

SCENARIUSZ LEKCJI

Nauczyciel: Magdalena Tarnowska

Data: 26.02.2021

Klasa: 3 LO

Czas trwania: 30 minut + 15 min praca indywidualna

Temat lekcji: Strona bierna.

Cele ogólne: Powtórzenie zasad tworzenia i posługiwania się stroną bierną.

Cele szczegółowe::

1. Wiadomości

Uczeń:

- zna zasady posługiwania się stroną bierną
- zna zasady tworzenia strony biernej dla czasów: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Future Simple, to be going to
- zna zasady tworzenia strony biernej dla czasowników modalnych

2. Umiejętności:

Uczeń:

- używa odpowiedniej formy biernej lub czynnej czasownika
- podaje przykłady użycia strony biernej w języku angielskim i polskim
- buduje ogólne zasady na podstawie konkretnych przykładów
- redaguje notatkę z lekcji
- potrafi pracować samodzielnie oraz w parach

Przebieg lekcji:

1) Faza przygotowawcza:

- ✓ Sprawdzenie listy obecności (1 min)
- ✓ Określenie celu lekcji (1 min)
- ✓ Zapisanie tematu lekcji (1 min)

2) Faza realizacyjna

- ✓ Nauczyciel prosi uczniów, aby otworzyli podręczniki na stronie 258 i wprowadza zagadnienie strony biernej. Prosi o podanie przykładów zdań w języku polskim w stronie czynnej i biernej. Nauczyciel dzieli grupę na 6 par i przekazuje pytanie dla każdej grupy do opracowania (uczniowie pracują w parach). Nauczyciel przywołuje uczniów i prosi o zaprezentowanie odpowiedzi. Nauczyciel udostępnia notatkę z części teoretycznej lekcji wklejając najważniejsze zagadnienia do czatu (5 min).
- ✓ Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie interaktywnego ćwiczenia polegającego na połączeniu pojęć z jednej kolumny (nazwy czasów angielskich) z drugą kolumną (szyk strony biernej dla poszczególnych czasów) praca indywidualna. (3 min)
- ✓ Nauczyciel udostępnia interaktywne ćwiczenie na pulpicie i prosi uczniów o pomoc w wykonaniu zadania. Nauczyciel omawia zagadnienia zawarte w ćwiczeniu. Nauczyciel wykonuje notatkę i wkleja do czatu zespołu wszystkie zasady tworzenia strony biernej dla poszczególnych czasów. Praca w grupie (2 min).
- ✓ Nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali, jakie formy czasowników w nawiasach (w stronie biernej lub czynnej) poprawnie uzupełniają zdania ćw. 1 str. 258. Nauczyciel prosi wskazanych uczniów o podanie odpowiedzi. Praca indywidualna. (5 min)

- ✓ Nauczyciel prosi uczniów, aby wskazali jakie słowa poprawnie uzupełniają drugie zdanie w każdej parze, aby znaczyło to samo co pierwsze. Uczniowie definiują również czy użycie wyrażenia z by na końcu zdania jest konieczne ćw. 2 str. 258. Nauczyciel prosi wskazanych uczniów o podanie odpowiedzi. Praca indywidualna. (5 min)
- ✓ Nauczyciel prosi uczniów, aby uzupełnili zdanie w każdej parze właściwą formą czasownika w stronie biernej ćw. 2 str. 205. Nauczyciel prosi wskazanych uczniów o podanie odpowiedzi. Praca indywidualna. (5 min)

3) Faza podsumowująca:

- ✓ Uczniowie przy pomocy filmu DVD podsumowują zagadnienie strony biernej. (5 min)
- ✓ Zapisanie pracy domowej – Repetytorium str. 205 ćw. 3 i 4 oraz str. 258 ćw.3 (1 min)
- ✓ [Coping with exam stress | LearnEnglish Teens - British Council](#)
- ✓ [Ćwiczenia online z angielskiego Passive Voice - strona bierna e-ANG.pl \(e-ang.pl\)](#)
- ✓

4) Faza pracy indywidualnej 11 min

- ✓ Nauczyciel prosi o wykonanie quizu polegającego na wpisaniu odpowiedniej formy czasownika w stronie biernej (6 zdań) oraz przekształceniu zdania ze strony czynnej na stronę bierną (6 zdań) – wykonany w Quizizz

Formy pracy:

- Praca z całą grupą
- Praca samodzielna
- Praca w parach

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- Podręcznik
- Dodatkowe materiały w postaci ćwiczeń interaktywnych
- whiteboard
- Film DVD - BBC
- Quiz stworzony w Quizizz
- Komputer
- Teams