

przedmiot : **RELIGIA**

klasa : **5a i 5c SP**

nauczyciel : Iwona Remplewska

rok szkolny : 2018 / 2019

liczba realizowanych godzin : 2 godziny tygodniowo

### **Plan wynikowy z religii dla klasy V szkoły podstawowej**

według podręcznika „Spotkania uBOGAcające” nr AZ-22-02/12-KI-1/13

zgodnego z programem nauczania „Odkrywamy tajemnice Bożego świata” nr AZ-2-02/12

#### **I. Moi przodkowie, bracia i siostry**

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
Uczeń:				
1. Moje wakacyjne spotkania	<ul style="list-style-type: none"><li>– Dzielenie się wakacyjnymi wspomnieniami.</li><li>– Rozwijanie refleksyjnej postawy wobec nowych znajomych.</li></ul>	<p>Spędzanie wolnego czasu po chrześcijańsku.</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– dzieli się wspomnieniami z wakacji</li><li>– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał</li><li>– wymienia wakacyjne sposoby spotkań z Bogiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić</li><li>– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte</li></ul>
2. Biblia księgą spotkania z Bogiem	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznanie Biblii jako księgi, w której spotykamy Boga.</li><li>– Kształtowanie postawy otwartości na słowo Boże.</li></ul>	<p>Wiara jako dar i zadanie: motywacja do poznawania różnych tekstów biblijnych i ich przesłania oraz do poznawania nauczania Kościoła.</p> <p>Podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.</p> <p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać</li><li>– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem</li></ul>
3. Bóg Stwórca świata	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poznanie prawdy o stworczym działaniu Boga.</li><li>– Kształtowanie postawy</li></ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,</li><li>– podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia</li><li>– interpretuje elementy dzieła Michała</li></ul>

	wdzięczności za całe stworzenie.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga	Anioła przedstawiające stworzenie
4. Do kogo jestem podobny?	– Poznanie prawdy, że człowiek jest obrazem Boga. – Kształtowanie postawy wdzięczności za dar życia i podobieństwo do Boga.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia. Przemiany okresu preadolescencji. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga – formułuje główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27	– uzasadnia, że człowiek jest stworzony na obraz i podobieństwo Boże – na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi
5. Co mam wspólnego z Adamem i Ewą?	– Poznanie istoty grzechu pierworodnego. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa wobec Boga oraz nieustannego nawracania się.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Czynności wykonywane podczas sakramentów (chrzest).	– omawia treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23 – podaje znaczenie imion Adama i Ewy – wyjaśnia pojęcie grzechu pierworodnego	– uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem – wskazuje skutki grzechu pierworodnego w codziennym życiu – wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38) – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu
6. Gdy brat zazdrości bratu – Kain i Abel	– Poznanie prawdy, że grzech niszczy więzy między ludźmi. – Kształtowanie postawy przeproszenia i przyjaźni.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich.	– prezentuje biblijne opowiadanie o Kainie i Ablu Rdz 4,2b-15 – wymienia konsekwencje grzechu – podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie – uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania	– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi – wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania
7. Noe – jak ocalić najbliższych	– Poznanie prawdy o Bożej sprawiedliwości. – Kształtowanie postawy posłuszeństwa Bogu i troski o bliskich.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych.	– prezentuje biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17) – mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości	– wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu – wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.
8. Braciszki i czworonożni przyjaciele – ekologia św. Franciszka	– Poznanie postaci św. Franciszka, zachwyconego przyrodą, kochającego stworzenia, których dawcą jest Bóg. – Kształtowanie postawy naśladowania drogi świętości	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia.	– definiuje pojęcie „ekologia” – wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć – opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu – dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdro-	– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje – potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka

	Franciszka z Asyżu.	Święci świadkami wiary.	wiem i szczęściem człowieka	
9. Duchowy siłacz – św. Stanisław Kostka	– Poznanie źródła oraz przejawów duchowej siły św. Stanisława Kostki. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar patrona dzieci i młodzieży oraz naśladowania go w życiu.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Święci świadkami wiary.	– definiuje pojęcia: święty, patron – wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile – podaje datę, kiedy Kościół oddaje cześć św. Stanisławowi – potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości	– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława – uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży – reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskie
10. Potężny obrońca – św. Michał Archanioł	– Poznanie prawdy o aniołach, istotach duchowych stworzonych przez Boga. – Kształtowanie wiary w realną pomoc aniołów, zwłaszcza Michała Archanioła, w walce ze złym duchem.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Trudne sytuacje życiowe. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.	– wymienia imiona trzech archaniołów – mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła – podaje datę liturgicznego wspomnienia Świętych Archaniołów – rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty	– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi – uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła
11. Mój brat niewidzialny – Anioł Stróż	– Poznanie biblijnych podstaw kultu Aniołów Stróżów. – Kształtowanie osobistego nabożeństwa do swojego Anioła Stróża.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących stworzenia, miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary.	– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża – podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów	– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów – charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka
12. Szkoła wzajemnej troski – rodzina wielodzietna	– Poznanie specyfiki życia w rodzinie wielodzietnej (szczególnych potrzeb i zadań jej członków). – Kształtowanie postawy szacunku wobec rodzin wielodzietnych, uwrażliwianie na ich potrzeby.	Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka – wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania licznego potomstwa (rodzeństwa)	– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej – uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych – charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej
13. Razem z innymi w jednym kierunku – grupa parafialna	– Poznanie zadań poszczególnych grup parafialnej wspólnoty. – Budowanie współodpowiedzialności za życie parafii.	Pojęcie wspólnoty. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki	– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii – opisuje, na czym polega posługa ministrantów i scholi – wymienia dziecięce i młodzieżowe	– podaje przykłady współpracy poszczególnych grup – charakteryzuje charyzmat wybranej grupy parafialnej – aktywnie włącza się w działalność jed-

		członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Zadania wobec grupy rówieśniczej, Kościoła. Pojęcie apostołstwa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	grupy działające w parafii	nej z grup
14. Eksperci od życia – babcia i dziadek	– Poznanie ważnej, niezastąpionej roli dziadków w życiu rodziny. – Wzmacnianie (lub budowanie) serdecznych relacji z dziadkami.	Podstawowe wspólnoty życia – postawy, prawa i obowiązki członka tych wspólnot w wymiarze indywidualnym i społecznym. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	– wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków – podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania	– omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko) – charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami

## II. Patriarchowie, przywódcy, prorocy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
15. Bóg w gościnie – Abraham i Sara	– Poznanie perykopy o Bożych odwiedzinach u Abrahama. – Kształtowanie postawy gościnności i otwartości na spotkanie z Bogiem w okolicznościach codziennego życia.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	– określa, kim był Abraham – opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia – opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama	– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami – uzasadnia sens adopcji
16. Jakub – ojciec dwunastu pokoleń	– Poznanie postaci Jakuba i jego synów. – Kształtowanie postawy wytrwałości w modlitwie i w dążeniu do dobra.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).	– określa, kim był Jakub – podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu pokoleniom narodu Izraela – uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy	– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów – wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael

		Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego.		
17. Józef i jego bracia – sztuka przebaczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie historii Józefa egipskiego i jego braci.</li> <li>– Kształtowanie postawy pojednania (przebaczenia i przeproszenia w rodzinie).</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa</li> <li>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę</li> <li>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych relacjach</li> <li>– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych</li> <li>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem</li> <li>– chętnie przebacza winowajcom</li> </ul>
18. Mojżesz – wybrany, aby prowadzić	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie postaci Mojżesza i Aarona.</li> <li>– Kształtowanie postawy wzajemnego wspierania się rodzeństwa.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia okoliczności powołania Mojżesza</li> <li>– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza</li> <li>– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa</li> </ul>
19. Jozue – chcemy służyć Bogu	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie wydarzeń związanych z podziałem Ziemi Obiecanej.</li> <li>– Budowanie przekonania, że Bóg troszczy się o wszystkich i wypełnia swoje obietnice.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego).</p> <p>Hierarchia wartości oparta na wierze.</p> <p>Wierność Bogu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej</li> <li>– wskazuje sposób podziału ziemi między 12 pokoleń Izraela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działalność Jozuego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń</li> <li>– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej</li> <li>– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi</li> </ul>
20. Gedeon – Boże kryteria wyboru ludzi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie postaci i dokonań Gedeona oraz prawdy, że Bóg wywyższa pokornych.</li> <li>– Kształtowanie postawy pokory i współdziałania w wy-</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących mi-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół</li> <li>– podaje, kim byli Madianici</li> <li>– opowiada o powołaniu Gedeona oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga</li> <li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</li> </ul>

	pełnieniu Bożego planu.	łosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu.	formowaniu jego armii	– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga
21. Samson – korzystanie z Bożej mocy	– Poznanie treści opowiadania o Samsonie. – Budzenie wiary w duchową moc, jaką otrzymujemy od Boga.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Sakramenty. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego	– określa, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami – relacjonuje treść opowiadania o Samsonie (Sdz 13–16) – podaje przykłady „duchowych mocarzy” – wymienia źródła duchowej mocy człowieka	– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem – wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu – na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej
22. Heli i Samuel – słuchanie Boga	– Poznanie postaci Samuela. – Kształtowanie gotowości służenia Bogu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	– określa, co to był przybytek Pański – relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19) – wymienia, do czego Bóg nas powołuje	– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie – charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga
23. Od pasterza do króla – historia Dawida	– Poznanie postaci Dawida – pasterza i króla. – Budzenie potrzeby podobań się Bogu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze.	– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu – podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc – opowiada o walce Dawida z Goliatem	– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka – charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga
24. Salomon – mądry władca	– Poznanie przejawów mądrości Salomona. – Budzenie potrzeby starania się o prawdziwą mądrość.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych.	– omawia przesłanie modlitwy Salomona o mądrość – podaje przykład mądrości Salomona w sądzie poddanych	– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać – wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona
25. Eliasz – jedyny	– Poznanie charakteru powo-	Słowo Boże jako odpowiedź na	– określa, kim był prorok	– charakteryzuje misję proroka Eliasza

prorok Boga Prawdziwego	łania proroka i jego misji. – Budzenie potrzeby poznania Boga i zaangażowania w Jego sprawę.	ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na wierze. Postawa odpowiedzialności za innych.	– podaje prawdę, że Eliaz był prorokiem posłanym przez Boga	– podaje przykłady, kiedy należy sprzeciwić się większości
26. Ogłaszanie Królestwa Boga – cuda Elizeusza	– Poznanie działalności proroka Elizeusza. – Wzmocnienie wiary w jednego Boga.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca Hierarchia wartości oparta na wierze.	– omawia treść perykopy o Syryjczyku Naamanie – wymienia inne cuda Elizeusza – pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana	– charakteryzuje misję proroka Elizeusza – uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj
27. Jonasz – zazdrosny prorok	– Poznanie istoty miłosierdzia Bożego i znaczenia pozytywnej odpowiedzi na Boże wezwanie do pokuty i nawrócenia. – Kształtowanie postawy akceptacji bezwarunkowej miłości Boga, ogarniającej wszystkich grzeszników.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca	– charakteryzuje misję proroka Jonasa – podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników – określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych	– na podstawie fragmentów Księgi Jonasa wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego – uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia – wymienia grzechy cudze
28. Izajasz – głosiciel najważniejszych obietnic	– Poznanie mesjańskich prorocत्व Izajasza. – Budzenie pragnienia spotkania się z Jezusem podczas Mszy Świętej.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.	– określa, czym jest prorocत्व – podaje przykłady prorocत्व mesjańskich	– uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie – uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej
29. Prorok Jeremiasz przypomina o decydującym przymierzu	– Poznanie postaci i nauczania proroka Jeremiasza. – Kształtowanie postawy nawrócenia oraz miłości do Ojczyzny.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności, i miłości Boga Ojca. Zadania wobec narodu.	– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz – omawia nauczanie proroka Jeremiasza	– wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie – potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie
30. Daniel dochowuje wierności Bogu i obyczajom	– Poznanie prawdy, że Bóg nie opuszcza ludzi, którzy Mu ufają. – Kształtowanie postawy od-	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Hierarchia wartości oparta na	– opowiada historię Daniela (Dn 6,2-24) – wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu – podaje przykłady zapominania o trady-	– charakteryzuje postawę Daniela – uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy – potrafi ocenić własne relacje z Bogiem

	powiedzialności za zachowanie religijnych tradycji.	wierze. Wierność Bogu.	cyjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan	i ludźmi w świetle postawy Daniela
31. Niech Bóg będzie błogosławiony – Hiob	– Poznanie historii Hioba oraz prawdy, że w ludzkim życiu przeplatają się powodzenia i niepowodzenia. – Kształtowanie postawy zaufania w dobroć Boga oraz cierpliwości i wytrwałości w cierpieniu.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Trudne sytuacje życiowe. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	– opowiada dzieje biblijnego Hioba – podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń – wskazuje, czego uczy nas Hiob swoim cierpieniem	– na podstawie historii Hioba oraz własnego doświadczenia uzasadnia, że cierpienie jest nieodłącznym elementem ludzkiego życia – wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu – potrafi ułożyć modlitwę w intencji osoby chorej lub niepełnosprawnej – angażuje się w pomoc ludziom chorym

### III. Pierwsi świadkowie spełnionej obietnicy

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
32. Anioł Gabriel u Zachariasza – uwierzyć w nieprawdopodobne	– Poznanie perykopy o zapowiedzi narodzin Poprzednika Zbawiciela. – Kształtowanie postawy wiary i zaufania wobec Bożych obietnic.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym.	– omawia treść perykopy Łk 1,5-20.24-25 – podaje, kim był Zachariasz – podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna	– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego – charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga
33. Maryja u Elżbiety – radosne poruszenie	– Głębsze poznanie biblijnej perykopy o nawiedzeniu św. Elżbiety. – Kształtowanie postawy chrześcijańskiej radości.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Postawa odpowiedzialności za innych. Przemiany okresu preadolescencji.	– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety – wymienia powody ludzkiej radości	– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety – wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5
34. Ostatni pierwszymi – pasterze u żłóbka	– Poznanie przesłania perykopy o pasterzach u żłóbka. – Kształtowanie postawy otwartości na każde dobro (duchowe i materialne) oraz chętnego dzielenia się z innymi.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wierność Bogu. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Wartość szacunku dla siebie i	– opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka – podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi – z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich	– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać – omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa – charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny

		innych ludzi.		
35. Maryja poznaje prorocstwo Symeona	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie perykopy o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni.</li> <li>– Poznanie postawy Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem.</li> <li>– Zachęcenie do rozważania Bożych tajemnic.</li> </ul>	Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni</li> <li>– podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie</li> <li>– podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego</li> <li>– okazuje szacunek ludziom w przeszłym wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem</li> <li>– wyjaśnia słowa Symeona</li> <li>– wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierworodnego syna</li> </ul>
36. Św. Józef – milczący opiekun	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie duchowej sylwetki św. Józefa oraz jego roli w rodzinie Jezusa.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla św. Józefa oraz wdzięczności i szacunku dla ojców czy opiekunów naszych rodzin.</li> </ul>	Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie</li> <li>– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem</li> <li>– podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna</li> <li>– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów</li> <li>– uzasadnia sens adopcji</li> </ul>
37. Jan Chrzciciel – dla królestwa niebieskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie misji św. Jana Chrzciciela.</li> <li>– Budzenie gotowości prowadzenia innych do Jezusa.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia, opatrności i miłości Boga Ojca (na przykładzie narodu wybranego). Postawa odpowiedzialności za innych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)</li> <li>– wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”</li> </ul>
38. Szymon Piotr – złowiony rybak	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie okoliczności powołania Piotra.</li> <li>– Budzenie pragnienia pójścia za Jezusem.</li> </ul>	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)</li> <li>– podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi</li> <li>– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem</li> </ul>
39. Apostołowie – to znaczy posłani	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie imion apostołów i ich zadań.</li> <li>– Budowanie pragnienia bycia apostołem oraz przekonania o</li> </ul>	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Pojęcie apostołstwa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa</li> <li>– podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację</li> <li>– aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów</li> </ul>

	konieczności modlitewnego wsparcia dla współczesnych apostołów.	Możliwości własnego zaangażowania się w misję Chrystusa.	– podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów	
--	---	--	---	--

#### IV. Świadkowie wiary i nowego życia

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
40. Cierpiąca kobieta – dotyk wiary	– Poznanie prawdy o uzdrawiającej mocy Jezusa. – Umocnienie wiary w uzdrawiającą moc Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba.	– opisuje treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48) – podaje własną definicję wiary	– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach – wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary
41. Jair – i po co płakać?	– Poznanie prawdy, że Jezus ma moc przywrócenia życia. – Umocnienie wiary w moc Jezusa.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Wiara jako dar i zadanie. Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Wartość życia i zdrowia oraz ich zagrożenia. Trudne sytuacje życiowe: choroba, śmierć.	– omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55) – wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach	– układa modlitwę prośby i dziękczynną – uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych (nieszczęście, choroba, śmierć)
42. Nikodem – nocne rozmowy	– Poznanie perykopy o rozmowie Jezusa z Nikodemem oraz prawdy, że modlitwa to dialog człowieka z Bogiem. – Kształtowanie postawy troski o więź z Bogiem przez systematyczną modlitwę.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady bi-	– omawia treść perykopy J 3,1-5 – definiuje pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie – określa, że modlitwa jest dialogiem między Bogiem i człowiekiem	– charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem – potrafi modlić się spontanicznie – potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną

		blijne.		
43. Marta i Maria – dwie dobre cząstki	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie przesłania perykopy o Marcie i Marii.</li> <li>– Kształtowanie postawy umiejętnego łączenia modlitwy i służby bliźnim.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Różne sposoby i rodzaje modlitwy w oparciu o przykłady biblijne. Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina</li> <li>– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych</li> </ul>
44. Jezus na pustyni – idź precz, szatanie!	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie misji Jezusa-Mesjasza oraz sposobów walki z pokusami.</li> <li>– Kształtowanie postawy zaufania do Jezusa-Mesjasza oraz gotowości do odpierania pokus.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Hierarchia wartości oparta na wierze. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”</li> <li>– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami</li> <li>– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni</li> <li>– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami</li> <li>– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus</li> </ul>
45. Szymon z Cyreny – przy-padkowy przechodzień	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie biblijnego tekstu mówiącego o Szymonie z Cyreny.</li> <li>– Kształtowanie postawy pomagania potrzebującym, niezależnie od chęci czy niechęci.</li> </ul>	<p>Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. Święci świadkami wiary.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26)</li> <li>– podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa</li> <li>– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci</li> <li>– angażuje się w pomoc potrzebującym</li> </ul>
46. Wizerunek mistrza – św. Weronika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie tradycji o św. Weronice.</li> <li>– Kształtowanie postawy wrażliwości na ludzkie cierpienie oraz odwagi w niesieniu pomocy.</li> </ul>	<p>Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje czyn św. Weroniki</li> <li>– wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki</li> </ul>

		go. Święci świadkami wiary.		
47. Tomasz – lekcja wiary	– Poznanie perykopy o niewiernym Tomaszu. – Wzmocnienie wiary w zmartwychwstaniu Jezusa na podstawie świadectwa Ewangelii.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wydarzeń w liturgii roku kościelnego. go. Święci świadkami wiary.	– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29) – przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź	– charakteryzuje postawę Tomasza po zmartwychwstaniu Jezusa – określa, co to znaczy wierzyć i co to są wątpliwości w wierze – wskazuje, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary
48. Jan Apostoł – wierny przyjaciel Jezusa	– Poznanie postaci Jana Apostoła. – Kształtowanie i umacnianie przyjacielskiej więzi z Jezusem.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa. Święci świadkami wiary.	– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem	– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa – charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.
49. Św. Faustyna – apostółka Bożego Miłosierdzia	– Poznanie życia i posłannictwa św. Faustyny Kowalskiej. – Poznanie tekstów biblijnych ukazujących miłosierdzie Jezusa. – Kształtowanie postawy ufności powierzania się Jezusowi Miłosiernemu. – Zachęcenie do szerzenia czci Bożego Miłosierdzia.	Przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłosierdzia i miłości Boga. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia – omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny – wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia – określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie	– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa – podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga – charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia – układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego
50. Św. Bernadetta – wybrana przez Maryję	– Poznanie życia i postawy św. Bernadetty wobec powierzonego jej przesłania. – Kształtowanie postawy zawierzenia Maryi i zaangażowania w wypełnianie Jej orędzia.	Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Modlitwa wspólnotowa czynnikiem budowy wspólnoty wiary. Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Bernadetta – opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją – omawia treść orędzia z Lourdes	– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań – podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes – uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes
51. Bł. Teresa z Kalkuty – służyć Jezusowi	– Poznanie życia bł. Matki z Kalkuty. – Uwrażliwianie na potrzebę	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament	– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty – podaje nazwę zgromadzenia założonego	– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia – określa wartość osobistej modlitwy w

przebranemu za żebraka	niesienia pomocy ludziom słabym, opuszczonym, niechcianym, bezdomnym.	relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	przez Matkę Teresę – dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym	kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi
52. Św. Brat Albert – być jak bochen chleba	– Poznanie życia i dzieła św. Brata Alberta. – Uwrażliwienie na potrzeby innych.	Hierarchia wartości oparta na wierze. Wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich. Postawa odpowiedzialności za innych. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta – podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki	– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich – interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”
53. św. Teresa z Lisieux – mała siostra od wielkich spraw	– Poznanie życia i drogi świętości św. Teresy od Dzieciątka Jezus. – Kształtowanie postawy dziecięcej ufności do Boga.	Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– definiuje pojęcia: świętość, „mała droga” – podaje główne wydarzenia z życia św. Teresy od Dzieciątka Jezus – wymienia dzieła, którym patronuje św. Teresa	– charakteryzuje „małą drogę” św. Teresy – opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Teresy

## V. Ci, co wskazują drogę

Temat jednostki lekcyjnej	Cele katechetyczne	Treści podstawy programowej	Wymagania	
			podstawowe	ponadpodstawowe
			Uczeń:	
54. Duch Święty – Przewodnik, Poczyciel i obrońca	– Poznanie prawdy o Osobie i działaniu Ducha Świętego. – Kształtowanie postawy otwartości na Ducha Świętego.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Duch Święty w życiu Kościoła i chrześcijanina Istota okresów liturgicznych. Aktualizacja zbawczych wyda-	– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego – podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską	– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet – charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Poczyciela, obrońcy – staje w obronie słabszych

		rzeń w liturgii roku kościelnego.		
55. Pierwszy pośród Dwunastu – Św. Piotr	– Poznanie apostolskiej działalności św. Piotra. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań.	Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra – wskazuje przełomowe wydarzenia z jego życia – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	– charakteryzuje działalność apostolską św. Piotra
56. Z Ewangelią do pogan – św. Paweł	– Poznanie apostolskiej działalności św. Pawła. – Umocnienie osobistej więzi z Chrystusem w celu wypełniania swych apostolskich zadań.	Zadania chrześcijanina w życiu społecznym. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– omawia powołanie i nawrócenie Szawła – wskazuje sposoby naśladowania apostoła	– charakteryzuje działalność apostolską św. Pawła – uzasadnia potrzebę wspierania misji – aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła
57. Polak dla całego świata – Jan Paweł II	– Poznanie apostolskiej posługi papieża Polaka. – Budowanie duchowej więzi z bł. Janem Pawłem II.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu Jana Pawła II – omawia pontyfikat Jana Pawła II – wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II	– charakteryzuje apostolską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby wszystkich ludzi – wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu bł. Jana Pawła II
58. Ten, który głosił naszym przodkom wiarę – św. Wojciech	– Poznanie życia i działalności misyjnej św. Wojciecha. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar św. Wojciecha i czci dla patrona Polski.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Wojciecha – wymienia, w czym możemy go naśladować	– wyjaśnia sens męczeństwa św. Wojciecha dla naszego Narodu – uzasadnia, dlaczego św. Wojciech został wybrany na patrona naszej Ojczyzny – potrafi wykazać, jak we współczesnych czasach można naśladować św. Wojciecha
59. „Dobry pasterz” – św. Stanisław ze Szczepanowa	– Poznanie życia i okoliczności męczeńskiej śmierci św. Stanisława. – Kształtowanie postawy wdzięczności Bogu za dar życia i męczeństwa św. Stanisława. – Zachęcenie do naśladowania świętego męczennika w spełnianiu przykazania miłości.	Modlitwa podstawą życia chrześcijańskiego. Zadania wobec narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje najważniejsze fakty z życia św. Stanisława – wymienia cechy charakteru św. Stanisława, które warto naśladować	– wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Stanisława – uzasadnia, czym św. Stanisław zasłużył na miano patrona Polski
60. Troskliwa królowa – św. Jadwiga	– Poznanie przejawów troski św. Jadwigi o los państwa i poddanych. – Kształtowanie służebnej postawy wobec Ojczyzny i	Zadania wobec rodziny, narodu, Kościoła. Misja chrześcijanina w Kościele i świecie. Święci świadkami wiary.	– podaje, kim była św. Jadwiga – wymienia dzieła, którymi zasłynęła św. Jadwiga królowa – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich	– charakteryzuje postawę królowej Jadwigi wobec poddanych – chętnie włącza się w pomoc ubogim – wskazuje teksty liturgiczne odnoszące się do kultu św. Jadwigi

	ubogich ludzi.			
61. Nieugięty przewodnik narodu – kardynał Stefan Wyszyński	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Poznanie pasterskiej posługi kardynała Stefana Wyszyńskiego.</li> <li>– Kształtowanie postawy odważnego wyznawania i obrony wiary.</li> </ul>	<p>Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec rodziny, klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński był prymasem Polski w latach komunistycznych rządów</li> <li>– podaje, że kardynał Wyszyński, będąc w przymusowym odosobnieniu, przygotował plan obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski oraz tekst Ślubów Jasnogórskich</li> <li>– wymienia miejsca odosobnienia, w których przetrzymywano Księdza Prymasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia formy prześladowań ludzi wierzących i pasterzy Kościoła w czasach PRL-u</li> <li>– charakteryzuje postawę Prymasa wobec wrogich działań rządu PRL</li> </ul>
62. Nauczyciel – przewodnik w drodze	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Zrozumienie prawdy, że każdy z nas potrzebuje nauczycieli i wychowawców.</li> <li>– Kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec nauczycieli.</li> </ul>	<p>Postawa odpowiedzialności za innych. Zadania wobec klasy, szkoły, grupy rówieśniczej, narodu, Kościoła. Wartość szacunku dla siebie i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca</li> <li>– podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem</li> <li>– wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela</li> <li>– wyraża szacunek wobec nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela</li> <li>– potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli</li> </ul>