модной – красной – голубых  
4. хорошей – хорошие  
5. интересном – весёлом
- V. Przykładowe reakcje:
1. Не получить бы мне сегодня единицу по математике!
  2. Маша, какое у тебя/твоё хобби / увлечение?
  3. Аня, Миша, что вы будете / хотите делать сегодня вечером?
  4. Если Юра любит литературу, ты можешь ему подарить стихи его любимого поэта / хорошую книгу.
  5. Мама, я приду домой часов в пять.
  6. Девушки, давайте пойдём / сходим на концерт нашей любимой группы.
  7. Друзья, давайте встретимся завтра. Я предлагаю встретиться в парке в шесть вечера. Что думаешь об этом?
- Za każdą poprawną reakcję językową przyznaje się po 2 punkty.
- VI. Przykładowy e-mail:

Привет, Ира!  
Я очень рада, что ты (Ты) увлекаешься марками. Марки это тоже моё хобби.  
Я их собираю уже 5 лет и у меня большая коллекция. Давай писать майлы о нашем хобби или говорить по телефону!  
Мой телефон: 48 061 XXX XX XX  
Жду ответа. Аня

Grupa II

- I. Przykładowe uzupełnienia:
1. Я выхожу в школу в половине восьмого.
  2. Какие у вас планы на завтра? Что вы будете / хотите делать завтра?
  3. Моё хобби это теннис. / Я увлекаюсь теннисом.
  4. Что ты делал вчера? / Ты вчера читал книгу? / Что ты читал вчера?
  5. Я брожу по Интернету.
- II. Przykładowe zdania:
1. Математика это наш любимый предмет. / Мы увлекаемся математикой.
  2. Оля интересуется фильмами.
  3. Чем вы увлекаетесь? / Что вы любите делать?
  4. Компьютер это его хобби. / Он увлекается компьютерами.
  5. Музыка это увлечение Ани.
- Należy uznać każde inne synonimiczne zdanie, jeśli wyraża tę samą myśl.
- III. Należy dopisać 6 skojarzeń.
- IV. 1. интересном – классической  
2. классической  
3. модная – красная – новые – голубые  
4. хорошую  
5. высокая – длинными
- V. Przykładowe reakcje:
1. У меня свободное время по выходным. Я тогда занимаюсь спортом или еду за город.
  2. Ольга, давай встретимся завтра. Я предлагаю встретиться в нашем любимом клубе в восемь вечера. Что думаешь об этом?
  3. Друзья, что вы будете / хотите делать в этот уик-энд / в субботу и воскресенье / в ближайшие выходные?
  4. Аня, если твой брат увлекается спортом, ты можешь ему подарить мяч или купить журнал о спорте.
  5. Ада и Борис, я приду к вам часов в восемь.
  6. Миша, если хочешь, я скачаю тебе звонки для мобильного.
  7. Мне не успеть бы поехать за билетами в кино!
- Za każdą poprawną reakcję językową przyznaje się po 2 punkty.
- VI. Przykładowy e-mail:

Привет, Иван!  
Ты спрашивал о увлечениях моих близких. Отвечаю: я и мой папа интересуемся футболом. Сестра собирает открытки, а мама увлекается классической музыкой. А какое у тебя (Тебя) хобби?  
Иван, давай переписываться по электронной почте!  
Жду ответа. Адам

PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I „surowe”	II „łagodniejsze”
50 – 45 p. bdb	50 – 43 p. bdb
44 – 38 p. db	42 – 35 p. db
37 – 30p. dst	34 – 25 p. dst
29 – 23 p. dp	24 – 15 p. dp
22 – 0 p. ndst	14 – 0 p. ndst

Test cząstkowy na podstawie rozdziału 5

Grupa I

- I. 1. Эрмитаж 2. озеро 3. купить  
4. слушать 5. стол 6. улица
- II. 1. Мы хотим / планируем пойти в кино.  
2. Какие у вас планы на выходные / на субботу и воскресенье?  
3. Я хочу увидеть / посмотреть Кремль.  
4. Я думаю / считаю, что он поступил хорошо.  
5. Вы заблудились?
- III. **poziomo:** июнь, горы, лес, июль, река, ходить, плавать  
**pionowo:** купаться, август, отдых, лето, море
- IV. Przykładowe odpowiedzi:  
1. Юра не пришёл потому, что готовился к контрольной работе.  
2. Они опоздали потому, что трамвай не ехал и они шли пешком.  
3. Я не купил/а книги потому, что у меня не было денег.  
4. Я хожу в школу пешком потому, что я живу недалеко от школы.  
5. Я привёз/привезла матрёшку потому, что это традиционный русский сувенир.
- V. 1. Во время каникул Анджей будет работать в магазине.  
2. Наша семья любит проводить лето в деревне.  
3. Туристы купили в России традиционные русские сувениры.  
4. Москва это самый большой город в России.
- VI. Przykładowa treść pocztówki:

Дорогая Наташа!  
Псылаю тебе (Тебе) горячий привет с моря. На Балтику мы приезжаем каждое лето. В этом году я здесь с родителями и братом. Мы уже посетили Гданьск и Сопот. Погода прекрасная, поэтому мы загораем, купаемся в море, гуляем по берегу и собираем ракушки.  
Целую. Анна  
Сопот, 20.VII.2008г.

Proponowana punktacja:  
treść (4 informacje) – maksymalnie 4p.  
poprawność językowa – maksymalnie 1p.

Grupa II

- I. 1. Лужники 2. экскурсия 3. купить  
4. говорить 5. трамвай 6. работать
- II. 1. Мы собираемся / планируем поехать в горы.  
2. Какие у тебя планы на субботу и воскресенье / на уик-энд?  
3. Они хотят посетить / посмотреть Кремль.  
4. Я считаю / мне кажется, что ты прав. / По-моему ты прав.  
5. Ты потерял / перепутал дорогу?
- III. **poziomo:** купаться, вода, лагерь, лето, лес, озеро  
**pionowo:** пляж, плавать, август, река, горы, отдых
- IV. Przykładowe odpowiedzi:  
1. Юра не сделал покупок потому, что у него не было денег.  
2. Они не пошли в театр потому, что к ним приехали гости.  
3. Я не прочитал/а этой книги потому, что её не было уже в библиотеке.  
4. Он ходит в школу пешком потому, что школа недалеко от его дома.  
5. Я купил/а ей хохлому потому, что матрёшки уже у неё есть.
- V. 1. Оля самая красивая девушка в нашем классе.  
2. Где ты любишь проводить летние каникулы?  
3. Туристы покупают в России традиционные русские сувениры.  
4. На заработанные / выреченные деньги я куплю себе рюкзак.
- VI. Przykładowa treść pocztówki:

Закопане, 1.VII.2008г.  
Здравствуй, Саша!  
Сердечный привет тебе (Тебе) из польских гор Татр, где я отдыхаю вместе с моими друзьями по классу. По дороге в горы мы посетили Краков, где были 2 дня. Теперь ходим по горам, восхищаемся их красотой, посещаем разные турбазы. Погода солнечная, поэтому мы хорошо загорели. Передай привет родителям. Марта

Proponowana punktacja:  
treść (4 informacje) – maksymalnie 4p.  
poprawność językowa – maksymalnie 1p.

PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I „surowe”	II „łagodniejsze”
43 – 38 p. bdb	43 – 37 p. bdb
37 – 32 p. db	36 – 30 p. db
31 – 25 p. dst	29 – 22 p. dst
24 – 19 p. dp	21 – 13 p. dp
18 – 0 p. ndst	12 – 0 p. ndst



# TESTY SEMESTRALNE

## Test semestralny na podstawie rozdziałów 0–2

### Grupa I

- I. Przykładowe wyrazy:  
**Д** дом – дядя – длинные – друг – двадцать  
**О** они – овальное – один – отец – Ольга  
**М** мама – мой – меня – мы – Марс
- II. 1. один компьютер – два компьютера 2. одна собака – три собаки / один щенок – три щенка 3. одна картинка – три картинки 4. один сантиметр – пять сантиметров 5. одна кровать – две кровати 6. один стул – четыре стула
- III. 1. живёт – живём – живут 2. зовут – сына – Его 3. читаешь – читаю – Наташи – Москвы – Москве – поеду – летом 4. пишете – пишем 5. живут – Англии – Швеции – Петербурге – Польше – Познани – Кракове

### IV.

страна	он	она	они
Россия	россиянин	россиянка	россияне
Литва	литовец	литовка	литовцы
Беларусь	белорус	белоруска	белорусы
Украина	украинец	украинка	украинцы
Словакия	словак	словачка	словаки
Чехия	чех	чешка	чехи
Германия	немец	немка	немцы

- V. Dowolny opis uwzględniający wszystkie wskazane w poleceniu elementy.  
 Proponowana punktacja:  
 – treść (5 informacji) maksymalnie 5p.  
 – bogactwo językowe maksymalnie 3p.  
 – poprawność językowa maksymalnie 2p.

- VI. Przykładowy zapis w ankiecie:  
 1. Анна Новак / Ян Новак  
 2. Барбара  
 3. Богумил  
 4. полька / поляк  
 5. Польша  
 6. Вроцлав, пл. Мицкевича 2/15  
 7. лицей (техникум, вуз)  
 8. 16 лет  
 9. 162 см. / средний (высокий, низкий)  
 10. серые (чёрные, карие, синие, зелёные)  
 11. светлые (тёмные, чёрные, рыжие)  
 12. спорт (музыка, книги ...)  
 13. русский и английский (языки)

### VII. Przykładowe reakcje:

- Привет! / Здравствуй! Меня зовут Адам Ковальски. (Адам это моё имя, а Ковальски это фамилия.) Я поляк. / Я из Польши.
- Аня, у тебя есть кот / кошка и/или собака / щенок? Как их зовут?
- Алло, говорит ... . Оля, ты пойдёшь со мной завтра в кино?
- Привет, Наташа! / Дорогая Наташа!  
Завтра я приеду/мой поезд приходит в Москву на Белорусский вокзал в 20.25.  
До встречи. Эва
- Саша, кто встретит меня на вокзале?
- Олег, чтобы поехать в Россию нужны приглашение и виза.

### Grupa II

- I. Przykładowe wyrazy:  
**М** мама – Москва – маленький – много – моя  
**А** адрес – Аня – атом – алфавит – Англия  
**К** кот – кто – купить – книги – Катя
- II. 1. один дом – два дома 2. один кот – три кота / одна кошка – три кошки 3. одна картина – четыре картины 4. один диван – два дивана 5. один сантиметр – шесть сантиметров 6. один стул – три стула
- III. 1. живёте – живём – живёт 2. зовут – Дочку – Её 3. пишешь – пишу – Наташе – Москвы – Москве – поеду – зимой 4. читаете – читаем 5. живут – Италии – Франции – Праге – Польше – Познани – Вроцлаве

### IV.

страна	он	она	они
Россия	россиянин	россиянка	россияне
Литва	литовец	литовка	литовцы
Беларусь	белорус	белоруска	белорусы
Украина	украинец	украинка	украинцы
Словакия	словак	словачка	словаки
Чехия	чех	чешка	чехи
Германия	немец	немка	немцы

- V. Dowolny opis uwzględniający wszystkie wskazane w poleceniu elementy.  
 Proponowana punktacja:  
 – treść (5 informacji) maksymalnie 5p.  
 – bogactwo językowe maksymalnie 3p.  
 – poprawność językowa maksymalnie 2p.

- VI. Przykładowy zapis w ankiecie:  
 1. Анна Новак / Ян Новак  
 2. Барбара  
 3. Богумил  
 4. полька / поляк  
 5. Польша  
 6. Вроцлав, пл. Мицкевича 2/15  
 7. лицей (техникум, вуз)  
 8. 16 лет  
 9. 162 см. / средний (высокий, низкий)  
 10. серые (чёрные, карие, синие, зелёные)  
 11. светлые (тёмные, чёрные, рыжие)  
 12. спорт (музыка, книги)  
 13. русский и английский (языки)

### VII. Przykładowe reakcje:

- Привет! / Здравствуй! Меня зовут Анна. Моя фамилия Ковальска. / Меня зовут Анна Ковальска. Мне пятнадцать лет.
- Пётр, у тебя есть брат и сестра? Как их зовут?
- Алло, говорит ... . Наташа, ты встретишься со мной / мы встретимся завтра вечером?
- Привет, Саша! / Дорогой Саша!  
Завтра я приеду в Москву на Белорусский вокзал в 20.25.  
До встречи в Москве.  
Оля
- Саша, кто встретит Аню и меня на вокзале? / Кто встретит нас на вокзале?
- Анна, чтобы поехать в Россию нужны приглашение и виза.

VIII. Przykładowy opis:

**Нина** высокого роста. Она блондинка. У неё длинные светлые кудрявые волосы. У Нины круглое лицо, большие глаза и вздёрнутый нос.

**Пётр** среднего роста. У него тёмные прямые короткие волосы. Его лицо квадратное, а глаза тёмные/чёрные. У Петра очки, маленький нос и маленькие уши.

VIII. Przykładowy opis:

**Ира** низкая блондинка. У неё короткие прямые волосы, лицо с веснушками. У Иры большие глаза, очки, маленькие уши и маленький нос.

**Павел** высокий. У него короткие тёмные кудрявые волосы, овальное лицо, чёрные/тёмные глаза и большой нос.

PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

I „surowe”	II „łagodniejsze”
96 – 86 p. bdb	96 – 82 p. bdb
85 – 72 p. db	81 – 67 p. db
71 – 58 p. dst	66 – 48 p. dst
57 – 43 p. dp	47 – 29 p. dp
42 – 0 p. ndst	28 – 0 p. ndst

Test semestralny na podstawie rozdziałów 3–5

Grupa I

- I. 1. Куда 2. Где 3. Когда 4. Где 5. Куда 6. Куда
- II. 1. без пятнадцати девять / в восемь сорок пять  
2. в половине третьего / в четырнадцать тридцать  
3. Десять девятого вечера / В двадцать десять  
4. в одиннадцать ночи / в двадцать три
- III. Przykładowy opis:  
Это класс русского языка. В классе стоят столы и стулья. За столами сидят ученики. В зале 2 больших окна, а на них цветы. У окна напротив двери стоит письменный стол и стул учителя. Учительница стоит у стола и смотрит на учеников. За ней, на стене висит доска. Справа от доски висят часы, а слева большая карта России.  
На стене налево от входа висит расписание уроков а также фотографии из России.  
Proponowana punktacja:  
kompozycja – maksymalnie 2p.  
treść i bogactwo językowe – maksymalnie 6p.  
poprawność językowa – maksymalnie 2p.
- IV. Мама готовила обед, а мы ей помогали. После обеда папа мыл посуду, сестра (по)шла на занятия, мама читала газету, а я гулял/а с собакой. Вечером мы ужинали и смотрели телевизор. Я готовил/а уроки и училась/учился. Потом я мылась/мылся и ложилась/ложился спать.
- V. 1. Адам работает в понедельник, во вторник, в среду, в четверг и в пятницу, а в субботу и в воскресенье у него выходные.  
2. В понедельник у него 6 / шесть уроков, а в среду 5 / пять.  
3. В пятницу у Адама биология, математика, химия, информатика и физкультура.  
4. Польский язык у него в понедельник, во вторник, в среду и в четверг.  
5. Он учит русский и английский языки.  
6. У Адама 4 / четыре урока математики.  
Należy uznać też odpowiedzi zbudowane inaczej. Ważna jest informacja zgodna z podanym planem zajęć.
- VI. Przykładowy opis:  
Я живу недалеко от школы и поэтому я иду в школу пешком. Я выхожу из дома и иду метров 200 вдоль улицы. Потом мне надо повернуть налево и дойти до перекрёстка. Я перехожу перекрёсток на зелёном свете и иду ещё прямо метров 300.

Grupa II

- I. 1. Где 2. Где 3. Когда 4. Куда 5. Где 6. Куда
- II. 1. без пятнадцати четыре / в пятнадцать сорок пять  
2. в половине пятого / в шестнадцать тридцать  
3. в восемь вечера / в двадцать  
4. десять седьмого утра / в шесть десять
- III. Przykładowy opis:  
Это класс. В нём стоят столы и стулья. За столами сидят ученики.  
В классе 2 больших окна, а на них цветы. У окна напротив двери стоит письменный стол и стул учителя. На столе лежит классный журнал. Направо от входа, на стене висит доска. Слева от доски висят часы и расписание уроков. У доски стоит учительница. Она будет писать тему урока.  
На стене справа от доски большая карта России. А на стене налево от входа висят плакаты из России. Видно, что это класс русского языка.  
Proponowana punktacja:  
kompozycja – maksymalnie 2p.  
treść i bogactwo językowe – maksymalnie 6p.  
poprawność językowa – maksymalnie 2p.
- IV. Мама встала и готовила завтрак. Мы мылись и одевались. Потом мы завтракали и (по)шли в школу. После уроков я гулял/а с собакой и отдыхал/а. Папа читал газеты и смотрел телевизор. Сестра слушала музыку и училась.
- V. 1. Адам учит: польский, английский и русский языки, математику, физику, химию, биологию, географию, информатику и физкультуру.  
2. В понедельник у него 6 / шесть уроков, а во вторник 7 / семь.  
3. У Адама нет уроков / занятий в субботу и в воскресенье.  
4. Физкультура у него во вторник и в среду.  
5. Русский язык у него в понедельник и в среду.  
6. У Адама 3 / три урока географии.  
Należy uznać też odpowiedzi zbudowane inaczej. Ważna jest informacja zgodna z podanym planem zajęć.
- VI. Przykładowy opis:  
Я живу далеко от школы и поэтому я еду в школу на трамвае и на автобусе. Я выхожу из дома и иду 2 минуты на остановку. Я еду на автобусе 6 остановок и схожу около вокзала. Там я делаю пересадку на 10 трамвай и еду на нём минут 10.

Я прохожу мимо (около) аптеки, а рядом с ней моя школа.  
Обычно я иду минут 15.  
Proponowana punktacja:  
treść i bogactwo językowe – maksymalnie 4p.  
poprawność językową – maksymalnie 1p.

Остановка близко от школы. Я прохожу около магазина,  
а за ним уже моя школа.  
Proponowana punktacja:  
treść i bogactwo językowe – maksymalnie 4p.  
poprawność językową – maksymalnie 1p.

**VII. Przykładowe odpowiedzi:**

1. Мои любимые предметы это иностранные языки.  
По русскому языку у меня четвёрки и пятёрки, а по английскому пятёрки и шестёрки.
2. Я не люблю математики потому, что я её не понимаю.
3. Туристы покупают: матрёшки, хохлому, гжель, подносы, самовары и другие русские сувениры.
4. Я поеду летом в горы потому, что я люблю подниматься на горные вершины.
5. В нашем городе можно посетить старый готический костёл и ратушу на рынке в центре города.

**VIII.**

1. шахматами – интересуешься
2. поработает/поработал – поедет/поехал
3. работала – своих ровесников
4. детьми – соседей
5. запланируем / запланировали – хотите
6. экскурсии – экскурсию

**IX. Przykładowe zdania:**

1. Я считаю, что она должна получить пятёрку за свой ответ.
2. Мне кажется, что ты плохо поступил.
3. По-моему эта девушка самая красивая.
4. Я думаю, что Нина самая умная ученица в нашем классе.

**X.**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. <u>Куда</u> находится библиотека?    | Где             |
| 2. Вы идёте <u>в музей</u> ?            | в музей         |
| 3. Саша объясняет Павлу дорогу.         | zдание poprawne |
| 4. В нашей школе 20 <u>класс</u> .      | 20 классов      |
| 5. Он <u>прочитает</u> эту книгу вчера. | прочитал        |
- Należy uznać również inne zaproponowane poprawki np: вчера завтра  
6. Мы пришли домой в половине десять. в половине десятого

**XI.**

1. В нашей школе нет столовой.
2. Я готовлю / делаю уроки вечером после ужина.
3. Надя не успеет встретиться сегодня с Юрой.
4. У меня свободное время по вечерам и в выходные / в уик-энд.
5. Мы придём к вам завтра часов в восемь.
6. Адам самый хороший ученик в нашем классе.
7. На экскурсию надо взять рюкзак, а не чемодан.

**VII. Przykładowe odpowiedzi:**

1. Мой любимый предмет это география. Я люблю просматривать карты и знакомиться с новыми странами, поэтому люблю этот предмет.
2. Я не люблю математики и физики и у меня по этим предметам тройки и двойки, а бывают и единицы.
3. Я куплю себе самовар потому, что по-моему это самый красивый русский сувенир.
4. Я люблю ездить летом на море потому, что я люблю загорать на пляже и слушать шум моря. Я на море хорошо отдыхаю.
5. У нас можно посетить старые ветряные мельницы а также красивое озеро, в котором можно купаться.

**VIII.**

1. гимнастикой – интересуется
2. поработаем/поработали – поедем/поехали
3. работает – английскому языку
4. поедет / поехала – деревню
5. запланирую / запланировал(а) – хочешь
6. экскурсию – экскурсия

**IX. Przykładowe zdania:**

1. Я думаю, что мы этого ещё не умеем.
2. Мне кажется, что он не прав.
3. Я считаю, что ему надо помочь.
4. По-моему наш город самый красивый.

**X.**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 1. Извините, как попасть <u>до вокзала</u> ?         | на вокзал       |
| Należy uznać również inne zaproponowane poprawki np: |                 |
| <u>попасть</u>                                       | дойти / доехать |
| 2. Мы поехали <u>там</u> на машине.                  | туда            |
| 3. Уроки начинаются ровно в восемь <u>часа</u> .     | восемь часов    |
| 4. По-моему ему лет двадцать.                        | zдание poprawne |
| 5. Мы вернулись <u>дома</u> поздно.                  | домой           |
| 6. <u>Где</u> вы хотите поехать летом?               | Куда            |

**XI.**

1. На доске лежат мел и губка.
2. Аня обедает в школьной столовой.
3. Юра, ты успеешь купить билеты в кино?
4. У Марты нет сегодня свободного времени.
5. Я позвоню тебе вечером часов в восемь.
6. Маша самая красивая девушка в нашей школе.
7. В августе Саша поедет в спортивный лагерь.

**PROPOZYCJA OCENIANIA TESTU**

Test należy oceniać zgodnie z PSO (Przedmiotowym Systemem Oceniania) obowiązującym w danej szkole. W każdej szkole może on być inny. Proponowane przez autora kryterium oceny:

<b>I „surowe”</b>	<b>II „łagodniejsze”</b>
95 – 86 p. bdb	95 – 81 p. bdb
85 – 71 p. db	80 – 67 p. db
70 – 57 p. dst	66 – 48 p. dst
56 – 43 p. dp	47 – 29 p. dp
42 – 0 p. ndst	28 – 0 p. ndst