

1. Przeczytaj tekst i pytania. Podkreśl właściwą odpowiedź na każde pytanie.

W klasie 2c po wakacjach zaszły duże zmiany. Okazało się, że do klasy przyszła nowa dziewczynka – Ania i doszli chłopcy – Bartek i Robert. Karol trochę się zdziwił, że Ania i Robert usiedli razem w ławce, bo zazwyczaj dziewczynki i chłopcy nie za bardzo chcą razem siedzieć. Trochę nawet im zazdrościł, ponieważ już w zeszłym roku marzył o tym, żeby siedzieć w jednej ławce z Natalką. Czy w tym roku spełni się jego marzenie? Miał nadzieję, że tak będzie, i sądził, że wtedy Marek – kolega z ławki, nie obrazi się na niego.

Jednak największe wrażenie wywarł na Karolu niezwykle ekran wiszący w klasie, obok tablicy. W czasie lekcji pani pokazała, w jaki sposób będą z niego korzystać. Chłopcu najbardziej podobało się to, że na ekranie można pisać specjalnym pisakiem, a także przesuwając obrazki dłonią.

Oj, dziś po powrocie do domu będzie miał o czym opowiadać rodzicom i siostrze!

Ile nowych dzieci przybyło do klasy 2c?

- Jedno.
- Dwoje.
- Troje.

Jak miał na imię chłopiec, który usiadł w ławce z nową uczennicą?

- Karol.
- Robert.
- Bartek.

Z kim Karol usiadł w ławce w klasie drugiej?

- Z Natalką.
- Z Robertem.
- Z Markiem.

Co nowego pojawiło się w sali?

- Tablica.
- Ekran.
- Ławka.

O czym marzył Karol?

- O tym, aby opowiedzieć rodzinie o zmianach w klasie.
- O tym, aby siedzieć w jednej ławce z Natalką.
- O tym, aby Marek przestał się na niego gniewać.

2. Wypisz z tekstu wszystkie imiona chłopców w kolejności alfabetycznej.

3. W tekście zadania 1. podkreśl zdanie zakończone znakiem zapytania.

4. Odpowiedz na pytania, wpisując obok właściwą liczbę.

Ile głosek ma wyraz **przyszła**?

Ile liter ma wyraz **chłopcy**?

Ile sylab ma wyraz **siostra**?

5. Podkreśl w zdaniu wszystkie rzeczowniki.

Hania starannie umyła miskę dla swojego pieska.

6. Zastąp w zdaniach obrazki właściwymi nazwami. Wpisz je obok obrazków.

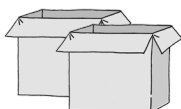
Karol kupił



Ewa wkłada



Natalka ma duże



 z klockami.

7. Otocz pętlą właściwy pojemnik, do którego należy wrzucić makulaturę.



8. Przeczytaj pytania. Otocz pętlą właściwe odpowiedzi.

Czy przed przejściem przez jezdnię najpierw należy spojrzeć w lewo?

TAK NIE

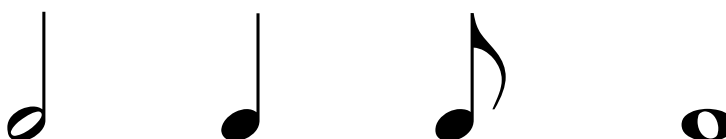
Czy przez ulicę należy szybko przebiec po pasach?

TAK NIE

Czy należy przechodzić przez ulicę po pasach przy zielonym świetle?

TAK NIE

9. Która wartość rytmiczna trwa najkrócej? Otocz pętlą właściwą nutę.



1. Przeczytaj tekst i pytania. Podkreśl właściwą odpowiedź na każde pytanie.

W klasie 2 a po wakacjach zaszły duże zmiany. Okazało się, że do klasy przyszedł nowy kolega – Karol i doszły dziewczynki – Ania i Dorota. Renata trochę się zdziwiła, że Karol i Ania usiedli razem w ławce, bo zazwyczaj dziewczynki i chłopcy nie za bardzo chcą razem siedzieć. Trochę nawet im zazdrościła, ponieważ już w zeszłym roku marzyła o tym, żeby siedzieć w jednej ławce z Markiem. Czy w tym roku spełni się jej marzenie? Miała nadzieję, że tak będzie, i sądziła, że wtedy Karolina – koleżanka z ławki, nie obrazi się na nią.

Jednak największe wrażenie wywarł na Renacie niezwykle ekran wiszący w klasie, obok tablicy. W czasie lekcji pani pokazała, w jaki sposób będą z niego korzystać. Dziewczynce najbardziej podobało się to, że na ekranie można pisać specjalnym pisakiem, a także przesuwac obrazki dłonią.

Oj, dziś po powrocie do domu będzie miała o czym opowiadać rodzicom i bratu!

Ile nowych dzieci przybyło do klasy 2 a?

- Troje.
- Dwoje.
- Jedno.

Jak miała na imię dziewczynka, która usiadła w ławce z nowym uczniem?

- Dorota.
- Ania.
- Renata.

Z kim Renata siedzi w ławce w klasie drugiej?

- Z Anią.
- Z Dorotą.
- Z Karoliną.

Co nowego pojawiło się w sali?

- Ławka.
- Ekran.
- Tablica.

O czym marzyła Renata?

- O tym, aby opowiedzieć rodzinie o zmianach w klasie.
- O tym, aby Karolina przestała się na nią gniewać.
- O tym, aby siedzieć w jednej ławce z Markiem.

2. Wypisz z tekstu wszystkie imiona dziewcząt w kolejności alfabetycznej.

3. W tekście zadania 1. podkreśl zdanie zakończone znakiem zapytania.

4. Odpowiedz na pytania, wpisując obok właściwą liczbę.

Ile głosek ma wyraz **przyszedł**?

Ile liter ma wyraz **trochę**?

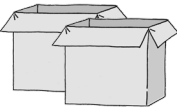
Ile sylab ma wyraz **rodzice**?


5. Podkreśl w zdaniu wszystkie rzeczowniki.

Karol dokładnie umył miskę dla swojego kotka.

6. Zastąp w zdaniach obrazki właściwymi nazwami. Wpisz je obok obrazków.

Natalka zakłada  _____

Karol ma duże  _____ z klockami.

Ewa kupiła  _____ .

7. Otocz pętlą właściwy pojemnik, do którego należy wrzucić makulaturę.



8. Przeczytaj pytania. Otocz pętlą właściwą odpowiedź.

Czy należy przechodzić przez ulicę po pasach przy zielonym świetle?

TAK NIE

Czy przed przejściem przez jezdnię najpierw należy spojrzeć w lewo?

TAK NIE

Czy przez ulicę należy szybko przebiec po pasach?

TAK NIE

9. Która wartość rytmiczna trwa najkrócej? Otocz pętlą właściwą nutę.



Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych


Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	WW
2	I.4.6. porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery	porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery	1	KO
3	I.5.2. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych	rozpoznaje zdania pytające	1	KO
4	I.5.1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wyróżnia w wyrazach litery, głoski, sylaby	3	KO
5	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia rzeczowniki	2	KO
6	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	2	L
7	IV.1.8. segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania	segreguje odpady	1	D
8	IX.3.3. respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszenie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa	respektuje przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych	2	PF
9	VIII.5.1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapisu za pomocą notacji muzycznej	wyjaśnia zapis dźwięków za pomocą notacji muzycznej	1	KO


Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 18 punktów


Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5
2	Zapisanie 4 imion w kolejności alfabetycznej – 1 punkt . Zapisanie imion w innej kolejności niż alfabetyczna lub zapisanie w kolejności alfabetycznej nie wszystkich imion, lub zapisanie imion spoza tekstu – 0 punktów .	0–1
3	Podkreślenie w tekście właściwego zdania – 1 punkt . Podkreślenie w tekście niewłaściwego zdania lub właściwego i niewłaściwego – 0 punktów .	0–1
4	Udzielenie 3 poprawnych odpowiedzi (wpisanie poprawnej liczby głosek, liter i sylab) – 3 punkty . Udzielenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Udzielenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–3
5	Podkreślenie w zdaniu 3 lub 2 rzeczowników – 2 punkty . Podkreślenie w zdaniu 1 rzeczownika – 1 punkt . Podkreślenie w zdaniu właściwych wyrazów i/lub niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2
6	Wpisanie poprawnie pod względem ortograficznym nazw 3 lub 2 wskazanych przedmiotów – 2 punkty . Wpisanie poprawnie pod względem ortograficznym nazwy 1 spośród wskazanych przedmiotów – 1 punkt . Wpisanie wszystkich nazw przedmiotów niepoprawnie pod względem ortograficznym – 0 punktów .	0–2
7	Otoczenie pętlą właściwego pojemnika – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwego i/lub niewłaściwego pojemnika – 0 punktów .	0–1
8	Otoczenie pętlą 3 lub 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Otoczenie pętlami wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–2
9	Otoczenie pętlą właściwej nuty – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwej i/lub niewłaściwej nuty – 0 punktów .	0–1

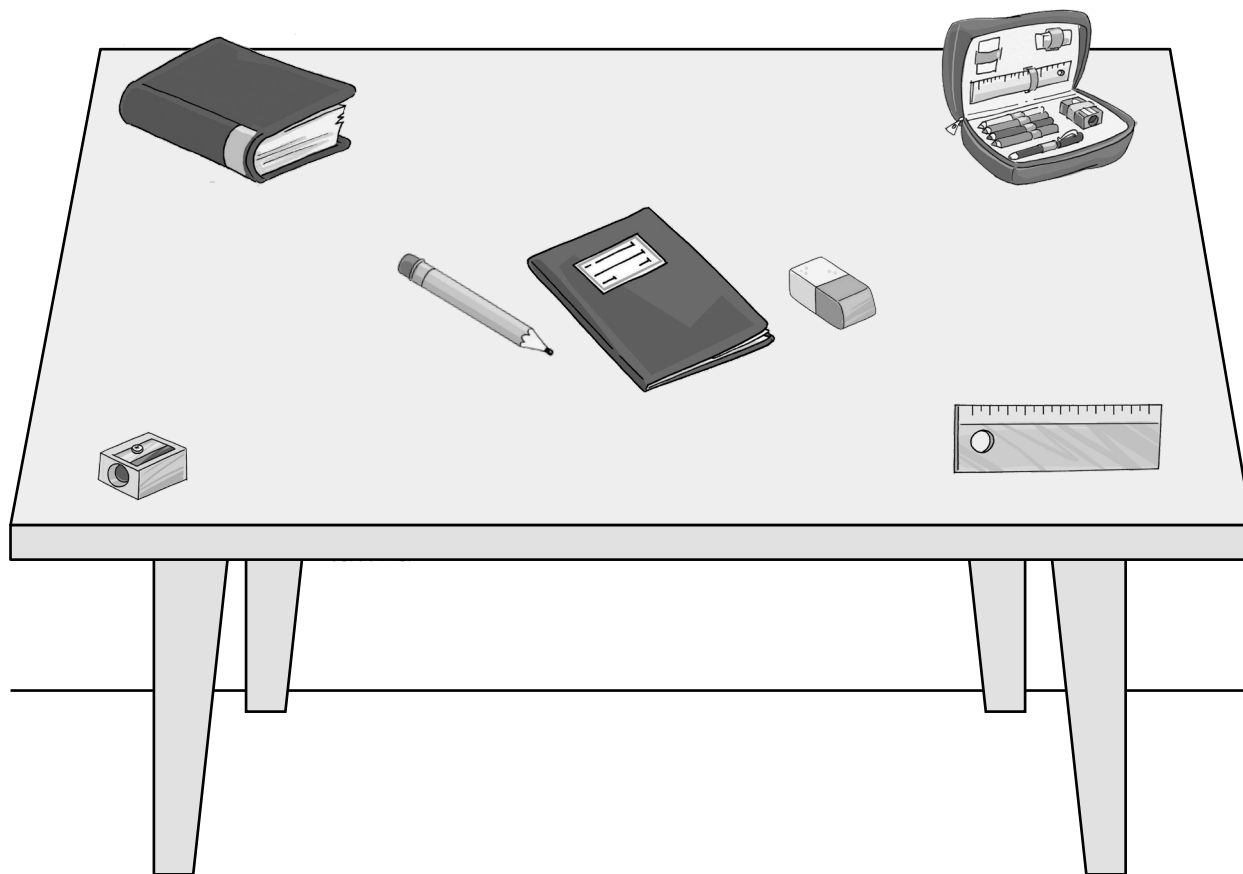
1. Oblicz i wpisz wyniki.

$6 + 3 + 4 =$ 

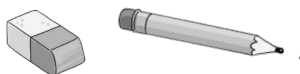
$2 + 5 + 8 =$ 

$1 + 7 + 9 + 3 =$ 

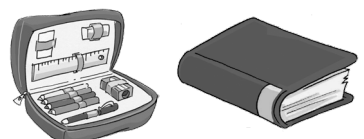
2. Przyjrzyj się ilustracji i w każdym zdaniu otocz pętlą właściwy rysunek.



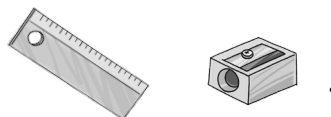
• Po prawej stronie zeszytu położono



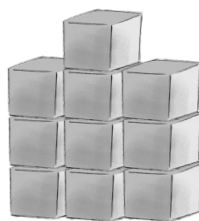
• W lewym górnym rogu ławki znajduje się



• W prawym dolnym rogu ławki leży



3. Policz, z ilu klocków zbudowano każdą wieżę. Pod każdą wieżą wpisz liczbę klocków. Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.



tyle samo • więcej • mniej

Pierwsza wieża ma _____ klocków niż druga.

Druga wieża ma _____ klocków niż trzecia.

Czwarta wieża ma _____ klocków co pierwsza.

4. Wykonaj działania i porównaj wyniki. Napisz w każdym okienku znak $>$, $<$ lub $=$.

$13 + 7$ $7 + 13$

$12 + 6$ $10 + 5$

$19 - 3$ $18 - 1$

$10 + 4$ $17 - 5$

5. Uzupełnij zdania właściwymi nazwami dni tygodnia.

Jeśli dziś jest **wtorek**, to pojutrze będzie _____.

Jeśli dziś jest **piątek**, to wczoraj był _____.

Jeśli dziś jest **czwartek**, to za tydzień będzie _____.

6. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedzi.

We wtorek Karol obliczył, że za tydzień i 3 dni są jego urodziny.

● Za ile dni od wtorku Karol będzie miał urodziny?

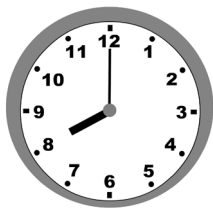
Odpowiedź: Karol będzie miał urodziny za

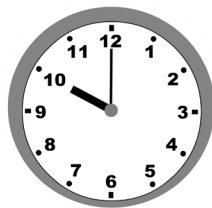
 dni.

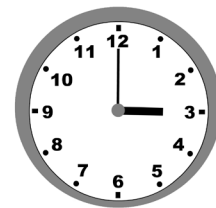
● W którym dniu tygodnia wypadają urodziny Karola?

Odpowiedź: Urodziny Karola wypadają w _____ .

7. Odczytaj godziny na narysowanych zegarach i je zapisz.







8. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Franek rozpoczął zajęcia sportowe o godzinie 4.00 po południu.

Kiedy wrócił do domu, była godzina 6.00 po południu.

Ile godzin minęło od początku zajęć sportowych do powrotu

Franka do domu?

Odpowiedź: Minęły

 godziny.

9. Uzupełnij działania. Wpisz właściwe liczby w kratki.


$$11 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 18$$


$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 13 = 15$$

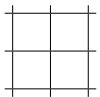
$$12 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 6 = 11$$

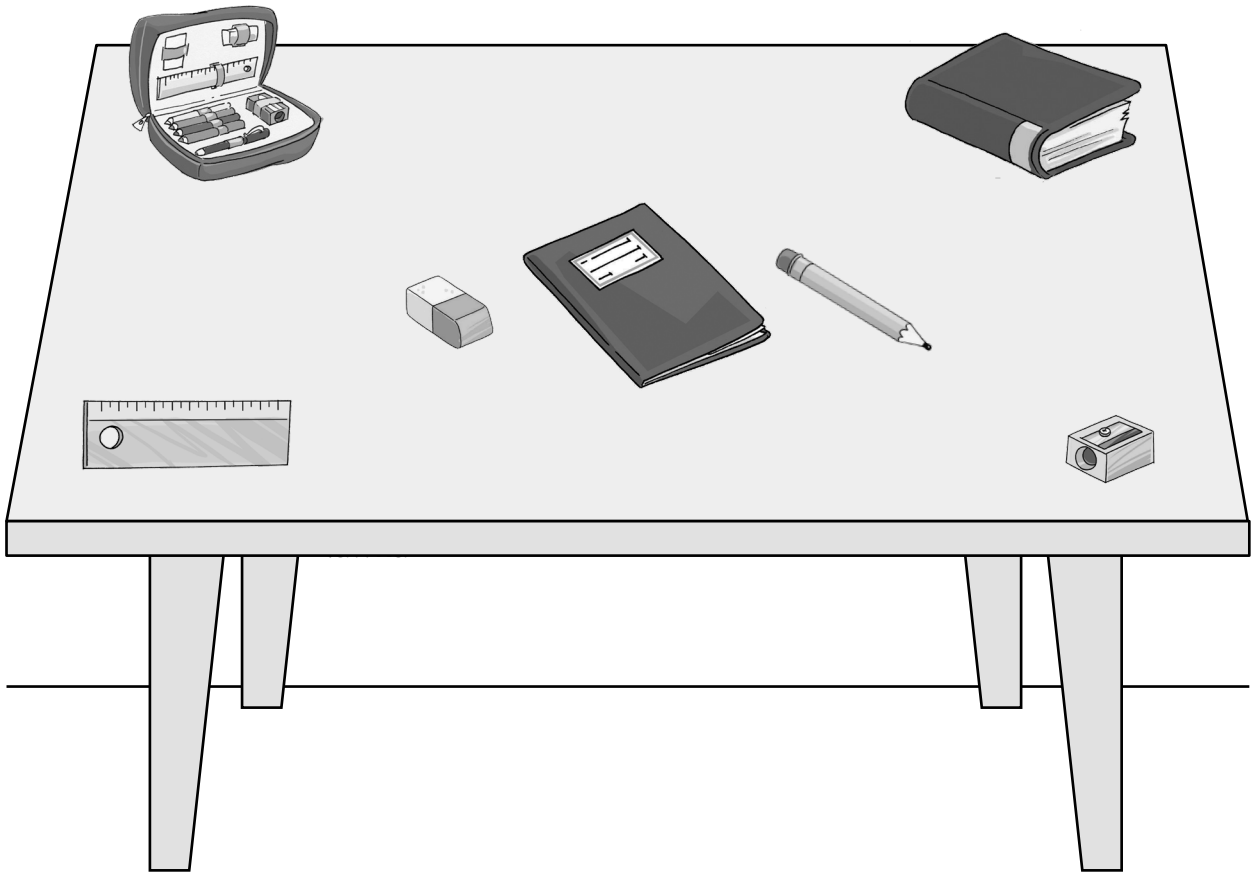
1. Oblicz i wpisz wyniki.

$7 + 4 + 3 =$ 

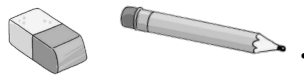
$4 + 3 + 6 =$ 

$1 + 2 + 9 + 8 =$ 

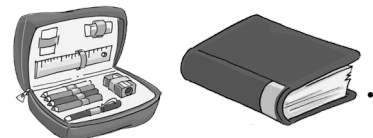
2. Przyjrzyj się ilustracji i w każdym zdaniu otocz pętlą właściwy rysunek.



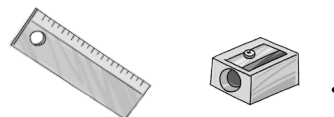
• Po prawej stronie zeszytu położono



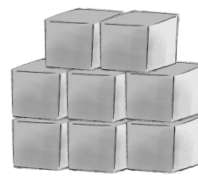
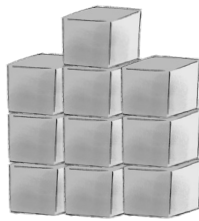
• W lewym górnym rogu ławki znajduje się



• W prawym dolnym rogu ławki leży



3. Policz, z ilu klocków zbudowano każdą wieżę. Pod każdą wieżą wpisz liczbę klocków. Uzupełnij zdania właściwymi wyrazami z ramki.



tyle samo • więcej • mniej

Pierwsza wieża ma _____ klocków niż druga.

Druga wieża ma _____ klocków co czwarta.

Trzecia wieża ma _____ klocków niż pierwsza.

4. Wykonaj działania i porównaj wyniki. Napisz w każdym okienku znak $>$, $<$ lub $=$.

$13 + 5$ $10 + 6$

$12 + 8$ $8 + 12$

$19 - 4$ $17 - 1$

$10 + 4$ $16 - 5$

5. Uzupełnij zdania właściwymi nazwami dni tygodnia.

Jeśli dziś jest **środa**, to pojutrze będzie _____.

Jeśli dziś jest **sobota**, to wczoraj był _____.

Jeśli dziś jest **piątek**, to za tydzień będzie _____.

6. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedzi.

W poniedziałek Ewa obliczyła, że za tydzień i 2 dni są jej urodziny.

- Za ile dni od poniedziałku Ewa będzie miała urodziny?

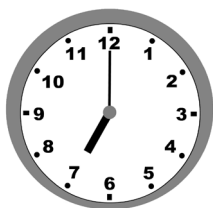
Odpowiedź: Ewa będzie miała urodziny za

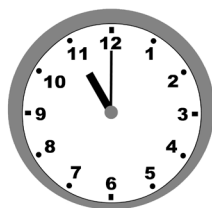
 dni.

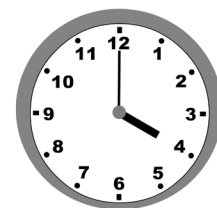
- W którym dniu tygodnia wypadają urodziny Ewy?

Odpowiedź: Urodziny Ewy wypadają w _____ .

7. Odczytaj godziny na narysowanych zegarach i je zapisz.







8. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Ola rozpoczęła zajęcia sportowe o godzinie 3.00 po południu.

Kiedy wróciła do domu, była godzina 6.00 po południu.

Ile godzin minęło od początku zajęć sportowych do powrotu Oli do domu?

Odpowiedź: Minęły

 godziny.

9. Uzupełnij działania. Wpisz właściwe liczby w kratki.

$$11 + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 19$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + 14 = 16$$

$$13 - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = 10$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - 7 = 11$$

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
1	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby ułamki zwykłe lub dziesiętne, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, ułamki zwykłe lub dziesiętne; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe	2		KO
2	II.1.1. określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku)	określa położenie przedmiotów	2		WW
3	I II.2.1. liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.	liczy (w przód i wstecz)	2	4	KO
	II II.2.4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$	porównuje liczby	2		L
4	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby ułamki zwykłe lub dziesiętne, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, ułamki zwykłe lub dziesiętne; przy obliczeniach stosuje własne strategie II.2.4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$	wykonuje obliczenia w pamięci, porównuje liczby, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$	2		KO
5	II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	posługuje się kalendarzem, wskazuje odpowiednie dni tygodnia	2		KO
6	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	rozwiązuje zadania tekstowe proste, posługuje się kalendarzem	2		KO
7	II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	odczytuje godziny na zegarze	2		KO

8	<p>II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób</p> <p>II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII</p>	<p>analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu, wykonuje obliczenia w pamięci</p>	1	KO
9	<p>II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań</p> <p>II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie</p>	<p>rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), dodaje i odejmuje</p>	2	KO

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 19 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
2	Otoczenie pętlą 3 lub 2 właściwych rysunków – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 właściwego rysunku – 1 punkt . Otoczenie pętlą wszystkich niewłaściwych rysunków – 0 punktów .	0–2	
3	I. Wpisanie pod 4 lub 3 rysunkami właściwej liczby klocków – 2 punkty . Wpisanie pod 2 rysunkami właściwych liczb lub pod 1 rysunkiem właściwej liczby klocków – 1 punkt . Wpisanie pod wszystkimi rysunkami niewłaściwych liczb klocków – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Uzupelnienie 3 lub 2 zdań właściwymi wyrazami z ramki – 2 punkty . Uzupelnienie 1 zdania właściwym wyrazem z ramki – 1 punkt . Uzupelnienie wszystkich zdań niewłaściwymi wyrazami z ramki – 0 punktów . Uwaga! Punkty za kryterium II przyznajemy, biorąc pod uwagę liczbę klocków ustaloną przez ucznia.	0–2	
4	Wpisanie w 4 lub 3 okienka właściwych znaków – 2 punkty . Wpisanie w 2 okienka właściwych znaków lub w 1 okienko właściwego znaku – 1 punkt . Wpisanie we wszystkie okienka niewłaściwych znaków – 0 punktów .	0–2	
5	Uzupelnienie 3 lub 2 zdań nazwami właściwych dni tygodnia – 2 punkty . Uzupelnienie 1 zdania nazwą właściwego dnia tygodnia – 1 punkt . Uzupelnienie wszystkich zdań nazwami niewłaściwych dni tygodnia – 0 punktów .	0–2	
6	Udzielenie 2 poprawnych odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń i nazwy właściwego dnia tygodnia) – 2 punkty . Udzielenie 1 poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń lub nazwy właściwego dnia tygodnia) – 1 punkt . Udzielenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–2	
7	Poprawne odczytanie godzin na 3 lub 2 zegarach – 2 punkty . Poprawne odczytanie godziny na 1 zegarze – 1 punkt . Niepoprawne odczytanie godzin na wszystkich zegarach – 0 punktów . Uwaga! Za poprawne uznajemy również: 20.00, 22.00, 15.00 oraz 19.00, 23.00 i 16.00. Nie oceniamy poprawności zapisu godzin.	0–2	
8	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie błędnego wyniku obliczeń) – 0 punktów .	0–1	
9	Uzupelnienie 4 lub 3 okienek właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupelnienie 2 okienek właściwymi liczbami lub uzupelnienie 1 okienka właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupelnienie wszystkich okienek niewłaściwymi liczbami – 0 punktów .	0–2	

1. Przeczytaj tekst. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź do każdego pytania.

We wtorek w szkole ogłoszono akcję zbiórki kasztanów i żołądzi dla nadleśnictwa. Zastanawialiśmy się, po co im te kasztany i żołądzie. Wyjaśniła nam to pani w piątek na lekcji.

– Są one przysmakami leśnych zwierząt. Można je zbierać w naszym parku, a przy okazji pospacerować. Zachęćcie swoje rodziny do udziału w tej akcji, a w poniedziałek opowiecie nam, czy wam się udało.

Oczywiście zapewniliśmy panią, że się postaramy.

– Zobaczcie, jakie piękne! – zawołała nagle Ela, schylając się nad kupką liści. Już od godziny razem z rodzicami zbieraliśmy kasztany i żołądzie w parku.

– Pokaż – powiedziałem, zbliżając się do niej. – E tam, to tylko liście – stwierdziłem, gdy podszedłem do niej.

Nagle stos liści się poruszył. Siostra przeraźliwie krzyknęła, tata upuścił torbę z kasztanami, mama podrzuciła w górę koszyk z żołądziami, a ja zamarłem. Część liści ruszyła w stronę pobliskich krzaków, razem z... przerażonym jeżem znajdującym się pod spodem. Tego sobotniego spotkania będą mi zazdrościć wszyscy w klasie!

Kto opowiada wydarzenia?

- Nie wiadomo.
- Chłopiec.
- Tata.

Po co zorganizowano akcję zbierania kasztanów i żołądzi?

- Aby posprzątać w parku.
- Aby zrobić różne figurki.
- Aby pomóc zwierzętom.

Kiedy rodzina poszła do parku?

- We wtorek.
- W piątek.
- W sobotę.

Co niezwykłego zobaczyła rodzina w parku?

- Liście.
- B. Kasztany.
- C. Jeża.

Dlaczego dziewczynka krzyknęła?

- Ze strachu.
- Z radości.
- Z zachwytu.

2. Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością występowania w tekście.
Wpisz w okienka odpowiednie liczby od 1. do 4.

- Niezwykłe spotkanie.
- Ogłoszenie akcji.
- Wyjaśnienia pani.
- Wyprawa do parku.

3. Zakończ zdania, wpisując odpowiednie znaki z ramki.

Nie dotykaj jeża
Uczniowie zbierali żołądźcie
Kiedy pójdziemy do parku

. ! ?

4. Każde zdanie uzupełnij jednym odpowiednim wyrazem z ramki.

Na drzewie rosną _____ .
Na ziemi leży _____ .
Karol ma jedną _____ .

kasztan ● kasztany
liść ● liście
torbę ● torby

5. Podkreśl dwa wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**.

wróbel kózka wiewiórka wór żółw

6. Dopisz wyrazy w takiej formie, aby **ch** wymieniło się na **sz**.

dach – _____ okruch – _____
_____ _____
_____ _____

7. Ułóż i zapisz zaproszenie. Wykorzystaj wszystkie informacje z ramki.
Pamiętaj o poprawnym zapisie tekstu zaproszenia.

do sali nr 4 w naszej szkole • na wystawę zdrowej żywności
serdecznie zapraszamy • zaproszenie • 20 października
rodziców • o godzinie 14.00 • klasa 2 d

AUTORKA: Danuta Grabowska

8. Uzupełnij zdanie wyrazami we właściwej formie.

zbierać • zbierała • zbierał • zbierali

rysować • rysuje • rysują • rysował

Wczoraj Karol _____ liście w parku,

a teraz _____ jesienny bukiet.

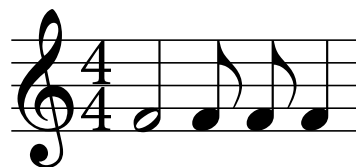
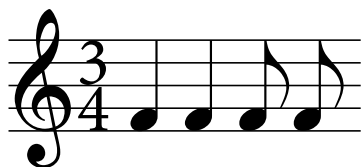
9. Które dzieci wiedzą, co należy robić, aby rosnąć i prawidłowo się rozwijać?
Otocz pętlami odpowiednie imiona dzieci.

Olek	Codziennie rano jem śniadanie. W ciągu dnia piję dużo wody.
Zosia	Jem urozmaicone posiłki. Unikam jedzenia słodczy.
Darek	Po południu oglądam filmy. Piję dużo słodkich napojów.

10. Czym sprawdzisz, które przedmioty są wykonane z metalu, a które nie są?
Podkreśl właściwą odpowiedź.

- Magnezem. • Lornetką. • Barometrem.

11. Otocz pętlą ten zapis nutowy, w którym jest najwięcej ćwierćnut.



1. Przeczytaj tekst. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź do każdego pytania.

W środę w szkole ogłoszono akcję zbiórki żołądździ i kasztanów dla nadleśnictwa. Zastanawialiśmy się, po co im te żołądździe i kasztany. Wyjaśniła nam to pani w czwartek na lekcji.

– Są one przysmakami leśnych zwierząt. Można je zbierać w naszym parku, a przy okazji pospacerować. Zachęćcie swoje rodziny do udziału w tej akcji, a w poniedziałek opowiecie nam, czy wam się udało.

Oczywiście zapewniliśmy panią, że się postaramy.

– Zobaczcie, jakie piękne! – zawołał nagle Olek, schylając się nad kupką liści. Już od godziny razem z rodzicami zbieraliśmy kasztany i żołądździe w parku.

– Pokaż – powiedziałam, zbliżając się do niego. – E tam, to tylko liście – stwierdziłam, gdy podeszłam do niego.

Nagle stos liści się poruszył. Brat przeraźliwie krzyknął, mama upuściła torbę z żołądździami, tata podrzucił w górę koszyk z kasztanami, a ja zamarłam. Część liści ruszyło w stronę pobliskich krzaków, razem z ... przerażonym jeżem znajdującym się pod spodem. Tego niedzielnego spotkania będą mi zazdrościć wszyscy w klasie!

Kto opowiada wydarzenia?

- Nie wiadomo.
- Mama.
- Dziewczynka.

Po co zorganizowano akcję zbierania żołądździ i kasztanów?

- Aby zrobić różne figurki.
- Aby pomóc zwierzętom.
- Aby posprzątać w parku.

Kiedy rodzina poszła do parku?

- W niedzielę.
- W środę.
- W czwartek.

Co niezwykłego zobaczyła rodzina w parku?

- Żołędzie.
- Jeża.
- Liście.

Dlaczego chłopiec krzyknął?

- Z zachwytu.
- Ze strachu.
- Z radości.

2. Ponumeruj wydarzenia zgodnie z kolejnością występowania w tekście.
Wpisz w okienka odpowiednie liczby od 1. do 4.

Wyprawa do parku.

Wyjaśnienia pani.

Niezwykłe spotkanie.

Ogłoszenie akcji.

3. Zakończ zdania, wpisując odpowiednie znaki z ramki.

Kiedy pojedziemy do lasu
Dzieci zbierały kasztany
Nie dotykaj jeża

. ! ?

4. Każde zdanie uzupełnij jednym odpowiednim wyrazem z ramki.

Na ziemi leży _____ .
Na drzewie rosną _____ .
Beata ma jeden _____ .

żołędzie • żołądź
liść • liście
koszyk • koszyki

5. Podkreśl dwa wyrazy, w których **ó** wymienia się na **o**.

żółw

wóz

wróbek

miód

wiewiórka

6. Dopisz wyrazy w takiej formie, aby **ch** wymieniło się na **sz**.

duch –

mucha –

7. Ułóż i zapisz zaproszenie. Wykorzystaj wszystkie informacje z ramki.
Pamiętaj o poprawnym zapisie tekstu zaproszenia.

rodziców • o godzinie 15.00 • klasa 2 c • do sali nr 5
w naszej szkole • na pokaz zdrowej żywności
serdecznie zapraszamy • zaproszenie • 10 października

AUTORKA: Danuta Grabowska

8. Uzupełnij zdanie wyrazami we właściwej formie.

zbierać • zbierał • zbierała • zbierały
układać • układa • układają • układała

Wczoraj Ela _____ liście w lesie,

a teraz _____ jesienny bukiet.

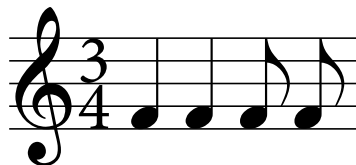
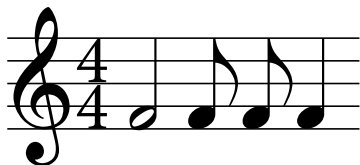
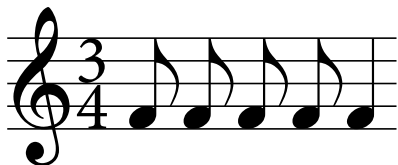
9. Które dzieci wiedzą, co należy robić, aby rosnąć i prawidłowo się rozwijać?
Otocz pętlami odpowiednie imiona dzieci.

Marek	Jem urozmaicone posiłki. Unikam jedzenia słodczy.
Kasia	Po południu oglądam filmy. Piję dużo słodkich napojów.
Igor	Codziennie rano jem śniadanie. W ciągu dnia piję dużo wody.

10. Czym sprawdzisz, które przedmioty są wykonane z metalu, a które nie są?
Podkreśl właściwą odpowiedź.

- Barometrem. • Magnezem. • Lornetką.

11. Otocz pętlą ten zapis nutowy, w którym jest najwięcej ćwierćnut.



Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	WW	
2	I.3.3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych	ustala kolejność zdarzeń w utworach	1	KO	
3	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wycieczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	2	KO	
4	I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone	łączy wyrazy w wypowiedzenia, poprawnie formułuje zdanie	2	KO	
5	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	KO	
6		przestrzega poprawności ortograficznej	2	KO	
7	I	I.4.3. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe	pisze zaproszenie	2	5 KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wycieczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne	1	
8	I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone	łączy wyrazy w wypowiedzenia, poprawnie formułuje zdanie	1	L	
9	IV.2.6. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze	ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia	1	WW	
10	IV.1.6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	wykonuje proste obserwacje	1	WW	
11	VIII.5.1. wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu, czy zapisu za pomocą notacji muzycznej	wyjaśnia zapis za pomocą notacji muzycznej	1	WW	

Maksymalna liczba punktów za 11 zadań – 23 punkty

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5
2	Ponumerowanie wydarzeń zgodnie z kolejnością ich występowania w tekście – 1 punkt . Ponumerowanie wydarzeń niezgodnie z kolejnością ich występowania w tekście – 0 punktów .	0–1
3	Postawienie na końcu 3 lub 2 zdań właściwych znaków interpunkcyjnych – 2 punkty . Postawienie na końcu 1 zdania właściwego znaku interpunkcyjnego – 1 punkt . Postawienie na końcu wszystkich zdań niewłaściwych znaków interpunkcyjnych – 0 punktów .	0–2
4	Uzupełnienie 3 lub 2 zdań wyrazami we właściwej formie – 2 punkty . Uzupełnienie 1 zdania wyrazem we właściwej formie – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich zdań wyrazami w niewłaściwej formie – 0 punktów . Uwaga! Uczeń powinien utworzyć wypowiedź poprawną pod względem logicznym i gramatycznym, np.: Na ziemi leży liść. Na ziemi leży kasztan. Na ziemi leży torba.	0–2
5	Podkreślenie 2 właściwych wyrazów – 2 punkty . Podkreślenie 1 właściwego wyrazu – 1 punkt . Podkreślenie właściwych wyrazów i/lub niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2
6	Dopisanie 2 właściwych wyrazów – 2 punkty . Dopisanie 1 właściwego wyrazu – 1 punkt . Dopisanie wszystkich niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2
7	I. Zredagowanie zaproszenia z uwzględnieniem wszystkich elementów charakterystycznych dla tej formy wypowiedzi (kto? kogo? gdzie? na co? kiedy? zaprasza) – 2 punkty . Zredagowanie zaproszenia z pominięciem 1 elementu charakterystycznego dla tej formy wypowiedzi – 1 punkt . Zredagowanie zaproszenia z pominięciem 2 i więcej elementów charakterystycznych dla tej formy wypowiedzi lub zredagowanie wypowiedzi w innej formie – 0 punktów .	0–2
	II. Bezbłędne zapisanie tekstu zaproszenia – 2 punkty . Zapisanie tekstu zaproszenia z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie tekstu zaproszenia z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów .	0–1
8	Uzupełnienie zdania odpowiednimi wyrazami we właściwej formie – 1 punkt . Uzupełnienie zdania wyrazem / wyrazami we właściwej i/lub wyrazami w niewłaściwej formie – 0 punktów .	0–1
9	Otoczenie pętlami 2 właściwych imion – 1 punkt . Otoczenie pętlami 1 właściwego imienia i/lub niewłaściwego imienia – 0 punktów .	0–1
10	Podkreślenie właściwej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie właściwej i/lub niewłaściwej odpowiedzi – 0 punktów .	0–1
11	Otoczenie pętlą właściwego zapisu nutowego – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwego i/lub niewłaściwego zapisu nutowego – 0 punktów .	0–1

1. Oblicz dowolnym sposobem i wpisz wyniki.

$6 + 6 =$

$11 - 4 =$

$9 + 5 =$

$14 - 8 =$

$7 + 8 =$

$13 - 7 =$

2. Rozwiąż zadanie. Zapisz działania, oblicz i uzupełnij odpowiedzi.

Na pracę plastyczną Karol zużył: 2 kasztany, 8 żołądździ i 7 liści.

Igor do swojej pracy wykorzystał: 4 kasztany, 4 żołądździe i 6 liści.

● Z ilu elementów przyrodniczych składa się praca Karola?

Odp.: Praca Karola składa się z

 elementów przyrodniczych.

● Ile razem liści znajduje się w pracach Karola i Igora?

Odp.: W pracach Karola i Igora znajduje się razem

 liści.

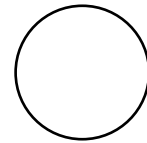
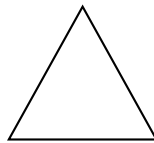
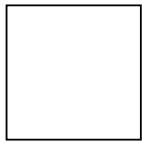
● Który chłopiec użył więcej żołądździ i kasztanów do swojej pracy i o ile więcej?

Odp.: Więcej żołądździ i kasztanów o

 użył

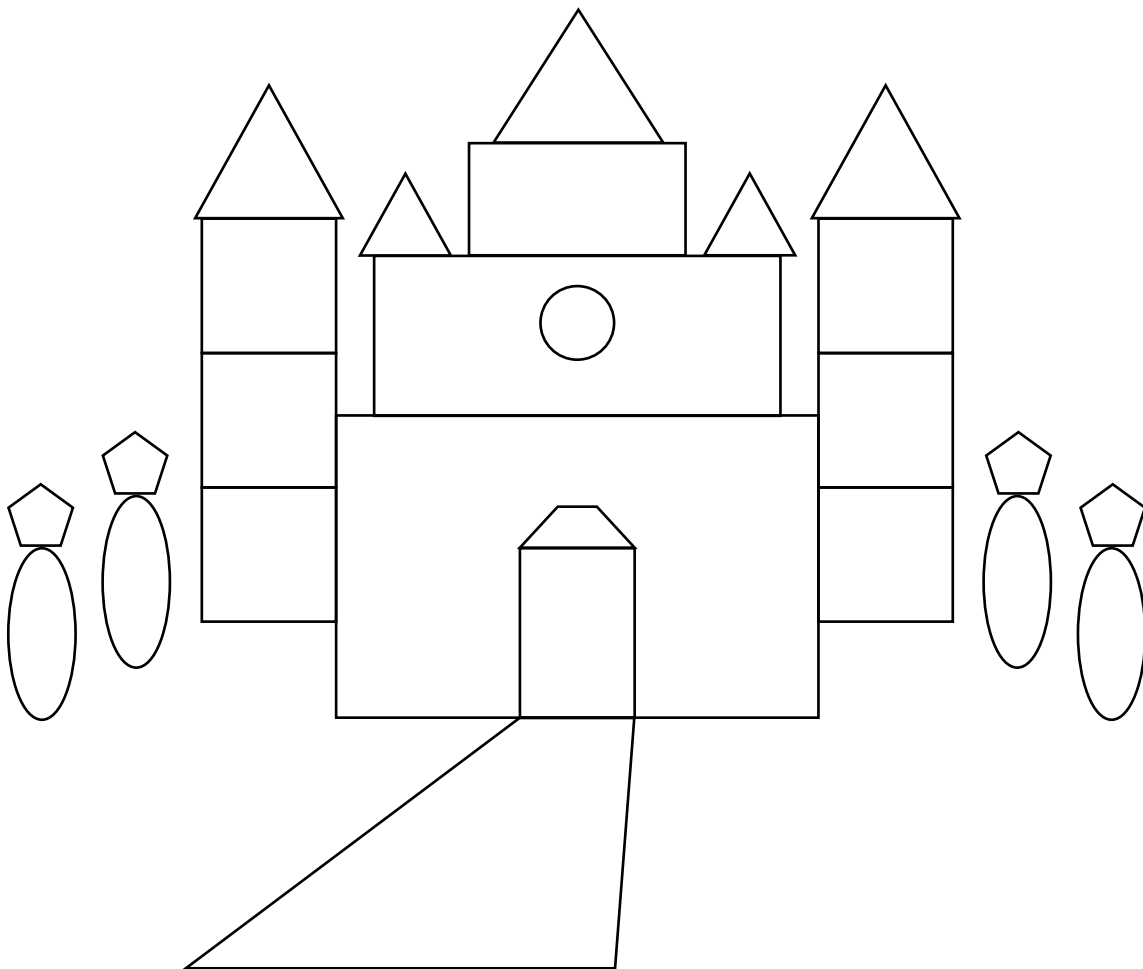
.

3. Podpisz każdą figurę właściwą nazwą.



Four sets of horizontal lines for writing, corresponding to the shapes above.

4. Policz, ile wszystkich kwadratów i wszystkich trójkątów znajduje się na rysunku.
Uzupełnij zdanie pod rysunkiem właściwymi liczbami.



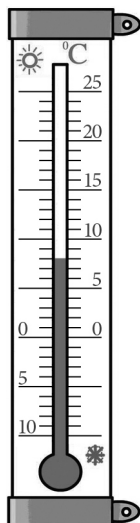
Na rysunku jest

 kwadratów i

 trójkątów.

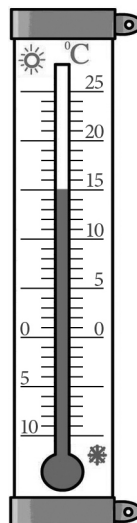
5. Przyjrzyj się termometrom wskazującym temperaturę powietrza w Krakowie i w Warszawie. Napisz obok każdego termometru liczbę stopni, którą wskazuje. Przeczytaj pytania i uzupełnij odpowiedzi.

Kraków



°C

Warszawa



°C

- O ile stopni Celsjusza była wyższa temperatura powietrza w Warszawie niż w Krakowie?

Odp.: W Warszawie była temperatura wyższa o
 °C.

- Gdzie było zimniej? _____

Odp.: Zimniej było w _____ .

- Ile wynosi różnica temperatur w tych miastach?

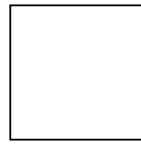
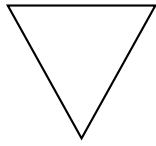
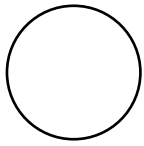
Odp.: Różnica temperatur w tych miastach wynosi
 °C.

6. Rozwiąż zadanie i odpowiedz na pytanie.

1 litrem wody mogę napełnić cztery jednakowe kubki. Ile litrów wody potrzebuję, aby napełnić 12 takich kubków?

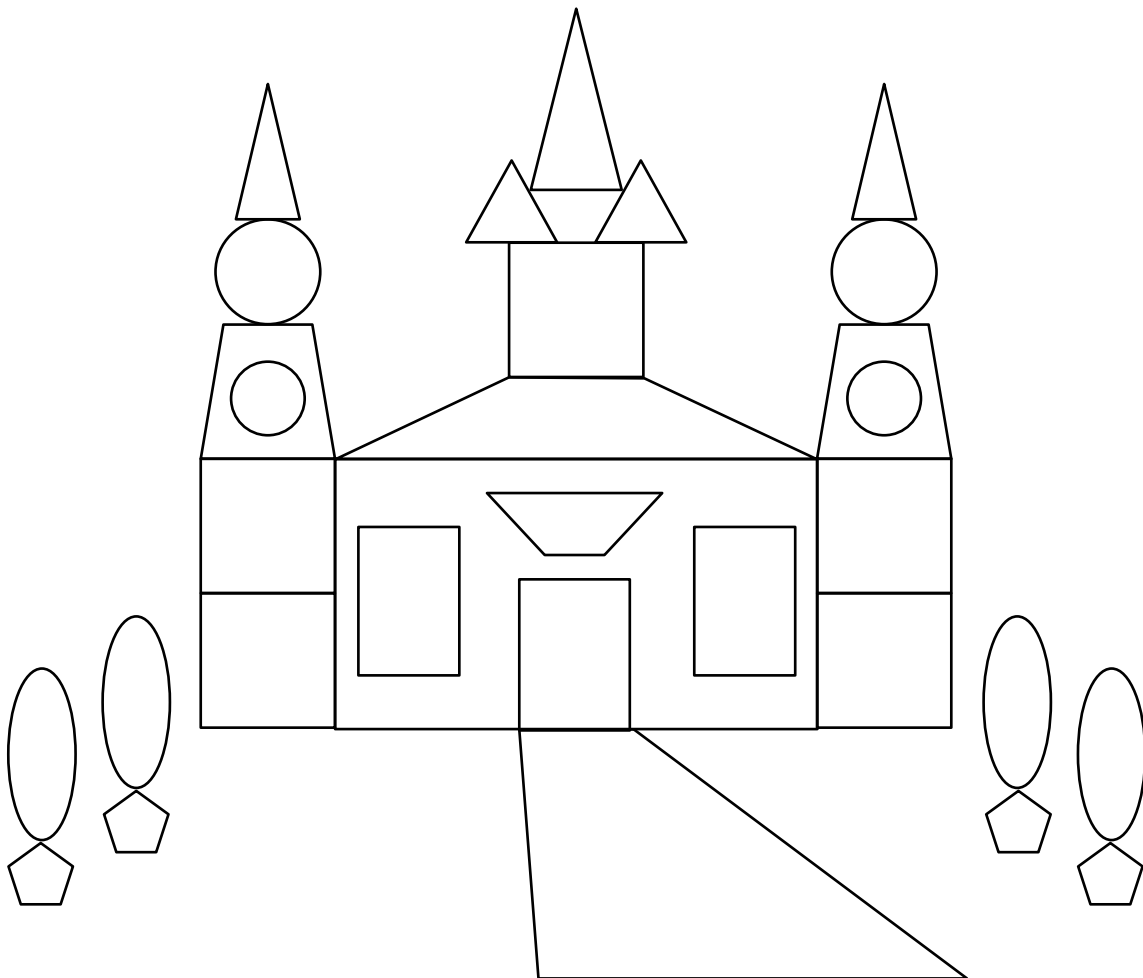
Odp.: Potrzebuję
 litrów wody.

3. Podpisz każdą figurę właściwą nazwą.



Four sets of horizontal lines for writing the names of the shapes: circle, inverted triangle, square, and rectangle.

4. Policz, ile wszystkich kwadratów i wszystkich trójkątów znajduje się na rysunku. Uzupełnij zdanie pod rysunkiem właściwymi liczbami.



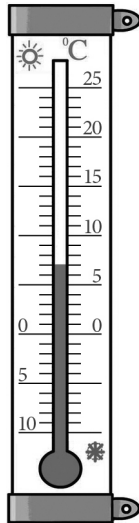
Na rysunku jest

 kwadratów i

 trójkątów.

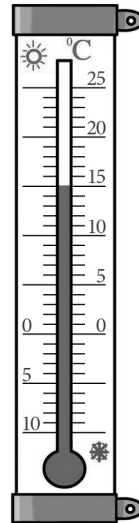
5. Przyjrzyj się termometrom wskazującym temperaturę powietrza w Warszawie i w Krakowie. Napisz obok każdego termometru liczbę stopni, którą wskazuje. Przeczytaj pytania i uzupełnij odpowiedzi.

Warszawa



°C

Kraków



°C

- O ile stopni Celsjusza była wyższa temperatura powietrza w Krakowie niż w Warszawie?

Odp.: W Krakowie była temperatura wyższa o °C.

- Gdzie było zimniej? _____

Odp.: Zimniej było w _____ .

- Ile wynosi różnica temperatur w tych miastach?

Odp.: Różnica temperatur w tych miastach wynosi °C.

6. Rozwiąż zadanie i odpowiedz na pytanie.

1 litrem soku mogę napełnić cztery jednakowe szklanki.

Ile litrów soku potrzebuję, aby napełnić 8 takich szklanek?

Odp.: Potrzebuję litrów soku.

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania		Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
1	I	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby jednocyfrowe, oblicza sumy	2	4	KO
	II		odejmuje liczby jednocyfrowe od dwucyfrowych, oblicza różnice	2		
2	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	6	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
	III		opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1		
	IV		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
	V		opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1		
	VI		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
3	II.5.1. rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową	rozpoznaje figury geometryczne	2	D		
4		wyodrębnia figury geometryczne spośród innych figur	2	KO		
5	I	II.6.5. mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją	odczytuje temperaturę na termometrze	2	5	KO
	II		dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania odpowiednią do warunków zadania	3		
6	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste, odmierza płyny, używa określenia litr	1	KO		

Maksymalna liczba punktów za 6 zadań – 20 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania Zasady przyznawania punktów	Punkcja	
1	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników dodawania – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników odejmowania – 0 punktów .	0–2	
2	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–6
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
	III. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	
	IV. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
	V. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	
	VI. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
3	Podpisanie 4 lub 3 rysunków figur geometrycznych właściwymi wyrazami – 2 punkty . Podpisanie 2 rysunków figur geometrycznych właściwymi wyrazami lub 1 rysunku figury geometrycznej właściwym wyrazem – 1 punkt . Podpisanie wszystkich rysunków figur geometrycznych niewłaściwymi wyrazami – 0 punktów . Uwaga! Uznajemy odpowiedź za właściwą również wtedy, gdy uczeń pod kwadratem napisze słowo „prostokąt”.	0–2	
4	Uzupełnienie 2 luk w zdaniu właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupełnienie 1 luki w zdaniu właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupełnienie 2 luk w zdaniu niewłaściwymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
5	I. Wpisanie 2 poprawnych odczytów temperatury – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego odczytu temperatury – 1 punkt . Wpisanie 2 niepoprawnych odczytów temperatury – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Udzielenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Udzielenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Udzielenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów . Uwaga! Punkty przyznajemy, biorąc pod uwagę wartości temperatur odczytane przez ucznia.	0–3	
6	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń) – 0 punktów .	0–1	

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwe odpowiedzi.

Początkowo Janek ucieszył się, że weźmie udział w przedstawieniu z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Podobały mu się wiersze i pieśni przygotowane przez panią dla dzieci. Pierwszy się zgłosił, że nauczy się wiersza na pamięć. I nawet nauczył się go w ciągu dwóch dni!

A trzeciego dnia zaniemówił. Ból gardła, wysoka gorączka. Niestety, nici z występu. Lekarz kazał mu zostać w domu i leżeć w łóżku.

Po powrocie do szkoły okazało się, że już wszystko było gotowe do występu klasy, a jego wiersz mówi Piotrek. Trudno, może następnym razem.

I wtedy podszedł do niego Bartek z pewną propozycją.

Do dekoracji sceny potrzebne były chorągiewki, więc jeśli razem zabiorą się do pracy, zrobią ich więcej, niż gdyby Bartek je robił sam. W ruch poszły nożyczki, klej i bibuły.

Pięknie wyglądała scena w dniu występów. Dzieci spisały się na medal! A dla Bartka i Janka pani znalazła jeszcze role w przedstawieniu – chłopcy machali ze sceny dużymi biało-czerwonymi flagami, takimi, jakie mocuje się na budynkach. Robili to z wielkim zaangażowaniem!

Jaką rolę w przedstawieniu otrzymał Janek na początku przygotowań?

- Zaśpiewanie pieśni.
- Przeczytanie wiersza z kartki.
- Powiedzenie wiersza z pamięci.

Dlaczego Janek miał nie wziąć udziału w przedstawieniu?

- Zdenerwował się i nie chciał występować.
- Zachorował i nie chodził do szkoły.
- Zapomniał swoją rolę.

Kto zaproponował Jankowi robienie chorągiewek?

- Piotrek.
- Pani.
- Bartek.

Czy Bartek wystąpił w przedstawieniu?

- Tak.
- Nie.
- Nie wiadomo.

2. Wybierz z ramki tylko rzeczowniki i napisz je w liniach.

śpiewa ● chłopiec ● czerwony ● flaga ● orzeł ● mówi ● dąb

3. Uzupełnij zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.

Piosenkę zaśpiewały wszystkie _____ .

Chorągiewki zrobili _____ .

4. Do każdego rodzaju dopisz odpowiedni rzeczownik wybrany z ramki.

rodzaj żeński

rodzaj męski

rodzaj nijaki

godło

●

tarcza

●

ptak

5. Uzupełnij fragment hymnu Polski właściwymi wyrazami i napisz jego tytuł.

Jeszcze _____ nie zginęła,

Kiedy _____ .

Co _____ przemoc wzięła,

Szablą _____ .

Tytuł hymnu _____

6. Przeczytaj tekst i dokończ pytania do niego. Pamiętaj o właściwym znaku na końcu zdań.

Julita co czwartek jeździ na basen ze swoją klasą. Zawsze pamięta o zabraniu ze sobą: stroju kąpielowego, ręcznika, kłapek, czepka i płynu do kąpieli. W czasie zajęć uczy się pływać. Dziewczynka lubi te zajęcia, ponieważ wie, że dzięki nim wzmacnia swoje mięśnie i dba o zdrowie.

Kto _____

Co _____

Kiedy _____

Dlaczego _____

7. Które dziecko dba o swoje zdrowie? Postaw znak ✓ w okienku przy właściwym rysunku.



8. Dlaczego jesienią gęstnieje zwierzętom sierść i zmienia się ich ubarwienie na jaśniejsze? Połącz liniami ramki z odpowiednimi zdaniami.

gęsta sierść

jaśniejsze ubarwienie

Chroni przed mrozem.

Ułatwia ukrywanie się.

Pomaga w polowaniu.

Utrudnia poruszanie się.

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwe odpowiedzi.

Początkowo Lena ucieszyła się, że weźmie udział w przedstawieniu z okazji Narodowego Święta Niepodległości. Podobały jej się wiersze i pieśni przygotowane przez panią dla dzieci. Pierwsza się zgłosiła, że nauczy się wiersza na pamięć. I nawet nauczyła się go w ciągu dwóch dni!

A trzeciego dnia zaniemówiła. Ból gardła, wysoka gorączka. Niestety, nici z występu. Lekarz kazał jej zostać w domu i leżeć w łóżku.

Po powrocie do szkoły okazało się, że już wszystko było gotowe do występu klasy, a jej wiersz mówi Marta. Trudno, może następnym razem.

I wtedy podeszła do niej Ola z pewną propozycją.

Do dekoracji sceny potrzebne były chorągiewki, więc jeśli razem zabiorą się do pracy, zrobią ich więcej, niż gdyby Ola je robiła sama. W ruch poszły nożyczki, klej i bibuły.

Pięknie wyglądała scena w dniu występów. Dzieci spisały się na medal! A dla Oli i Leny pani znalazła jeszcze role w przedstawieniu – dziewczynki machały ze sceny dużymi biało-czerwonymi flagami, takimi, jakie mocuje się na budynkach. Robiły to z wielkim zaangażowaniem!

Jaką rolę w przedstawieniu otrzymała Lena na początku przygotowań?

- Przeczytanie wiersza z kartki.
- Powiedzenie wiersza z pamięci.
- Zaśpiewanie pieśni.

Dlaczego Lena miała nie wziąć udziału w przedstawieniu?

- Zapomniała swoją rolę.
- Zachorowała i nie chodziła do szkoły.
- Zdenerwowała się i nie chciała występować.

Kto zaproponował Lenie robienie chorągiewek?

- Pani.
- Ola.
- Marta.

Czy Ola wystąpiła w przedstawieniu?

- Nie wiadomo.
- Tak.
- Nie.

2. Wybierz z ramki tylko rzeczowniki i napisz je w liniach.

mówi ● flaga ● dziewczynka ● biały ● śpiewa ● orzeł ● klon

3. Uzupełnij zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.

Chorągiewki zrobili _____ .

Pieśni śpiewały wszystkie _____ .

4. Do każdego rodzaju dopisz odpowiedni rzeczownik wybrany z ramki.

rodzaj żeński _____

rodzaj męski _____

rodzaj nijaki _____

orzeł

●

godło

●

flaga

5. Uzupełnij fragment hymnu Polski właściwymi wyrazami i napisz jego tytuł.

Jeszcze _____ nie zginęła,

Kiedy _____ .

Co _____ przemoc wzięła,

Szablą _____ .

Tytuł hymnu _____

6. Przeczytaj tekst i dokończ pytania do niego. Pamiętaj o właściwym znaku na końcu zdań.

Leon co piątek jeździ na basen ze swoją klasą. Zawsze pamięta o zabraniu ze sobą: stroju kąpielowego, ręcznika, kłapek, czepka i płynu do kąpieli. W czasie zajęć uczy się pływać. Chłopiec lubi te zajęcia, ponieważ wie, że dzięki nim wzmacnia swoje mięśnie i dba o zdrowie.

Kiedy _____

Kto _____

Co _____

Dlaczego _____

7. Które dziecko dba o swoje zdrowie? Postaw znak ✓ w okienku przy właściwym rysunku.



8. Dlaczego jesienią gęstnieje zwierzętom sierść i zmienia się ich ubarwienie na jaśniejsze? Połącz liniami ramki z odpowiednimi zdaniami.

jaśniejsze ubarwienie

gęsta sierść

Ułatwia ukrywanie się.

Pomaga w polowaniu.

Utrudnia poruszanie się.

Chroni przed mrozem.

Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych


Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	4	WW	
2	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia rzeczowniki	2	KO	
3		stosuje rzeczowniki w poprawnej formie	2	KO	
4		stosuje rzeczowniki w poprawnej formie	2	D	
5	VIII.2.5. rozpoznaje i śpiewa hymn Polski	I zna hymn Polski	1	2	KO
		II zna tytuł hymnu Polski	1		
6	I I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie oraz teksty drukowane I.5.3. przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone	czyta w skupieniu po cichu, przekształca zdania oznajmujące w pytania	2	4	KO
	II I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	2		
7	IX.1.3. wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	rozumie znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia	1	WW	
8	IV.1.6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk przyrodniczych	2	KO	

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 19 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–4	
2	Zapisanie 4 lub 3 rzeczowników wybranych z ramki – 2 punkty . Zapisanie 2 rzeczowników wybranych z ramki lub 1 rzeczownika z ramki – 1 punkt . Zapisanie rzeczowników i/lub innych wyrazów – 0 punktów .	0–2	
3	Uzupełnienie 2 zdań rzeczownikami we właściwej formie – 2 punkty . Uzupełnienie zdania rzeczownikiem we właściwej formie – 1 punkt . Uzupełnienie zdań rzeczownikami w niewłaściwej formie – 0 punktów .	0–2	
4	Dopisanie do 3 lub 2 rodzajów właściwego rzeczownika z ramki – 2 punkty . Dopisanie do 1 rodzaju właściwego rzeczownika z ramki – 1 punkt . Dopisanie do 3 rodzajów niewłaściwych rzeczowników – 0 punktów .	0–2	
5	I. Uzupełnienie fragmentu hymnu właściwymi wyrazami – 1 punkt . Uzupełnienie fragmentu hymnu właściwymi i/lub niewłaściwymi wyrazami – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Zapisanie właściwego tytułu hymnu Polski – 1 punkt . Zapisanie błędnego tytułu – 0 punktów . Uwaga! W kryteriach I i II nie oceniamy poprawności ortograficznej zapisu.	0–1	
6	I. Dokończenie 4 lub 3 pytań zgodnie z informacjami zawartymi w tekście – 2 punkty . Dokończenie 2 pytań lub 1 pytania zgodnie z informacjami zawartymi w tekście – 1 punkt . Dokończenie wszystkich pytań niezgodnie z informacjami zawartymi w tekście – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Postawienie na końcu 4 lub 3 zdań właściwych znaków interpunkcyjnych – 2 punkty . Postawienie na końcu 2 zdań właściwych znaków lub na końcu 1 zdania właściwego znaku interpunkcyjnego – 1 punkt . Postawienie na końcu wszystkich zdań niewłaściwych znaków interpunkcyjnych – 0 punktów .	0–2	
7	Postawienie znaku w okienku przy właściwym rysunku – 1 punkt . Postawienie znaku w okienku przy właściwym i/lub niewłaściwym rysunku – 0 punktów .	0–1	
8	Połączenie strzałkami 2 ramek z właściwymi wyjaśnieniami – 2 punkty . Połączenie 1 ramki z właściwym wyjaśnieniem – 1 punkt . Połączenie 2 ramek z błędnymi wyjaśnieniami – 0 punktów .	0–2	

1. Napisz liczby za pomocą cyfr.

osiemnaście 


dwadzieścia osiem 


2. Odpowiedz na pytania, wpisując właściwą liczbę za pomocą cyfr.


Jaka liczba ma 2 dziesiątki i 7 jednośc? 

Jaka liczba ma 3 dziesiątki i 0 jednośc? 

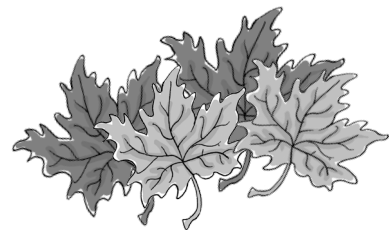
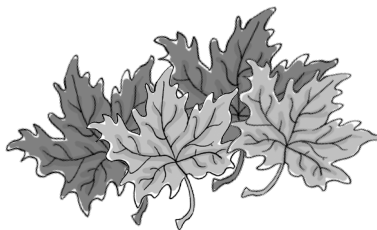
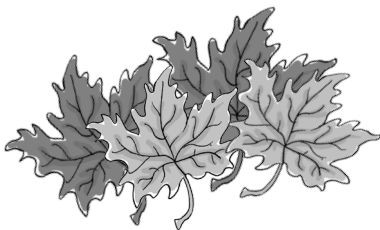
3. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$19 + 3 =$ 

$17 + 8 =$ 

$15 + 9 =$ 

4. Uzupełnij właściwymi liczbami działania tak, aby pasowały do rysunków.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

9. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Pięcioro dzieci ma przygotować 25 chorągiewek do dekoracji sali, każde po tyle samo. Po ile chorągiewek musi przygotować każde dziecko?



Odp.: Każde dziecko musi przygotować po  chorągiewek.

10. Oblicz i wpisz wyniki. Połącz strzałkami działania, które są wzajemnie odwrotne.

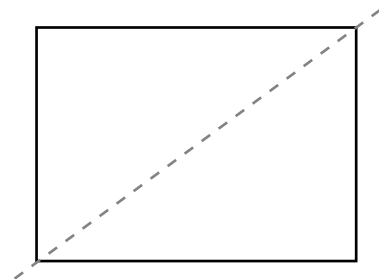
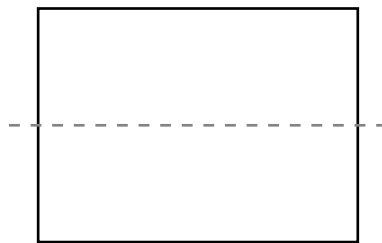
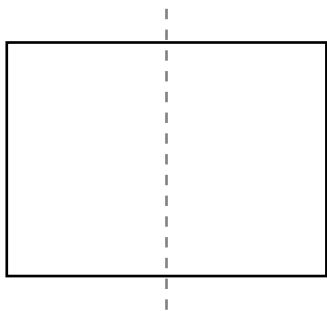
$$7 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$


$$12 : 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$


$$2 \cdot 6 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

11. Otocz pętlami figury, na których poprawnie zaznaczono ich osie symetrii.



1. Napisz liczby za pomocą cyfr.

siedemnaście 

dwadzieścia siedem 

2. Odpowiedz na pytania, wpisując właściwą liczbę za pomocą cyfr.

Jaka liczba ma 1 dziesiątkę i 6 jedności? 

Jaka liczba ma 2 dziesiątki i 0 jedności? 

3. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$$19 + 4 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$18 + 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$15 + 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

4. Uzupełnij właściwymi liczbami działania tak, aby pasowały do rysunków.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$



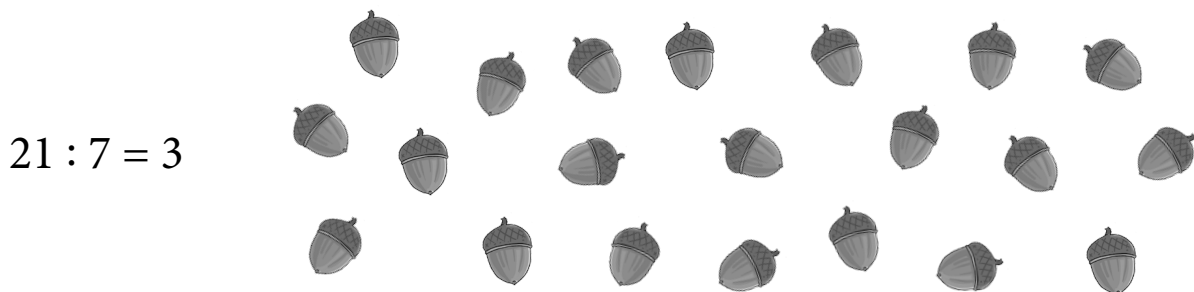
$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} \cdot \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

5. Oblicz i wpisz wyniki.

$7 \cdot 2 =$	$8 \cdot 1 =$	$7 \cdot 0 =$	$1 \cdot 7 =$
$20 : 4 =$	$16 : 2 =$	$24 : 6 =$	$25 : 5 =$

6. Otocz pętlami żołądź tak, aby rysunek pasował do działania.



7. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Na 6 jesiennych obrazkach dzieci przykleiły po 3 liście. Ile razem liści przykleiły na wszystkich obrazkach?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odp.: Na wszystkich obrazkach razem przykleiły

--	--

 liści.

8. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Na jednego jesiennego ludzika Zuza użyła 4 żołądź. Ile takich ludzików można wykonać z 16 żołądź?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

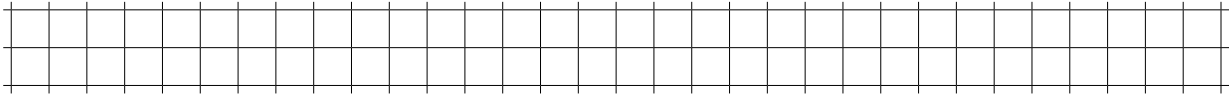
Odp.: Z 16 żołądź można wykonać

--	--

 ludziki.

9. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Sześcioro dzieci ma przygotować 18 chorągiewek do dekoracji sali, każde po tyle samo. Po ile chorągiewek musi przygotować każde dziecko?



Odp.: Każde dziecko musi przygotować po  chorągiewki.

10. Oblicz i wpisz wyniki. Połącz strzałkami działania, które są wzajemnie odwrotne.

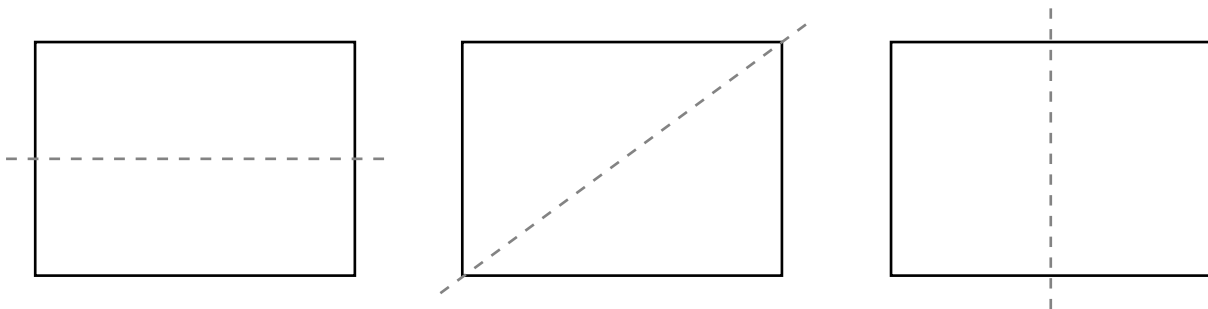
$$6 \cdot 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$14 : 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$12 : 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$2 \cdot 7 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

11. Otocz pętlami figury, na których poprawnie zaznaczono ich osie symetrii.



Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
1	II.2.2. odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000)	zapisuje liczby za pomocą cyfr	2		KO
2	II.2.3. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczb	2		KO
3	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby jednocyfrowe do dwucyfrowych, oblicza sumę	2		KO
4	II.3.1. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań	wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi	2		L
5	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2	4	KO
		dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2		
6	II.3.1. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań	wyjaśnia istotę działań matematycznych – mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi	1		KO
7	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
8	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
9	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
10	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	1	3	KO
		dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	1		
	II.3.1. wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań	wyjaśnia istotę działań matematycznych oraz związki między nimi	1		
11	II.5.4. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka	dostrzega symetrię	2		KO

Maksymalna liczba punktów za 11 zadań – 24 punkty

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Zapisanie 2 wskazanych liczb za pomocą cyfr – 2 punkty . Zapisanie 1 ze wskazanych liczb za pomocą cyfr – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwych liczb – 0 punktów .	0–2	
2	Zapisanie 2 właściwych liczb za pomocą cyfr – 2 punkty . Zapisanie 1 właściwej liczby za pomocą cyfr – 1 punkt . Zapisanie niewłaściwych liczb – 0 punktów .	0–2	
3	Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników dodawania – 0 punktów .	0–2	
4	Uzupełnienie 2 działań właściwymi liczbami pod 2 rysunkami – 2 punkty . Uzupełnienie 2 działań właściwymi liczbami pod 1 rysunkiem – 1 punkt . Uzupełnienie działań niewłaściwymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
5	I. Wpisanie 4 lub 3 poprawnych wyników mnożenia – 2 punkty . Wpisanie 2 poprawnych wyników mnożenia – 1 punkt . Wpisanie 1 poprawnego wyniku mnożenia lub wszystkich błędnych wyników mnożenia – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 4 lub 3 poprawnych wyników dzielenia – 2 punkty . Wpisanie 2 poprawnych wyników dzielenia – 1 punkt . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dzielenia lub wszystkich błędnych wyników dzielenia – 0 punktów .	0–2	
6	Poprawne odwzorowanie działania na rysunku – 1 punkt . Niepoprawne odwzorowanie działania na rysunku – 0 punktów .	0–1	
7	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
8	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
9	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
10	I. Wpisanie poprawnych wyników mnożenia – 1 punkt . Wpisanie błędnych wyników mnożenia – 0 punktów .	0–1	0–3
	II. Wpisanie poprawnych wyników dzielenia – 1 punkt . Wpisanie błędnych wyników dzielenia – 0 punktów .	0–1	
	III. Połączenie w 2 pary działań wzajemnie odwrotnych lub połączenie 1 pary działań wzajemnie odwrotnych – 1 punkt . Połączenie niewłaściwych działań w pary – 0 punktów . Uwaga! Punkt za kryterium III przyznajemy również wtedy, gdy uczeń nie wpisał wyników obliczeń, ale poprawnie wskazał pary działań wzajemnie odwrotnych.	0–1	
11	Otoczenie pętlami 2 właściwych figur – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 właściwej figury – 1 punkt . Otoczenie pętlami niewłaściwej figury i/lub właściwej i niewłaściwej – 0 punktów .	0–2	

1. Przeczytaj list i wybierz właściwe dokończenia zdań. Podkreśl je.

Garbów, 10 grudnia 2018 r.

Kochany Janku!

Dziś dowiedziałam się, że 20 grudnia rodzice przywiozą Cię do mnie. Nie mogę się już doczekać.

Mam nadzieję, że i w tym roku razem zrobimy ozdoby choinkowe – smakołyki dla ptaków i udekorujemy nimi drzewko rosnące w ogrodzie. Oczywiście będziemy także piec pierniczki. Kupiłam już lukier w różnych kolorach i słodkie kuleczki, żebyśmy mogli je nimi ozdobić.

Czekają na Ciebie z niecierpliwością Krzysiek i Amelka. Powiedzieli, że mają jakąś niespodziankę. Liczą na to, że będziecie chodzić na lodowisko i odwiedzić podopiecznych schroniska dla zwierząt, w którym pracuje ich wujek.

Dziadek poprosił, aby Ci przekazać, że jak będzie śnieg, to na pewno pojedziecie na kulig do lasu.

Na tym kończę. Pozdrów rodziców i ciocię Helenę.

Całuję mocno
babcia Teresa

Nadawcą listu jest

- babcia Teresa.
- ciocia Helena.
- Janek.

Ten list jest skierowany do

- babci Teresy.
- cioci Heleny.
- Janka.

Janek przed świętami ma

- przebywać u cioci Heleny.
- zostać z rodzicami w domu.
- pojechać do babci Teresy.

Razem z babcią chłopiec

- będzie chodzić na lodowisko i odwiedzi schronisko.
- będzie robić ozdoby choinkowe dla ptaków i pierniki.
- ma pojechać na kulig do lasu.

2. Podkreśl w liście informacje, gdzie i kiedy został napisany ten list.

3. Zaadresuj kopertę do babci Janka na podstawie informacji zamieszczonych w ramce.

Babcia Janka mieszka w małym miasteczku Garbów,
nad rzeką Trapką. Nazywa się Teresa Kowalska. Jej dom
ma numer 10 i znajduje się przy ulicy Wiśniowej.
Miejscowość ta ma kod pocztowy o numerze 10-000.



4. Napisz przy każdym obrazku nazwę czynności, którą wykonuje osoba przedstawiona na obrazku.







5. Podkreśl czasowniki w liczbie mnogiej.

piszą pisze piszesz piszecie piszemy piszę

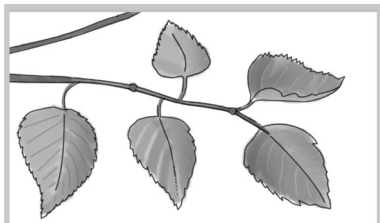
6. Pokoloruj ramkę z nazwą miesiąca, w którym rozpoczyna się w Polsce kalendarzowa zima.

listopad wrzesień

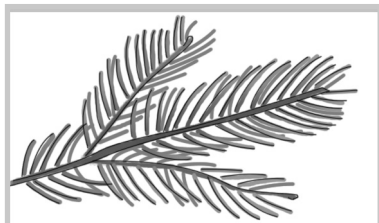
styczeń marzec

lutu grudzień październik

7. Podkreśl nazwę rośliny, która nie traci liści jesienią.



brzoza

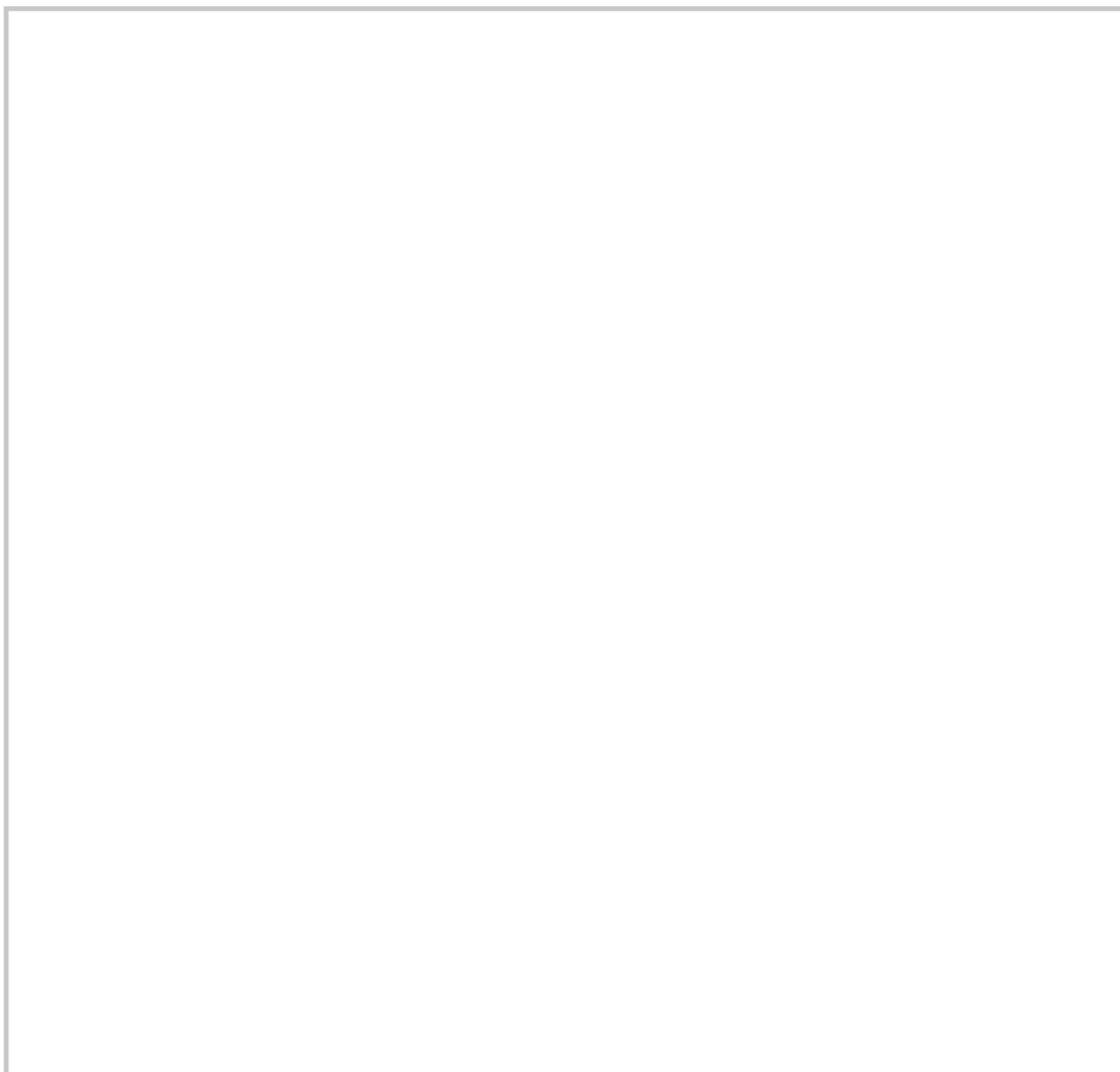


świerk



kasztanowiec

8. Narysuj obrazek, na którym przedstawisz zwyczaj związany z Bożym Narodzeniem.



1. Przeczytaj list i wybierz właściwe dokończenia zdań. Podkreśl je.

Zysów, 12 grudnia 2018 r.

Droga Krysiu!

Dziś dowiedziałem się, że 20 grudnia rodzice przywiozą Cię do mnie. Nie mogę się już doczekać.

Mam nadzieję, że i w tym roku razem zrobimy ozdoby choinkowe – smakołyki dla ptaków i udekorujemy nimi drzewko rosnące w ogrodzie. Oczywiście będziemy także piec pierniczki. Kupiłem już lukier w różnych kolorach i słodkie kuleczki, żebyśmy mogli je nimi ozdobić.

Czekają na Ciebie z niecierpliwością Marek i Beata. Powiedzieli, że mają jakąś niespodziankę. Liczą na to, że będziecie chodzić na lodowisko i odwiedzić podopiecznych schroniska dla zwierząt, w którym pracuje ich ciocia.

Babcia prosiła, aby Ci przekazać, że jak będzie śnieg, to na pewno pojedziecie na kulig do lasu.

Na tym kończę. Pozdrów rodziców i wujka Heńka.

Całuję mocno
dziadek Janek

Nadawcą listu jest

- Krysia.
- dziadek Janek.
- wujek Heniek.

Ten list jest skierowany do

- Krysi.
- dziadka Janka.
- wujka Heńka.

Kryśka przed świętami ma

- zostać z rodzicami w domu.
- pojechać do dziadka Janka.
- przebywać u wujka Heńka.

Razem z dziadkiem dziewczynka

- ma pojechać na kulig do lasu.
- będzie robić ozdoby dla zwierząt i pierniki.
- będzie chodzić na lodowisko i odwiedzi schronisko.

2. Podkreśl w liście informacje, gdzie i kiedy został napisany ten list.

3. Zaadresuj kopertę do dziadka Kryśki na podstawie informacji zamieszczonych w ramce.

Dziadek Kryśki mieszka w małym miasteczku Zysów, nad rzeką Miłką. Nazywa się Jan Nowak. Jego dom ma numer 20 i znajduje się przy ulicy Śliwkowej. Ta miejscowość ma kod pocztowy o numerze 20-644.



4. Napisz przy każdym obrazku nazwę czynności, którą wykonuje osoba przedstawiona na obrazku.







5. Podkreśl czasowniki w liczbie mnogiej.

czytasz czytają czyta czytacie czytamy czytam

6. Pokoloruj ramkę z nazwą miesiąca, w którym rozpoczyna się w Polsce kalendarzowa zima.

marzec październik

wrzesień grudzień

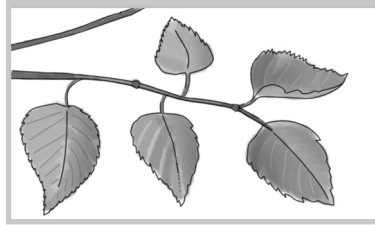
luty

styczeń listopad

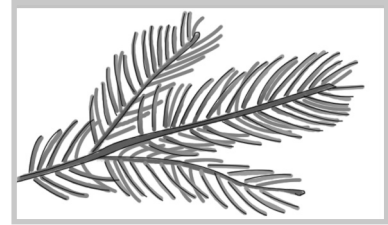
7. Podkreśl nazwę rośliny, która nie traci liści jesienią.



klon

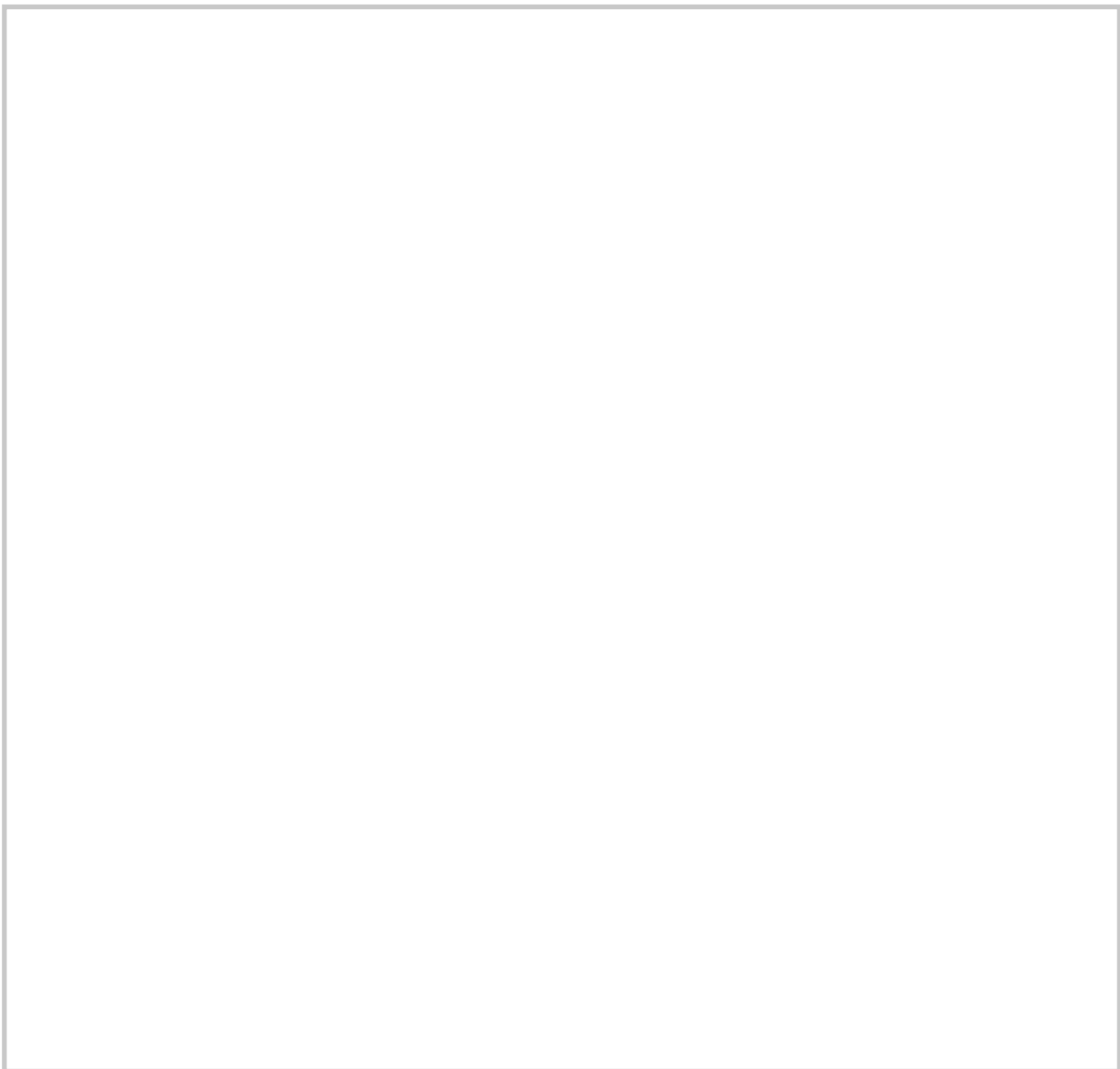


brzoza



świerk

8. Narysuj obrazek, na którym przedstawisz zwyczaj związany z Bożym Narodzeniem.



Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	4	WW
2	I.4.3. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe	zna elementy listu	2	KO
3		umie zaadresować kopertę	2	KO
4	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie	2	KO
5		rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie	2	KO
6	IV.1.6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	wykonuje proste obserwacje zjawisk przyrodniczych	1	KO
7	IV.1.1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin	1	WW
8	III.1.9. szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach	szanuje zwyczaje i tradycje	1	KO

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 15 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja
1	Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–4
2	Podkreślenie w liście 2 właściwych informacji (miejsca i czasu napisania listu) – 2 punkty . Podkreślenie w liście 1 właściwej informacji (miejsca lub czasu napisania listu) – 1 punkt . Podkreślenie niewłaściwych informacji – 0 punktów .	0–2
3	Napisanie adresu z uwzględnieniem wszystkich elementów (imię i nazwisko adresata, ulica i numer domu, kod pocztowy i miejscowość) – 2 punkty . Napisanie adresu z pominięciem 1 elementu (np. imienia i nazwiska adresata) – 1 punkt . Napisanie adresu z pominięciem 2 i więcej elementów – 0 punktów .	0–2
4	Wpisanie obok 3 lub 2 obrazków nazw właściwych czynności przedstawionych na obrazkach – 2 punkty . Wpisanie obok 1 obrazka nazwy właściwej czynności przedstawionej na obrazku – 1 punkt . Wpisanie obok obrazków nazw niewłaściwych czynności niezwiązanych z obrazkami – 0 punktów . Uwaga! Za poprawne uznajemy zapisy w formie osobowej i nieosobowej, np. wycina, wycinać.	0–2
5	Podkreślenie 3 lub 2 czasowników w liczbie mnogiej – 2 punkty . Podkreślenie 1 czasownika w liczbie mnogiej – 1 punkt . Podkreślenie właściwych wyrazów i/lub niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2
6	Pokolorowanie ramki z nazwą właściwego miesiąca (grudzień) – 1 punkt . Pokolorowanie ramki z nazwą właściwego i/lub niewłaściwego miesiąca – 0 punktów .	0–1
7	Podkreślenie nazwy właściwej rośliny – 1 punkt . Podkreślenie nazwy właściwej i/lub niewłaściwej rośliny – 0 punktów .	0–1
8	Narysowanie obrazka przedstawiającego jeden ze zwyczajów bożonarodzeniowych – 1 punkt . Narysowanie obrazka niezwiązanego ze zwyczajami bożonarodzeniowymi – 0 punktów .	0–1

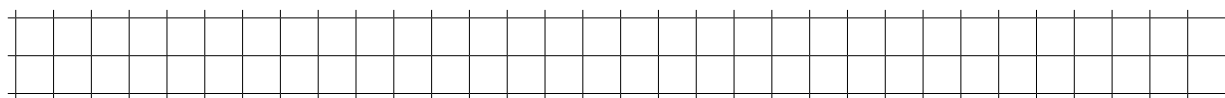
9. Rozwiąż zadanie.

Mama potrzebuje do ciast 30 dag rodzynek. Otocz pętlą opakowania, które powinna wybrać, aby zużyć wszystkie rodzynki z opakowań.



10. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Nawinięty na rolkę papier dekoracyjny ma 100 centymetrów długości. Mama odcięła z rolki 40 centymetrów papieru, aby zapakować prezent. Oblicz, ile centymetrów papieru zostało na rolce.



Odp.: Na rolce zostało centymetrów papieru.

11. Oblicz i wpisz wyniki.

$$8 + 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$40 + 37 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$34 + 50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$68 - 8 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$59 - 50 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$78 - 58 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

9. Rozwiąż zadanie.

Babcia potrzebuje do ciast 40 dag rodzynek. Otocz pętlą opakowania, które powinna wybrać, aby zużyć wszystkie rodzynki z opakowań.



10. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Nawinięty na rolkę papier dekoracyjny ma 100 centymetrów długości. Tata odciął z rolki 30 centymetrów papieru, aby zapakować prezent. Oblicz, ile centymetrów papieru zostało na rolce.



Odp.: Na rolce zostało centymetrów papieru.

11. Oblicz i wpisz wyniki.

$$7 + 30 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$50 + 27 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$36 + 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$79 - 9 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$49 - 40 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$68 - 48 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe	2	KO	
2	II.2.3. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby	2	KO	
3	II.6.3. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej	wykonuje obliczenia pieniężne, rozróżnia nominały na banknotach	2	KO	
4	I II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II II.6.3. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej	wykonuje obliczenia pieniężne	1		
5	II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XI	odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym	2	KO	
6	II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XI	wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	1	KO	
7		posługuje się jednostkami czasu	2	KO	
8	I II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	mierzy długości odcinków	2	4	KO
	II II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1		
	III II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
9	II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra II.6.9. wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się	wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, używa określeń dekagram, zna zależności między tymi jednostkami	1	KO	

10	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste, posługuje się jednostkami długości	1		
11	I	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby dwucyfrowe	2	4	KO
	II		odejmuje liczby dwucyfrowe	2		

Maksymalna liczba punktów za 11 zadań – 24 punkty

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Uzupełnienie okienek w 4 lub 3 działaniach właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupełnienie okienek w 2 działaniach właściwymi liczbami lub w 1 działaniu okienek/okienka z właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupełnienie okienek we wszystkich działaniach błędnymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
2	Uzupełnienie 2 zdań właściwymi cyframi – 2 punkty . Uzupełnienie 1 zdania właściwą cyfrą – 1 punkt . Uzupełnienie 2 zdań niewłaściwymi cyframi – 0 punktów .	0–2	
3	Narysowanie 2 pętli zgodnie z poleceniem (w każdej banknoty na sumę 100 zł) – 2 punkty . Narysowanie 1 pętli zgodnie z poleceniem (w pętli banknoty na sumę 100 zł) – 1 punkt . Narysowanie 2 pętli niezgodnie z poleceniem – 0 punktów .	0–2	
4	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
5	Otoczenie pętlami 2 właściwych zegarów – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 właściwego zegara – 1 punkt . Otoczenie pętlami 2 niewłaściwych zegarów lub 2 właściwych i 1 niewłaściwego zegara – 0 punktów .	0–2	
6	Udzielenie poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie niepoprawnej odpowiedzi – 0 punktów .	0–1	
7	Uzupełnienie 2 zdań właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupełnienie 1 zdania właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupełnienie 2 zdań niewłaściwymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
8	I. Otoczenie pętlami 2 pasków o wskazanych wymiarach – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 paska o wskazanym wymiarze – 1 punkt . Otoczenie pętlami 2 niewłaściwych pasków lub 2 właściwych i 1 niewłaściwego – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	
	III. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
9	Otoczenie pętlami rysunków właściwych opakowań – 1 punkt . Otoczenie pętlami rysunków niewłaściwych opakowań lub właściwych i niewłaściwych – 0 punktów .	0–1	
10	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
11	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników dodawania – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników odejmowania – 0 punktów .	0–2	

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Od trzech dni w szkole trwały przygotowania do balu karnawałowego. W sali gimnastycznej zawieszono już różne lampki, srebrzyste girlandy i mnóstwo kolorowych balonów.

Dzieci z klasy 2 a często rozmawiały w czasie przerw, za co lub za kogo przebiorą się na bal. Franek zdecydował się założyć strój Batmana, Darek – rycerza, a Kuba – policjanta. Dziewczęta najczęściej wybierały stroje księżniczek, wróżek czy tancerek. Ewa jednak zdecydowała się przebrać za psa, Kasia – za papugę, a Jola – za smoka.

Karol nie miał pomysłu na karnawałowy strój. Wprawdzie na plastycie zrobił już maskę tygrysa, to jednak nie był przekonany, czy uda mu się skompletować ubiór pasujący do maski.

– Nie martw się – pocieszał go starszy brat Krzysiek. – Od czego ma się kumpli?! – dodał tajemniczo.

Nim nastał wieczór, na dywanie w pokoju Karola piętrzył się niezły stos różnych dziwacznych ubrań. Koledzy Krzyśka przynieśli swoje dawne stroje karnawałowe! Było w czym wybierać. A ile śmiechu było przy tych przebierankach... Ponieważ nic nadal nie pasowało do stroju tygrysa, to Karol z radością zdecydował się założyć odlotowy strój dinozaura.

O czym dzieci często rozmawiały w czasie przerw?

- O ulubionych bajkach.
- O modnych ubraniach.
- O strojach karnawałowych.

Kto miał przebrać się za psa?

- Kuba.
- Kasia.
- Ewa.

Jaki strój chciał założyć Karol?

- Tygrysa.
- Rycerza.
- Smoka.

Dlaczego Karol zrezygnował ze swojego pomysłu?

- Przestał mu się podobać pomysł.
- Nie miał odpowiedniej maski karnawałowej.
- Brakowało mu odpowiedniego stroju do maski.

Który tytuł najlepiej pasuje do tekstu?

- „Przygotowania do balu karnawałowego”
- „Zabawy na balu karnawałowym”
- „Pomysłowy bal karnawałowy”

2. Ułóż plan zgodnie z tekstem z poprzedniego zadania. Wpisz numery od 1. do 5. w odpowiednie okienka.

- Pomoc Krzyśka i jego kolegów.
- Pomysły dzieci na przebrania.
- Wybór stroju dinozaura.
- Przygotowanie sali balowej.
- Kłopot Karola ze strojem.

3. Przyjrzyj się rysunkowi. Co robią dzieci? Wpisz pod obrazkiem co najmniej trzy czasowniki.

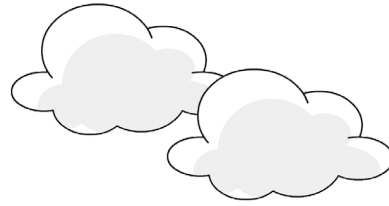


4. Wpisz na początku każdego wyrazu **ś** lub **si**.

___ ___ ___	___ ___ ___	___ ___ ___	___ ___ ___
___ano	___nieg	___lad	___edem

5. Podpisz rysunki odpowiednimi wyrazami.





6. Uzupełnij ogłoszenie o znalezieniu stroju karnawałowego. Wykorzystaj wszystkie wyrazy z ramki. Napisz je w odpowiedniej formie.

Ania Kowalik • królowa • ogłoszenie • sukienka
15 stycznia • osoba • buciki • zgubić • korona

Po balu karnawałowym _____ znaleziono

strój karnawałowy _____. Składa się on

z różowej _____, białych _____

i złotej _____.

_____, która _____ strój,

proszę o zgłoszenie się do sekretariatu szkoły.

7. Przeczytaj tekst i pytanie. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Kasia zauważyła rano, że całą kałużę pokrywa lód. Kiedy wracała ze szkoły w południe, zaobserwowała, że w kałuży jest tylko woda. Co się stało z lodem z kałuży?

- Został usunięty przez silny wiatr.
- Zniknął pod wpływem silnego mrozu.
- Zamienił się w wodę pod wpływem ocieplenia.

8. Przeczytaj pytanie. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Dlaczego zimą niektóre zwierzęta potrzebują pomocy?

- Ponieważ zwierzęta są od nas mniejsze.
- Ponieważ trudno jest im zdobyć pokarm.
- Ponieważ czasami zasypiają.

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Od dwóch dni w szkole trwały przygotowania do balu karnawałowego. W sali gimnastycznej zawieszono już różne lampki, srebrzyste girlandy i mnóstwo kolorowych balonów.

Dzieci z klasy 2c często rozmawiały w czasie przerw, za co lub za kogo przebiorą się na bal. Kasia zdecydowała się założyć strój księżniczki, Marta – wróżki, a Ola – tancerki. Chłopcy najczęściej wybierali stroje policjantów, strażaków, rycerzy czy bohaterów komiksów. Adam jednak zdecydował się przebrać za lwa, Janek – za smoka, a Franek – za kosmitę.

Ela nie miała pomysłu na karnawałowy strój. Wprawdzie na plastyce zrobiła już maskę papugi, to jednak nie była przekonana, czy uda jej się skompletować ubiór pasujący do maski.

– Nie martw się – pocieszała ją starsza siostra Danka. – Od czego ma się koleżanki?! – dodała tajemniczo.

Nim nastał wieczór, na dywanie w pokoju Eli piętrzył się niezły stos różnych dziwacznych ubrań. Koleżanki Danki przyniosły swoje dawne stroje karnawałowe! Było w czym wybierać. A ile śmiechu było przy tych przebierankach... Ponieważ nic nadal nie pasowało do stroju papugi, to Ela z radością zdecydowała się założyć odłotowy strój tygrysa.

O czym dzieci często rozmawiały w czasie przerw?

- O modnych ubraniach.
- O strojach karnawałowych.
- O ulubionych bajkach.

Kto miał przebrać się za lwa?

- Adam.
- Janek.
- Ola.

Jaki strój chciała założyć Ela?

- Wróżki.
- Papugi.
- Kosmity.

Dlaczego Ela zrezygnowała ze swojego pomysłu?

- Brakowało jej odpowiedniego stroju do maski.
- Nie miała odpowiedniej maski karnawałowej.
- Przestał jej się podobać pomysł.

Który tytuł najlepiej pasuje do tekstu?

- „Pomysłowy bal karnawałowy”
- „Zabawy na balu karnawałowym”
- „Przygotowania do balu karnawałowego”

2. Ułóż plan zgodnie z tekstem z poprzedniego zadania. Wpisz numery od 1. do 5. w odpowiednie okienka.

- Kłopot Eli ze strojem.
- Pomoc Danki i jej koleżanek.
- Pomysły dzieci na przebrania.
- Wybór stroju tygrysa.
- Przygotowanie sali balowej.

3. Przyjrzyj się rysunkowi. Co robią dzieci? Wpisz pod obrazkiem co najmniej trzy czasowniki.



4. Wpisz na początku każdego wyrazu **ś** lub **si**.

___ nieg ___ edem ___ ano ___ lad

5. Podpisz rysunki odpowiednimi wyrazami.





6. Uzupełnij ogłoszenie o znalezieniu stroju karnawałowego. Wykorzystaj wszystkie wyrazy z ramki. Napisz je w odpowiedniej formie.

Jan Kowalski • król • ogłoszenie • spodnie
10 lutego • osoba • koszula • korona • zgubić

Po balu karnawałowym _____ znaleziono

strój karnawałowy _____. Składa się on

z czerwonych _____, ozdobnej _____

i złotej _____.

_____, która _____ strój,

proszę o zgłoszenie się do sekretariatu szkoły.

7. Przeczytaj tekst i pytanie. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Marcin zauważył rano, że całą kałużę pokrywa lód. Kiedy wracał ze szkoły w południe, zaobserwował, że w kałuży jest tylko woda. Co się stało z lodem z kałuży?

- Zamienił się w wodę pod wpływem ocieplenia.
- Zniknął pod wpływem silnego mrozu.
- Został usunięty przez silny wiatr.

8. Przeczytaj pytanie. Podkreśl właściwą odpowiedź.

Dlaczego zimą niektóre zwierzęta potrzebują pomocy?

- Ponieważ czasami zasypiają.
- Ponieważ zwierzęta są od nas mniejsze.
- Ponieważ trudno jest im zdobyć pokarm.

Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	KO	
2	I.3.3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastroj w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych	ustala kolejność zdarzeń	1	KO	
3	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia czasowniki	2	KO	
4	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	L	
5		przestrzega poprawności ortograficznej	2	KO	
6	I	I.4.3. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe	uzupełnia tekst ogłoszenia	2	5 KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	stosuje rzeczowniki i czasowniki w poprawnej formie	1	
7	IV.1.6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	1	WW	
8	IV.1.5. prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami, domowymi, hodowlanymi i innym	przedstawia zasady opieki nad zwierzętami	1	WW	

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 19 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5
2	Ponumerowanie wydarzeń zgodnie z kolejnością ich występowania w tekście – 1 punkt . Ponumerowanie wydarzeń niezgodnie z kolejnością ich występowania w tekście – 0 punktów .	0–1
3	Wpisanie pod rysunkiem 3 lub 2 właściwych czasowników wskazujących czynności wykonywane przez dzieci – 2 punkty . Wpisanie pod rysunkiem 1 właściwego czasownika wskazującego czynność wykonywaną przez dzieci – 1 punkt . Wpisanie niewłaściwych czasowników – 0 punktów .	0–2
4	Poprawne uzupełnienie 4 lub 3 luk – 2 punkty . Poprawne uzupełnienie 2 luk lub 1 luki – 1 punkt . Błędne uzupełnienie wszystkich luk – 0 punktów .	0–2
5	Podpisanie 2 rysunków poprawnie pod względem ortograficznym – 2 punkty . Podpisanie 1 rysunku poprawnie pod względem ortograficznym – 1 punkt . Podpisanie 2 rysunków z błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2
6	I. Uzupełnienie tekstu ogłoszenia z uwzględnieniem wszystkich wyrazów zawartych w ramce – 2 punkty . Uzupełnienie tekstu ogłoszenia z pominięciem nie więcej niż 2 wyrazów zawartych w ramce – 1 punkt . Uzupełnienie tekstu ogłoszenia z pominięciem 3 i więcej wyrazów zawartych w ramce – 0 punktów . II. Bezbłędne przepisanie uzupełnianych wyrazów – 2 punkty . Przepisanie uzupełnianych wyrazów z 2 błędami ortograficznymi lub 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Przepisanie uzupełnianych wyrazów z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów . III. Wpisanie wszystkich wyrazów we właściwej formie – 1 punkt . Wpisanie wyrazów we właściwej i/lub niewłaściwej formie – 0 punktów .	0–2 0–2 0–1 0–5
7	Podkreślenie poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie błędnej odpowiedzi – 0 punktów .	0–1
8	Podkreślenie poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–1

Ile razy w marcu Kuba będzie miał zajęcia plastyczne, jeśli odbywają się one w piątki?

Odp.:

.

Kuba 5 marca wieczorem sprawdził w kalendarzu, że do wycieczki klasowej pozostało mu jeszcze 8 dni. Kiedy odbędzie się wycieczka klasowa?

Odp.:

.

4. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

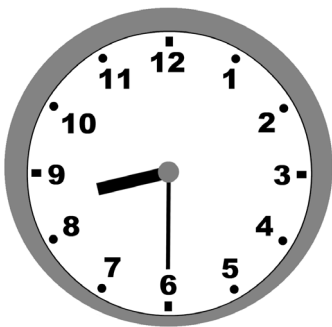
Zuza, Lena i Kinga są rówieśniczkami. Zuza urodziła się 23 lipca, Lena 25.06, a Kinga 27 V. Która dziewczynka jest najmłodsza, a która najstarsza?

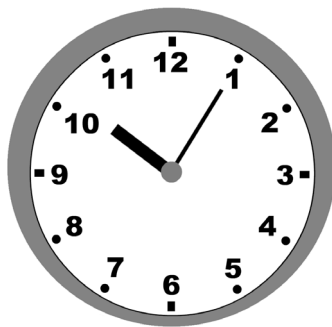
Odp.: Najmłodsza jest

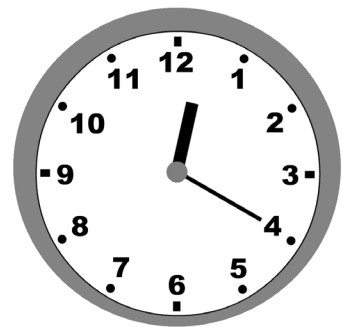
, a najstarsza –

.

5. Odczytaj godziny na zegarach. Odczytane godziny wpisz w kratki.







Ile razy w marcu Iza będzie miała zajęcia sportowe, jeśli odbywają się one w środy?

Odp.:

.

Iza 6 marca wieczorem sprawdziła w kalendarzu, że do wycieczki klasowej pozostało jej jeszcze 8 dni. Kiedy odbędzie się wycieczka klasowa?

Odp.:

.

4. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

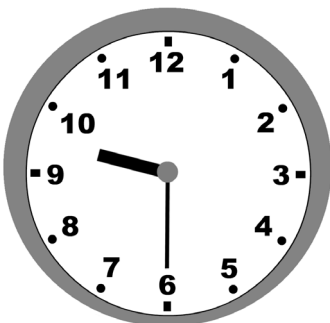
Janek, Leon i Karol są rówieśnikami. Janek urodził się 22 lipca, Leon 24.06, a Karol 26 V. Który chłopiec jest najmłodszy, a który najstarszy?

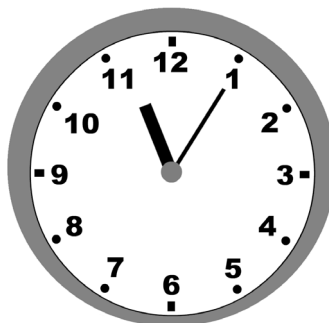
Odp.: Najmłodszy jest

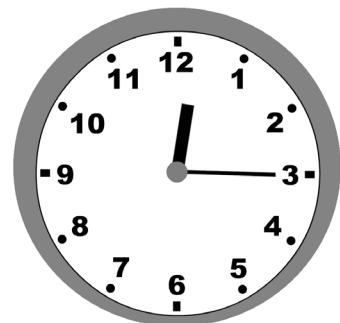
, a najstarszy –

.

5. Odczytaj godziny na zegarach. Odczytane godziny wpisz w kratki.







Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej	Umiejętność badana	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	zapisuje znaki rzymskie	2	KO	
2		posługuje się kalendarzem, zapisuje daty	1	D	
3		posługuje się kalendarzem	4	KO	
4		posługuje się kalendarzem	2	KO	
5		odczytuje godziny na zegarze	2	KO	
6	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe	2	4	KO
		odejmuje liczby jednocyfrowe i dwucyfrowe	2		
7	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	
		rozwija zadania tekstowe proste	1		
8	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	rozwija równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko), dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe	2	KO	
9	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		rozwija zadania tekstowe proste	1		

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 21 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punkcja	
1	Poprawne zapisanie 4 lub 3 liczb znakami rzymskimi – 2 punkty . Poprawne zapisanie 2 liczb lub 1 liczby znakami rzymskim – 1 punkt . Niepoprawne zapisanie wszystkich liczb – 0 punktów .	0–2	
2	Pokolorowanie 3 ramek z właściwą datą – 1 punkt . Pokolorowanie ramek z niewłaściwymi datami lub właściwymi i niewłaściwymi – 0 punktów .	0–1	
3	Udzielenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Udzielenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Udzielenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Udzielenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–4	
4	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (uzupełnienie 2 luk właściwymi imionami) – 2 punkty . Udzielenie częściowo poprawnej odpowiedzi (uzupełnienie 1 luki właściwym imieniem) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (uzupełnienie luk niewłaściwymi imionami) – 0 punktów .	0–2	
5	Poprawne odczytanie godziny na 3 lub 2 zegarach – 2 punkty . Poprawne odczytanie godziny na 1 zegarze – 1 punkt . Niepoprawne odczytanie godzin na wszystkich zegarach – 0 punktów . Uwaga! Nie oceniamy poprawności zapisu godzin.	0–2	
6	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników dodawania – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników odejmowania – 0 punktów .	0–2	
7	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
8	Uzupełnienie 3 lub 2 okienek właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupełnienie 1 okienka właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich okienek błędnymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
9	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Zbliżały się ferie zimowe, a śniegu jak nie było, tak nie było. Martwiłam się, że znowu będę siedzieć w domu i się nudzić. Co z tego, że miałam pojechać do babci Jadzi i dziadka Edka, którzy mieszkają na wsi? Przecież najlepsze, co może być na wsi w ferie, to właśnie śnieg i trochę mrozu. Lepienie bałwana, igloo, robienie labiryntów, jeżdżenie na łyżwach...

Dziadkowie pocieszali mnie przez telefon, żebym nie przejmowała się brakiem śniegu, że na pewno coś wymyślą. I gdy już straciłam resztki nadziei, nagle na dwa dni przed wyjazdem śnieg zaczął padać tak obficie, że aż drogi stały się nieprzejezdne.

– No to nici z wyjazdu – westchnęłam wieczorem przy kolacji, oglądając z rodzicami prognozę pogody w telewizji.

– Żadne nici, Basiu – powiedział wesoło tata.

– Jak to? Przecież drogi zasypane. Jak się dostaniemy do dziadków? Samolotem? – dopytywałam.

– Pociągami, a potem dziadek wyjedzie po nas na dworzec saniami!

Nic już więcej nie było mi potrzebne do szczęścia. Pobiełam do swojego pokoju, żeby dopakować do plecaka i łyżwy, i spodnie narciarki, i dodatkowe dwie pary grubych rękawic. Byleby ten śnieg utrzymał się przez cały tydzień mojego pobytu u dziadków!

Kto opowiada wydarzenia?

- Tata.
- Basia.
- Babcia Jadzia.

Czym najpierw martwiła się główna bohaterka?

- Brakiem śniegu i mrozu.
- Koniecznością spędzania ferii na wsi.
- Drogami zasypanymi śniegiem.

Kiedy zaczął padać śnieg?

- W dniu wyjazdu na wieś.
- W ogóle nie zaczął padać.
- Na dwa dni przed wyjazdem.

Co miała na myśli Basia, mówiąc: „No to nici z wyjazdu”?

- Wyjazd się nie uda.
- Wyjazd się nie odbędzie.
- Wyjazd będzie udany.

W jaki sposób Basia dostanie się do dziadków?

- Samochodem i saniami.
- Pociągiem i saniami.
- Samolotem i pociągiem.

2. Wypisz z tekstu, co lubiła robić Basia na wsi w czasie ferii zimowych.

AUTORKA: Danuta Grabowska

3. Napisz życzenia dla babci z okazji Dnia Babci.

4. Podkreśl wyrazy należące do jednej rodziny.

śnieżka

zaśnieżony

śnieżek

śnieg

śnieżny

ślizgawka

zaspą

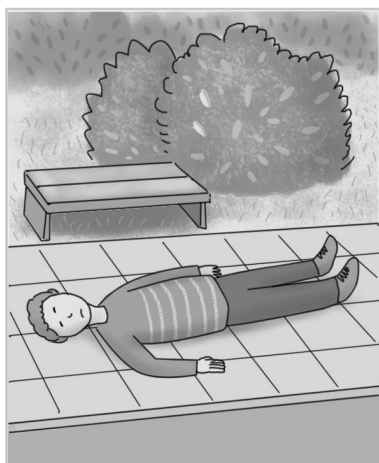
5. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **padać**.

Wczoraj _____ śnieg.

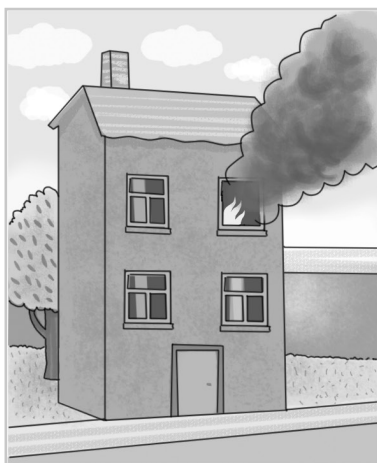
Dziś _____ śnieg.

Jutro _____ śnieg.

6. Napisz numery telefonów, pod które należy zadzwonić, aby wezwać pomoc w określonej sytuacji. W ramce zapisz numer telefonu alarmowego.



Numer telefonu



Numer telefonu



Numer telefonu

Numer telefonu alarmowego

7. Jakie informacje przekażesz przede wszystkim przez telefon, gdy zadzwonisz po pomoc? Podkreśl właściwe zdania.

Powiem, gdzie jestem.

Powiem, czy mam rodzeństwo.

Powiem, co się wydarzyło.

Powiem, jak się nazywam.

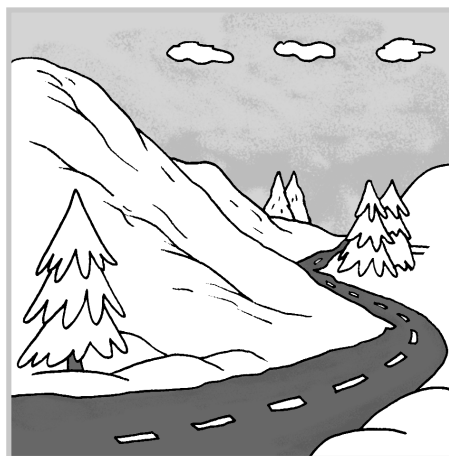
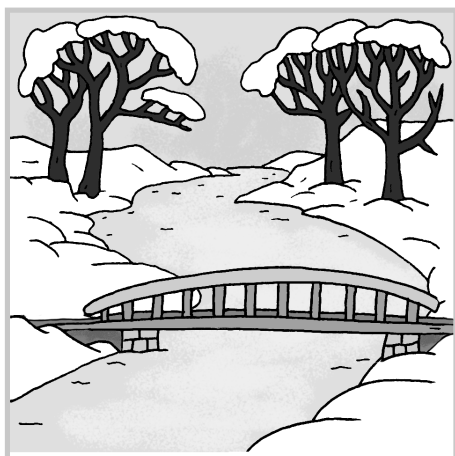
Powiem, kto potrzebuje pomocy.

Powiem, co lubię robić.

8. Na którym rysunku pokazano groźne wyładowania elektryczne? Otocz pętlą odpowiedni rysunek.



9. Przyjrzyj się rysunkom. Wybierz bezpieczne miejsca zabaw zimowych i postaw przy nich znak ✓.



1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Zbliżały się ferie zimowe, a śniegu jak nie było, tak nie było. Martwiłem się, że znowu będę siedzieć w domu i się nudzić. Co z tego, że miałem pojechać do babci Krysi i dziadka Janka, którzy mieszkają na wsi? Przecież najlepsze, co może być na wsi w ferie, to właśnie śnieg i trochę mrozu. Lepienie bałwana, igloo, robienie labiryntów, jeżdżenie na łyżwach...

Dziadkowie pocieszali mnie przez telefon, żebym nie przejmował się brakiem śniegu, że na pewno coś wymyślą. I gdy już straciłem resztki nadziei, nagle na trzy dni przed wyjazdem śnieg zaczął padać tak obficie, że aż drogi stały się nieprzejezdne.

– No to nici z wyjazdu – westchnąłem wieczorem przy kolacji, oglądając z rodzicami prognozę pogody w telewizji.

– Żadne nici, Adasiu – powiedział wesoło tata.

– Jak to? Przecież drogi zasypane. Jak się dostaniemy do dziadków? Samolotem? – dopytywałem.

– Pociągami, a potem dziadek wyjedzie po nas na dworzec saniami!

Nic już więcej nie było mi potrzebne do szczęścia. Pobiegłem do swojego pokoju, żeby dopakować do plecaka i łyżwy, i spodnie narciarki, i dodatkowe dwie pary grubych rękawic. Byleby ten śnieg utrzymał się przez cały tydzień mojego pobytu u dziadków!

Kto opowiada wydarzenia?

- Dziadek Janek.
- Tata.
- Adam.

Czym najpierw martwił się główny bohater?

- Koniecznością spędzania ferii na wsi.
- Drogami zasypanymi śniegiem.
- Brakiem śniegu i mrozu.

Kiedy zaczął padać śnieg?

- Na trzy dni przed wyjazdem.
- W ogóle nie zaczął padać.
- W dniu wyjazdu na wieś.

Co miał na myśli Adam, mówiąc: „No to nici z wyjazdu”?

- Wyjazd się nie uda.
- Wyjazd będzie udany.
- Wyjazd się nie odbędzie.

W jaki sposób Adam dostanie się do dziadków?

- Pociągiem i saniami.
- Samochodem i saniami.
- Samolotem i pociągiem.

2. Wypisz z tekstu, co lubił robić Adaś na wsi w czasie ferii zimowych.

AUTORKA: Danuta Grabowska

3. Napisz życzenia dla dziadka z okazji Dnia Dziadka.

4. Podkreśl wyrazy należące do jednej rodziny.

mocny zimno

zamrozić mróz mroźny

mrozek mroźno

5. Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika **wiać**.

Dziś _____ wiatr.

Wczoraj _____ wiatr.

Jutro _____ wiatr.

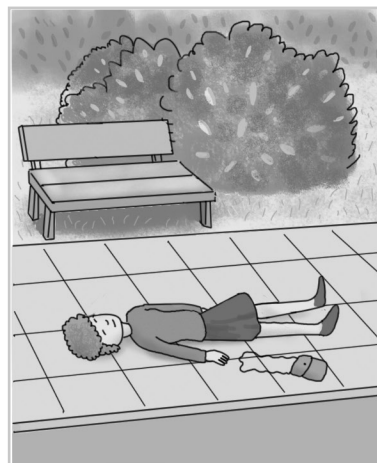
6. Napisz numery telefonów, pod które należy zadzwonić, aby wezwać pomoc w określonej sytuacji. W ramce zapisz numer telefonu alarmowego.



Numer telefonu



Numer telefonu



Numer telefonu

Numer telefonu alarmowego

7. Jakie informacje przekażesz przede wszystkim przez telefon, gdy zadzwonisz po pomoc? Podkreśl właściwe zdania.

Powiem, czy mam rodzeństwo.

Powiem, co się wydarzyło.

Powiem, gdzie jestem.

Powiem, jak się nazywam.

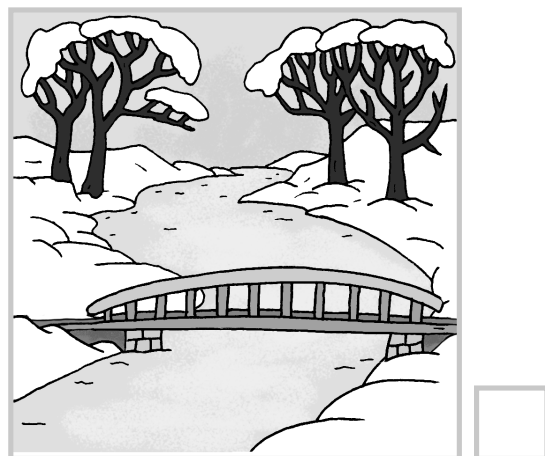
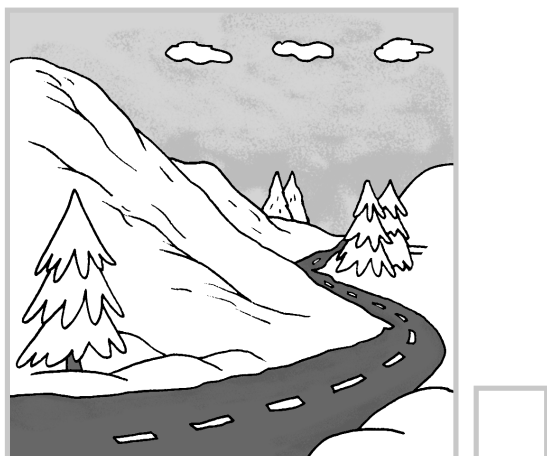
Powiem, kto potrzebuje pomocy.

Powiem, co lubię robić.

8. Na którym rysunku pokazano groźne wyładowania elektryczne? Otocz pętlą odpowiedni rysunek.



9. Przyjrzyj się rysunkom. Wybierz bezpieczne miejsca zabaw zimowych i postaw przy nich znak ✓.



Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	KO	
2	I.3.3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych	wyodrębnia zdarzenia	2	KO	
3	I	I.4.3. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe	pisze życzenia	2	5 KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	1	
4	I.5.5. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	rozpoznaje wyrazy pokrewne	2	WW	
5	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie	2	L	
6	IV.2.2. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej	posługuje się numerami telefonów alarmowych	2	KO	
7	IV.2.5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby	reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia	2	WW	
8	IV.2.11. ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach	ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego	1	WW	
9	IV.2.10. stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku	stosuje zasady bezpiecznej zabawy	2	KO	

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 23 punkty

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5	
2	Wypisanie z tekstu 4 lub 3 ulubionych zimowych zabaw bohaterki/bohatera – 2 punkty . Wypisanie 2 ulubionych zabaw lub 1 ulubionej zabawy bohaterki/bohatera – 1 punkt . Zapisanie nazw innych zabaw spoza tekstu – 0 punktów .	0–2	
3	I. Napisanie życzeń zgodnie z poleceniem (uwzględnienie adresata i nadawcy, wskazanie okazji składania życzeń, życzenia) – 2 punkty . Napisanie życzeń zgodnie z poleceniem z pominięciem 1 elementu (okazji składania życzeń) – 1 punkt . Napisanie życzeń niezgodnie z poleceniem lub napisanie wypowiedzi w innej formie – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bez błędne zapisanie tekstu życzeń – 2 punkty . Zapisanie tekstu życzeń z 2 błędami ortograficznymi lub 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie życzeń z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
4	Podkreślenie 4 lub 3 właściwych wyrazów należących do jednej rodziny wyrazów – 2 punkty . Podkreślenie 2 właściwych wyrazów należących do jednej rodziny lub 1 właściwego wyrazu – 1 punkt . Podkreślenie właściwych i/lub niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2	
5	Uzupełnienie 3 lub 2 zdań czasownikami we właściwej formie – 2 punkty . Uzupełnienie 1 zdania czasownikiem we właściwej formie – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich zdań czasownikami w niewłaściwej formie – 0 punktów .	0–2	
6	Zapisanie 4 lub 3 właściwych numerów telefonów – 2 punkty . Zapisanie 2 właściwych numerów lub 1 właściwego numeru telefonu – 1 punkt . Zapisanie wszystkich niewłaściwych numerów telefonów – 0 punktów .	0–2	
7	Podkreślenie 4 lub 3 właściwych zdań – 2 punkty . Podkreślenie 2 właściwych zdań lub 1 właściwego zdania – 1 punkt . Podkreślenie właściwych i/lub niewłaściwych zdań – 0 punktów .	0–2	
8	Otoczenie pętlą właściwego rysunku – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwego rysunku i/lub niewłaściwego rysunku – 0 punktów .	0–1	
9	Zaznaczenie 2 właściwych rysunków – 2 punkty . Zaznaczenie 1 właściwego rysunku – 1 punkt . Zaznaczenie właściwego i/lub niewłaściwego rysunku – 0 punktów .	0–2	

1. Oblicz i wpisz wyniki.

$$6 \cdot 7 =$$

$$5 \cdot 7 =$$

$$6 \cdot 6 =$$

$$27 : 3 =$$

$$40 : 8 =$$

$$32 : 4 =$$

2. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Czworo dzieci lepiło kule śniegowe. Każde z nich ulepiło po 8 kul. Ile kul śniegowych ulepiły dzieci razem?



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Odp.: Dzieci razem ulepiły

 kule śniegowe.

3. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

W czasie ferii Bartek jeździł na łyżwach na lodowisku i za wszystkie bilety zapłacił 24 zł. Jeden bilet na lodowisko kosztował 6 zł. Ile razy Bartek korzystał z lodowiska?




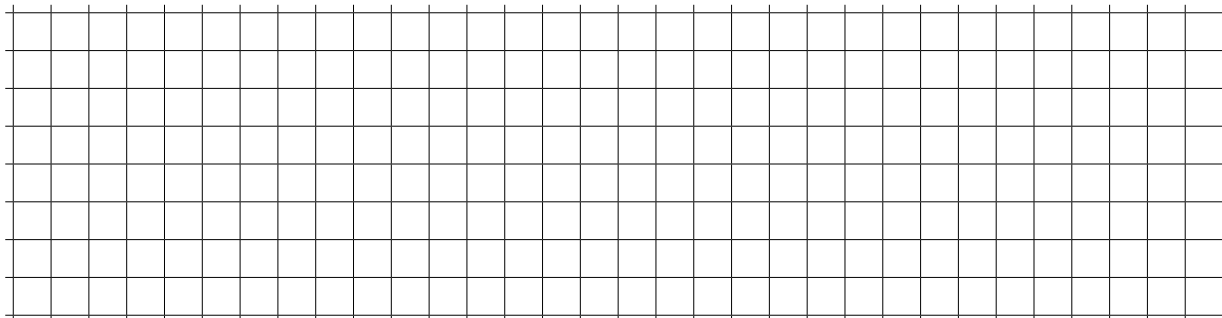
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


Odp.: Bartek z lodowiska korzystał

 razy.

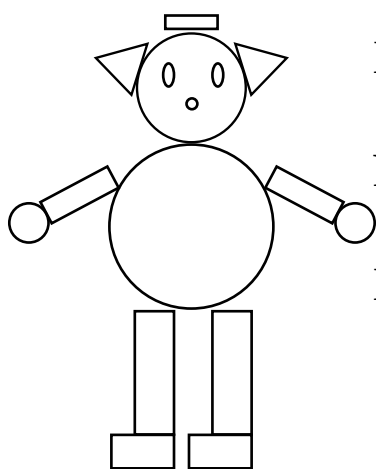
4. Ułóż i zapisz tekst zadania do podanego działania. Oblicz działanie i napisz odpowiedź.

$3 \cdot 7 =$ 



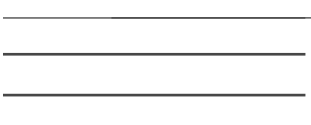
Odp.:  .

5. Przyjrzyj się rysunkowi i dokończ zdania.

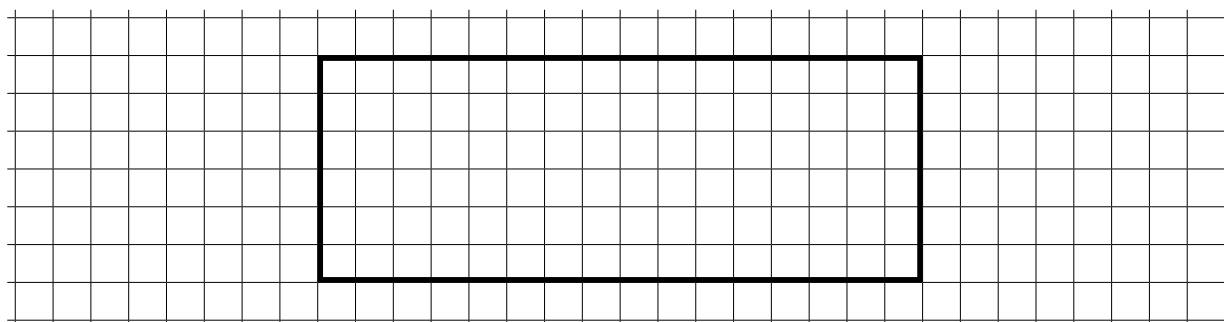


Brzuch ludzika ma kształt  .

Nogi ludzika mają kształt  .

Ludzik ma trójkątne  .

6. Podziel figurę tak, aby linia, którą narysujesz, była osią symetrii tej figury. Do narysowania linii użyj linijki i ołówka.



7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Tata wyruszył do babci o godzinie 17.00.
Podróż trwała 4 godziny. O której godzinie
tata dojechał do babci?



Odp.: Tata dojechał do babci o godzinie

.

8. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Ela wyszła z domu do szkoły o godzinie
8.00 rano, a wróciła do domu o godzinie 16.00.
Ile godzin minęło między wyjściem Eli
do szkoły a jej powrotem do domu?



Odp.: Minęło

 godzin.

9. Oblicz i uzupełnij zdania odpowiednimi liczbami.

Od godziny 7.00 do godziny 10.00 upłyną

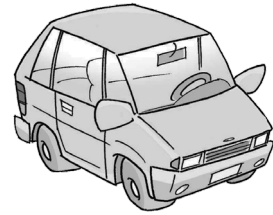
 godziny.

Od godziny 9.00 do godziny 18.00 upłynie

 godzin.

7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Mama wyruszyła do dziadka o godzinie 18.00.
Podróż trwała 4 godziny. O której godzinie
mama dojechała do dziadka?



Odp.: Mama dojechała do dziadka o godzinie

.

8. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Janek wyszedł z domu do szkoły o godzinie
9.00 rano, a wrócił do domu o godzinie 16.00.
Ile godzin minęło między wyjściem Janka
do szkoły a jego powrotem do domu?



Odp.: Minęło

 godzin.

9. Oblicz i uzupełnij zdania odpowiednimi liczbami.

Od godziny 8.00 do godziny 10.00 upłyną

 godziny.

Od godziny 9.00 do godziny 17.00 upłynie

 godzin.

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej		Umiejętność badana	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
	Uczeń:			Uczeń:		
1	I	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2	4	KO
	II		dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2		
2	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
3	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II	II.6.3. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej	rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje obliczenia pieniężne	1		
4	I	II.4.2. układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych	układa zadania	2	3	KO
	II	II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	rozwiązuje zadania, mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	1		
5		II.5.1. rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową	rozpoznaje na rysunkach figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło	2		L
6		II.5.4. dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka	dostrzega symetrię	1		KO
7		II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	1		KO
8		II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	1		KO
9		II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	2		KO

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 18 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punkcja	
1	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników mnożenia – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku mnożenia – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników mnożenia – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dzielenia – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dzielenia – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników dzielenia – 0 punktów .	0–2	
2	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
3	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
4	I. Ułożenie tekstu zadania adekwatnego do podanego działania – 1 punkt . Ułożenie tekstu zadania nieadekwatnego do podanego działania – 0 punktów .	0–2	0–3
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia podanego działania – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
5	Uzupełnienie 3 lub 2 luk w zdaniach nazwami właściwych figur – 2 punkty . Uzupełnienie 1 luki w zdaniu nazwą właściwej figury – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich luk nazwami niewłaściwych figur – 0 punktów .	0–2	
6	Poprawne wyznaczenie co najmniej jednej osi symetrii – 1 punkt . Niepoprawne wyznaczenie co najmniej jednej osi symetrii – 0 punktów .	0–1	
7	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń czasu) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń czasu) – 0 punktów .	0–1	
8	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń) – 0 punktów .	0–1	
9	Uzupełnienie 2 luk w zdaniach właściwą liczbą godzin – 2 punkty . Uzupełnienie 1 luki w zdaniu właściwą liczbą godzin – 1 punkt . Uzupełnienie 2 luk w zdaniach niewłaściwą liczbą godzin – 0 punktów .	0–2	

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

– Mamo, muszę mieć koniecznie taki plecak na kółkach, jaki ma Magda – powiedziała do mnie córka we wtorek.

– Przecież twój plecak jest bardzo dobry – zdziwiona przestałam kroić marchewkę i odwróciłam się do Zosi. – Sama go wybrałaś we wrześnieu.

– No tak, ale teraz już jest niemodny. Kupicie mi nowy?

– Nie – odparłam krótko, na co nasze nadąsane dziecko pomaszerowało do swojego pokoju. Zdążyło jeszcze oświadczyć, że nie będzie już jeść obiadu.

Nazajutrz Zosia po przyjściu ze szkoły stwierdziła, że buty jej przyjaciółki Ewy są odlotowe i ona też koniecznie musi takie mieć. Nie pomogły żadne nasze tłumaczenia, że nie mamy pieniędzy i że te, które posiada, są tak samo dobre jak buty Ewy.

A w czwartek chciała nową kurtkę, aż w końcu do akcji wkroczył tata Zosi. Powiedział, ku mojemu zdziwieniu, że możemy kupić córce wszystko, o czym mówiła, pod pewnymi warunkami. Musi zrezygnować na rok z kieszonkowego oraz z opłacanych przez nas zajęć tanecznych i plastycznych, a także z wycieczek klasowych do końca roku. Z radością zauważyłam, że nagle Zosi wszystkie jej rzeczy zaczęły się znowu podobać.

Kto opowiada wydarzenia?

- Córka.
- Tata.
- Mama.

Jak miała na imię córka?

- Magda.
- Zosia.
- Ewa.

5. Uzupełnij pytania do zdania. Pamiętaj o właściwym zakończeniu pytań.

Franek lubi grać w piłkę nożną.

Kto _____

Co _____

W jaką _____

6. Napisz ogłoszenie w imieniu Adama o zgubionej czapce. Skorzystaj z pomocniczych pytań znajdujących się w ramce. Pamiętaj o poprawnym zapisie.

Kiedy zgubił? • Gdzie zgubił?

Jak wyglądała zguba? • Co zrobić, jeśli znajdzie się zgubę?

7. Podkreśl TAK, jeśli to prawda, lub NIE, jeśli to nieprawda.

Reklama ma zachęcić do kupowania różnych rzeczy. TAK NIE

Wszystkie reklamowane produkty są dobre. TAK NIE

Jak reagował chłopiec, gdy rodzice nie chcieli mu kupić nowych rzeczy?

- Obrażał się.
- Nie przejmował się.
- Śmiał się.

Jaką nową rzecz chciał syn w czwartek?

- Kurtkę.
- Plecak.
- Buty.

Czy chłopiec otrzymał to, co chciał?

- Nie.
- Tak.
- Nie wiadomo.

2. Podkreśl zasady, których powinien przestrzegać Kacper.

Należy wybierać rozważnie. Nie należy o nic prosić rodziców.

Tylko modne rzeczy są ważne. Nie wszystko można mieć.

3. Podkreśl w zdaniach czasowniki.

Dziś mój tata gotuje pyszną zupę.

Jutro mama będzie naprawiać zepsute rolki córki.

W piątek Adam poszedł na spacer do parku.

4. Zmień formę podkreślonych czasowników z czasu teraźniejszego na czas przeszły. Przepisz zdania ze zmienioną formą wyrazów.

Dzieci jadą na wycieczkę do lasu. Szukają pierwszych oznak wiosny. Słuchają pięknego śpiewu ptaków.

AUTORKA: Danuta Grabowska

5. Uzupełnij pytania do zdania. Pamiętaj o właściwym zakończeniu pytań.

Magda lubi grać w gry planszowe.

Kto _____

Co _____

W jakie _____

6. Napisz ogłoszenie w imieniu Beaty o zgubionym szaliku. Skorzystaj z pomocniczych pytań znajdujących się w ramce. Pamiętaj o poprawnym zapisie.

Kiedy zgubiła? • Gdzie zgubiła?

Jak wyglądała zguba? • Co zrobić, jeśli znajdzie się zgubę?

7. Podkreśl TAK, jeśli to prawda, lub NIE, jeśli to nieprawda.

Wszystkie reklamowane produkty są dobre. TAK NIE

Reklama ma zachęcić do kupowania różnych rzeczy. TAK NIE

Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane I.3.3. wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; byty rzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych	czyta w skupieniu po cichu teksty, wyodrębnia postacie i zdarzenia	5	KO	
2	III.1.4. ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszenie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne	odnosi się do poznanych wartości	2	KO	
3	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia czasowniki, stosuje je w poprawnej formie	2	KO	
4	I	stosuje czasowniki w poprawnej formie	2	5	KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	2		
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	1		
5	I	I.5.3. rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych	2	5	KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	2		
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	1		
6	I	I.4.3. pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie, zaproszenie, podziękowanie, list; zapisuje adres nadawcy i odbiorcy; pisze krótkie teksty, wykorzystując aplikacje komputerowe	2	5	KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	2		
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	1		
7	IV.2.12. ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi	ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni publicznej	2	PF	

Maksymalna liczba punktów za 7 zadań – 26 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5	
2	Podkreślenie 2 właściwych zasad postępowania – 2 punkty . Podkreślenie 1 właściwej zasady postępowania – 1 punkt . Podkreślenie właściwych zasad i/lub niewłaściwej zasady/niewłaściwych zasad – 0 punktów .	0–2	
3	Podkreślenie czasowników w 3 lub 2 zdaniach – 2 punkty . Podkreślenie czasownika w 1 zdaniu – 1 punkt . Podkreślenie innych wyrazów – 0 punktów .	0–2	
4	I. Poprawna, zgodna z poleceniem, zmiana formy 3 lub 2 czasowników – 2 punkty . Poprawna, zgodna z poleceniem, zmiana formy 1 czasownika – 1 punkt . Zastosowanie błędnej, niezgodnej z poleceniem, formy czasowników we wszystkich zdaniach – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie 3 zdań – 2 punkty . Zapisanie zdań z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie zdań z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
5	I. Ułożenie 3 lub 2 pytań do podanego zdania – 2 punkty . Ułożenie 1 pytania do podanego zdania – 1 punkt . Ułożenie pytań niezwiązanych z podanym zdaniem – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie 3 pytań – 2 punkty . Zapisanie pytań z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie pytań z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
6	I. Zredagowanie ogłoszenia z uwzględnieniem wszystkich informacji zawartych w ramce – 2 punkty . Zredagowanie ogłoszenia z pominięciem nie więcej niż 1 informacji zawartych w ramce – 1 punkt . Zredagowanie ogłoszenia z pominięciem 2 i więcej informacji zawartych w ramce lub zredagowanie wypowiedzi w innej formie – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Bezbłędne zapisanie ogłoszenia – 2 punkty . Zapisanie ogłoszenia z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie ogłoszenia z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
7	Zaznaczenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Zaznaczenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Zaznaczenie 2 błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–2	

Uwaga! Prosimy o drukowanie kart bez skalowania.

1. Oblicz i wpisz wyniki.

$36 + 8 =$

$43 + 9 =$

$56 + 7 =$

$46 - 8 =$

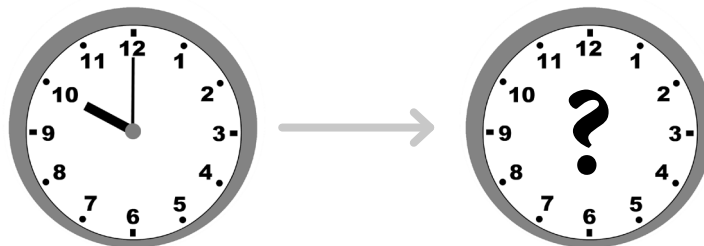
$54 - 7 =$

$84 - 6 =$

2. Oblicz i wpisz wyniki.

$28 + 27 =$	
$33 + 29 =$	
$54 + 37 =$	
$63 - 27 =$	
$73 - 37 =$	
$92 - 64 =$	

3. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

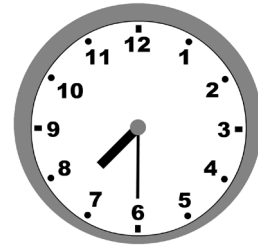
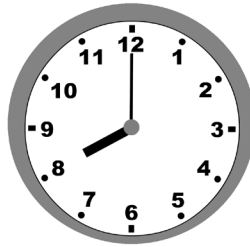
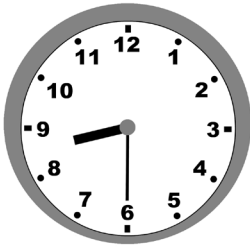


Karolina rozpoczęła zajęcia rytmiczne o godzinie 10.00. Zajęcia trwały trzy kwadranse. O której godzinie Karolina skończyła zajęcia rytmiczne?

Odp.: Karolina skończyła zajęcia o godzinie

.

4. Otocz pętlą rysunek zegara, który wskazuje godzinę wpół do ósmej.



5. Policz i wpisz w kratki, ile to minut. Skorzystaj z informacji z ramki.

1 godzina i 20 minut to

 minut

1 godzina i 35 minut to

 minut

1 godzina = 60 minut

6. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

W dniach od 19 marca do 27 marca dzieci obserwowały wzrost roślin, które posiały w doniczkach. Oblicz, ile dni trwała obserwacja roślin przez dzieci.



Odp.: Obserwacja roślin przez dzieci trwała

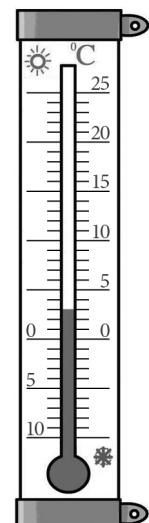
 dni.

7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Eryk rano i w południe zmierzył temperaturę powietrza na dworze. Rano temperatura wynosiła 3°C powyżej zera, a w południe 11°C powyżej zera. Oblicz, ile wynosi różnica temperatur powietrza między rankiem a południem.

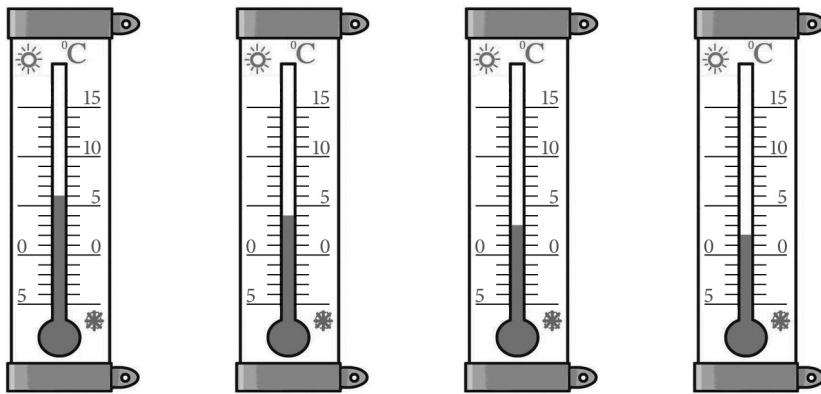
Odp.: Różnica temperatur wynosi

 °C.



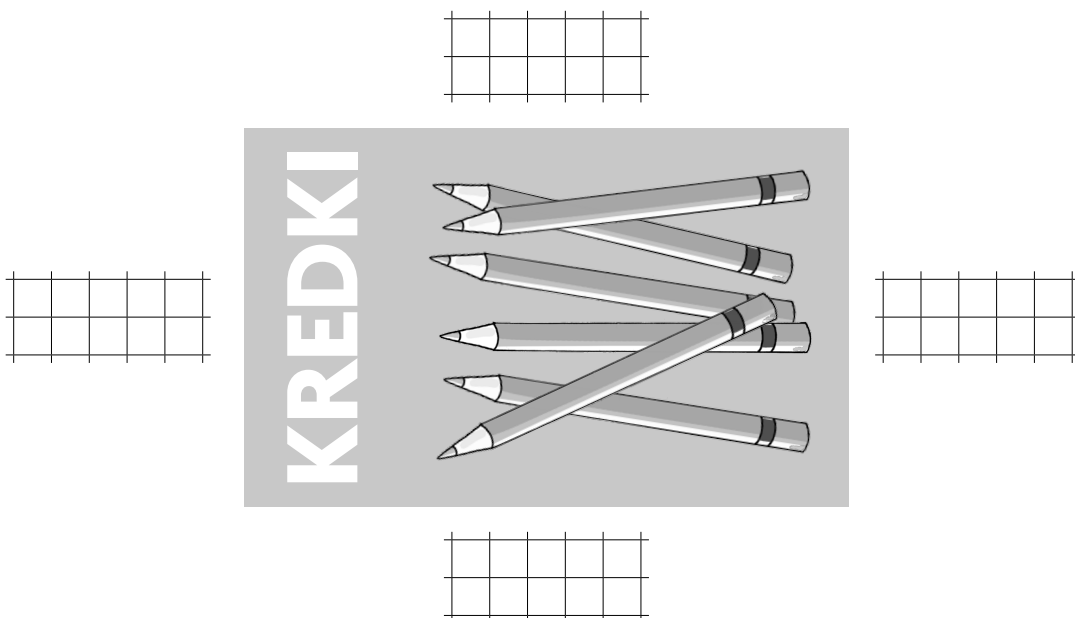
8. Rozwiąż zadanie.

W Krakowie o godzinie 10.00 temperatura powietrza wynosiła 6°C powyżej zera. W tym samym czasie w Gdańsku termometr wskazał temperaturę o 2°C niższą niż w Krakowie. Jednak najniższą temperaturę odnotowano w Olsztynie – wynosiła ona 3°C powyżej zera. Połącz strzałkami nazwy miast z termometrami wskazującymi odpowiednie temperatury.



Gdańsk Kraków Olsztyn

9. Pudełko kredek ma kształt prostokąta. Zmierz linijką długość boków narysowanego pudełka i wpisz w kratki wyniki pomiarów.



1. Oblicz i wpisz wyniki.

$36 + 7 =$

$42 + 9 =$

$56 + 8 =$

$56 - 8 =$

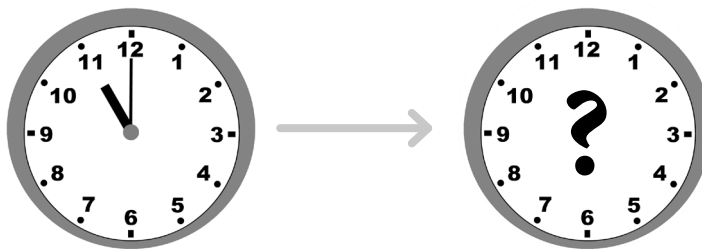
$52 - 6 =$

$84 - 7 =$

2. Oblicz i wpisz wyniki.

$26 + 27 =$	
$44 + 28 =$	
$56 + 39 =$	
$63 - 28 =$	
$63 - 36 =$	
$93 - 64 =$	

3. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

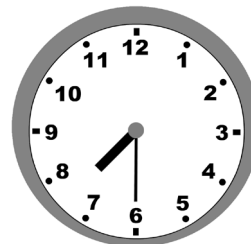
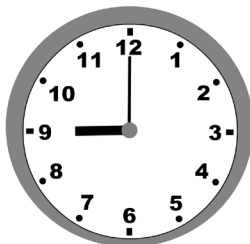
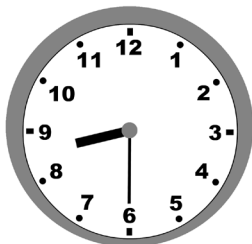


Eryk rozpoczął zajęcia muzyczne o godzinie 11.00. Zajęcia trwały trzy kwadransy. O której godzinie Eryk skończył zajęcia muzyczne?

Odp.: Eryk skończył zajęcia o godzinie

.

4. Otocz pętlą rysunek zegara, który wskazuje godzinę wpół do dziewiątej.



5. Policz i wpisz w kratki, ile to minut. Skorzystaj z informacji z ramki.

1 godzina i 20 minut to

 minut

1 godzina i 35 minut to

 minut

1 godzina = 60 minut

6. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

W dniach od 19 kwietnia do 26 kwietnia dzieci obserwowały wzrost roślin, które posiały w doniczkach. Oblicz, ile dni trwała obserwacja roślin przez dzieci.



Odp.: Obserwacja roślin przez dzieci trwała

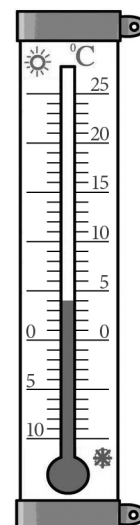
 dni.

7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Karolina rano i w południe zmierzyła temperaturę powietrza na dworze. Rano temperatura wynosiła 4°C powyżej zera, a w południe 11°C powyżej zera. Oblicz, ile wynosi różnica temperatur powietrza między rankiem a południem.

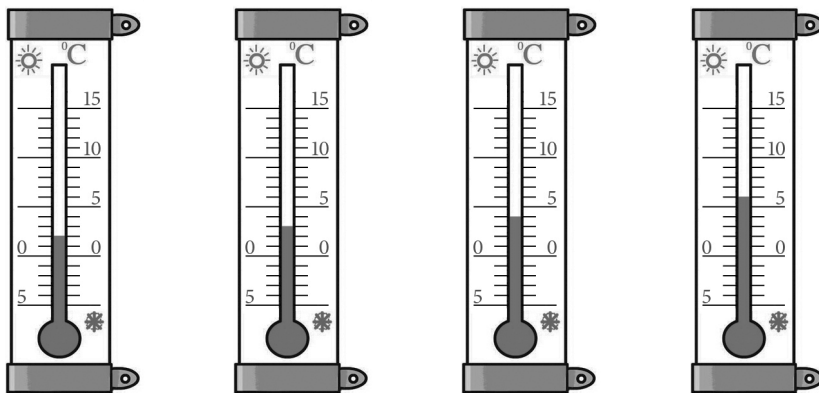
Odp.: Różnica temperatur wynosi

 °C.



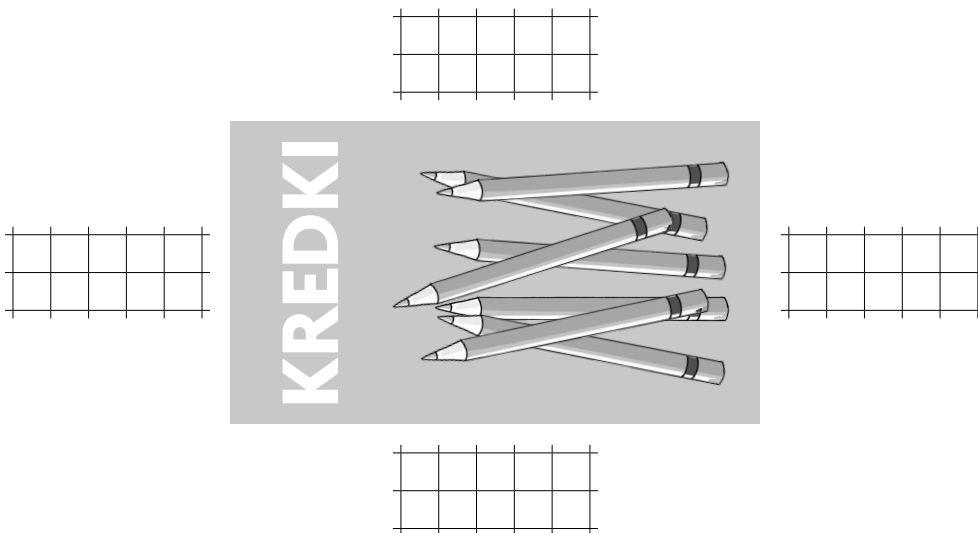
8. Rozwiąż zadanie.

W Gdańsku o godzinie 10.00 temperatura powietrza wynosiła 6°C powyżej zera. W tym samym czasie w Krakowie termometr wskazał temperaturę o 3°C niższą niż w Gdańsku. Jednak najniższą temperaturę odnotowano w Lublinie – wynosiła ona 2°C powyżej zera. Połącz strzałkami nazwy miast z termometrami wskazującymi odpowiednie temperatury.



Gdańsk Kraków Lublin

9. Pudełko kredek ma kształt prostokąta. Zmierz linijką długość boków narysowanego pudełka i wpisz w kratki wyniki pomiarów.



Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania		Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
1	I	II.3.2. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);	do podanej liczby dodaje liczby jednocyfrowe	2	4	KO
	II	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	od podanej liczby odejmuje liczby jednocyfrowe	2		
2	I	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby dwucyfrowe	2	4	KO
	II		odejmuje liczby dwucyfrowe	2		
3		II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	1		KO
4		II.6.4. odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinny); wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, minuta, sekunda; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII	odczytuje godziny na zegarze	1		KO
5			wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu	2		KO
6		II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje proste obliczenia, posługuje się kalendarzem	1		KO
7		II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		KO
8		II.6.5. mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją	odczytuje temperaturę na termometrze	2		D
9		II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	mierzy długość boków figur geometrycznych	2		KO

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 18 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
2	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
3	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń czasu) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń czasu) – 0 punktów .	0–1	
4	Otoczenie pętlą zegara wskazującego właściwą godzinę – 1 punkt . Otoczenie pętlą zegara wskazującego niewłaściwą godzinę lub zegarów wskazujących właściwą i niewłaściwą godzinę – 0 punktów .	0–1	
5	Uzupełnienie 2 luk właściwymi liczbami – 2 punkty . Uzupełnienie 1 luki właściwą liczbą – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich luk niewłaściwymi liczbami – 0 punktów .	0–2	
6	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń kalendarzowych) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń kalendarzowych) – 0 punktów .	0–1	
7	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń temperatury) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń temperatury) – 0 punktów .	0–1	
8	Połączenie strzałkami nazw 3 lub 2 miast z termometrami wskazującymi właściwą temperaturę – 2 punkty . Połączenie strzałką nazwy 1 miasta z termometrem wskazującym właściwą temperaturę – 1 punkt . Połączenie strzałkami nazw wszystkich miast z termometrami wskazującymi niewłaściwą temperaturę – 0 punktów .	0–2	
9	Wpisanie 2 poprawnych wyników pomiaru długości krótszego i dłuższego boku prostokąta – 2 punkty . Wpisanie poprawnego wyniku pomiaru długości 1 z boków prostokąta (krótszego lub dłuższego) – 1 punkt . Wpisanie w kratkach błędnych wyników pomiaru długości boków prostokąta – 0 punktów .	0–2	

1. Przeczytaj tekst. Wybierz i podkreśl właściwe dokończenia zdań.

Wiosną do Polski wracają jaskółki: dymówki, oknówki i brzegówki. Są to małe ptaszki, które w naszym kraju można spotkać prawie wszędzie.

Najbardziej rozpoznawana jest jaskółka dymówka, która ma około 20 cm długości. Jej grzbiet i ogon porastają czarne pióra z granatowym połyskiem, a brzusek – pióra białe lub jasnopomarańczowe. Nad i pod krótkim dziobem widać brązowe plamy. Charakterystyczne dla niej są długie pióra w ogonie wyglądające jak widełki.

Ptak ten buduje gniazdo z błota, przylepiając je do ściany wewnątrz budynku. W nim składa od 4 do 5 białych jaj z rdzawobrązowymi plamkami. Żywi się drobnymi owadami schwytanymi w locie.

Wszystkie jaskółki w Polsce podlegają ochronie.

Jaskółki przylatują do Polski

- zimą.
- wiosną.
- latem.

Najwięcej informacji w tekście dotyczy jaskółki

- dymówki.
- oknówki.
- brzegówki.

Jaskółka jest ptakiem

- dużym.
- średnim.
- małym.

Podobne do widełek są pióra znajdujące się

- na grzbiecie.
- w ogonie.
- pod dziobem.

Pokarm jaskółki to

- błoto.
- rośliny.
- owady.

2. Wybierz i podkreśl dokończenie zdania w ramce.

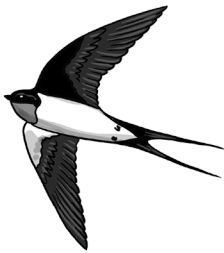
Tekst znajdujący się w zadaniu 1. to

opowiadanie.

opis.

ogłoszenie.

3. Otocz pętlą rysunek jaskółki dymówki.



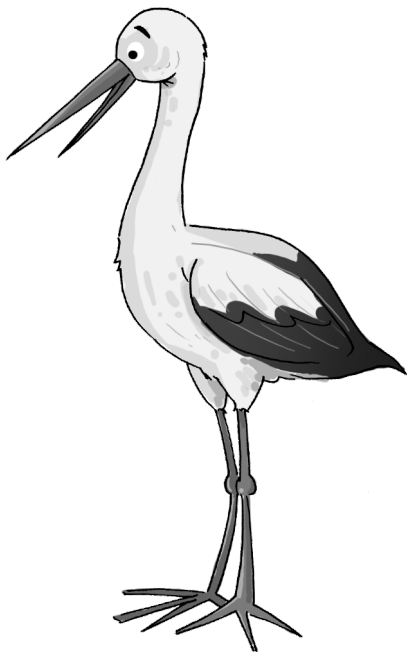
4. Wypisz z tekstu do tabeli po dwa przykłady: czasowników, rzeczowników i przymiotników.

W ogrodzie rosną fioletowe krokusy. Nad soczystą trawą lata cytrynowy motyl. Malutki wróbelek usiadł na wysokim drzewie.

Rzeczowniki	Przymiotniki	Czasowniki

5. Opisz bociana. Napisz co najmniej 4 zdania. Możesz skorzystać z wyrazów znajdujących się w ramce. Użyj ich we właściwej formie.

głowa • tułów • dziób • skrzydła • nogi • pióra
duży ptak • bocian • czerwony • czarno-białe • czerwone
długie • mała • ma • jest • porastają

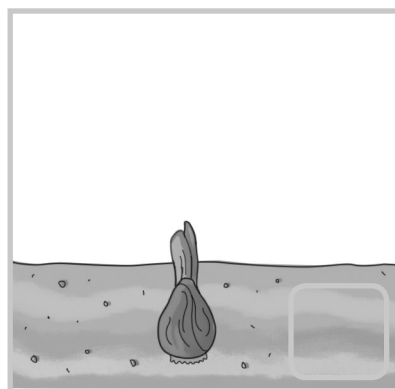
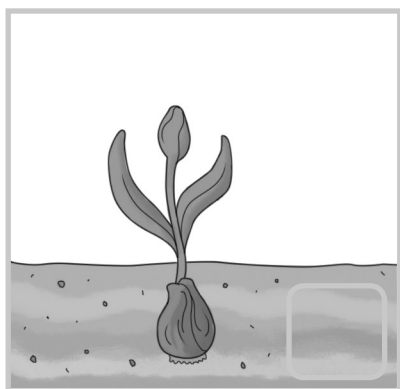
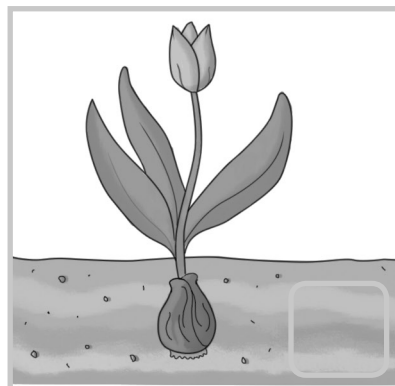
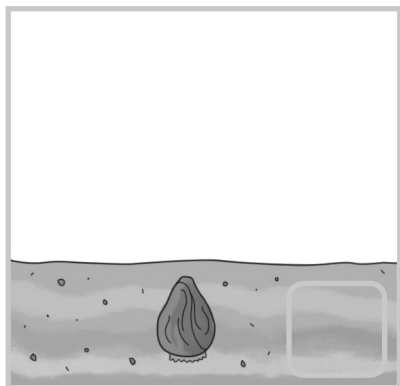


Blank writing lines for the student's answer.

6. Otocz pętlami pomniki przyrody.

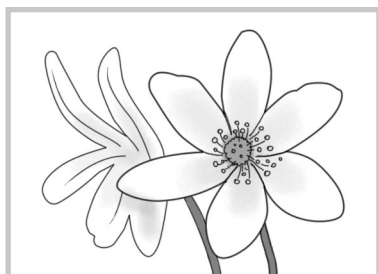


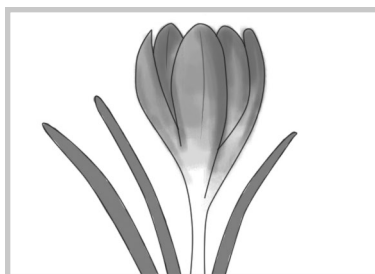
7. Ponumeruj rysunki od 1. do 4. zgodnie z kolejnymi etapami rozwoju tulipana.

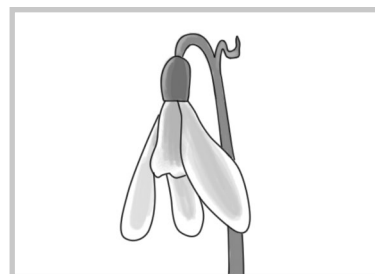


8. Pod każdym rysunkiem napisz nazwę rośliny, którą przedstawia.
Wybierz odpowiednią nazwę z ramki.

stokrotka • krokus • zawilec • przebiśnieg • tulipan







1. Przeczytaj tekst. Wybierz i podkreśl właściwe dokończenia zdań.

Do Polski wiosną wracają jaskółki: oknówki, dymówki i brzegówki. Są to małe ptaszki, które w naszym kraju można spotkać prawie wszędzie.

Najbardziej rozpoznawana jest jaskółka dymówka, która ma około 20 cm długości. Jej grzbiet i ogon porastają czarne pióra z granatowym połyskiem, a brzusek – pióra białe lub jasnopomarańczowe. Nad i pod krótkim dziobem widać brązowe plamy. Charakterystyczne dla niej są długie pióra w ogonie wyglądające jak widełki.

Ptak ten buduje gniazdo z błota, przylepiając je do ściany wewnątrz budynku. W nim składa od 4 do 5 białych jaj z rdzawobrązowymi plamkami. Żywi się drobnymi owadami schwytanymi w locie.

Wszystkie jaskółki w Polsce podlegają ochronie.

Jaskółki przylatują do Polski

- wiosną.
- latem.
- zimą.

Najwięcej informacji w tekście dotyczy jaskółki

- oknówki.
- dymówki.
- brzegówki.

Jaskółka jest ptakiem

- małym.
- średnim.
- dużym.

Brązowe plamy są widoczne

- na grzbiecie.
- w ogonie.
- pod dziobem.

Pokarm jaskółki to

- rośliny.
- owady.
- błoto.

2. Wybierz i podkreśl dokończenie zdania w ramce.

Tekst znajdujący się w zadaniu 1. to

ogłoszenie.

opowiadanie.

opis.

3. Otocz pętlą rysunek jaskółki dymówki.



4. Wypisz z tekstu do tabeli po dwa przykłady: czasowników, rzeczowników i przymiotników.

Przed domem rosną żółte krokusy. Nad soczystą trawą lata niebieski motyl. Malutka sikora usiadła na wysokim drzewie.

Rzeczowniki	Przymiotniki	Czasowniki

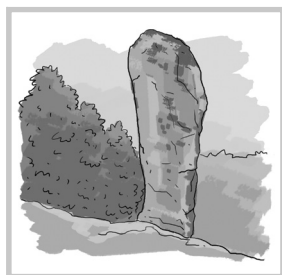
5. Opisz bociana. Napisz co najmniej 4 zdania. Możesz skorzystać z wyrazów znajdujących się w ramce. Użyj ich we właściwej formie.

głowa • tułów • dziób • skrzydła • nogi • pióra
duży • ptak • bocian • czerwony • czarno-białe • czerwone
długie • mała • ma • jest • porastają

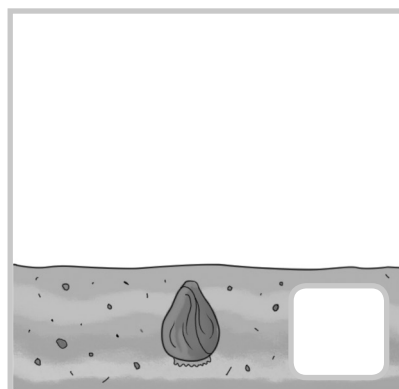
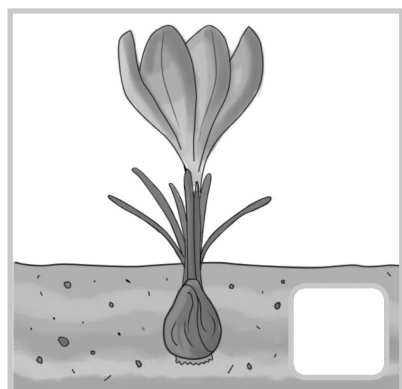
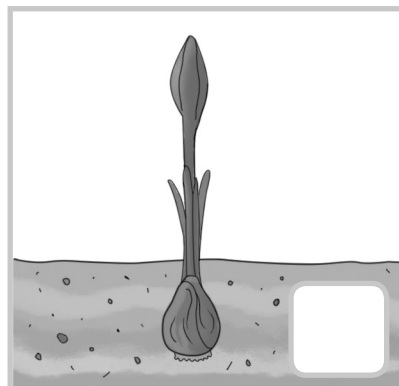
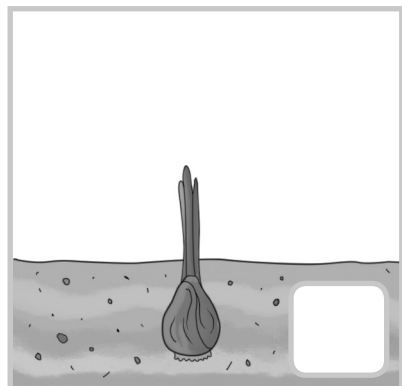


Blank writing lines for the student to describe the stork.

6. Otocz pętlami pomniki przyrody.

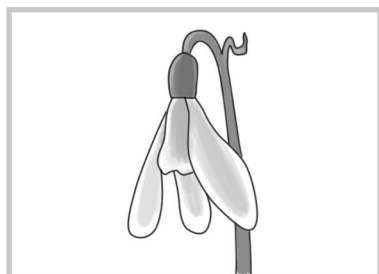


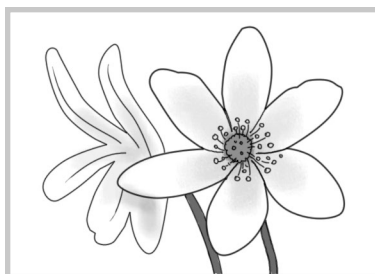
7. Ponumeruj rysunki od 1. do 4. zgodnie z kolejnymi etapami rozwoju krokusa.



8. Pod każdym rysunkiem napisz nazwę rośliny, którą przedstawia.
Wybierz odpowiednią nazwę z ramki.

tulipan • krokus • przebiśnieg • zawilec • stokrotka







Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytcie oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	KO
2	I.5.7. odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem	odróżnia opis	1	WW
3	IV.1.1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki zwierząt	1	KO
4	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki	3	KO
5	I I.4.2. układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury	opisuje element świata przyrody	2	5 KO
	II I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	1	
6	IV.1.7. chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu – miejscowości, regionie	wskazuje pomniki przyrody	1	WW
7	IV.1.6. planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego	wykonuje proste obserwacje dotyczące obiektów przyrodniczych	1	KO
8	IV.1.1. rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną	rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin	2	D

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 19 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Podkreślenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Podkreślenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5	
2	Podkreślenie właściwego dokończenia zdania – 1 punkt . Podkreślenie właściwego i/lub niewłaściwego dokończenia zdania – 0 punktów .	0–1	
3	Otoczenie pętlą właściwego rysunku – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwego i/lub niewłaściwego rysunku – 0 punktów .	0–1	
4	Uzupełnienie w tabeli 6 lub 5 luk właściwymi wyrazami wybranymi z tekstu – 3 punkty . Uzupełnienie w tabeli 4 lub 3 luk właściwymi wyrazami wybranymi z tekstu – 2 punkty . Wpisanie do tabeli 2 właściwych wyrazów lub 1 właściwego wyrazu wybranego z tekstu – 1 punkt . Uzupełnienie w tabeli wszystkich luk niewłaściwymi wyrazami wybranymi z tekstu lub spoza tekstu – 0 punktów . Uwaga! Nie przyznajemy punktów za wpisanie wyrazów spoza tekstu zamieszczonego w zadaniu.	0–3	
5	I. Zredagowanie opisu bociana (4 zdania lub więcej zdań) – 2 punkty . Zredagowanie opisu bociana (3 lub 2 zdania) – 1 punkt . Zredagowanie opisu bociana (1 zdanie) lub zredagowanie wypowiedzi w innej formie – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie opisu – 2 punkty . Zapisanie opisu z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie opisu z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
6	Otoczenie pętlą 2 właściwych rysunków – 1 punkt . Otoczenie pętlą właściwego rysunku/rysunków i/lub niewłaściwego rysunku – 0 punktów .	0–1	
7	Ponumerowanie rysunków zgodnie z kolejnością etapów rozwoju rośliny – 1 punkt . Ponumerowanie rysunków niezgodnie z kolejnością etapów rozwoju rośliny – 0 punktów .	0–1	
8	Podpisanie 3 lub 2 rysunków właściwymi nazwami roślin – 2 punkty . Podpisanie 1 rysunku właściwą nazwą rośliny – 1 punkt . Podpisanie wszystkich roślin nazwami niewłaściwych roślin – 0 punktów .	0–2	

4. Zaznacz na liniach odcinki o długości 3 cm i 6 cm.

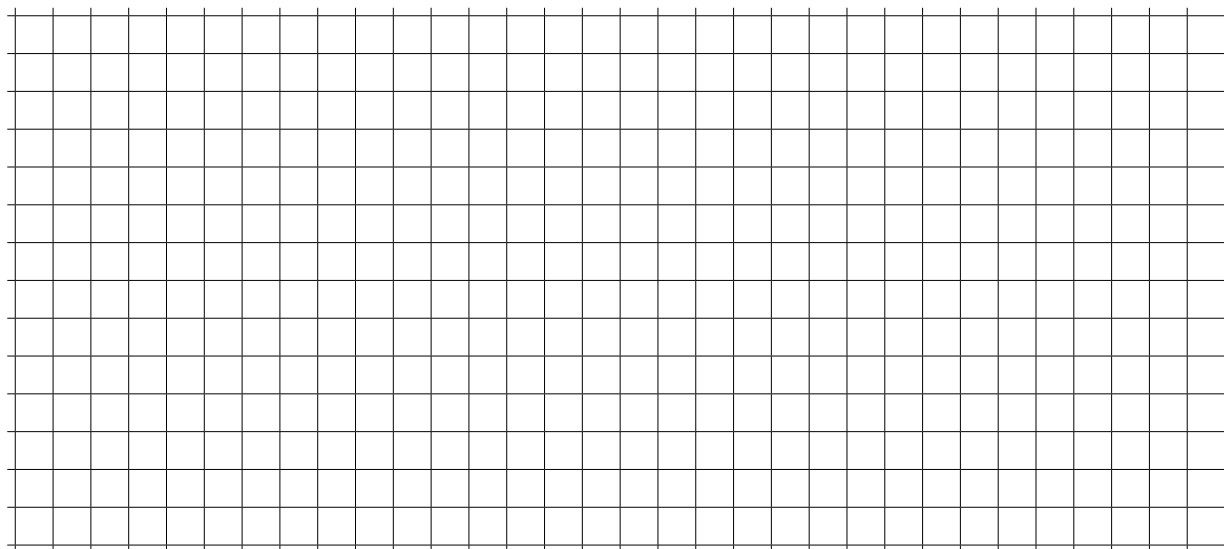
odcinek o długości 3 cm



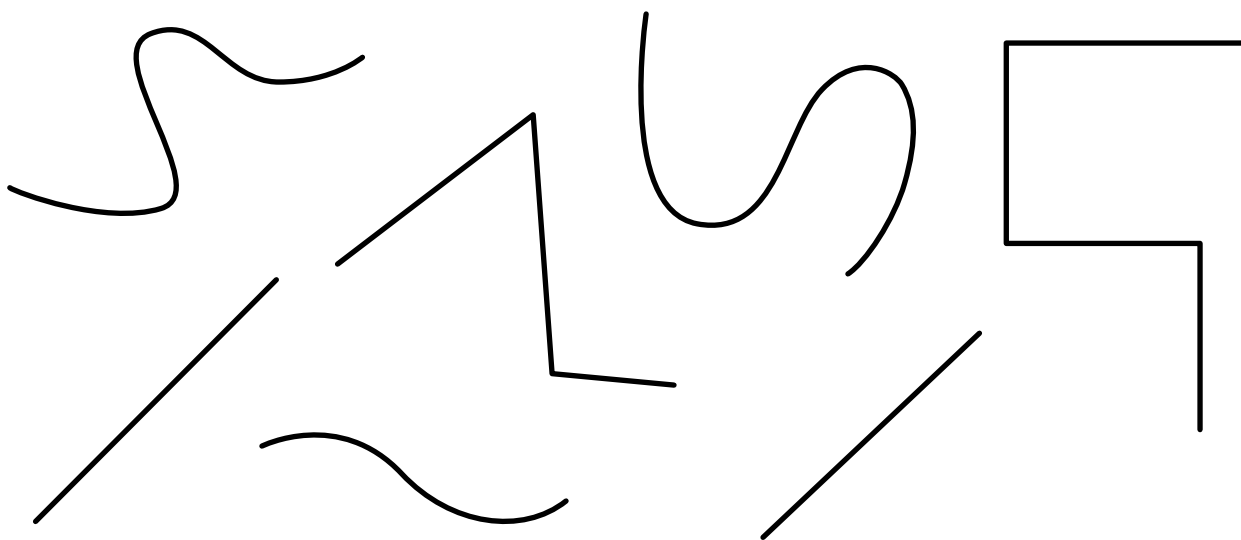
odcinek o długości 6 cm



5. Narysuj kwadrat o boku 5 cm, jeżeli wiesz, że 2 kratki to 1 centymetr.



6. Otocz pętlami linie łamane.



4. Zaznacz na liniach odcinki o długości 5 cm i 8 cm.

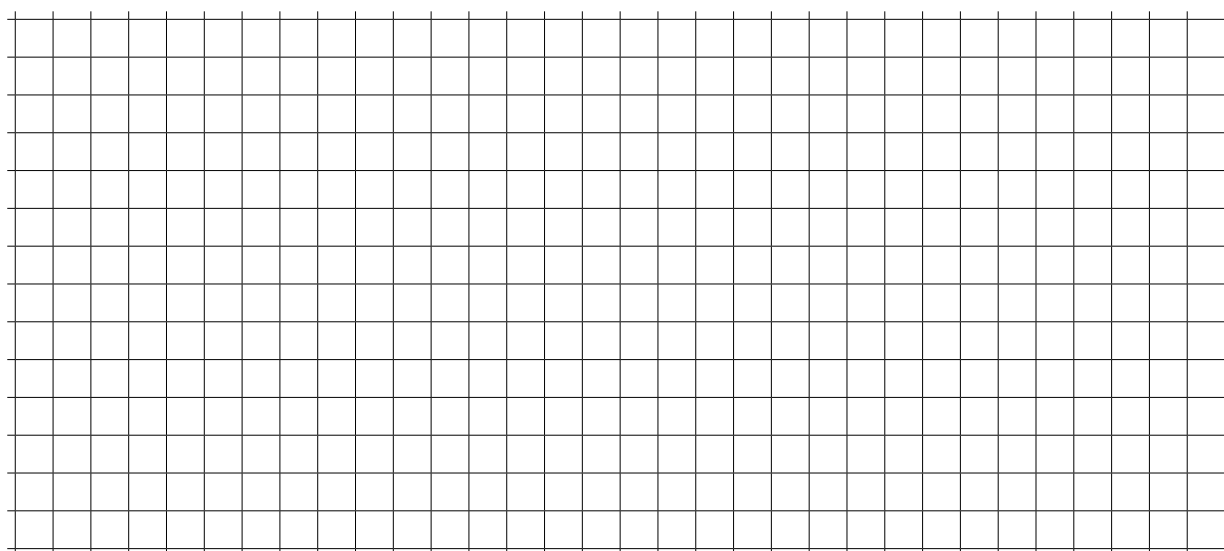
odcinek o długości 5 cm



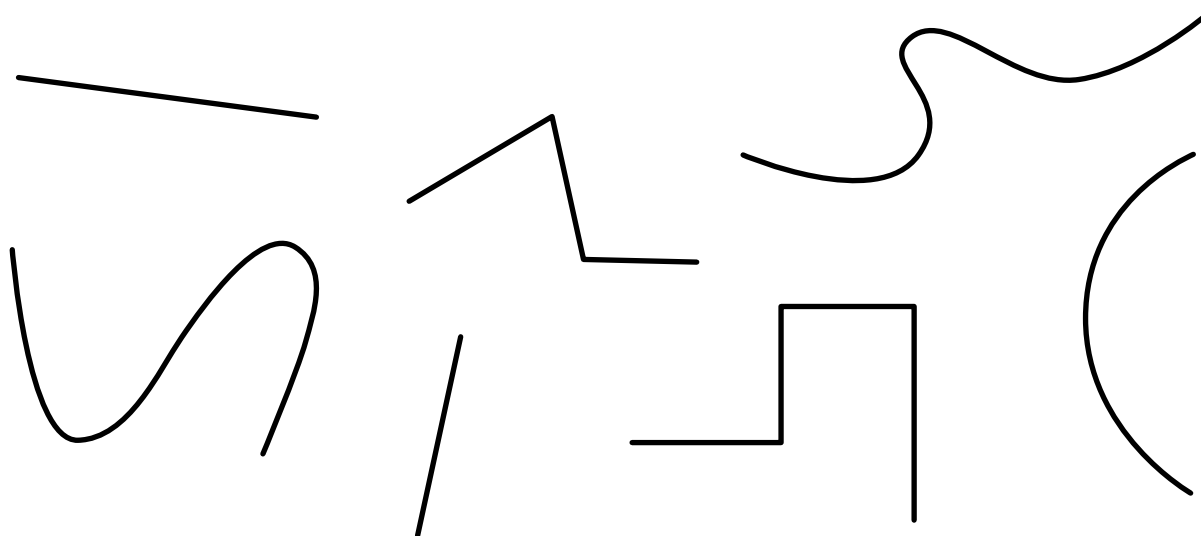
odcinek o długości 8 cm



5. Narysuj kwadrat o boku 6 cm, jeżeli wiesz, że 2 kratki to 1 centymetr.



6. Otocz pętlami linie łamane.



Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej	Umiejętność badana	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	Uczeń: II.3.3. mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań	Uczeń: mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2	KO	
2	I	mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	2	4	KO
	II	wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzysta intuicyjnie z własności działań	2		
3	I	układa zadania	1	3	KO
	II	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1		
	III	rozwiązuje zadania, mnoży w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia	1		
4	Uczeń: II.5.1. rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane rysuje odrębnie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową	kreśli odcinki przy linijce	2	KO	
5	Uczeń: II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	rozpoznaje figury, posługuje się jednostkami długości, rysuje prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową	1	KO	
6	Uczeń: II.5.1. rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: prostokąt, kwadrat, trójkąt, koło; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane rysuje odrębnie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując sieć kwadratową	wyodrębnia łamane	2	KO	
7	Uczeń: II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, używa określeń kilogram, dekagram	2	KO	

8	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste, używa określeń dekagram	1		

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 18 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punkcja	
1	Wpisanie 4 lub 3 poprawnych liczb – 2 punkty . Wpisanie 2 poprawnych liczb lub 1 poprawnej liczby – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych liczb – 0 punktów .	0–2	
2	I. Wpisanie 4 lub 3 poprawnych wyników – 2 punkty . Wpisanie 2 poprawnych wyników lub 1 poprawnego wyniku – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Zapisanie 4 lub 3 poprawnych działań – 2 punkty . Zapisanie 2 poprawnych działań lub 1 poprawnego działania – 1 punkt . Zapisanie wszystkich błędnych działań – 0 punktów . Uwaga! Za poprawne uznajemy zapisy działań odwrotnych z wynikiem lub bez, np.: do działania $5 \cdot 8 = 40$ działanie odwrotne to: $40 : 8 = 5$ lub $40 : 8 =$	0–2	
3	I. Zapisanie poprawnego pytania do zadania – 1 punkt . Zapisanie błędnego pytania do zadania – 0 punktów .	0–1	0–3
	II. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	
	III. Udzielenie poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi – 0 punktów .	0–1	
4	Narysowanie 2 odcinków o podanych wymiarach – 2 punkty . Narysowanie 1 z odcinków o podanych wymiarach – 1 punkt . Narysowanie odcinków o innych wymiarach niż podane w zadaniu – 0 punktów .	0–2	
5	Narysowanie kwadratu o wskazanej długości boku – 1 punkt . Narysowanie kwadratu o bokach o innym wymiarze lub narysowanie innej figury – 0 punktów .	0–1	
6	Otoczenie pętlami 2 łamanych – 2 punkty . Otoczenie pętlą 1 łamanej – 1 punkt . Otoczenie pętlami niewłaściwych rysunków lub właściwego i niewłaściwego rysunku – 0 punktów .	0–2	
7	Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
8	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	

1. Przeczytaj tekst i odpowiedz krótko na pytania do tekstu.

15 maja nasza klasa, czyli 2 c, wzięła udział w niezwyklej uroczystości otwarcia nowego osiedlowego placu zabaw.

Na ten plac czekaliśmy z niecierpliwością, ponieważ na osiedlu, gdzie znajduje się szkoła, brakowało miejsca zabaw dla dzieci.

W ciągu roku powstało miniboisko do piłki nożnej i plac dla rolkarzy. Podobały nam się różne zjeżdżalnie, karuzele i huśtawki. Najbardziej ucieszyliśmy się ze wspaniałych urządzeń do wspinaczki. Największe urządzenie wyglądało jak olbrzymia pajęczyna!

Na otwarciu placu zabaw byli: burmistrz miasta, dyrektor naszej szkoły i pracownicy urzędu miasta. Nie brakowało również innych gości, także dzieci z rodzicami. Nasza klasa została zaproszona, ponieważ wygraliśmy konkurs na projekt placu zabaw. Wiele rzeczy, które wymyśliliśmy i narysowaliśmy, mogliśmy nareszcie zobaczyć na własne oczy.

Pan burmistrz powiedział, że teraz my – dzieci – będziemy gospodarzami tego wspaniałego placu. Musimy więc dbać o nasz plac i pamiętać o bezpiecznej zabawie.

Tego dnia nigdy nie zapomnimy. Na pewno na placu zabaw będziemy często spędzać wolne chwile, dbając o naszą dobrą kondycję fizyczną.

W jakim uroczystym wydarzeniu wzięły udział dzieci?

Kiedy miało miejsce uroczyste wydarzenie?

Kto oprócz dzieci wziął udział w tym wydarzeniu?

Dlaczego klasa 2c została zaproszona na uroczystość?

Z jakich urządzeń najbardziej ucieszyły się dzieci?

2. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika **śpiewać**.

Wczoraj dziewczynka _____ piosenki.

Wczoraj chłopiec _____ piosenki.

Wczoraj dzieci _____ piosenki.

Wczoraj chłopcy _____ piosenki.

Wczoraj dziewczęta _____ piosenki.

1. Przeczytaj tekst i pytania. Napisz krótkie odpowiedzi na pytania.

20 kwietnia nasza klasa, czyli 2 a, wzięła udział w niezwyklej uroczystości otwarcia nowego placu zabaw.

Na ten plac czekaliśmy z niecierpliwością, ponieważ w miasteczku, gdzie znajduje się szkoła, brakowało miejsca zabaw dla dzieci.

W ciągu roku powstało miniboisko do piłki nożnej i plac dla rolkarzy. Podobały się nam: ścianka do wspinaczki, karuzele i huśtawki. Najbardziej ucieszyliśmy się ze wspaniałych urządzeń do zjeżdżania. Największe urządzenie wyglądało jak olbrzymia ośmiornica!

Na otwarciu placu zabaw byli: wójt, dyrektor naszej szkoły i pracownicy urzędu miasta. Nie brakowało również innych gości, także dzieci z rodzicami. Nasza klasa została zaproszona, ponieważ wygraliśmy konkurs na projekt placu zabaw. Wiele rzeczy, które wymyśliliśmy i narysowaliśmy, mogliśmy nareszcie zobaczyć na własne oczy.

Pan wójt powiedział, że teraz my – dzieci – będziemy gospodarzami tego wspaniałego placu. Musimy więc dbać o nasz plac i pamiętać o bezpiecznej zabawie.

Tego dnia nigdy nie zapomnimy. Na pewno na placu zabaw będziemy często spędzać wolne chwile, dbając o naszą dobrą kondycję fizyczną.

Kiedy miało miejsce uroczyste wydarzenie?

W jakim uroczystym wydarzeniu wzięły udział dzieci?

Dlaczego klasa 2 a została zaproszona na uroczystość?

Kto oprócz dzieci wziął udział w tym wydarzeniu?

Z jakich urządzeń najbardziej ucieszyły się dzieci?

2. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika **rysować**.

Wczoraj chłopiec _____ obrazki.

Wczoraj dziewczynka _____ obrazki.

Wczoraj dzieci _____ obrazki.

Wczoraj dziewczęta _____ obrazki.

Wczoraj chłopcy _____ obrazki.

5. Podkreśl wyrazy należące do tej samej rodziny wyrazów.

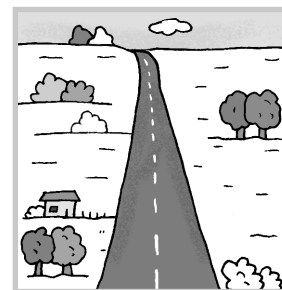
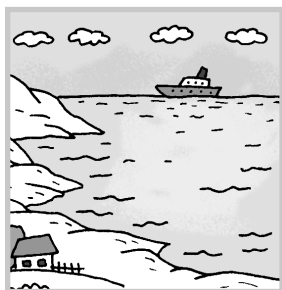
rysunek maluje rysownik obrazek rysowany narysuje

6. Wybierz z ramki nazwy zwierząt, które żyją na łące. Uzupełnij nimi zdanie.

żaby • zające • niedźwiedzie • łabędzie • wiewiórki
pszczoły • skowronki • mrówki • krety

Na łące żyją:

7. Otocz pętlą rysunek przedstawiający krajobraz najbardziej podobny do krajobrazu miejscowości, w której znajduje się twoja szkoła.



8. Jak zadbać o kondycję fizyczną? Podkreśl TAK, jeśli to prawda, lub NIE, jeśli to nieprawda.

Codziennie należy spędzać czas na świeżym powietrzu. TAK NIE

Należy jeść bardzo dużo wędlin i mięs. TAK NIE

Codziennie w nocy należy spać 5 godzin. TAK NIE

Zawsze rano należy jeść śniadanie. TAK NIE

Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	5	KO	
2	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	rozróżnia czasowniki i stosuje je w poprawnej formie	2	KO	
3	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	KO	
4	I	I.4.2. układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury	2	5	KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	2		
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	1		
5	I.5.5. rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym	rozpoznaje wyrazy pokrewne	2	KO	
6	IV.1.2. rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie	wyróżnia cechy ekosystemów i określa ich składowe	1	WW	
7	IV.3.1. określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe	określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości	1	WW	
8	IV.2.4. dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia IV.2.6. wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze	dba o higienę, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia	2	PF	

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 20 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Napisanie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Napisanie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Napisanie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Napisanie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Napisanie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Napisanie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5	
2	Uzupełnienie 5–3 zdań właściwymi formami wskazanego czasownika – 2 punkty . Uzupełnienie 2 zdań właściwymi formami wskazanego czasownika lub 1 zdania właściwą formą wskazanego czasownika – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich zdań niewłaściwymi formami wskazanego czasownika – 0 punktów .	0–2	
3	Uzupełnienie 8–5 luk właściwymi literami (wielką lub małą) – 2 punkty . Uzupełnienie 4–2 luk właściwymi literami – 1 punkt . Uzupełnienie 1 luki właściwą literą lub wszystkich luk niewłaściwymi literami – 0 punktów .	0–2	
4	I. Napisanie 4 lub 3 zdań odnoszących się do sytuacji przedstawionej na obrazku – 2 punkty . Napisanie 2 zdań odnoszących się do sytuacji przedstawionej na obrazku lub 1 zdania – 1 punkt . Napisanie zdań niezwiązanych z sytuacją przedstawioną na obrazku – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie zdań – 2 punkty . Zapisanie zdań z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie zdań z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
5	Podkreślenie wszystkich (4 lub 3) właściwych wyrazów należących do jednej rodziny wyrazów – 2 punkty . Podkreślenie niektórych (2) właściwych wyrazów należących do jednej rodziny wyrazów – 1 punkt . Podkreślenie właściwych i/lub niewłaściwych wyrazów – 0 punktów .	0–2	
6	Uzupełnienie zdania nazwami wszystkich zwierząt żyjących na łące – 1 punkt . Uzupełnienie zdania nazwami właściwych i/lub niewłaściwych zwierząt – 0 punktów .	0–1	
7	Otoczenie pętlą właściwego rysunku – 1 punkt . Otoczenie pętlą niewłaściwego rysunku – 0 punktów . Uwaga! Poprawność wyboru oceniamy w odniesieniu do regionu Polski, w którym znajduje się szkoła.	0–1	
8	Zaznaczenie 4 lub 3 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Zaznaczenie 2 poprawnych odpowiedzi lub 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Zaznaczenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–2	

1. Odczytaj liczby i zapisz je za pomocą cyfr.

sześćset pięćdziesiąt jeden

siedemset pięć

osiemset czterdzieści

czterysta osiemnaście

2. Zapisz w kratkach liczby od najmniejszej do największej.

780, 490, 791, 683, 409, 718, 680

3. Zapisz w tabeli przy każdej liczbie, ile to setek, dziesiątek i jedność.

	Liczba setek	Liczba dziesiątek	Liczba jedności																																				
687	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
809	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
520	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>													<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

4. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$400 + 300 =$

$800 - 300 =$

$500 + 400 =$

$900 - 600 =$

$300 + 100 =$

$700 - 200 =$

5. Rozwiąż zadanie. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Bartek zbierał pieniądze na wycieczkę, która kosztuje 420 zł. Policz i wpisz w kratki, ile złotych ma Bartek. Czy wystarczy mu pieniędzy na opłatę wycieczki?



 zł

Odp.: Bartkowi **wystarczy** pieniędzy na opłatę wycieczki.

Odp.: Bartkowi **nie wystarczy** pieniędzy na opłatę wycieczki.

6. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Tata zapłacił za zakupy banknotem 500-złotowym i otrzymał 250 zł reszty. Ile złotych kosztowały zakupy taty?



Odp.: Zakupy taty kosztowały

 zł.

7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Do obiadu babcia przygotowała 2 litry kompotu. Ile szklanek ćwierćlitrowych może napełnić tym kompotem?

Odp.: Babcia może napełnić kompotem

 szklanek ćwierćlitrowych.

1. Odczytaj liczby i zapisz je za pomocą cyfr.

siedemset pięćdziesiąt jeden

sześćset pięć

osiemset trzydzieści

trzysta osiemnaście

2. Zapisz w kratkach liczby od najmniejszej do największej.

880, 590, 891, 783, 509, 818, 780

3. Zapisz w tabeli przy każdej liczbie, ile to setek, dziesiątek i jedność.

	Liczba setek	Liczba dziesiątek	Liczba jedności																																																
587	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
709	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
420	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																

4. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$300 + 200 =$

$800 - 600 =$

$500 + 100 =$

$700 - 300 =$

$600 + 300 =$

$900 - 200 =$

5. Rozwiąż zadanie. Wybierz i podkreśl właściwą odpowiedź.

Krysia zbierała pieniądze na wycieczkę, która kosztuje 430 zł.
Policz i wpisz w kratki, ile złotych ma Krysia. Czy wystarczy jej pieniędzy na opłatę wycieczki?



 zł

Odp.: Krysi **wystarczy** pieniędzy na opłatę wycieczki.

Odp.: Krysi **nie wystarczy** pieniędzy na opłatę wycieczki.

6. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Mama zapłaciła za zakupy banknotem 500-złotowym
i otrzymała 350 zł reszty. Ile złotych kosztowały zakupy mamy?



Odp.: Zakupy mamy kosztowały

 zł.

7. Rozwiąż zadanie i uzupełnij odpowiedź.

Do obiadu tata przygotował 2 litry soku. Ile kubków
ćwierćlitrowych może napełnić tym sokiem?

Odp.: Tata może napełnić sokiem

 kubków ćwierćlitrowych.

8. Oblicz, ile litrów wody kupiło każde dziecko. Wpisz wyniki w kratki.



Krysia kupiła 3 dwulitrowe butelki, czyli $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ litrów wody.



Olek kupił 3 litrowe butelki, czyli $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ litry wody.



Basia kupiła 4 półlitrowe butelki, czyli $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ litry wody.

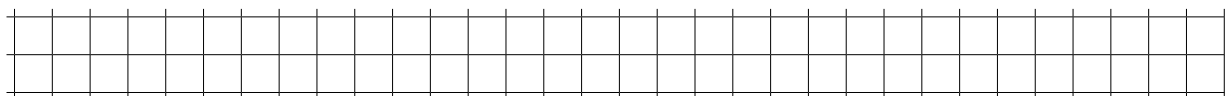


Marcel kupił 4 ćwierćlitrowe butelki, czyli $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ litr wody.

9. Rozwiąż zadanie. Zapisz działanie, oblicz i uzupełnij odpowiedź.

Rolnik miał 450 kg ziemniaków. Sprzedał 200 kg ziemniaków.

Ile kilogramów ziemniaków mu zostało?



Odp.: Rolnikowi zostało $\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$ kg ziemniaków.

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej	Umiejętność badana	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	Uczeń: II.2.2. odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000)	Uczeń: zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do tysiąca	2	KO	
2	Uczeń: II.2.4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: <, =, >	Uczeń: porządkuje liczby od najmniejszej do największej	1	KO	
3	Uczeń: II.2.3. wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową	Uczeń: wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki	2	KO	
4	Uczeń: II.3.2. dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach)	Uczeń: dodaje do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz jej wielokrotności	2	4	KO
		Uczeń: odejmuje od podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz jej wielokrotności	2		
5	Uczeń: II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.3. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej	Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje obliczenia pieniężne	1	2	KO
		Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, wskazuje różnice w sile nabywczej banknotów	1		
6	Uczeń: II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	Uczeń: opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, wykonuje obliczenia pieniężne	1		
7	Uczeń: II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, używa określeń litr, ćwierć litra	1	KO	
8	Uczeń: II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, odmierza płyny, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra	2	KO	
9	Uczeń: II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.6.7. waży; używa określeń: kilogram, dekagram, gram, tona; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra	Uczeń: opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
		Uczeń: rozwiązuje zadania tekstowe proste, używa określenia kilogram	1		

Maksymalna liczba punktów za 9 zadań – 18 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Zapisanie poprawnie za pomocą cyfr 4 lub 3 z podanych liczb – 2 punkty . Zapisanie poprawnie za pomocą cyfr 2 lub 1 z podanych liczb – 1 punkt . Zapisanie błędnie wszystkie z podanych liczb – 0 punktów .	0–2	
2	Poprawne uporządkowanie wszystkich podanych liczb od najmniejszej do największej – 1 punkt . Błędne uporządkowanie podanych liczb – 0 punktów .	0–1	
3	Zapisanie poprawnej liczby setek, dziesiątek i jedności 3 lub 2 podanych liczb – 2 punkty . Zapisanie poprawnej liczby setek, dziesiątek i jedności 1 z podanych liczb – 1 punkt . Inny zapis – 0 punktów .	0–2	
4	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
5	I. Wpisanie poprawnej kwoty – 1 punkt . Wpisanie błędnej kwoty – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Podkreślenie poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie błędnej odpowiedzi – 0 punktów .	0–1	
6	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
7	Udzielenie poprawnej odpowiedzi (wpisanie poprawnego wyniku obliczeń) – 1 punkt . Udzielenie błędnej odpowiedzi (wpisanie niepoprawnego wyniku obliczeń) – 0 punktów .	0–1	
8	Wpisanie 4 lub 3 poprawnych wyników – 2 punkty . Wpisanie 2 poprawnych wyników lub 1 poprawnego wyniku – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
8	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl odpowiedzi.

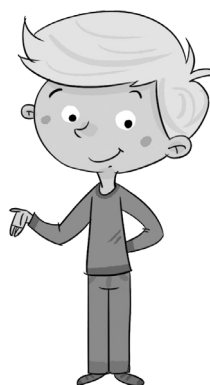
Niedługo już wyjazd
wspaniały nad morze,
a Janek walizki
spakować nie może.

Wnet z kuchni do Janka
głos mamy dobiega:
„By zamknąć walizkę,
otworzyć ją trzeba.

Sam nie wie, dlaczego
w pokoju zostały:
i dresy, i buty,
i dół od pizamy.

I wyjąć piłeczki,
latawce do nieba.
A potem na nowo
spakować, co trzeba”.

Pomysły, by zmieścić,
skończyły się wszystkie,
więc mamę swą woła
na pomoc walizce.



Co robił Janek?

- Bawił się.
- Sprzątał zabawki.
- Pakował walizkę.

Dlaczego Janek nie mógł zamknąć walizki?

- Zepsuł się zamek.
- Nie mieściły się rzeczy.
- Była za mała.

Co musi zrobić Janek, aby mógł zamknąć walizkę?

- Naprawić zepsuty zamek walizki.
- Wyjąć z walizki dresy, buty i pizamę.
- Spakować tylko rzeczy niezbędne na wyjazd.

2. Podkreśl właściwe dokończenie zdania.

Tekst o Janku jest

- wierszem.
- notatką.
- listem.

3. Podziel kreskami tekst na zdania. Przepisz tekst, zmieniając litery tam, gdzie należy, na małe lub wielkie. Pamiętaj o właściwych znakach na końcu zdań.

GDZIE HANIA POJEDZIE NA WAKACJE POJEDZIE NAD
MORZE LUBI SIĘ KĄPAĆ I BUDOWAĆ ZAMKI Z PIASKU

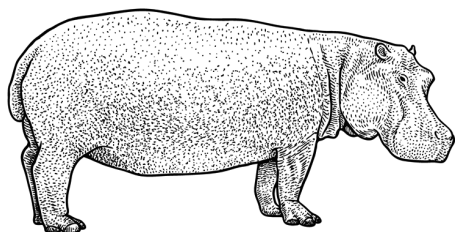
4. Napisz 3 zdania o mamie, babci lub cioci. Skorzystaj z pomocniczych pytań z ramki.

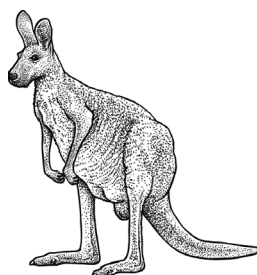
Jak wygląda? ● Czym się zajmuje? ● Czym się interesuje?
Co lubi robić w wolnym czasie?

AUTORKA: Danuta Grabowska

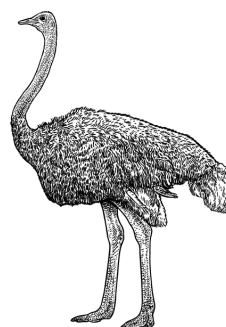
5. Wybierz z ramki odpowiednie nazwy zwierząt i podpisz nimi obrazki.

hiena • hipopotam • kangur • dingo • koala
panda • struś • papuga









6. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Zapisz zdanie w liniach.

będziemy

o bezpieczeństwo.

wakacji

W czasie

dbać

7. Uzupełnij zdania dotyczące bezpiecznych wakacji. Skorzystaj z podpowiedzi w ramce. Użyj wybranych wyrazów we właściwej formie.

osoba dorosła • policjant • nakrycie • klapki
krem z filtrem • lody • pilnować • pakować

Aby uniknąć niebezpiecznej sytuacji, dzieci powinny wchodzić
do wody tylko pod opieką _____ .

Aby uniknąć oparzeń, należy stosować _____
_____ i nosić _____ głowy.

Aby nie zgubić bagażu, należy go _____ .

8. Zapisz numer alarmowy, pod który można zadzwonić, aby wezwać pomoc.

1. Przeczytaj tekst i pytania. Wybierz i podkreśl odpowiedzi.

Niedługo już wyjazd
wspaniały nad morze,
a Piotrek walizki
spakować nie może.

Wnet z kuchni do Piotrka
głos mamy dobiega:
„By zamknąć walizkę,
otworzyć ją trzeba.

Sam nie wie, dlaczego
w pokoju zostały:
i dresy, i buty,
i dół od pizamy.

I wyjąć piłeczki,
latawce do nieba.
A potem na nowo
spakować, co trzeba”.

Pomysły, by zmieścić,
skończyły się wszystkie,
więc mamę swą woła
na pomoc walizce.



Co robił Piotrek?

- Sprzątał zabawki.
- Pakował walizkę.
- Bawił się.

Dlaczego Piotrek nie mógł zamknąć walizki?

- Była za mała.
- Zepsuł się zamek.
- Nie mieściły się rzeczy.

Co musi zrobić Piotrek, aby mógł zamknąć walizkę?

- Spakować tylko rzeczy niezbędne na wyjazd.
- Wyjąć z walizki dresy, buty i pizamę.
- Naprawić zepsuty zamek walizki.

2. Podkreśl właściwe dokończenie zdania.

Tekst o Piotрку jest

- listem. ● wierszem. ● notatką.

3. Podziel kreskami tekst na zdania. Przepisz tekst, zmieniając litery, tam gdzie należy, na małe lub wielkie. Pamiętaj o właściwych znakach na końcu zdań.

GDZIE HENIEK POJEDZIE NA WAKACJE POJEDZIE
W GÓRY LUBI ZWIEDZAĆ I SPACEROWAĆ SZLAKAMI
TURYSTYCZNYMI

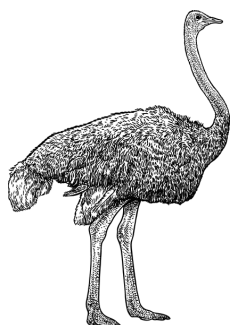
4. Napisz 3 zdania o tacie, dziadku lub wujku. Skorzystaj z pomocniczych pytań z ramki.

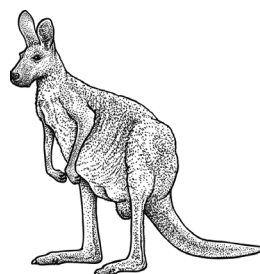
Czym się zajmuje? ● Czym się interesuje?
Co lubi robić w wolnym czasie? ● Jak wygląda?

AUTORKA: Danuta Grabowska

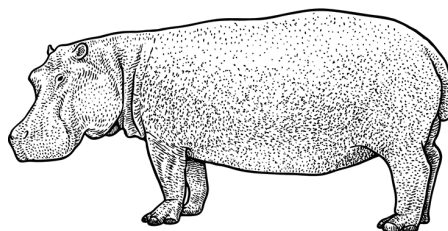
5. Wybierz z ramki odpowiednie nazwy zwierząt i podpisz nimi obrazki.

kangur • papuga • struś • koala • hiena
hipopotam • panda • dingo









6. Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej. Zapisz zdanie w liniach.

zasad

bezpieczeństwa.

wakacji

W czasie

przestrzegaj

7. Uzupełnij zdania dotyczące bezpiecznych wakacji. Skorzystaj z podpowiedzi w ramce. Użyj wybranych wyrazów we właściwej formie.

pakować • pilnować • osoba dorosła • policjant
klapki • nakrycie • krem z filtrem • lody

Aby nie zgubić bagażu, należy go _____ .

Aby uniknąć niebezpiecznej sytuacji, dzieci powinny wchodzić do wody tylko pod opieką _____ .

Aby uniknąć oparzeń, należy stosować _____
_____ i nosić _____ głowy.

8. Zapisz numer alarmowy, pod który można zadzwonić, aby wezwać pomoc.

Kartoteka – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Umiejętność z podstawy programowej Uczeń:	Umiejętność badana Uczeń:	Maksymalna liczba punktów	Typ zadania	
1	I.3.2. czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszytach oraz teksty drukowane	czyta w skupieniu po cichu teksty	3	KO	
2	I.5.7. odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem, podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem	odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą	1	KO	
3	I	I.5.1. wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski	wyróżnia w wypowiedziach zdania	2	5 KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizowaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	1	
4	I	I.4.2. układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 poprawnych wypowiedzeń w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć; opisuje np. osobę, przedmiot, element świata przyrody na podstawie własnych obserwacji lub lektury	układa i zapisuje zdania opisujące osobę	2	5 KO
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	2	
	III	I.4.5. stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wylizowaniu, zapisuje poznane i najczęściej stosowane skróty, w tym skróty matematyczne	stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania	1	
5	IV.1.3. rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym	rozpoznaje wybrane zwierzęta	2	D	
6	I	I.5.6. łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone	łączy wyrazy i poprawnie formułuje zdanie	1	2 WW
	II	I.4.4. pisze z pamięci i ze słuchu; przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć	przestrzega poprawności ortograficznej	1	
7	I	IV.2.5. reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby	reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa	2	3 KO
	II	I.5.4. rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie	stosuje rzeczowniki i czasowniki w poprawnej formie	1	
8	IV.2.2. posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej	posługuje się numerami telefonów alarmowych	1	KO	

Maksymalna liczba punktów za 8 zadań – 22 punkty

Schemat oceniania – karty badania umiejętności zintegrowanych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	Podkreślenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Podkreślenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Podkreślenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Podkreślenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–3	
2	Podkreślenie właściwego dokończenia zdania – 1 punkt . Podkreślenie właściwego i/lub niewłaściwego zakończenia zdania – 0 punktów .	0–1	
3	I. Bezbłędne podzielenie tekstu – wyodrębnienie 3 zdań – 2 punkty . Wyodrębnienie 2 poprawnych zdań lub 1 poprawnego zdania – 1 punkt . Błędny podział całego tekstu – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie zdań – 2 punkty . Zapisanie zdań z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie zdań z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
4	I. Napisanie 3 zdań z wykorzystaniem pytań zamieszczonych w ramce – 2 punkty . Napisanie 2 zdań lub 1 zdania z wykorzystaniem pytań zamieszczonych w ramce – 1 punkt . Napisanie zdań niezwiązanych z pytaniami zamieszczonymi w ramce – 0 punktów .	0–2	0–5
	II. Bezbłędne zapisanie zdań – 2 punkty . Zapisanie zdań z 2 błędami ortograficznymi lub z 1 błędem ortograficznym – 1 punkt . Zapisanie zdań z 3 i więcej błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–2	
	III. Przestrzeganie zasad interpunkcji – 1 punkt . Nieprzestrzeganie zasad interpunkcji – 0 punktów . Uwaga! Uwzględniamy poprawność stosowania znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.	0–1	
5	Podpisanie 4 lub 3 obrazków właściwymi nazwami zwierząt – 2 punkty . Podpisanie 2 obrazków właściwymi nazwami zwierząt lub 1 obrazka właściwą nazwą – 1 punkt . Podpisanie wszystkich obrazków błędnymi nazwami – 0 punktów .	0–2	
6	I. Ułożenie poprawnego zdania z użyciem wszystkich wyrazów z rozsypanki – 1 punkt . Ułożenie zdania z wykorzystaniem niektórych wyrazów z rozsypanki lub ułożenie zdania z innych wyrazów – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Bezbłędne zapisanie zdania – 1 punkt . Zapisanie zdania z błędami ortograficznymi – 0 punktów .	0–1	
7	I. Uzupełnienie 3 lub 2 zdań właściwym wyrazem z ramki – 2 punkty . Uzupełnienie 1 zdania właściwym wyrazem – 1 punkt . Uzupełnienie wszystkich zdań niewłaściwymi wyrazami – 0 punktów .	0–2	0–3
	II. Zapisanie wszystkich wyrazów we właściwej formie – 1 punkt . Zapisanie niektórych wyrazów we właściwej formie lub wszystkie w niewłaściwej formie – 0 punktów .	0–1	
8	Zapisanie poprawnego numeru alarmowego – 1 punkt . Zapisanie błędnego numeru alarmowego – 0 punktów .	0–1	

1. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$230 + 400 =$

$880 - 300 =$

$460 + 230 =$

$790 - 240 =$

$340 + 430 =$

$640 - 330 =$

2. Odczytaj z tabeli informacje dotyczące zbiórki pieniędzy na schronisko dla zwierząt i na pomoc dzieciom w Afryce. Przeczytaj pytania i uzupełnij odpowiedzi.

Klasa	Pomoc dla schroniska zwierząt	Pomoc dla dzieci z Afryki
II a	120 zł	250 zł
II b	240 zł	200 zł
II c	100 zł	310 zł
II d	320 zł	130 zł

- Która klasa zebrała najwięcej pieniędzy na schronisko dla zwierząt?

Odp.: Najwięcej pieniędzy zebrała klasa

.

- Która klasa zebrała najmniej pieniędzy na pomoc dzieciom w Afryce?

Odp.: Najmniej pieniędzy zebrała klasa

.

- Ile złotych razem zebrała klasa II b na schronisko i pomoc dzieciom?

Odp.: Klasa II b zebrała razem

 zł.

1. Oblicz i wpisz wyniki w kratki.

$230 + 300 =$

$770 - 300 =$

$560 + 230 =$

$890 - 240 =$

$230 + 320 =$

$540 - 330 =$

2. Odczytaj z tabeli informacje dotyczące zbiórki pieniędzy na schronisko dla zwierząt i na pomoc dzieciom w Afryce. Przeczytaj pytania i uzupełnij odpowiedzi.

Klasa	Pomoc dla schroniska zwierząt	Pomoc dla dzieci z Afryki
II a	120 zł	230 zł
II b	240 zł	200 zł
II c	320 zł	130 zł
II d	100 zł	320 zł

- Która klasa zebrała najwięcej pieniędzy na schronisko dla zwierząt?

Odp.: Najwięcej pieniędzy zebrała klasa

.

- Która klasa zebrała najmniej pieniędzy na pomoc dzieciom w Afryce?

Odp.: Najmniej pieniędzy zebrała klasa

.

- Ile złotych razem zebrała klasa II a na schronisko i pomoc dzieciom?

Odp.: Klasa II a zebrała razem

 zł.

Kartoteka – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania		Umiejętność z podstawy programowej	Umiejętność badana	Maksymalna liczba punktów		Typ zadania
		Uczeń:	Uczeń:			
1	I	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	dodaje liczby dwucyfrowe	2	4	KO
	II		odejmuje liczby dwucyfrowe	2		
2		II.2.4. porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: liczba o 7 większa, liczba o 10 mniejsza; stosuje znaki: $<$, $=$, $>$. II.6.3. wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazuje różnice w ich sile nabywczej	porównuje liczby, wykonuje obliczenia pieniężne	5		KO
3	I	II.4.2. układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną, techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób	układa zadanie	1	3	KO
	II		opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1		
	III		rozwiązuje zadania tekstowe proste	1		
4	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste, używa określenia: kilometr	1		
5	I	II.4.1. analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategię jego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób II.5.2. mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: centymetr, metr, milimetr; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie kilometr	opisuje rozwiązanie za pomocą działań	1	2	KO
	II		rozwiązuje zadania tekstowe proste, używa określenia kilometr	1		
6	I	II.3.4. dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby częściowe wyniki działań lub, wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: $250 + 50$, $180 - 30$; mnoży liczby dwucyfrowe przez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, częściowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie	oblicza sumy większych liczb w prostych przykładach	2	4	KO
	II		oblicza różnice większych liczb w prostych przykładach	2		

Maksymalna liczba punktów za 6 zadań – 20 punktów

Schemat oceniania – karty badania umiejętności matematycznych

Numer zadania	Kryteria oceniania. Zasady przyznawania punktów	Punktacja	
1	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	
2	Udzielenie 5 poprawnych odpowiedzi – 5 punktów . Udzielenie 4 poprawnych odpowiedzi – 4 punkty . Udzielenie 3 poprawnych odpowiedzi – 3 punkty . Udzielenie 2 poprawnych odpowiedzi – 2 punkty . Udzielenie 1 poprawnej odpowiedzi – 1 punkt . Udzielenie wszystkich błędnych odpowiedzi – 0 punktów .	0–5	
3	I. Ułożenie tekstu zadania lub pytania adekwatnego do rysunku – 1 punkt . Ułożenie tekstu zadania lub pytania nieadekwatnego do rysunku – 0 punktów .	0–1	0–3
	II. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	
	III. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
4	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
5	I. Zapisanie działania odpowiadającego sytuacji przedstawionej w zadaniu – 1 punkt . Ustalenie błędnej metody rozwiązania zadania – 0 punktów .	0–1	0–2
	II. Wykonanie poprawnego obliczenia – 1 punkt . Wykonanie błędnego obliczenia – 0 punktów .	0–1	
6	I. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników dodawania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku dodawania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	0–4
	II. Wpisanie 3 lub 2 poprawnych wyników odejmowania – 2 punkty . Wpisanie 1 poprawnego wyniku odejmowania – 1 punkt . Wpisanie wszystkich błędnych wyników – 0 punktów .	0–2	