

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNI

Imię i nazwisko ucznia	Chłopiec	Data urodzenia	XX
Dane szkoły	XX	klasa/grupa	
Data podsumowania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia	XX		
DIAGNOZY CZĄSTKOWE			
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Analiza orzeczenia, opinii	Chłopiec z zespołem Aspergera. Rozwój intelektualny na poziomie normy wiekowej powyżej przeciętnej. Prawidłowa motywacja zadaniowa, gotowość do podejmowania wysiłku intelektualnego. U chłopca występują zaburzenia w odbiorze i przetwarzaniu bodźców sensorycznych: nadwrażliwość węchowa i słuchowa.		
Informacje od rodziców ucznia	Wojtek wykazuje zainteresowanie matematyką nie lubi zajęć z jęz. polskiego, nie lubi zmian w klasie, dużo czasu zajmują dziecku prace domowe, jest wrażliwy na hałas i zapach.		
Obserwacje wychowawcy i nauczycieli	Uczeń ma problemy z adaptacją w nowych sytuacjach. Dobrze funkcjonuje w sytuacjach przewidywalnych. Wojtek na zajęciach dekoncentruje się, unika wspólnego spędzania przerw międzylekcyjnych, nieadekwatnie reaguje na zachowania rówieśników. Rodzice współpracują z nauczycielami, zapewniają dziecku odpowiednie warunki do nauki domowej.		
Kurator sądowy	-----		
Informacje medyczne – np. analiza dokumentacji, informacje od lekarzy	częste przeziębienia		
Psycholog	-----		
Pedagog	u chłopca występuje sztywność zachowania, słaba kontrola emocji,		
Logopeda	dobrze rozwinięta mowa		
Doradca zawodowy			
Inni specjaliści			
Analiza prac ucznia	prace pisemne często odbiegają od tematu, chaotyczne, prace plastyczne charakteryzuje		

	nadzwyczajna wierność szczegółów,		
Inne źródła			
PODSUMOWANIE OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ na podstawie diagnoz cząstkowych			
Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze
	Mocne strony	Słabe strony	
Ogólna sprawność fizyczna (motoryka duża)	rozwój fizyczny odpowiada wiekowi biologicznemu	kroki sztywne, brak spontanicznego poruszania się,	zachęcanie do włączania się do grupowych gier i zabaw,
Sprawność rąk dziecka (motoryka mała)	systematycznie pracuje nad sprawnością	problemy z precyzyjnymi ruchami, zaburzona koordynacja ruchowa,	wspomaganie rozwoju sprawności manualnej i grafomotorycznej
Zmysły (wzrok, słuch, czucie, węch, równowaga) i integracja sensoryczna	dobry wzrok	słuch: nieumiejętność selekcjonowania bodźców, węch: nadwrażliwość	umożliwienie pobytu w spokojnym miejscu, minimalizowanie dźwięki z tła, unikanie używania mocnych zapachów,
Komunikowanie się oraz artykulacja	uwielbia wypowiadać się na tematy dotyczące obszarów jego zainteresowań,	posługuje się mową w sposób nietypowy, nie rozumie żartów oraz figur retorycznych, widoczne ograniczenia w zakresie zdolności do inicjowania rozmowy, problemy w zakresie komunikacji niewerbalnej,	wspieranie spontanicznej aktywności słownej, niewerbalnej, ćwiczenie właściwych sposobów przekazu informacji przez dziecko,
Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie)	dość dobra sprawność w czytaniu, duży zasób słów,, prawidłowa motywacja zadaniowa, rozwój intelektualny na poziomie normy wiekowej powyżej przeciętnej, dobra pamięć mechaniczna,	znaczne zaburzenia koncentracji uwagi, rozpraszenie przez bodźce zewnętrzne, uczeń nie jest w stanie określić poziomu istotności poszczególnych zagadnień, często skupia uwagę na mało znaczących bodźcach, trudności z uczeniem się w grupie, dosłowny sposób myślenia, zaburzone myślenie na poziomie abstrahowania,	stosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych, indywidualizowanie stopnia trudności, pomoc w odczytywaniu treści, kontrolowanie stopnia ich rozumienia, umożliwienie odnoszenia sukcesów, przywoływanie koncentracji uwagi, pozwalanie na pracę w dłuższym czasie,
Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania	właściwie reaguje na pochwały, stymulują chłopca do dalszego wysiłku,	duża podatność na stres, niska samoocena, rzadko wydaje się być zrelaksowany, łatwo się zniechęca, nieadekwatne reakcje emocjonalne, brak	modelowanie właściwych zachowań w różnych sytuacjach społecznych, wdrażanie ucznia do przestrzegania zasad panujących w

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

trudności itp.)		ekspresji twarzy, nie posiada zdolności wczuwania się w stan emocjonalny rozmówcy,	szkole, nauka wyrażania emocji, docenianie najdrobniejszych postępów, chwalenie na forum klasy
Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.)	akceptowany przez rówieśników, realizuje swoje pasje i zainteresowania, bardzo przywiązany do matki, zawsze prawdomówny i drobiazgowo przestrzega przepisów i regulaminów,	zaburzone relacje społeczne, stroni od rówieśników, nieadekwatne reakcje na zachowania rówieśników, nie lubi kontaktu fizycznego, często mówi w kierunku ludzi zamiast do nich, nie rozumie dowcipów, ironii i metafor,	zapewnienie poszanowania granic dziecka przez rówieśników, systematyczny trening umiejętności społecznych, wspieranie i umożliwianie dziecku kontaktów społecznych,
Samodzielność i możliwości w zakresie samodecydowania		trudności z czynnościami związanymi z samoobsługą,	rozwijanie umiejętności w zakresie samoobsługi,
Szczególne uzdolnienia¹	matematyczne – bardzo dobra pamięć,		
Stan zdrowia dziecka (w tym przyjmowane leki)²	-----		
Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia			

Podpis uczestników zespołu

OCENA EFEKTYWNOŚCI DOTYCHCZAS UDZIELANEJ UCZNIOWI POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNAJ		
Obszar ewaluacji	Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)	Wnioski do dalszej pracy
Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)	Chłopiec zaczyna nawiązywać przyjazne kontakty i innymi,	pracować nad samooceną ucznia, radzeniem sobie w trudnych sytuacjach, radzeniem ze stresem, dalszy rozwój motoryki małej i dużej,
Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)	poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne	dostosować formy dalszej pracy do potrzeb ucznia, udział w zajęciach specjalistycznych,

Podpis uczestników zespołu

¹ Bez podziału na mocne i słabe strony.

² Bez podziału na mocne i słabe strony.

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY

Imię i nazwisko ucznia	Chłopiec		Data urodzenia	XXXXX
Dane szkoły	X		Klasa	
Wychowawca	X	Koordinator zespołu	X	
Nr orzeczenia	X	Data wystawienie orzeczenia	X	
Podstawa opracowania IPET (zaznacz X we właściwym miejscu)	Niepełnosprawność (jaka?) Zespół Aspergera			X
	Niedostosowanie społeczne			
	Zagrożenie niedostosowaniem społecznym			
Czas realizacji programu	1 rok szkolny			
CELE				
EDUKACYJNE		TERAPEUTYCZNE		
Ogólne: realizacja celów wynikających z podstawy programu szkoły ogólnodostępnej		Ogólne: umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i innych, rozbudzanie zainteresowań dziecka i angażowanie w konkretne działania, rozwijanie mocnych stron, organizowanie sytuacji zapewniających dziecku sukces, rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności psychospołecznych, nabycie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwój motoryki małej i dużej, kształtowanie umiejętności samoobsługowych,		
Szczegółowe (operacyjne): wynikające z podstawy programowej		Szczegółowe (operacyjne): uczeń potrafi rozpoznać i nazwać uczucia własne i innych, zna swoje mocne strony, potrafi nawiązywać przyjazne kontakty i innymi, potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach, wie gdzie i do kogo zwrócić się po pomoc, potrafi radzić sobie ze stresem, radzi sobie w czynnościach samoobsługowych,		
Zakres dostosowań (dotyczy wszelkich działań prowadzonych w szkole)				
warunki zewnętrzne (w tym stanowisko pracy)	uczeń powinien zajmować miejsce na początku klasy, w miarę możliwości sala wyciszona, umożliwienie pobytu w spokojnym miejscu, unikanie używania mocnych zapachów, przestrzeń, w której dziecko przebywa winna być raczej stabilna, stałe miejsce pracy, odpoczynku, wyposażenie przestrzeni skromne, przedmioty, którymi posługujemy się w życiu codziennym, jak i w trakcie terapii winny mieć jednoznaczne przeznaczenie,			
organizacja pracy na zajęciach	zaznajomienie z materiałem lekcji bezpośrednio przed jej rozpoczęciem, wyznaczanie większej ilości czasu na ukończenie zadania, stosowanie wizualnych pomocy dydaktycznych, jasno sprecyzowane pisemne polecenia określające ramy wykonywanych zadań oraz pomoc w skupieniu uwagi, ustalenie niewerbalnych sygnałów przywołujących uwagę,			

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

prace domowe	dziennik prac domowych - wyszczególnienie jakie zadania i kiedy należy wykonać, prace domowe podzielone na odpowiednio małe partie,			
egzekwowanie wiedzy	podczas wypowiedzi ustnych wsparcie w postaci dodatkowych pytań, które umożliwią sprawniejszą aktualizację posiadanej wiedzy, sprawdziany w formie testów, wydłużenie czasu sprawdzianu, możliwość ustnej odpowiedzi,			
motywowanie i ocenianie	brać pod uwagę aktywność i wysiłek włożony w wykonywanie zadania, przyrost wiedzy i umiejętności, umiejętność pracy w zespole, samodzielność w wykonywaniu zadań, stosunek do obowiązków szkolnych, stopień przygotowania - odrabianie prac domowych, oceny z poszczególnych przedmiotów oraz z zachowania dokonywana będzie na płaszczyźnie indywidualnej – co uczeń osiągnął w stosunku do siebie, a nie w odniesieniu do innych, motywowanie na pomocą wzmacniania za prawidłowe zachowanie, ignorując nieodpowiednie,			
sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne	wizualne pomoce dydaktyczne: plansze, wykresy, rysunki, przeźrocza, multimedia itp. schematy zajęć, dzienniki prac domowych, osie czasowe,			
Inne				
Zakres specyficznych dostosowań w obrębie poszczególnych przedmiotów				
Przedmiot	Realizowany program	Zakres dostosowań dotyczący treści nauczania oraz sposobu oceniania	Zakres dostosowań dotyczący form i metod pracy	Uwagi
j. polski	Uczeń będzie realizował treści podstawy programowej kształcenia ogólnego wg obowiązujących programu nauczania	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie przez ucznia własnego słownika pojęć i nowych terminów, • wzbogacania języka poprzez wyszukiwanie wyrazów bliskoznacznych i korzystanie na lekcji ze słownika wyrazów bliskoznacznych, • wyjaśnianie metafor i 	<ul style="list-style-type: none"> • wykorzystanie wskazówek wizualnych (rysunki, słowo pisane)wspomagających rozumienie abstrakcyjnych pojęć, • unikanie zadawania niejasnych pytań, zadawania pytań opisowych, nauczyciel zadaje konkretne pytania, • używanie i 	

		<p>wyrazów wieloznacznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie znaczenia pojęć abstrakcyjnych przy pomocy obrazów, • unikania podczas prowadzenia zajęć przenośni, idiomów, • przy omawianiu lektury stosowanie cząstkowych pytań dotyczących zrozumienia tekstu, • sprawdzanie wiedzy ucznia w formie odpowiedzi ustnych, • możliwość poprawy prac pisemnych w formie ustnej, • nauka stosownych zwrotów inicjujących rozmowę, umiejętności konwersacji w małych grupach, zasad dotyczących kolejności zabierania głosu w trakcie rozmowy, przerywania jej czy zmiany tematu, <p>System oceniania brać pod uwagę aktywność i wysiłek</p>	<p>interpretowanie języka dosłownie,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozbijanie zadania na krótsze etapy lub przedstawianie na kilka sposobów (np. wizualnie), • unikanie wielomówstwa, używanie krótszych zdań, jeżeli zauważymy, że uczeń nie do końca nas rozumie, • nie dopuszczanie do posługiwania się często powtarzanymi argumentami słownymi lub często powtarzonym pytaniami werbalnymi, • robienie przerwy pomiędzy wydawaniem kolejnych poleceń i sprawdzanie czy zostały zrozumiane, • kierowanie uwagi na zadanie, • dzielenie zadania na mniejsze części, wyznaczanie odpowiedniego czasu trwania „sesji roboczych”, • zapisanie polecenia w jasnej formie w 	
--	--	--	---	--

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

		włożony w wykonywanie zadania, przyrost wiedzy i umiejętności, umiejętność pracy w zespole, samodzielność w wykonywaniu zadań, stosunek do obowiązków szkolnych, stopień przygotowania - odrabianie prac domowych, ocena z języka polskiego oraz z zachowania dokonywana będzie na płaszczyźnie indywidualnej – co uczeń osiągnął w stosunku do siebie, a nie w odniesieniu do innych, motywowanie na pomocą wzmacniania za prawidłowe zachowanie, ignorując nieodpowiednie,	zeszycie, podkreślanie i docenianie wysiłku ucznia, motywacja dziecka, <ul style="list-style-type: none"> • pomoc rówieśników. 	
I język obcy			załącznik nr..	
II język obcy			załącznik nr..	
historia			załącznik nr..	
WOS			załącznik nr..	
matematyka			załącznik nr..	
chemia			załącznik nr..	
fizyka			załącznik nr..	
geografia			załącznik nr..	

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

biologia			załącznik nr..		
informatyka			załącznik nr..		
Zajęcia artystyczne			załącznik nr..		
wychowanie fizyczne			załącznik nr..		
religia/etyka			załącznik nr..		
Zakres zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów (kto w ramach jakich zajęć i jakie działania podejmuje)					
zakres działań o charakterze rewalidacyjnym	-----				
zakres działań o charakterze resocjalizacyjnym	-----				
zakres działań o charakterze socjoterapeutycznym	socjoterapeuta: rozwijanie kompetencji w zakresie umiejętności psychospołecznych,				
działania o innym charakterze	zajęcia integracji sensorycznej: poprawa jakości przesyłania i organizacji informacji sensorycznej doradztwo edukacyjno-zawodowe: przygotowanie do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej,				
USTALENIA DOTYCZĄCE POMOCY	ZALECENIA ZESPOŁU		USTALENIA DYREKTORA		
Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi	Forma	Okres udzielania pomocy	Forma	Okresy udzielania pomocy	Wymiar godzin
	socjoterapia zaj. integracji sensorycznej edukacyjno-zawodowe		socjoterapia zajęcia IS edukacyjno-zawodowe		2 h tygodniowo 1 h tygodniowo 6 h w roku
Sposoby udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Sposób	Okres udzielania pomocy	Sposób		Okres udzielania pomocy
	arteterapia, muzykoterapia, ludoterapia, psychogimnastyka,		metoda Integracji sensorycznej		
Zajęcia rewalidacyjne i/lub resocjalizacyjne	-----		-----		

ARKUSZ WIELOSPECJALISTYCZNEJ OCENY FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

FORMY I METODY PRACY			
Rodzaj zajęć:	Formy pracy	Metody	
Podczas zajęć obowiązkowych	indywidualna, grupowa,	metody aktywizujące, angażujące wiele zmysłów, uczenie się poprzez doświadczanie,	
Podczas zajęć dodatkowych	indywidualna, grupowa,	praca w kręgu, rundka, burza mózgów, rysunki i prace plastyczne, inscenizacje, odgrywanie scenek, zabawy, gry psychologiczne,	
WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI			
Działania wspierające rodziców	porady, konsultacje		
Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami w realizacji zadań	porady, konsultacje, warsztaty		
WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI			
Nazwa i dane kontaktowe instytucji	Zakres współpracy	Okres współpracy	Osoby do kontaktu
Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna	warsztaty dla nauczycieli, wsparcie rodziców, pomoc nauczycielom przy dokonywaniu ewaluacji oraz opracowywaniu programu dostosowań, prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego, zajęć IS	1 rok szkolny	XX
Placówka Doskonalenia Nauczycieli	szkolenie nauczycieli	1 rok szkolny	XX
Inne instytucje: BORPA	prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych, warsztatów dla rodziców	1 rok szkolny	XX
OCENA EFEKTYWNOŚCI POMOCY UDZIELANEJ UCZNIOWI			
Obszar ewaluacji	Opis (z podaniem przyczyn w przypadku, gdy cele i/lub zadania nie zostały zrealizowane)	Wnioski do dalszej pracy	
Ewaluacja wyniku (które cele zostały osiągnięte?)	rozpoznaje i nazwa uczucia własne i innych, zna swoje mocne strony, nawiązuje przyjazne kontakty i innymi, radzi sobie w trudnych sytuacjach, radzi sobie ze stresem,	utrzymanie efektów w czasie, utrzymywanie uwagi podczas lekcji, rozpoznawanie przyczyn własnych stanów,	
Ewaluacja procesu (w jaki sposób zadania zostały zrealizowane?)	poprzez udział dziecka, rodziców i nauczycieli w ustalonych formach pomocy	dalszy udział w ustalonych formach pomocy	

Czytelne podpisy uczestników zespołu

Podpis Dyrektora

Opracowanie: Małgorzata Garbin