



NA DOBRY START

PORADNIK
NAUCZYCIELA

JĘZYK ROSYJSKI



7

szkoła podstawowa

Drodzy Nauczyciele

Nowe prawo oświatowe zostało uchwalone.

Przed nami wielka reforma całego systemu edukacji w Polsce, przed nami wielkie NOWE...

... nowa sieć szkół,
... nowe podstawy programowe,
... nowe kompetencje kadry nauczycielskiej,
... nowa struktura szkolna i nowe egzaminy,
... nowe podręczniki i materiały edukacyjne.

Wymaga to od nas wszystkich – czujących odpowiedzialność za edukację – połączenia sił tak, aby dać nauczycielom i uczniom, szkołom i dyrektorom możliwość spokojnego przejścia przez proces transformacji w nową polską szkołę.

Dlatego w tym roku proponujemy ofertę wydawniczą przygotowaną do nowej podstawy programowej, czyli: **nowe, najwyższej jakości podręczniki, nowe materiały ćwiczeniowe, nowe serwisy i zasoby elektroniczne, nową obudowę metodyczną.**

WSiP to rzetelny partner edukacji od wielu lat!

Zapraszamy więc Państwa do partnerskiego dialogu z naszymi konsultantami edukacyjnymi, do poszerzania wiedzy na spotkaniach stacjonarnych i e-spotkaniach, do wnikliwej lektury naszych publikacji i uczestnictwa w warsztatach ORKE.

Wszystko po to, aby 1 września 2017 roku ze spokojem zaczęli Państwo swoją pracę, a na uczniów czekały w bibliotece nowe podręczniki i ćwiczenia.



Łączy nas edukacja



Małgorzata Simonides
Dyrektor Marketingu
Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne SA

Spis treści

Opis cyklu <i>Echo</i> . Klasa 7	1
Co się zmieniło w nowym wydaniu podręcznika?	3
Publikacje dla nauczyciela i ucznia	4
Wybrane fragmenty podręcznika <i>Echo</i> . Klasa 7	7
Analiza nowej podstawy programowej	27
Materiały z Klubu Nauczyciela Uczę.pl na pierwszy miesiąc nauki	29

Język rosyjski nowocześnie i ciekawie

Zgodny
z nową
podstawą
programową



- ✓ **Nowoczesna metodyka – aktywizuje, uczy mówić i zachęca do interakcji.**
- ✓ **Ciekawe, inspirujące ćwiczenia zmieniają naukę w przyjemność.**
- ✓ **Zadania o różnym stopniu trudności ułatwiają indywidualizację nauczania.**



Zeszyt ćwiczeń zawiera różnorodne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne umożliwiające skuteczne utrwalenie wiedzy.



Liczne ćwiczenia rozwijające umiejętności komunikacyjne wymagane przez nową podstawę programową.



Podręcznik jest przeznaczony na 2 godziny lekcyjne w tygodniu.

Nowoczesna metodyka – aktywizuje, uczy mówić i zachęca do interakcji

- ✓ Zgodnie z wymaganiami nowej podstawy programowej nacisk jest położony na rozwijanie umiejętności komunikacyjnych.
- ✓ Skutecznie nauczy porozumiewania się po rosyjsku w codziennych sytuacjach.



2. Шаг за шагом

3a Podaj końcówki czasowników w czasie teraźniejszym.

жить – mieszkać, żyć

я жив...	мы живём
ты жив...	вы жив...
он, она живёт	они живут

4 Pracujcie w parach. **Ругайте і odpowiadajcie.**

– Где живёт Михайл?
– В какой стране живёт Андрэас?
– Где живут ребята?
– Им нравится там жить?
– Без чего не может жить Денис?
– А ты где живёшь?
– Где живёт твой тётя?

6 Posłuchaj nagrania. Odgadnij, co oznacza czasownik **жить** w każdej wypowiedzi.

! Jeśli chcemy wyraźnie podkreślić fakt posiadania lub nieposiadania czegoś, używamy wyrażenia **у меня есть**, dodając czasownik **есть** lub **нет**.

У меня есть мобильник. У нас нет квартиры.
У тебя есть расписание уроков? У вас нет лошадей?
У него всегда есть хорошие фотографии. У них нет проблем!
У неё есть младший дядя.

W wyrażeniach **у меня есть...** czasownik występuje w mianowniku, natomiast w przeczeniu **у меня нет...** w dopełniaczu.

правило

Aby powiedzieć w języku rosyjskim, że ktoś coś ma lub czegoś nie ma, stosujemy przymek **у (кого? чего?) у меня есть** kredytная карта. – **Мам** картę kredytową.

Patrz ćwiczenie 6. ze str. 13.

7a Zadawajcie pytania i odpowiadajcie. **Powiedzcie, kogo lub co mają dane osoby. Pracujcie według wzoru.**

У Ани есть компьютер?
– Да, есть.
– Да, у Ани есть компьютер.

Нина – бабушка
Дима – компьютер
Жанна – ноутбук
Маша – хомек

У Ани есть компьютер?
– Нет, у Ани нет.
– Нет, у Ани нет компьютера.

Павел Сергеевич – дом
Лёда – булка
Ян – рюкзак
Вова – лодка

5a Podaj czasownik **жить** w odpowiednich formach.

Мой подруга Вика ... в Польше – в городе Кельце. У неё есть бабушка и дедушка. Она ... в деревне недалеко от города. Родители Вики ... и работают за границей – в Англии. Старший брат ... и учится в Германии – он студент и снимает квартиру в Берлине. Но можно смело сказать, что вся семья ... в Евросоюзе. А вы где ... ?

5b Ułóż cztery pytania do tekstu.

8 A teraz gimnastyka języka. Posłuchaj lamańców językowych, a następnie sam/a je przeczytaj. Ciekawe, kto spośród wszystkich uczniów w klasie zrobi to bezbłędnie.

Цепля цепляе била.
Цепля долго не грустля,
Срзу «цап» и целиком
Лгушюнка проглотля.

Тише, моши.
Тише, моши.
Кот сидит на нйшей кроше.
Мышка, мышка, берегись!
И коту не попадись.

Жёнщина объясняет задачу

1 Слушай і powtarzaj.

Щ щ щ Щщ щ

! Знак твёрдый (ъ) jest literą, której nie można wymówić, gdyż nie ma ona odpowiednika dźwiękowego. Pełni on funkcję rozdziałającą, tzn. rozdziela w wymowie spółgłoskę od następującej po niej samogłoski [jowwanaj, pr., objaśn., objaśnienie, podczł., objaśnić].

2 Posłuchaj і przeczytaj. Zapamiętaj nowe słowa.

Привет! Новый компьютер – дешевле и мощнее. LG – низкая цена. Гарантия 1 год.
Москва, тел. 112-35-27, e-mail: best@yandex.ru

женщина щенок борщ овощи тащить

объяснить



Wiele propozycji pracy w parach i grupach – więcej interakcji to ciekawsze lekcje.



Wyróżnienie graficzne reguł gramatycznych oraz ramki ze wskazówkami dla ucznia ułatwią przyswajanie wiedzy.

Ciekawe,
inspirujące
ćwiczenia
zmieniają naukę
w przyjemność

- ✓ Zadania w lekkiej formie: rebusy, krzyżówki i zagadki zainteresują uczniów językiem rosyjskim.
- ✓ Aktualne teksty i zdjęcia osadzone w realiach bliskich nastolatkom zachęcą do poznawania języka rosyjskiego.

Zadania o różnym stopniu trudności ułatwiają indywidualizację nauczania

- ✓ Zadania o różnym stopniu trudności umożliwiają pracę z uczniami o różnych predyspozycjach językowych.
- ✓ Łatwą nawigację w podręczniku zapewniają piktogramy, którymi oznaczono poszczególne sprawności językowe i zadania o podwyższonym stopniu trudności.



Z zeszytem ćwiczeń nauka jest bardziej skuteczna

- ✓ Atrakcyjne ćwiczenia leksykalno-gramatyczne pomagają utrwalić materiał z lekcji.
- ✓ Lista aktywnego słownictwa po każdym rozdziale ułatwia uczniom przygotowanie się do sprawdzianu.



Co się zmieniło w nowym wydaniu podręcznika?

- ✓ Nowe wydanie do klasy 7 uwzględnia wszystkie zmiany w podstawie programowej, a także odpowiada aktualnym trendom w nauczaniu języków obcych i zapotrzebowaniu nauczycieli na nowoczesny i wygodny w użytkowaniu podręcznik, który wykształci u uczniów umiejętność komunikacji w języku rosyjskim.
- ✓ Wprowadzone do podręcznika udoskonalenia polegają na dodaniu ćwiczeń w obrębie zakresów tematycznych oraz reakcji językowych wymienionych w podstawie programowej. Dzięki temu zwiększono nacisk na kształcenie tych umiejętności, które pojawiły się w wymaganiach szczegółowych.

Materiały dla nauczyciela

- ✔ 200 materiałów do języka rosyjskiego dla klas 7–8 gotowych do pobrania
- ✔ dokumenty niezbędne w codziennej pracy
- ✔ pomoce dydaktyczne przydatne w prowadzeniu lekcji
- ✔ kartkówki i sprawdziany z kluczem odpowiedzi, gotowe do wydruku
- ✔ profesjonalne diagnozy do sprawdzania poziomu wiedzy uczniów
- ✔ multimedia – nagrania do zadań na rozumienie ze słuchu



*Dostęp oraz korzystanie z serwisów WSiP wymaga rejestracji oraz akceptacji regulaminu danego serwisu.

Materiały dla ucznia

Грамматика без проблем. Gramatyka języka rosyjskiego z ćwiczeniami

- ✔ uporządkowane repetytorium gramatyczne z objaśnieniami zagadnień gramatycznych i licznymi ćwiczeniami utrwalającymi wiedzę
- ✔ atrakcyjna forma – anegdoty, przysłowia, zabawne rysunki – zachęca do nauki gramatyki
- ✔ na końcu książki znajduje się klucz odpowiedzi do wszystkich zadań
- ✔ do publikacji dołączono CD-ROM z 2000 interaktywnych ćwiczeń i testów



To miejsce, w którym dzielimy się z Tobą wiedzą



W naszym Klubie Nauczyciela Uczę.pl znajdziesz wszystko, czego potrzebujesz! Od materiałów dla przedszkoli i klas 1–3 przez opracowania przedmiotowe dla starszych klas szkół podstawowych aż po propozycje lekcji dla młodzieży w szkołach ponadpodstawowych.

Przygotowywanie ciekawych lekcji, opracowywanie klasówek, ocenianie umiejętności uczniów, dokumentacja... Twoja praca wykracza daleko poza szkolną salę. Obowiązków Ci nie odejmujemy, ale możemy sprawić, że staną się łatwiejsze i mniej czasochłonne.

TEN KLUB JEST DLA CIEBIE! TU ZNAJDZIESZ:

- ✔ programy nauczania – napisane przez doświadczonych autorów;
- ✔ wymagane dokumenty – zawsze na czas i w odpowiedniej formie;
- ✔ pomysły na lekcje – scenariusze lekcji ze wskazówkami metodycznymi, które pomogą w realizacji ciekawych zajęć;
- ✔ sprawdziany, klasówki, testy – gotowe do pobrania i drukowania.

Wciąż się zastanawiasz? A wiesz, że tylko w 2016 r. nauczyciele pobrali 2,5 miliona materiałów?

Dowiedz się więcej – poznaj materiały metodyczne na pierwszy miesiąc nauki. Te i pozostałe materiały znajdziesz w Klubie Nauczyciela!

Wybrane fragmenty podręcznika <i>Echo</i> . Klasa 7	7
Analiza nowej podstawy programowej	27
Rozkład materiału. Klasa 7	29
Plan wynikowy. Klasa 7	34
Przedmiotowy system oceniania. Klasa 7	38
Przykładowe scenariusze lekcji. Klasa 7. Rozdziały 1–2	46
Testy rozdziałowe z kluczem odpowiedzi. Klasa 7. Rozdział 2	50
Kartkówki. Klasa 7. Rozdziały 1–2	57

Źródła fotografii

Okładka: (młodzież skacząca w powietrzu) RAW FILE/Masterfile Polska.
2 s. okładki fot. Piotr Ratajski/Overline/WSiP

Tekst główny: s. 9 (graffiti) Rosfoto/Kedrova Jannet; s. 10 (kot) PAP/T. Wojtasik, (Dima) Stuart Pearce/East News, (dom) C. Krakowiak, (pokój dziewczynki) ISP Photography/Alamy/BE&W, (ciasto), (dziewczyna) Ingram Publishing/ThETA; s. 12 (laptop) G. Bryk/WSiP, (płyta kompaktowa), (mróz) Ingram Publishing/ThETA, (nauczyciel wykonuje doświadczenie fizyczne) Patrick Eden/Alamy/BE&W, (miasto) PAP/A. Ciereszko, (stadion) PhotoStock/WSiP, (samowar) snoch snoch/ BE&W, (długopis) G. Bryk/WSiP, (uczeń) W. Wojtowicz i R. Piątkowski/WSiP, (zegar) A. Wierzba; s. 13 (Moskwa) Blue Eyes/Sunset/BE&W, (nastolatka) Ingram Publishing/ThETA; s. 14 (młodzież gimnazjalna) Uwe Umstatter/Mauritius/BE&W, (krajobraz wiejski) A. i W. Bilińscy, (euro), (dziecko) Comstock, (jagniątko), (karta kredytowa) Ingram Publishing/ThETA, (spódnica) G. Bryk i M. Koziół/WSiP, (plecak) G. Bryk/WSiP, (czarne jagody) R. Piątkowski/WSiP; s. 15 (chłopak) Kuttig-People/Alamy/BE&W, (dziewczyna) Michail Beznosov, STR/East News, (polka) PAP/R. Pietruszka; s. 16 (żółty ołówek), (żyrafa), (starszy człowiek) Ingram Publishing/ThETA; (klawisze klawiatury) Stockbyte/ThETA, (szycie) PAP/M. Trembecki, (cyrk) Ria Novosti/East News; s. 19 (nauczyciel), (szczęnię) Ingram Publishing/ThETA, (kobieta) Comstock, (szczupak) blickwinkel/Alamy/BE&W, (barszcz) G. Bryk i M. Koziół/WSiP, (różne warzywa) Digi Touch, (kurier) Kramp + Golling/East News; s. 20 (owczarek kaukaski) Roberto Della Vite/East News, (nauczycielka), (sekretarka) Image Publishing/ThETA, (młoda kobieta) Comstock, (przygotowanie śniadania) Sally and Richard Greenhill/Alamy/BE&W.

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 29 ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.

Beata Gawęcka-Ajchel



Język rosyjski

Podręcznik



szkoła podstawowa

Spis treści

1. Rosja znana i nieznaną	5
2. Шаг за шагом	9
Тук-тук! Кто там?	9
Кудá пойти?	11
Как тебя зовут?	13
Друг Жéни живёт в Пóльше!	16
Жéнщина объясняет задáчу	19
Схвátка с алфавíтом!	22
Повторíтельный урóк	24
3. ФИО (фамíлия, íмя, óтчество)	26
Привéт, это я!	26
Скóлько ей лет?	30
Андрéас говорит по-немéцки	31
Нéсколько слов о себе	34
Повторíтельный урóк	37
4. Бúдьте знакóмы!	39
Дава́йте познакóмимся!	39
Запиши́ мне свой áдрес!	43
Жёлтый как сóлнце	48
Поздравлять мóжно по-рáзному	51
Повторíтельный урóк	55
5. Цéлыми дня́ми	57
Из дневника́ гимназйста	57
За шкóльным поро́гом	61
Шкóльная жизнь	65
Повторíтельный урóк	70
6. Врéмя от врéмени	73
Листки́ календаря	73
На досúге	76
Сли́шком мнóго занятий	80
Повторíтельный урóк	83
7. Домáшний оча́г	85
В семье	85
Кто онй по профéссии?	88
Родíтели и дéти	91
Повторíтельный урóк	93
Шпаргáлка по граммáтике	96
Рúсско-пóльский словáрь	102



Шаг за шагом

Po zakończeniu pracy z tym rozdziałem będziesz umieć:

- powiedzieć z pamięci alfabet i poprawnie kaligrafować jego litery,
- zadawać proste pytania typu: **Кто это?, Что это?**,
- poprawnie przeczytać tekst drukowany i pisany odręcznie,
- przedstawić się i zapytać o imię,
- powiedzieć, gdzie kto mieszka (stosować konstrukcję **жить в ...**),
- odmieniać czasowniki należące do I koniugacji, np.: **играть, знать**,
- nazywać mieszkańców niektórych państw europejskich,
- zadawać pytania i odpowiadać na nie (twierdząco i przecząco).

Тук-тук! Кто там?

1 Słuchaj i powtarzaj.

2

А а О о И и Э э У у ы М м П п Д д К к Т т Н н Ч ч Р р

Аа Оо Ии Ээ Уу ы Мм Пп Дд Кк Тт Нн Чч Рр

2

3

Popatrz na rysunki. Posłuchaj. W każdym dialogu wymień słowa, które pomogły ci w zrozumieniu tekstu.

Совет

W tym ćwiczeniu bardzo pomocne jest podobieństwo języka polskiego i rosyjskiego.



– Кто это?
– Это Кира.



– А это кто?
– Это кот Кирры.



– Тук-тук!
– Кто там?
– Как кто? Дима!



– Что это?
– Это дом.



– Дима, а это что?
– Это комната Нины.



– А это что?
– Это торт мамы.

правило

Spółgłoskę **ч** wymawiamy zawsze miękko – [ć].

W wyrazie **что** połączenie **чт** wymawiamy [szt].



Akcent w języku rosyjskim jest ruchomy, tzn. może padać na różne sylaby. Oznaczamy go ukośną kreską, umieszczając ją nad samogłoską akcentowaną, którą wymawiamy mocniej i dłużej (**ма́ма, па́рта, она́**).

Samogłoski w sylabach nieakcentowanych wymawiamy krótko (**Ди́ма, Ада́м**). W wyrazach jednosylabowych akcentu nie zaznaczamy (np. **дом, кот, кто**).

Akcent w języku rosyjskim ma ogromne znaczenie. Są słowa, które w formie pisemnej wyglądają identycznie, a w zależności od akcentu mogą mieć zupełnie inne znaczenie, np. **мука́** – mąka i **му́ка** – męka lub **дома́** – domy, **до́ма** – w domu.

3

Słuchaj i czytaj. Podaj sylaby akcentowane w poniższych wyrazach.

4

Инна, Антон, Нина, Анна, мама, папа, он, она, они, кот, паук, утка, рама, карта, парта, мука, мука, нора, мода, комната, почта, диктант

4

Słuchaj i powtarzaj. Od czego zależy odpowiedź?

5

- | | |
|--|--|
| 1. – Кто там?
– Анна. | 3. – Анто́н дома? |
| 2. – Кто там ?
– Там ма́ма, а тут па́па. | 4. – Анна до́ма ?
– Да, до́ма. |



Gdzie? – **до́ма** – w domu

5

Uzupełnij dialogi.

1. – Кто это?
– ... Инна и Антон.
2. – Это Радом?
– Да, ...
3. – ...?
– Это карта.
4. – Кто ...?
– Там Анна.

6

Pracujcie w parach.
Pytajcie i odpowiadajcie.

- Кто это?
– Что это?
– Кто там?

Куда пойти?

1

Słuchaj i powtarzaj.

6

Г г Б б С с Ф ф Й й З з Х х В в

Гг Бб Сс Фф Йй Зз Хх Вв

2

Słuchaj. Czytaj. Pisz w zeszytcie. Zwracaj uwagę, żeby właściwie łączyć litery.

7

1. – Тамара, куда нам пойти?
– В кино.
2. – Антон дома?
– Да, он дома.
3. – Марта, Зина, вы куда?
– Домой.
4. – Они идут в парк, а вы куда?
– Мы на стадион.
5. – А вы куда?
– На урок.
– Какой?
– Физики.

Куда пойти?

домой – do domu
в парк – do parku
на почту – na pocztę

в комнату – do pokoju
на стадион – na stadion
в класс – do klasy



Dokąd? – домой – do domu

3

Popatrz na rysunki i powiedz swojemu koledze / swojej koleżance, dokąd powinniście pójść.

Q

Нам надо идти...



4a



Słuchaj i czytaj. Przyporządkuj słowa do fotografii. Zaczynj od wyrazów, których znaczenia się domyślasz.

1.



3.



4.



7.



уче́ник

но́утбук

часы́

КОМПА́КТ-ДИСК

уро́к фі́зики

стадио́н

мороз

чай из самова́ра

ру́чка

го́род

8.



2.



5.



6.



10.



9.



4b

Przeczytaj jeszcze raz wszystkie wyrazy. Postaraj się zapamiętać te słowa.

5



Słuchaj uważnie i powtarzaj. Zwróć uwagę na wymowę «o» akcentowanego i nieakcentowanego, a następnie zapamiętaj regułę.

O w sylabie akcentowanej wymawiamy tak:

до**м**, ко**т**, уро**к**, кин**о**, до**ма**, нар**о**д

O w sylabie nieakcentowanej wymawiamy tak:

э**т**о, до**с**ка́, со**б**ака́, о**н**а́

тв**о**рог, во**р**она́, ко**р**ова́, до**р**ога́, го**р**од

правило)))

Samogłoskę „o” w sylabie akcentowanej wymawiamy jak długie o – np. до**о**ма, natomiast w sylabie nieakcentowanej wymawiamy jak krótkie, słabe a – np. до**а**ма́.

Совет

Jeśli masz problem z głoską „o” akcentowaną i nieakcentowaną, to na początku możesz zamalowywać „o” nieakcentowane. Proste, a zwykle pomaga.

6

10

Posłuchaj. Podaj samogłoskę akcentowaną w każdym wyrazie.

Это город Москва. Тут Антон, Вика, мама и папа. **У Антона** в руках карта, **у папы** открытки и фотоаппарат. **У мамы** сумка. А это кто? Это кот Вики. А где их собака? Она дома.



Это город Москва.

правило

Rosyjskim wyrażeniom: **у Анто́на**, **у ма́мы**, **у па́пы**, odpowiadają w języku polskim: **Anton ma**, **мама ма**, **тата ма**.

7

11

Słuchaj, powtarzaj, czytaj.

гóрод	’	---	вода	---	’
компот	---	’	урок	---	’
рука	---	’	дорога	---	’
окна	’	---	корова	---	’
мама	’	---	ворота	---	’
буква	’	---	собака	---	’
этот	’	---	подруга	---	’
окно	---	’	картина	---	’
книга	---	’	стадион	---	’
нога	---	’			

8

→

Przetłumacz zdania na język rosyjski i zapisz je do zeszytu.

1. Anton i Ania są w domu.
2. To jest pies Antona.
3. Nina ma długopis, książkę i mapę.
4. To lekcja fizyki.
5. To jest herbata z samowara.

9

12

Wysłuchaj dialogu i powiedz, kto z kim rozmawia.

10

😊

Jesteś detektywem. Rozszyfruj zdanie.

😊 ♦ ♥ ☀ ♥ § @ ▣ 😊 ◀
 @ ☾ ♦ ♥ ☾ @ Ω ☾ ♥ ♪ ♦ ✕ ♪ 😊
 ◀ ▲ ◀ ♦ @ ▣ @ *

😊 – Э	♥ – О	☀ – П
◀ – И	Ω – :	▣ – Б
♪ – У	▲ – Г	♦ – Т
@ – А	☾ – Н	§ – Д
☺ – К	▣ – Р	* – .

Как тебя зовут?

1

13

Słuchaj i powtarzaj.

Ее Ёё Юю Яя
Ее Ёё Юю Яя



2

Слушай и повторяй слова с буквами е, ё, ю, я. Постарайся их запомнить.

14



ребёнок



кредитная карта



ягоды



ёвро



рюкзак



ягнёнок



юбка



дерёвня

3

Posłuchaj. Uzupełnij dialogi. Spróbuj zrozumieć wyróżnione wyrażenia.

15

привёт • они • Márта • кто • сестры • Нйна • егó

1. – Привёт. **Как тебя зовут?**

– ... **Меня зовут** Вёра. Я **россиянка**.

А тебя?

– Меня зовут ... Я **полька**.

– Будем знакомы.

2. – ... вы?

– Мы **россияне**.

– А ... ?

– Они **чехи**.

3. – У моёй ... завтра день рождения.

– Да, я помню – мы ровесники.

Но не помню, **как её зовут?**

– Ённа.

4. – Вика, **как её зовут?**

– Её? Я не знаю.

– А ... ?

– **Его зовут** Юра.

5. – Аня, **как их зовут?**

– Его зовут Макс, а её – ...

– Кто они?

– Он **поляк**, а она **немка**.

– Спасибо тебе.



правило

Nazwy narodowości w języku rosyjskim
piszemy **małą** literą.

её – ją
егó wymawiamy [jewo] – jego
Как её зовут? – Jak ona ma na imię?
Как его зовут? – Jak on ma na imię?

4

A teraz dyktando – twój kolega / twoja koleżanka przedyktuje ci pięć słów z ćwiczenia 2. Postaraj się zapisać je prawidłowo. Razem poprawcie błędy.

5

Przeczytaj, co powiedzieli o sobie twoi rówieśnicy. Do każdej wypowiedzi dobierz fotografię.

- Привёт, меня зовут Инна. Я россиянка из Москвы. Я не знаю твоёй страны.
- Здравствуйте! Меня зовут Григорий. Я ученик гимназии в Германии. У меня в России – друг Борис. Он студент, учится в Санкт-Петербурге.
- Привет! Меня зовут Катя. Я из Кракова. Мне нравится моё имя. А вас как зовут? Простите, но я не помню.

а)



б)



в)



правило)))

W formach powitania **здравствуй** / **здравствуйте** nie wymawiamy litery **в**.

8

Wysłuchaj nagrania i określ, czy są to sytuacje oficjalne, czy – nieoficjalne. Jak sądzisz, kto to mówi? Określ po polsku wiek, płeć, zawód osób oraz miejsca, w których można usłyszeć takie wypowiedzi.

Совет

Не принимай себя тем, że jeszcze nie wszystko dokładnie rozumiesz. Do rozwiązania zadania wystarczy, że poprawnie określisz kontekst, a podpowiedzią mogą być nawet odgłosy w nagraniu.

6

Odpowiedz ustnie na pytania.

- Как тебя зовут?
- Кто ты? (поляк, немка, ...)
- Как зовут твоего друга / твою подружку?

я – **меня** **Меня** зовут... .

ты – **тебя** А **тебя** как зовут?

он – **его** А как **его** зовут? **Моего брата / друга** зовут... .

она – **её** **Её** зовут Вера. **Мою подружку / сестру** зовут... .

мы – **нас** **Нас** зовут Макс и Антон.

вы – **вас** Ребята, как **вас** зовут?
Вас зовут Борис Антонович?

они – **их** **Их** зовут Сергей и Пётя.

7

Przeczytaj dialogi. Słów w nawiasach użyj we właściwej formie.

- Привёт, как (ты) ... зовут?
– (Я) ... зовут Ася.
А (ты) ... ?
– А (я) ... зовут Кира.
- Андрей, как зовут (друг) ... Ани?
– (Он) ... зовут Макс.
- Магда, как зовут твою (подруга) ... ?
– (Она) ... зовут Нина.
А вы не знакомы?
– Нет, мы не знакомы.

Друг Жéни живёт в Пóльше!

1

Слушай и повтарзай.

17

Жж Шш Цц Лл Ъ
Жж Шш Цц Лл Ъ



Знак м'яккi (ь) jest literą, której nie można wymówić, gdyż nie odpowiada jej żaden dźwięk. Znak ten służy przede wszystkim do zaznaczenia m'яккości spółgłoski, która go poprzedza. Obecność lub brak znaku m'яккoiego często zmienia znaczenie słowa, np.: ел (jadł) – ель (świerk), ўгол (kąt) – ўголь (węgiel).

2

Posłuchaj. Dobierz słowa do fotografii. Zwróć uwagę na wymowę słów z жи, ши, ци. Zaczynj od wyrazów, których znaczenia się domyślasz.

18



жёлтый карандаш • жираф • пожилый человек • клавиша • шить • цирк • цифры • оценка

1.



2.



3.



4.

1, 3, 2, 7

5.



6.



7.



8.



правил

Rosyjskie spółgłoski **ж, ш, ц** to tzw. spółgłoski twarde – zawsze wymawia się je twardo. Literę **и** występującą po tych spółgłoskach wymawia się jak [y], np.: **цирк, шить, жираф**. Piszemy **жи, ши**, a wymawiamy [žy], [szy]: **пожilóй, шйшка, старшйй**. Piszemy **ци**, a wymawiamy [sy]: **цирк, цйфра, циклón**, ale w końcówkach i wyjątkach **цы**: **огурцы, пальцы, цыплёнок**.

3a

Słuchaj, a następnie czytaj. Zapamiętuj nowe słowa. Zwróć uwagę na wymowę głosek л и ь.

19



лódка



половина



пóлка



мáльчик



мáлина



мыть



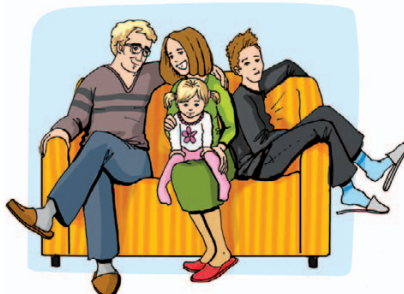
смотреть фильм



семь



бродить по Интернету



семья



мáленький дóмик

W języku rosyjskim literze **л** odpowiada twarda głoska [l], którą wymawiamy przy rozchyłonych i nieruchomych wargach, dotykając końcem języka górnych zębów, a środkowa część języka jest obniżona.

Jeśli po **л** występuje: **ь, и, е, ё, ю** lub **я**, to spółgłoska ta staje się miękka i wymawiamy ją jak dźwięk zbliżony do [l], unosząc środkową część języka ku podniebieniu miękkiemu, koniec języka dotyka zaś górnych zębów.

36

Posłuchaj i przeczytaj. Zwróć uwagę na wyróżnione słowa.

20

1. – Михайл, где ты **живёшь**?
– Я поляк и **живу́** в Польше.
– А в каком городе?
– В столице – Варшаве.
– А ты, Андреас, где **живёшь**?
– Я **живу́** в Германии – я немец.

2. – Ребята, где вы **живёте**?
– Я **живу́** в городе Краков.
– А я **живу́** в деревне Сломники.
– А вам нравится там **жить**?
– Конечно.

3. – Денис, что ты **делаешь**?
– Работают на компьютере. Я просто не знаю, как можно без него **жить**!





3B Podaj końcówki czasowników w czasie teraźniejszym.

жить – mieszkać, żyć

я жив...	мы живём
ты жив...	вы жив...
он, она живёт	они живёт



4 Pracujcie w parach. Pytajcie i odpowiadajcie.

- Где живёт Михайл?
- В какой стране живёт Андреас?
- Где живут ребята?
- Им нравится там жить?
- Без чего не может жить Денис?
- А ты где живёшь?
- Где живёт твоё тётя?



5a Podaj czasownik **жить** w odpowiednich formach.

Моя подру́га Ви́ка ... в По́льше – в го́роде Кельце. У неё есть ба́бушка и де́душка. Онí ... в дере́вне недалеко́ от го́рода. Роди́тели Ви́ки ... и рабо́тают за гра́ницей – в А́нглии. Ста́рший брат ... и у́чится в Ге́рмании – он студéнт и снима́ет кварти́ру в Берли́не. Но мо́жно сме́ло сказа́ть, что вся се́мья ... в Евросою́зе. А вы где ... ?



5б Ułóż cztery pytania do tekstu.



6 Posłuchaj nagrania. Odgadnij, co oznacza czasownik **жить** w każdej wypowiedzi.

Jeśli chcemy wyraźnie podkreślić fakt posiadania lub nieposiadania czegoś, używamy wymienionych zwrotów, dodając czasownik **есть** lub przeczenie **нет**.

- | | |
|---|-----------------------------|
| У меня есть мобильник. | У нас нет кварти́ры. |
| У тебя есть расписа́ние уро́ков? | У вас нет ло́дки? |
| У него́ всегда́ есть хоро́шие фотогра́фии. | У них нет пробле́м! |
| У неё есть ма́ленький до́мик. | |

W wyrażeniach **у меня́ есть...** rzeczownik występuje w mianowniku, natomiast w przeczeniu **у меня́ нет...** w dopełniaczu.

правил 0)))

Aby powiedzieć w języku rosyjskim, że ktoś coś ma lub czegoś nie ma, stosujemy przyimek **у** (кого? чего?). **У меня́ есть** креди́тная ка́рта. – **Мам** Karte kredyтовą.

Patrz ćwiczenie 6. ze str. 13.



7a Zadawajcie pytania i odpowiadajcie. Powiedzcie, kogo lub co mają dane osoby. Pracujcie według wzoru.

- У А́ни есть компью́тер?
– Да, есть.
– Да, у А́ни есть компью́тер.

Ни́на – ба́бушка
Ди́ма – компью́тер
Жа́нна – но́утбук
Ма́ша – хомя́к



7б Zadawajcie pytania i odpowiadajcie. Powiedzcie, kogo lub czego nie mają dane osoby. Pracujcie według wzoru.

- У А́ни есть компью́тер?
– Нет, у А́ни нет.
– Нет, у А́ни нет компью́тера.

Па́вел Серге́евич – дом
Ли́да – бу́лка
Ян – рюкза́к
Во́ва – ло́дка

8

A teraz gimnastyka języka. Posłuchaj łamańców językowych, a następnie sam/a je przeczytaj. Ciekawe, kto spośród wszystkich uczniów w klasie zrobi to bezbłędnie.

22

Цáпля цéпкая бы́ла,
Цáпля до́лго не грусти́ла,
Сра́зу «цап» и целико́м
Лягушо́нка проглоти́ла.

Ти́ше, мы́ши.
Ти́ше, мы́ши.
Кот си́дит на на́шей кры́ше.
Мы́шка, мы́шка, береги́сь!
И ко́ту не попади́сь.

Жёнщина объясняет задачу

1

Słuchaj i powtarzaj.

23

Щ щ ъ *Щщ ъ*

! Znak twardy (ъ) jest literą, której nie można wymówić, gdyż nie ma ona odpowiednika dźwiękowego. Pełni on funkcję rozdzielającą, tzn. rozdziela w wymowie spółgłoskę od następującej po niej samogłoski jutowanej, np.: **объезд**, **объявление**, **подъезд**, **объяснить**.

2

Posłuchaj i przeczytaj. Zapamiętaj nowe słowa.

24



жёнщина



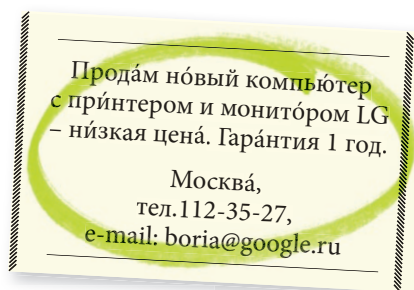
щенóк



борщ



óвощи



объявлéние



щúка



объяснить задачу



тащítь

3a

Posłuchaj i przeczytaj. Wymień słowa z literami щ і ъ.

25

1. – Ма́ма, что се́годня на о́бед?
– На пе́рвое – борщ украинский.
– А на второ́е?
– Щу́ка с ово́щами.
2. – А́нна Серге́евна, тепе́рь я уже́ ниче́го не понима́ю... Не зна́ю, как решы́ть э́ту зада́чу.
– Ма́ша, я тебе́ все́ ещё́ раз объ́ясню́.
3. – Скажи́те мне, пожа́луйста, как зову́т э́ту же́нщину в очка́х?
– Я не зна́ю. Э́то но́вая ассисте́нтка дире́ктора.
4. – Ве́ра, что ты де́лаешь?
– В Интерне́те я нашлá о́чень интере́сное объ́явление. Я хочу́ купы́ть прин́тер.
5. – Дени́с, куда́ ты идё́шь?
– Я иду́ покупа́ть щенка́. Роды́тели обеща́ли, что когдá мне испо́лнится 13 лет, о́ни позво́лят мне купы́ть соба́ку.
– А ка́кую соба́ку ты хо́чешь?
– Кавка́зскую овча́рку.

правил

W słowie **пожалуйста** nie wymawiamy **-й-**.

36

Dialogi z ćwiczenia 3a dobierz do poniższych fotografii.

36



Jeśli w 2. os. lp występują końcówki **-ешь** lub **-ёшь**, wówczas jest to czasownik I koniugacji i odmienia się według poniższego wzoru. Więcej informacji w „Ściągawce z gramatyki” na str. 99.

знать – wiedzieć, umieć, znać

я зна́ю	мы зна́ем
ты зна́ешь	вы зна́ете
он зна́ет	о́ни зна́ют

идти́ – iść

я иду́	мы идём
ты идёшь	вы идёте
он идёт	о́ни идут

Zapamiętaj, że w 2. os. lp końcówka (-ешь, -ёшь) zawsze jest zakończona miękkim znakiem.

4

Wstaw czasownik **играть, знать** lub **идти** w odpowiedniej formie.

1. Я ... домой.
2. Мíша, а ты ... в футбол?
3. Андрей, ты ..., как решить эту задачу?
4. Друг Пávла ... на стадион.
5. Мы ... Нíну Алексеевну.
6. Сергей и Нádя ужé неплохо ... на гитаре.

5

Popatrz na ogłoszenia i powiedz po polsku, kto może być nimi zainteresowany.

ОБЪЯВЛЕНИЯ

Журнал «Рыболов» объявляет конкурс для молодёжи на лучшую фотографию «Щука и я»
Информация: www.rybalov1.ru

Продам новый компьютер с принтером и монитором LG – низкая цена. Гарантия 1 год.

Москва,
тел.: 112-35-27,
e-mail: boria@google.ru

*Семья с ребёнком купит щенка - кавказскую овчарку
Москва, тел.: 127-38-11*

Совет

Znasz już wszystkie litery alfabetu rosyjskiego. Teraz możesz swobodnie czytać i pisać po rosyjsku. 😊
W razie potrzeby korzystaj z alfabetu na skrzydełku okładki.

Смех – это здоровье!

Схвátка с алфавíтом!

- 1 Przeanalizuj schemat. Powiedz do jakiej rodziny językowej należą język rosyjski i polski. Jak sądzisz, czy przynależność języków do jednej rodziny ułatwia czy utrudnia naukę?

Языки славянские — **zachodniosłowiańskie** (polski, czeski, słowacki)
południowosłowiańskie (serbski, chorwacki, bułgarski, słoweński, macedoński)
wschodniosłowiańskie (rosyjski, białoruski, ukraiński)

ЭХО РОССИИ

Współczesny alfabet rosyjski pochodzi od **cyrylicy**, czyli alfabetu stworzonego na przełomie IX i X w. na bazie alfabetu greckiego oraz głagolicy. Za twórcę cyrylicy uznaje się uczniów Cyryla – greckiego misjonarza, który wspólnie z Metodym zapisał i wprowadził do liturgii język słowiański (**głagolica**). Kolejne zmiany w alfabecie wprowadzono na początku XVIII w. – za panowania cara Piotra I. Wówczas uproszczono alfabet rosyjski, tzn. usunięto część liter, zmodernizowano grafikę, przez co upodobniono litery do łacińskich. Nowy alfabet nazwano **graždanką**. W obecnej formie alfabet, liczący 33 litery (10 samogłosek, 21 spółgłosek i 2 znaki – twardy i miękki), funkcjonuje od 1918 roku.

- 2 Posłuchaj, a następnie przeczytaj wszystkie litery alfabetu rosyjskiego (patrz: skrzydełko okładki). Postaraj się zapamiętać nowe wyrazy. Naucz się alfabetu na pamięć. To ci się przyda w pracy ze słownikiem.

Совет

Aby opanować alfabet, warto powtarzać go 2–3 razy dziennie przez kilka kolejnych dni. To da ci gwarancję, że w pracy ze słownikiem zawsze znajdziesz wyraz, którego szukasz.

- 3 Spróbuj zmienić osobę w wierszyku.

Алфавіт я ўжé знаю,
Ужé пишу і читаю
И все б́уквы по порядку
Без оші́бки называ́ю...

A teraz mów tak:

«Алфавіт ты ўжé зна́ешь...»

«Алфавіт мы ўжé зна́ем...»



- 4 Wymień rosyjskie samogłoski i znaki.

- 5 Popatrz, jak polscy gimnazjaliści zapisali swoje imiona po rosyjsku, a następnie napisz w zeszycie swoje imię.

Миссал

Камиль

Кимга

Матсена

Майя

Сильвия

6



Pracujcie w parach. Przeliterujcie swoje imiona i nazwiska. Litery wymawiajcie tak, jak one brzmią w alfabecie. Pytajcie i odpowiadajcie według wzoru.

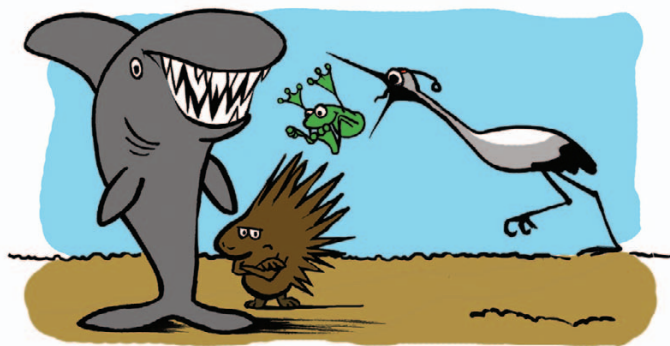
- Как надо написать твою фамилию?
- Żak – [же], [а], [ка].
- А твоё имя?
- Małgorzata [эм], [а], [эл], [гэ], [о], [жэ], [а], [тэ], [а]
- Повтори, пожалуйста, ещё раз.
- Małgorzata [эм], [а], [эл], [гэ], [о], [жэ], [а], [тэ], [а]
- Спасибо.

7



Przeczytaj nazwy zwierząt, zwracając uwagę na akcent. Następnie zapisz je w zeszycie w porządku alfabetycznym.

кузнёчик, гепард, рак, павлин, медведь, бегемот, жираф, акула, пчела, слон, воробей, хамелеон, оса, дикобраз, ёж, цапля, лягушка, свинья, уж, лещ, носорог, червяк, таракан, змея, гиена, кабан, пингвин, журавль, паук, муха, зебра, корова



8



Znasz już wiele słów. Utwórz słowniki tematyczne. Podaj po pięć przykładów do każdej kategorii.

1. **Шкóла** (szkoła): ...
2. **Предмёты** (przedmioty): ...
3. **Живóтные** (zwierzęta): ...

9a



Przeczytaj wiersz. Powiedz, jakich liter alfabetu brakuje w spisie.

Міша профессиона́л

Міша с друзьями не хотёл играть
Ведь не мог решить, кем он хочет стать.
Однажды малыш отказался спать –
Список профессий стал готовить.
Мишка алфавит немножко уж знал,
Затем список сделал и всем читал:

- А** – актёр,
- Б** – билетный контролёр,
- В** – ветеринар,
- Г** – гид-переводчик,
- Д** – директор
- Е** – естественник,
- Ж** – железнодорожник,
- З** – зубной врач,
- И** – инструктор,
- К** – кондуктор,
- Л** – лаборант,
- М** – музыкант,
- Н** – нотариус,
- О** – огородник
- П** – программист,
- Р** – репортёр,
- С** – строитель,
- Т** – таксист,
- У** – учитель,
- Х** – хранитель,
- Ч** – чемпион по всему́,
- Ш** – шахтёр,
- Э** – экономист,
- Ю** – юрист,
- Я** – языковед японист.

9б



W grupach po pięć osób wykonajcie kolaż, w którym przedstawicie wybrane zawody wymienione w wierszu. Następnie zaprezentujcie swoje prace na forum klasy.



Повторительный урок

1 Ułóż słowa w porządku alfabetycznym. Zapisz je w zeszycie. (4 p.)

Москва́, буква́, шко́ла, алфави́т, же́нщина, знать, о́вощи, пожа́луйста, очки́, за́дача, цыплёнок, зелёный, хлеб, компью́тер

2 Z podanych słów ułóż zdania. Zapisz je w zeszycie. (12 p.)

1. брат, футбо́л, мой, игра́ет, в, ча́сто
2. что, обе́д, ма́ма, на, сегóдня
3. тебя́, есть, у, моби́льник
4. шко́лу, и, Ве́ра, иду́т, Ма́ша, в
5. ученики́, живу́т, кла́сса, в, на́шего, из, Варша́ве
6. иду́, покупа́ть, я, щенка́

3 Słowa z nawiasów podaj w odpowiedniej formie. (8 p.)



1. ... (Я) зову́т Ян, а как ... (ты) зову́т?
2. Я ... (жить) в Варша́ве. А́ня, а где ... (жить) Дени́с?
3. Они́ ... (идти́) в шко́лу, а куда́ вы ... (идти́)?
4. Мы не ... (знать), где ба́бушка. А ты ... (знать)?

4 Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie. (10 p.)

1. Где ты живёшь?
2. Как зову́т твоего́ дру́га?
3. Ты зна́ешь ру́сский алфави́т?
4. У тебя́ есть при́нтер и компью́тер?
5. У тебя́ есть креди́тная ка́рта?

5 Powiedz po rosyjsku, że: (12 p.)

- masz na imię Sasza i mieszkasz w Sankt Petersburgu,
- masz chomika i psa, ale nie masz kota,
- idziesz do domu,
- znasz tę panią w okularach,
- nie możesz żyć bez komputera,
- nie pamiętasz, jak ona ma na imię.



Posłuchaj nagrania i dobierz rzeczy do osób.

(6 p.)

Ві́ка	Борі́с	Й́нна	
газэты	молоко́	фотоаппара́т	очкі́
компью́тер	бана́ны	фотогра́фии	телефо́н
о́вощи	клубні́ка	объявлéние	



Wskaż właściwą reakcję językową.

(3 p.)

1. Chcesz się dowiedzieć, jak ma na imię twój kolega.

- a) Как вас зову́т?
- б) Как тебя́ зову́т?
- в) Кто ты?

2. Chcesz się dowiedzieć, czy Ania mieszka na wsi.

- a) Где живё́т А́ня?
- б) А́ня живё́т в дере́вне?
- в) А оні́ где живу́т – в го́роде й́ли в дере́вне?

3. Chcesz się dowiedzieć, czy Masza idzie do domu.

- a) Ма́ша, ты до́ма?
- б) Я иду́ домо́й.
- в) Ма́ша, ты идё́шь домо́й?

0–16 Nie opanowałeś/aś materiału ☹
 17–27 Musisz wziąć się do nauki ☹
 28–38 Nieźle ☹
 39–49 Dobrze ☺
 50–55 Super ☺

Словарь активной лексики

Именá существительные – rzeczowniki

алфавит – alfabet
борщ – barszcz
буква – litera
гимназия – gimnazjum
город – miasto
деревня – wieś
дом – dom
доска – tablica
друг – przyjaciel, kolega
евро – euro
женщина – kobieta
имя – imię
карта – mapa
квартира – mieszkanie
кино – kino
книга – książka
комната – pokój
компакт-диск – płyta kompaktowa,
пłyта CD
компьютер – komputer
кот, кошка – kot
лодка – łódka
мальчик – chłopiec
мама – mama
мобильник – telefon komórkowy
ноутбук – notebook
объявление – ogłoszenie
овощи – warzywa
очки – okulary
папа – tata
парк – park
парта – ławka
подруга – koleżanka
принтер – drukarka
ребёнок / ребята – dziecko / dzieci
ровесники – rówieśnicy
родители – rodzice
ручка – długopis
рюкзак – plecak

семья – rodzina
собака – pies
стадион – stadion
страна – kraj
студент – student
сумка – torba
ученик – uczeń
ученики – uczniowie
ученица – uczennica
урок – lekcja
чай – herbata
фамилия – nazwisko
физика – fizyka
фотоаппарат – aparat fotograficzny
футбол – piłka nożna
хомяк – chomik
школа – szkoła

Глаголы – czasowniki

быть – być
делать – robić
есть – jest
жить – mieszkać, żyć
знать – wiedzieć, znać, umieć
идти – iść
играть – grać
купить – kupić
нравиться – podobać się
объяснить – wyjaśniać
пойти – pójść
покупать – kupować
тащить – ciągnąć, nieść, przynosić
читать – czytać

Вопросительные местоимения – zaimki pytające

кто – kto
что – co
куда – dokąd

Словосочетания и выражения – zwroty i wyrażenia

Поłączenia wyrazowe, wyrażenia i zwroty zapamiętuj w całości! Niekiedy bowiem konkretne słowa w kontekście znaczą coś innego, niż każde oddzielnie. 😊

Вы куда? – Dokąd pan / pani idzie?
Где ты живёшь? – Gdzie mieszkasz?
Да, он ученик. – Tak, on jest uczniem.
Здравствуй! – Witaj!, Dzień dobry!
Как тебя зовут? – Jak masz na imię?
Кто это? – Kto to jest? (ale także w pytaniach o zwierzęta: Co to jest?)
Меня зовут ... – Mam na imię ...
Привет – Cześć! (na powitanie)
Скажи мне, пожалуйста, ... – Powiedz mi, proszę, ...
Спасибо. – Dziękuję.
У меня есть / у меня нет ... – Ja mam / ja nie mam ...
Что это? – Co to jest?
Я не понимаю. – Nie rozumiem.
бродить по Интернету – surfować po / w internecie
день рождения – urodziny
дома – w domu
домой – do domu
играть в футбол – grać w piłkę nożną
кредитная карта – karta kredytowa
мы ровесники – jesteśmy rówieśnikami
объяснить задачу – wyjaśniać zadanie
решить задачу – rozwiązać zadanie
смотреть фильм – oglądać film
чай из самовара – herbata z samowara

ANALIZA NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZAKRESIE JĘZYKA OBCEGO NOWOŻYTNEGO DLA JĘZYKA OBCEGO NAUCZANEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ JAKO DRUGI

Projekt podstawy programowej dla nowej, ośmioletniej szkoły podstawowej (I i II etap edukacji) przewiduje nauczanie dwóch języków obcych nowożytnych: pierwszy język obcy nauczany będzie od klasy 1, a drugi w klasach 7–8. Niniejsza analiza odnosi się do nauczania języka obcego jako drugiego, oznaczonego w proponowanej podstawie programowej symbolem II.2 (drugi etap edukacyjny, drugi język nauczania). Propozycja ta przewiduje nauczanie drugiego języka obcego **tylko od początku**, w wymiarze **120 godzin** w cyklu dwuletnim, na poziomie **A1**.

Obowiązująca obecnie w gimnazjach podstawa programowa zakłada osiągnięcie przez uczniów poziomu A2, a na nauczanie języków obcych (pierwszego i drugiego łącznie) przeznaczona jest 450 godzin w cyklu trzyletnim. Ponadto do tej pory przewidywano dwa warianty nauki języka obcego jako drugiego: poziom III.0 dla początkujących i poziom III.1 dla kontynuujących naukę na podbudowie wymagań dla dotychczasowego II etapu edukacyjnego.

Projekt nowej podstawy programowej dla języków obcych nie wnosi rewolucyjnych zmian w stosunku do podstawy programowej obowiązującej obecnie w gimnazjach. Jego autorzy zachowali strukturę i większość zapisów obecnej podstawy programowej, dlatego odniosę się przede wszystkim do różnic pomiędzy obydwoma dokumentami analizując kolejno: wymagania ogólne, wymagania szczegółowe i zalecenia dotyczące warunków realizacji podstawy programowej.

Wymagania ogólne

Obydwa dokumenty zawierają takie same wymagania ogólne zgodne z klasyfikacją działań językowych zawartą w *Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego* i składają się z pięciu części:

- znajomość środków językowych,
- rozumienie wypowiedzi,
- tworzenie wypowiedzi,
- reagowanie na wypowiedzi,
- przetwarzanie wypowiedzi.

W opisach powyższych celów ogólnych autorzy projektu zmienili tylko zapis „rozumiały wypowiedzi” na „**spójne i logiczne wypowiedzi**” w punkcie dotyczącym tworzenia wypowiedzi.

Wymagania szczegółowe

	Podstawa programowa obowiązująca w gimnazjum	Projekt podstawy programowej dla ośmioletniej szkoły podstawowej
Znajomość środków językowych	Zakresy tematyczne 1–14	Takie same zakresy tematyczne 1–11 i 13, wycofano zakresy: 12 (technika) i 14 (elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka)
		Zmieniono nazwy „dom” na „miejsce zamieszkania”, „szkoła” na „edukacja” i „życie rodzinne i towarzyskie” na „życie prywatne”
Rozumienie wypowiedzi	Przykładowe wypowiedzi ze słuchu : instrukcje, komunikaty, rozmowy	Przykładowe wypowiedzi ustne : komunikaty, rozmowy, wiadomości, ogłoszenia
	Przykładowe wypowiedzi pisemne: napisy informacyjne, listy, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, proste teksty narracyjne	Przykładowe wypowiedzi pisemne: napisy informacyjne, listy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, teksty narracyjne, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, historyjki obrazkowe z tekstem, wpisy na forach i blogach
	4 uszczegółowione wymagania	5 uszczegółowionych wymagań, dodano rozdzielenie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi

	Podstawa programowa obowiązująca w gimnazjum	Projekt podstawy programowej dla ośmioletniej szkoły podstawowej
Tworzenie wypowiedzi	6 uszczegółowionych wymagań	7 uszczegółowionych wymagań, dodano stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi
	Przykładowe wypowiedzi pisemne: wiadomość, e-mail, krótki opis	Przykładowe wypowiedzi pisemne: wiadomość, e-mail, notatka, ogłoszenie, zaproszenie, życzenia, SMS, pocztówka, historyjka, wpis na blogu
Reagowanie na wypowiedzi	8 intencji w komunikacji ustnej	14 uszczegółowionych intencji w komunikacji ustnej, dodano np. uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę; podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu – zgadza się lub nie zgadza się z opiniami – wyraża i pyta o upodobania, intencje i pragnienia – składa życzenia, odpowiada na życzenia – zaprasza i odpowiada na zaproszenie – proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycję – pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia – nakazuje, zakazuje
	4 intencje w komunikacji pisemnej	14 uszczegółowionych intencji w komunikacji pisemnej, takich samych jak w reagowaniu ustnym
Przetwarzanie wypowiedzi	2 wymagania: uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje informacje zwarte w materiałach wizualnych – przekazuje w j. polskim informacje zawarte w prostym tekście obcojęzycznym 	3 wymagania: uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – przekazuje w j. obcym podstawowe informacje zawarte w materiałach wizualnych i audiowizualnych – przekazuje w j. polskim lub obcym informacje sformułowane w j. obcym – przekazuje w j. obcym informacje sformułowane w j. polskim
Wymagania dodatkowe	Zakres tematyczny nr 14: elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej	Wymaganie nr 9: uczeń: <ul style="list-style-type: none"> – posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, – posiada świadomość związku pomiędzy kulturą własną i obcą oraz wrażliwość kulturową
	Wymagania 9–13	Wymagania 10–14 – tylko zmiana numeracji

Warunki realizacji

W porównaniu z obowiązującą w gimnazjum proponowana podstawa programowa dla szkoły podstawowej zawiera rozbudowane zalecenia i wskazania dotyczące warunków i sposobów jej realizacji. Uwagi te odnoszą się do:

- wskazania nadrzędnego celu kształcenia językowego, którym jest skuteczne porozumiewanie się w j. obcym,
- określenia zadań szkoły, do których należy stworzenie warunków do optymalnego wykorzystania godzin przeznaczonych na nauczanie j. obcych, a więc zapewnienie nauczania języków w grupach do 24 osób oraz wyposażenie sal lekcyjnych w niezbędne pomoce (słowniki, odtwarzacze CD, komputery z dostępem do Internetu),
- podania podstawowych wskazań dydaktycznych i metodycznych, np.:
 - używanie j. obcego na lekcjach,
 - stosowanie komunikacyjnych zadań językowych,
 - korzystanie z autentycznych materiałów źródłowych,
 - przeprowadzanie systematycznej diagnozy i informowanie o jej wynikach osoby zainteresowane,
 - stosowanie różnorodnych technik wdrażających uczniów do samooceny i wspomagających uczenie się,
 - organizowanie wydarzeń związanych z j. obcym,
 - rozwijanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych poprzez dobór form pracy na lekcji,
 - kształtowanie postaw tolerancji i otwartości wobec innych kultur poprzez odpowiedni dobór treści nauczania.

ROZKŁAD MATERIAŁU NAUCZANIA

Klasa 7			
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:
Lekcja organizacyjna (1 jednostka lekcyjna)	Przygodę z językiem rosyjskim czas zacząć	<ul style="list-style-type: none"> omówienie pracy na lekcjach języka rosyjskiego w danym roku szkolnym obowiązujące podręczniki system oceniania testy, sprawdziany informacje realizacyjne dotyczące Rosji w formie zdjęć, ilustracji, map położenie Rosji, jej sąsiadów, zapoznanie się z symbolami tego kraju, z postaciami znanych Rosjan 	<ul style="list-style-type: none"> podać kilka informacji o Rosji wymienić symbole Rosji wymienić nazwy kilku ciekawych miejsc w Rosji znaleźć na mapie państwa sąsiadujące z Rosją wymienić i odszukać na mapie największe rosyjskie miasta, rzeki, jeziora wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan
Rosja (2 jednostki lekcyjne)	Rosja znana i nieznaną		<ul style="list-style-type: none"> wprowadzanie liter: Аа, Оо, Ээ, Уу, Ы, Мм, Пп, Дд, Кк, Тт, Нн, Чч, Рр słowa zawierające poznane litery rola akcentu w języku rosyjskim wprowadzanie liter: Гг, Бб, Фф, Йй, Ээ, Хх, Вв wymowa samogłoski о w pozycji akcentowanej i nieakcentowanej wprowadzanie liter: Ее, Ёё, Юю, Яя oznaczenie miękkości spółgłosek za pomocą liter jotowanych (е, ё, ю, я) oraz ь
Шаг за шагом (10 jednostek lekcyjnych) wprowadzanie alfabetu; pierwsze słowa, zdania	Тук-тук! Кто там? Куда пойти? Как тебя зовут? Друг Жени живёт в Польше! Женщина объ-ясняет задачу		<ul style="list-style-type: none"> zapisać pierwsze słowa w języku rosyjskim pisać i prawidłowo łączyć litery przepisać tekst drukowany literami pisanymi po wysłuchaniu tekstu zaznaczyć akcenty zadawać proste pytania typu Кто это?, Что это? i odpowiadać na nie przedstawić się i zapytać o imię przeliterować swoje imię i nazwisko powiedzieć z pamięci alfabet i poprawnie kaligrafować litery
Схватка с алфавитом!		<ul style="list-style-type: none"> odpowiedz na pytanie: Как тебя зовут? wprowadzanie liter: Жж, Шш, Цц, Лл, Ъ wymowa spółgłosek: ж, ш, ц, л wprowadzanie liter: Щщ, Ъ pisownia samogłosek po spółgłoskach ж, ш, ц oraz ч, щ rola i funkcje znaków twardego i miękkiego pisownia wyrazów здравствуй, пожалуйста, что, чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> uporządkować słowa w porządku alfabetycznym po uprzednim przygotowaniu poprawnie przeczytać tekst drukowany i pisany odręcznie zadawać pytania i odpowiadać na nie (twierdząco i przecząco) zadać pytanie i odpowiedzieć, dokąd zmierza dana osoba zastosować konstrukcję у меня есть

Klasa 7			
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:
<p>ОИО (фамилия, имя, отчество) (9 jednostek lekcyjnych)</p> <p>o sobie samym; dane personalne; przedstawianie się, wiek, miejsce zamieszkania (kraj)</p>	<p>Привет, это я! Сколько ей лет? Андреас говорит по-немецки Несколько слов о себе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki I koniugacji: жить, знать, играть w czasie teraźniejszym • pisownia znaku miękkiego w zakończeniu bezokolicznika -ть i w 2. os. lp. czasowników w czasie teraźniejszym • rola intonacji w języku rosyjskim • podział języków słowiańskich • formy grzecznościowe stosowane przy powitaniu i pożegnaniu • krótkie warianty imion rosyjskich • tworzenie imion odojcowskich • rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -а, -я: мама, песня • przyimek о, об • mianownik liczebników głównych 0–30 w połączeniu z rzeczownikami: год, года, лет • określanie wieku różnych osób za pomocą konstrukcji кому? сколько лет? • pisownia znaku miękkiego w liczebnikach głównych 0–30 • czasownik звать w zwrocie меня зовут • nazwy języków obcych, krajów i ich obywateli • wyrażenie жить в w połączeniu z nazwą kraju • wybrane formy gramatyczne zaimków rzucających кто?, что? 	<ul style="list-style-type: none"> • odmieniać czasowniki należące do I koniugacji: играть, знать, жить • powiedzieć, gdzie kto mieszka • nazywać mieszkańców niektórych państw europejskich • rozumieć ze słuchu proste informacje, z którymi zetknął się wcześniej • określić kontekst bardzo prostej wypowiedzi • przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia • tworzyć krótkie warianty imion i tzw. отчество, czyli imię odojcowskie • liczyć do 30 • wymienić i zapisać nazwy krajów i stolic europejskich w języku rosyjskim • nazywać obywateli tych krajów i języki, jakimi się posługują • zadawać pytania o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i umieć na nie odpowiedzieć • przedstawić siebie i odpowiedzieć kilka słów o sobie i innych • stosować konstrukcję жить в ... • odmieniać rzeczowniki rodzaju żeńskiego: мама, парта, песня • wypełnić prostą ankietę, • określać, czy dana informacja jest zgodna z treścią tekstu • zadawać pytania do tekstu i na nie odpowiadać • zawiązać znajomości • przedstawić inne osoby • właściwie reagować na wypowiedzi innych osób • prawidłowo wymawiać i zapisywać liczebniki główne do 1000 • określać miejsce zamieszkania swoje i innych osób
<p>Будьте знакомы! (8 jednostek lekcyjnych)</p> <p>zawieranie znajomości; przedstawianie osób trzecich; narodowość; kraj; miejsce zamieszkania; adres; wiek</p>	<p>Давайте познакомимся! Запиши мне свой адрес! Жёлтый как солнце</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwroty grzecznościowe stosowane przy bezpośrednim i pośrednim zawieraniu znajomości i reagowanie na nie • mianownik liczebników głównych 40–1000 • pisownia znaku miękkiego w liczebnikach głównych 40–1000 • dodawanie i odejmowanie z użyciem liczebników 0–1000 	<ul style="list-style-type: none"> • zawiązać znajomości • przedstawić inne osoby • właściwie reagować na wypowiedzi innych osób • prawidłowo wymawiać i zapisywać liczebniki główne do 1000 • określać miejsce zamieszkania swoje i innych osób

Klasa 7			
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:
	Поздравлять можно по-разному	<ul style="list-style-type: none"> nazwy krajów i stolic europejskich, nazwy narodowości i ich pisownia zapis adresu odbiorcy zgodnie z zasadami rosyjskimi skrótów stosowane w adresach wymowa adresów elektronicznych miejsca zamieszkania: город, деревня, улица, центр города, дом номер ... квартира номер ... czas przeszły nazwy ciekawych miejsc w Polsce nazwy kolorów pytania какой?, какая?, какое?, какие? przymiotniki twarodo- i miękkotematowe (rodzaj i liczba) słownictwo pomocne przy opisie odzieży: джинсы, блузка nazwy wybranych świąt konstrukcje: поздравлять (кого? с чем?), желать (кому? чего?) odmiana rzeczowników rodzaju męskiego: праздник, друг, номер życzenia świąteczne zwroty pomocne w wyrażaniu własnego zdania 	<ul style="list-style-type: none"> podać numer telefonu komórkowego zapisywać adres zgodnie z zasadami rosyjskimi tworzyć formy czasu przeszłego i stosować je w wypowiedziach i zadaniach nazywać kolory nazywać popularne święta składać życzenia odpowiadać na życzenia odmieniać rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na spółgłoskę: номер dostosowywać rodzaj przymiotnika do określanego rzeczownika wyrażać własną opinię nadawać tytuły krótkim tekstom
	<p>Цельми днями (7 jednostek lekcyjnych)</p> <p>czynności codzienne; szkoła</p>	<p>Из дневника гимназиста</p> <p>За школьным порогом</p> <p>Школьная жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwy czynności codziennych czasowniki II koniugacji: слышать, смотреть czasowniki zwrotne: заниматься, учиться pisownia znaku miękkiego w bezokoliczniku oraz w 2. os. lp. czasowników przysłówki czasu: когда? утром, днём, вечером, ночью czasowniki учить (что?), учиться (где? как?) rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -ия: гимназия nazwy przedmiotów szkolnych nazwy pomieszczeń szkolnych i atrybutów ucznia

Klasa 7			
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:
<p>Время от времени (6 jednostek lekcyjnych)</p> <p>kartka z kalendarza; ulubione zajęcia; plan zajęć dodatkowych; sposoby spędzania czasu wolnego; nazwy miesięcy; określanie daty</p>	<p>Листки календаря На досуге Слишком много занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przyimek в (во) + dzień tygodnia • konstrukcja любить (что делать?) w połączeniu z formą osobową czasowników • odmiana czasownika любить • przyimek после z rzeczownikami dla określenia czasu 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • stosować czasownik любить z bezokolicznikiem • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • ładnie czytać tekst i nadać mu tytuł • zaśpiewać piosenkę Учиться надо весело • napisać pierwsze wypracowanie w języku rosyjskim
<p>Время от времени (6 jednostek lekcyjnych)</p> <p>kartka z kalendarza; ulubione zajęcia; plan zajęć dodatkowych; sposoby spędzania czasu wolnego; nazwy miesięcy; określanie daty</p>	<p>Листки календаря На досуге Слишком много занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nazwy miesięcy • nazwy pór roku • określanie daty • nazwy świąt polskich i rosyjskich • przypomnienie odmiany rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę: ученик, театр • odmiana czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться • zajęcia ucznia w wolnym czasie • udzielanie odpowiedzi na pytanie Чем они занимаются? • nazewnictwo różnych zajęć dodatkowych • czas przyszły złożony • informacja na temat tego, czym są будни, выходные дни, уик-энд • wyrażenia typu на досуге, в свободное время, часто, никогда, обычно, я люблю заниматься • zaimek каждый i przyimek по dla oznaczenia czynności regularnie powtarzających się • nauka piosenki Весеннее танго 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy miesięcy i pór roku • określać datę (dzień i miesiąc) • nazwać kilka popularnych świąt • rozstrzygać zagadki • odmieniać czasowniki zwrotne заниматься, интересоваться • powiedzieć po polsku, co to są будни i выходные дни • mówić o swoich ulubionych zajęciach pozalekcyjnych • opowiadać o swoich zajęciach, stosując zaimek каждый i przyimek по • odmieniać czasowniki w czasie przeszłym złożonym • napisać krótkie wypracowanie • zaśpiewać piosenkę Весеннее танго

Klasa 7			
Zakresy tematyczne (proponowana liczba godzin na realizację materiału)	Temat lekcji	Materiał gramatyczny i ortograficzny	Po zrealizowaniu materiału tematycznego uczeń potrafi:
<p>Домашний очаг (6 jednostek lekcyjnych)</p> <p>rodzina; nazwy członków rodziny; określanie wieku (kto jest starszy, kto młodszy); zajęcia i zawody; miejsca pracy i czynności związane z określonym zawodem; posiłki w domu</p>	<p>В семье Кто он по профессии? Родители и дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazwy członków rodziny określanie wielkości rodziny za pomocą konstrukcji МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ ... oraz przymiotników БОЛЬШАЯ, МАЛЕНЬКАЯ, НЕБОЛЬШАЯ określanie różnicy wieku za pomocą przymiotników w stopniu wyższym: СТАРШЕ / МОЛОЖЕ (НА СКОЛЬКО ЛЕТ?) odmiana rzeczownika СЕМЬЯ nazwy zawodów i miejsc pracy typowe czynności związane z konkretnym zawodem konstrukcja РАБОТАТЬ / ПОДРАБАТЫВАТЬ / СТАТЬ (КЕМ?) w połączeniu z rzeczownikiem w narzędniku typowy dzień jednej z rodzin konflikt pokoleń i inne sytuacje w rodzinie 	<ul style="list-style-type: none"> nazwać członków rodziny stosować wyrażenie МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ ... odmieniać rzeczowniki deklinacji I zakończone па -ья: СЕМЬЯ stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku: СТАРШЕ / МОЛОЖЕ (КОГО? НА СКОЛЬКО ЛЕТ?) nazywać miejsca pracy przedstawicieli różnych zawodów nazywać czynności związane z określonym zawodem stosować konstrukcję РАБОТАТЬ (КЕМ?) opowiadać o dniu swojej rodziny mówić o relacjach we własnej rodzinie dopasować tytuł do tekstu nazywać emocje i mówić o sytuacjach, w których odczuwa się różne emocje
		<ul style="list-style-type: none"> wyrażenia: МЫ ЖИВЁМ ДРУЖНО, НИКОГДА НЕ ССОРИМСЯ, ЧАСТО ВОЗНИКАЮТ ССОРЫ, МНОГО ПРОБЛЕМ, РЕДКО / ЧАСТО ССОРИМСЯ, УМЕЕМ / НЕ УМЕЕМ НАЙТИ ОБЩИЙ ЯЗЫК, ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКАЮТ ИЗ-ЗА ТОГО, ЧТО С НАМИ ЖИВЁТ / ЖИВУТ ... У ПАПЫ НЕТ РАБОТЫ 	
<p>Lekcje powtórzeniowe (4 jednostki lekcyjne)</p>			<p>Powtórzenie i utrwalenie słownictwa oraz wiadomości zawartych w poszczególnych rozdziałach. Przygotowanie do pracy kontrolnej.</p>
<p>Prace kontrolne: dyktanda, testy oraz ich poprawa (7 jednostek lekcyjnych)</p>			<p>Praca kontrolna – omówienie i poprawa.</p>

PLAN WYNIKOWY

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
1. Rosja znana i nieznaną	Rosja, wybrane informacje o kraju, główne miasta, stolica (najślynniejsze obiekty i zabytki), najbardziej znani mieszkańcy.	Uczeń potrafi:		<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć (po polsku) o Rosji, jej najciekawszych rejonach, sławnych Rosjanach, wypowiedzieć się (po polsku) na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie.
		<ul style="list-style-type: none"> podać kilka informacji o Rosji, wymienić symbole Rosji, wymienić nazwy kilku ciekawych miejsc w Rosji, znaleźć na mapie państwa sąsiadujące z Rosją, wymienić i odszukać na mapie największe rosyjskie miasta, rzeki, jeziora, wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan. 	<ul style="list-style-type: none"> opowiedzieć (po polsku) o Rosji, jej najciekawszych rejonach, sławnych Rosjanach, wypowiedzieć się (po polsku) na temat znaczenia języka rosyjskiego we współczesnym świecie. 	
2. Шаг за шагом	Wskazywanie i nazywanie osób i przedmiotów. Zawieranie informacji. Przedstawianie siebie i innych osób.	<ul style="list-style-type: none"> wskazywać i nazywać osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego, zapytać o osobę ze środowiska rodzinnego i szkolnego, zapytać o rzecz ze środowiska szkolnego, powiedzieć, gdzie kto mieszka, nazywać mieszkańców niektórych państw europejskich, rozumieć ze słuchu proste informacje, z którymi uczeń zetknął się wcześniej, określić kontekst bardzo prostej wypowiedzi, kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi, rozróżniać sylaby akcentowane i nieakcentowane, kaligraficznie pisać poszczególne litery alfabetu rosyjskiego oraz prawidłowo je łączyć, dokonać transpozycji tekstu drukowanego na tekst pisany, dokonać transpozycji dźwięków lub ciągów dźwięków na ich graficzne odpowiedniki, stosować podstawowe znaki interpunkcyjne, zapisać ze słuchu krótki tekst zawierający znane słownictwo, przezytać opracowany tekst drukowany z zaznaczonym akcentem, przestrzegając zasad prawidłowej wymowy, akcentacji i intonacji. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie przedstawiać siebie i inne osoby, zawierając znajomości, zrozumieć krótki autentyczny tekst, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, określać intencje nadawcy tekstu. 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
3. ФИО (фамилия, имя, отчество)	Zawieranie informacji, powitania, pożegnania, przedstawianie się. Dane personalne (imię, nazwisko, imię ojcowskie, wiek, miejsce zamieszkania, kraj): Zwroty grzecznościowe.	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać poprawnie tekst pisany z zaznaczonym akcentem, powiedzieć z pamięci alfabet rosyjski, zastosować konstrukcję у меня есть, odmieniać czasowniki należące do I koniugacji: играть, знать, жить. 	<p>Uczeń potrafi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótki autentyczny tekst, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, sformułować dłuższą wypowiedź na swój temat oraz innych osób, przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.
		<ul style="list-style-type: none"> stosować w dialogach zwroty grzecznościowe, przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia, tworzyć krótkie warianty imion i tzw. отчество, czyli imię ojcowskie, wymienić i zapisać nazwy krajów i stolic europejskich w języku rosyjskim, nazwać obywateli tych krajów i języki, jakimi się posługują, zadawać pytania o wiek, pochodzenie, miejsce zamieszkania i umieć na nie odpowiedzieć, przedstawić siebie i powiedzieć kilka słów o sobie i innych, stosować konstrukcję ЖИТЬ В..., odmieniać rzeczowniki rodzaju żeńskiego: мама, папа, песня, liczyć do 30, wypełnić prostą ankietę, określać, czy dana informacja jest zgodna z treścią tekstu, zadawać pytania do tekstu i odpowiadać na nie. 	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem tekst dydaktyczny, zawierający słownictwo i konstrukcje morfosyntaktyczne objęte programem, i nadać mu tytuł, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, postępując się poznanymi przymiotnikami, 	
4. Будьте знакомы!	Zawieranie informacji. Przedstawianie osób (narodowość, kraj, miejsce zamieszkania, adres, wiek).	<ul style="list-style-type: none"> stosować w dialogach zwroty grzecznościowe adekwatnie do sytuacji, zawierać znajomości, przedstawiać inne osoby, właściwie reagować na wypowiedzi innych osób, modyfikować dialog-wzorzec, wprowadzając do niego własne realia, prawidłowo wymawiać i zapisywać liczebniki główne do 1000, 		<p>Uczeń potrafi:</p>

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe	
		<p style="text-align: center;">Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określać miejsce zamieszkania swoje i innych osób, podać numer telefonu komórkowego, zapisywać adres zgodnie z zasadami rosyjskimi, tworzyć formy czasu przeszłego czasowników i stosować je w krótkich wypowiedziach, nazywać cechy osób i przedmiotów, np. kolory, nazywać popularne święta, składać życzenia, odpowiadać na życzenia odmieniać rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na spółgłoskę, np. номер, dostosowywać rodzaj przymiotnika do określanego rzeczownika. 		<ul style="list-style-type: none"> wyrażać własną opinię na temat osób i przedmiotów, przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, określać intencje nadawcy tekstu.
5. Цельми днями	<p>Czynności codzienne. Określanie czasu, nazwy dni tygodnia. Środowisko szkolne ucznia. Koledzy i koleżanki, nauczyciele, szkoła (typ, nazwa), klasa (wygląd, podstawowe wyposażenie), przedmioty szkolne, rozkład zajęć, oceny szkolne, czynności na lekcjach, przybory szkolne. Określanie czasu. Pory dnia. Dni tygodnia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> nazywać codzienne czynności, określać pory dnia, powiedzieć, gdzie i jak się ktoś uczy, nazywać dni tygodnia, sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia codziennego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych, nazwać pomieszczenia szkolne, odmieniać czasowniki II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowniki zwrotne: учиться, писать, pisać znak miękkie w formach 2. os. lp. (-ешь, -ёшь, -ишь), stosować czasownik любить z bezokolicznikiem, stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika. 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć autentyczny tekst i nadać mu tytuł, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego dnia, sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojej szkoły, przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, zaśpiewać piosenkę Учиться надо весело. 	
6. Время от времени	<p>Czas wolny ucznia. Zainteresowania, hobby, sposoby spędzania czasu wolnego. Określanie czasu. Pory roku,</p>	<ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy miesięcy i pór roku, określać datę (dzień i miesiąc), nazwać kilka popularnych świąt. 	<ul style="list-style-type: none"> samodzielnie zapytać o zainteresowania kolegów i udzielić informacji o własnych sposobach spędzania czasu wolnego, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, 	

Rozdział	Treści programowe	Wymagania programowe		Uwagi	
		Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe		
	<p>nazwy miesięcy, daty, Tradycje i zwyczaje w Polsce i w Rosji. Najpopularniejsze święta (Boże Narodzenie, Wielkanoc). Uroczystości rodzinne (urodziny, imieniny).</p>	<p>Uczeń potrafi:</p>	<p>Wymagania podstawowe</p>	<p>Wymagania ponadpodstawowe</p>	
7. Домашний очаг	<p>Uczeń i jego rodzina. Członkowie rodziny. Praca. Popularne zawody, czynności związane z wykonywaniem wybranych zawodów, miejsce pracy. Określanie wieku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat sposobów spędzania czasu wolnego polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, odmieniać czasowniki zwrotne заниматься, интересоваться, stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem no dla określenia czynności powtarzającej się, odmieniać czasowniki w czasie przyszłym złożonym. 	<ul style="list-style-type: none"> nazywać członków rodziny, nazywać miejsca pracy przedstawicieli różnych zawodów, nazywać czynności związane z wybranymi zawodami, modyfikować dialog-wzorzec, wprowadzając do niego własne realia, sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych, stosować wyrażenie моя семья состоит из... odmieniać rzeczowniki deklinacji I zakończone na -ья, np. семья, stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku: старше / моложе (кого? на сколько лет?) stosować konstrukcję работать (кем?) nazywać emocje i mówić o sytuacjach, w których odczuwa się różne emocje 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym i wyrażać je w języku rosyjskim, określić główną myśl przeczytanego tekstu, zaśpiewać piosenkę Весеннее танго. 	<ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego tekstu, wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane informacje, samodzielnie prowadzić rozmowę na temat rodziny, rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści wysłuchanego i przeczytanego tekstu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Rosja znana i nieznaną	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku kilka podstawowych informacji o Rosji (język, stolica, położenie) • nazwać po polsku kilka krajów graniczących z Rosją • wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan (po polsku) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać kraj na mapie • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją • nazwać po polsku najbardziej znane symbole Rosji • nazwać po polsku kilka rosyjskich miast oraz największą rzekę i jezioro • sformułować po polsku krótką wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i udzielać na nie odpowiedzi • nazwać po polsku państwa sąsiadujące z Rosją i wskazać je na mapie • nazwać po polsku największe rosyjskie miasta, rzeki i jeziora oraz wskazać je na mapie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim po polsku tekście szczegółowe informacje na temat Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić po polsku rozmowę na temat Rosji • swobodnie wypowiedzieć się po polsku na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji, zawierając informacje wykraczające poza program i charakteryzujące się różnorodnością struktur
2. Шаг за шагом	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć z pamięci rosyjski alfabet • poprawnie kaligrafować litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z ich obrazami • nazwać wybrane osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego • nazwać wybrane kraje europejskie • zrozumieć krótkie informacje dotyczące miejsca zamieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić osobę i wskazać rzecz ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić miejsce zamieszkania (kraj, miasto, wieś) wybranych osób • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o osoby i przedmioty ze środowiska rodzinnego i szkolnego i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o miejsce zamieszkania • wybranych osób i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeczytać teksty ogłoszeń i wyodrębnić w nich podstawowe informacje oraz określić, kto może być nimi zainteresowany 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób i przedmiotów ze środowiska rodzinnego i szkolnego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby ze środowiska rodzinnego lub szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty), polegając na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych stosować konstrukcję у меня есть 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat miejsca zamieszkania określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów sformułować wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popętnia przy tym niewielkie uchybienia lektykalno-gramatyczne tworzyć i stosować formy osobowe czasowników należących do I koniugacji: играть, знать, жить 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób (imię, miejsce zamieszkania, członkowie rodziny, posiadane przedmioty); popętnia przy tym niewielkie uchybienia lektykalno-gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem lektykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lektykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>3. ФИО (фамилия, имя, отчество)</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> przywitać się i pożegnać stosownie do okoliczności i pory dnia nazwać obywateli wybranych krajów i języki, jakimi się posługują nazywać wybrane osoby, stosując krótkie warianty imion i imiona odcjowskie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie wzorcowej wypowiedzi określić główną myśl wysłuchanego tekstu wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych osób 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych dialogów zadawać pytania o imię, imię odcjowskie, wiek, miejsce zamieszkania i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w czytanim tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranej osoby 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście informacje dotyczące wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, popętnia przy tym niewielkie uchybienia lektykalno-gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-lektykalnych zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w różnych krajach

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię odj-cowskie, wiek, miejsce zamieszkania) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię odj-cowskie, wiek, miejsce zamieszkania) stosować liczebniki główne (1–30) w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wybranej osoby na podstawie planu w formie pytań udzielać podstawowych informacji na temat wybranych osób przeprowadzić rozmowę z kolegą na temat pobytu w różnych krajach na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu stosować odpowiednio zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości stosować konstrukcję ЖИТЬ В... 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczegółowe informacje o poszczególnych osobach sformułować wypowiedź na temat wybranych osób; popętnia przy tym niewielkie uchybienia lekcyjko-gramatyczne wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) szczególowe informacje dotyczące języków, jakie znają poszczególne osoby tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju żeńskiego: мама, папа, песня 	<ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać ogłoszenie na stronie internetowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje, dotyczące osoby chcącej zawrzeć znajomość sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem lekcyjko-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekcyjko-gramatycznym i różnorodnością struktur wykraczających poza program 	<ul style="list-style-type: none"> szczególowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu ze strony internetowej poświęconej zawieraniu znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wybranych osób, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczko-lekcyjko-gramatycznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych osób, poprawną pod względem lekcyjko-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem lekcyjko-gramatycznym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
<p>4. Будете знакомы!</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zawrzeć znajomość zapisać adres zgodnie z rosyjskimi zasadami nazwać podstawowe kolory nazwać kilka popularnych święt podać numer telefonu zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawierania znajomości stosować liczebniki główne (40–1000) w mianowniku 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kolory wybranych przedmiotów wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznana wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości sformułować krótką wypowiedź na temat informacji dotyczących zawierania znajomości zamieszczonych na stronie internetowej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania o imię, pochodzenie, numer telefonu i udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego zawierania znajomości rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zawierania znajomości przeczytać tekst o zawieraniu znajomości online i wyodrębnić w nim szczegółowe informacje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą zawierania znajomości swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego modnych kolorów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczko-lekcyjko-gramatycznych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – życzenia, wprowadzając do wzorcowego tekstu własne realia stosować odpowiednio zwroty grzecznościowe związane z zawieraniem znajomości adekwatnie do sytuacji wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) numery telefonów wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawierania znajomości stosować je w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat możliwości nawiązania kontaktu sformułować wypowiedź na temat poznanych krajów europejskich; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wycieczki do Krakowa tworzyć i stosować formy rzeczowników rodzaju męskiego zakończonych na spółgłoskę, np.: номер, праздник, друг 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości online, popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki do Krakowa; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i określić intencje jego autora przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym wybranych świąt wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawierania znajomości przez internet, poprawna pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniająca się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniach szkół i klubów świadczących usługi dla młodzieży przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych świąt zainicjować i prowadzić rozmowę dotyczącą składania życzeń sformułować dłuższą wypowiedź – opinię o przedmiocie lub osobie, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić opinię o przedmiocie lub osobie, posługując się poznanymi przymiotnikami 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>5. Цельми днями</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać podstawowe codzienne czynności • nazwać dni tygodnia • nazwać pory dnia • wymienić i zapisać nazwy przedmiotów szkolnych • nazwać pomieszczenia szkolne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych codziennych czynności • sformułować krótką wypowiedź na temat codziennych czynności polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, gdzie i jak się ktoś uczy • określić czas wykonywania codziennych czynności • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące codziennych czynności • określić główną myśl przeczytanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat szkoły (rodzaj szkoły, pomieszczenia, uczniowie, nauczyciele, podstawowe elementy wyposażenia), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować przyimek после z właściwą formą rzeczownika • tworzyć i stosować formy czasownika любить z bezokolicznikiem 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej nauki w gimnazjum • zadawać pytania o codzienne czynności i czas ich wykonywania i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące planu lekcji i udzielać na nie odpowiedzi • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących przedmiotów szkolnych; popętnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nauki w gimnazjum • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat komunikowania się w szkole • sformułować dłuższą wypowiedź na temat swojego szkolnego życia • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przystawia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim (tekst piosenki) szczegółowe informacje na temat uczenia się • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wspomnień szkolnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania, popętnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat nauki w szkole, z wielkimi uchybieniami gramatycznymi • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym codziennych czynności i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat codziennych czynności i czasu ich wykonywania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego nauki w gimnazjum, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatycznie-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego szkolnego życia • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat komunikowania się szkoły z rodzicami za pomocą dziennika SMS, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • stosować przystawia rosyjskie, dotyczące nauki w odpowiednim kontekście sytuacyjnym

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>6. Время от времени</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać miesiące i pory roku • nazwać kilka popularnych świąt • zrozumieć krótkie informacje dotyczące przebiegu lekcji • nazwać popularne zajęcia w czasie wolnym • nazwać popularne zainteresowania młodzieży • tworzyć i stosować w formy osobowe czasowników zwrotnych заниматься, интересоваться 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dat urodzin • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planów na weekend • sformułować krótką wypowiedź na temat ulubionych świąt z uwzględnieniem dat • prowadzić rozmowę na temat planów na dni wolne od nauki, na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu • określić datę (dzień i miesiąc) popularnych świąt • sformułować krótką wypowiedź na temat zainteresowań, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników II koniugacji: любить, смотреть, бродить oraz czasowników zwrotnych учиться, мыться, кататься, заниматься 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat zainteresowań i planów weekendowych • przeczytać tekst na temat zajęć dodatkowych uczniów i wyodrębnić w nim informacje szczegółowe • sformułować dłuższą wypowiedź na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się codziennych czynności i czasu ich wykonywania; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat planów na weekend • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zainteresowań młodych ludzi, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego / wysłuchanego tekstu dotyczącego zajęć dodatkowych uczniów, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powtarzających się czynności dnia codziennego, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>7. Домашний очаг</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazwać członków rodziny • nazwać wybrane zawody • nazwać miejsca pracy przedstawicieli wybranych zawodów • nazwać czynności związane z wybranymi zawodami • zrozumieć krótkie informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny (osoby, zajęcia, zawody) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić, jak liczna jest dana rodzina • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny i nadać mu tytuł • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące rodziny • sformułować krótką wypowiedź na temat rodziny polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące rodziny (wielkość, członkowie, zawody, miejsca pracy) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o różnicę wieku i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny • wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące rodziny 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zainteresowań młodzieży • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować wyrażenia z zaimkiem каждый i przyimkiem по dla określenia czynności powtarzającej się 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat rodziny • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego rodziny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli rodziny, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniając się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy modyfikować wzorcowy dialog dotyczący zawodów i miejsc pracy, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytany tekście (z poznanej wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przebiegu dnia sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat: przebiegu dnia na podstawie wzorcowej wiadomości stosować odpowiednio zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat przebiegu dnia polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych stosować wyrażenie МОЯ СЕМЬЯ СОСТОИТ ИЗ... stosować konstrukcję РАБОТАТЬ (КЕМ?) 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu wyodrębnić w czytany tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące zawodów i miejsc pracy członków rodziny sformułować wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grammatyczne rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyodrębnić w czytany tekście (z poznanej wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące przebiegu dnia sformułować wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grammatyczne tworzyć i stosować formy grammatyczne rzeczowników i deklinacji zakończonych na -ья, np. СЕМЬЯ stosować stopień wyższy przymiotnika w celu określenia różnicy wieku старше / моложе (кого? на сколько лет?) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat rodziny; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-grammatyczne przedstawić treść przedstawię w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia; popęnia przy tym niewielkie uchybienia grammatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego przebiegu dnia, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat przebiegu dnia, poprawną pod względem leksykalno-grammatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego konfliktu pokoleń, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych 	

SCENARIUSZ LEKCJI 1

ROZDZIAŁ 1. ROSJA ZNANA I NIEZNANA

LEKCJA: PRZYGODĘ Z JĘZYKIEM ROSYJSKIM CZAS ZACZAĆ! LEKCJA ORGANIZACYJNA

Główne cele:

- omówienie zasad pracy na lekcjach języka rosyjskiego w bieżącym roku szkolnym (obowiązujące podręczniki, system oceniania, lekcje powtórzeniowe, prace kontrolne),
- zaciekawienie uczniów nowym krajem, jego kulturą, mentalnością narodu,
- kształtowanie kompetencji interkulturowej oraz tolerancji wobec innych kultur,
- uświadomienie uczniom potrzeby znajomości języka rosyjskiego we współczesnym świecie,
- omówienie położenia Rosji, podanie informacji o powierzchni kraju, sąsiadach, złożach naturalnych,
- wskazanie miejsc wartych obejrzenia w Rosji,
- poinformowanie o liczbie mieszkańców.

Środki dydaktyczne:

- podręcznik,
- zeszyt przedmiotowy,
- mapa polityczna Europy i Azji (można wykorzystać mapę z podręcznika),
- albumy o miastach rosyjskich,
- fotografie ciekawych obiektów, miejsc,
- popularne pamiątki, np. matrioszka, szkatułki z Palecha, wyroby ceramiczne z Gzelu.

Tok lekcji:

1. Omówienie zasad pracy na lekcjach języka rosyjskiego w bieżącym roku szkolnym:
 - obowiązujący podręcznik,
 - zeszyt przedmiotowy,
 - system oceniania osiągnięć uczniów (praca w czasie lekcji, prace domowe, prace dodatkowe, aktywność, udział w konkursach, projekty),
 - przygotowanie do pracy kontrolnej – powtórzenie materiału,
 - krótkie sprawdziany,
 - prace kontrolne,
 - inne.
2. Wprowadzenie do nowej lekcji
Zajęcia można rozpocząć grą w skojarzenia. Nauczyciel zapisuje na tablicy słowo ROSJA, od którego odchodzą kilka strzałek. Uczniowie wymieniają to, co według nich jest związane z tym krajem.
3. Praca z mapą Europy i Azji
Nauczyciel prosi uczniów o znalezienie na mapie (w podręczniku lub na dużej mapie w pracowni językowej) Rosji i porównanie jej obszaru z powierzchnią Polski. Można także zadać pytanie: Jak sądzicie, ile razy powierzchnia Federacji Rosyjskiej jest większa od powierzchni Polski? (ćw. 1, s. 5, podręcznik).

Kolejne ćwiczenie z mapą polega na odnalezieniu na niej największych miast, rzek i jezior (m.in. Moskwy, Sankt Petersburga, Nowogrodu, Jekaterynburga, Samary, Wołgogradu, Omska, Czelabińska, Permu, Ufy, Rostowa nad Donem, Nowosybirsk, Władywostok; jeziora Bajkał, Morza Kaspijskiego; Wołgi i Obu) oraz państw sąsiadujących z Federacją Rosyjską (ćw. 3, s. 7, podręcznik).

4. Praca z komputerem

Jeśli w czasie lekcji można skorzystać z internetu, to możemy poprosić uczniów, by znaleźli w sieci informacje na temat Rosji (adresy w podręczniku). Nauczyciel zaś, może zaprezentować jako ciekawostkę, materiały na ten temat na stronach rosyjskiej Wikipedii (<http://ru.wikipedia.org>).

5. Miejsca, które warto zobaczyć

Uczniowie oglądają fotografie zamieszczone w albumach lub zdjęcia w internecie. Następnie czytają krótkie notki informacyjne (ćw. 2, s. 6, podręcznik).

6. Zainteresowanie uczniów następną lekcją

Nauczyciel prezentuje popularne rosyjskie pamiątki.

7. Praca domowa

Uczniowie wyszukują ciekawostki na temat Rosji i opracowują je w taki sposób, by przedstawić je na forum klasy (prezentacja w PowerPoint, plakat itp.).

8. Zakończenie lekcji

Nauczyciel wspólnie z uczniami ustala, kto najlepiej pracował w czasie lekcji, i nagradza te osoby.

SCENARIUSZ LEKCJI 2

ROZDZIAŁ 2. ШАГ ЗА ШАГОМ

LEKCJA: ТУК-ТУК! КТО ТАМ? ПОЗНАЕМЫ ПЕРWSZE LITERY ROSYJSKIE

Główne cele:

- zachęcenie uczniów do systematycznej nauki liter,
- uświadomienie uczniom trudnień wynikających z korzystania z polskich odpowiedników liter rosyjskich,
- wprowadzenie liter: **А, О, И, Э, У, Ы, М, П, Д, К, Т, Н, Ч, Р** w wersji drukowanej i pisanej,
- zwrócenie uwagi na prawidłowe łączenie liter,
- zaakcentowanie podobieństw i różnic pomiędzy językiem polskim i rosyjskim,
- dbałość o prawidłową wymowę pierwszych rosyjskich słów,
- omówienie roli akcentu w języku rosyjskim.

Środki dydaktyczne:

- ilustracje lub fotografie popularnych rosyjskich pamiątek (do wykorzystania przy powtórzeniu),
- podręcznik,
- zeszyt przedmiotowy
- plansza z alfabetem lub alfabet na skrzydełku podręcznika,
- odtwarzacz CD-audio, CD dołączona do podręcznika.

Tok lekcji:

1. Rozpoczęcie lekcji

Czynności organizacyjne. Nauczyciel sprawdza i ocenia pracę domową.

Powtórzenie materiału z poprzedniej lekcji: uczniowie wymieniają znanych Rosjan i ich osiągnięcia. Pokazujemy ilustracje przedstawiające popularne rosyjskie pamiątki, symbole Rosji, a uczniowie podają ich nazwy.

2. Wprowadzenie do nowej lekcji

Ciekawym wstępem do cyklu lekcji poświęconych kolejnym literom alfabetu rosyjskiego może być zaprezentowanie najbardziej charakterystycznych znaków, np.: **ж, щ, ю, ч, ц, ё, ы, ф, й**.

Jeśli nauczyciel ma zeszyt używany w Rosji do nauki kaligrafii, może pokazać specjalne linie, które ułatwiają zachowanie odpowiedniego kąta nachylenia liter.

3. Prezentacja nowego materiału

Nauczyciel okazuje nowe litery – korzysta z podręcznika i nagrań (ćw. 1, s. 9, podręcznik).

Uczniowie słuchają nagrań i zapisują wymowę liter, następnie przechodzą do ćwiczeń w pisaniu. Potem podchodzą kolejno do tablicy, nauczyciel na bieżąco koryguje błędy, chwali za poprawny zapis.

4. Kształtowanie sprawności pisania

Uczniowie rozpoczynają samodzielną naukę pisania (ćw. 1, s. 6, zeszyt ćwiczeń). Nauczyciel na bieżąco sprawdza, czy ćwiczenie jest wykonywane poprawnie, i zwraca uwagę na prawidłowe łączenie liter. Podaje przykłady, w których złe połączenie może spowodować błąd gramatyczny, np.: **уроком, урокам** (ćw. 2, s. 6, zeszyt ćwiczeń).

Przed wykonaniem kolejnego ćwiczenia nauczyciel czyta na głos nowe słowa, uczniowie powtarzają chórem, a następnie indywidualnie. Uczniowie z pomocą nauczyciela wspólne objaśniają znaczenia nowych wyrazów (ćw. 3, s. 6, zeszyt ćwiczeń).

5. Ćwiczenia w czytaniu – imitacja

Uczniowie słuchają dialogów, następnie czytają je (ćw. 2, s. 9/10, podręcznik). Nauczyciel zwraca uwagę na intonację zdania pytającego i oznajmującego oraz na wymowę słowa **что**.

Uczniowie powtarzają chórem, a następnie czytają indywidualnie.

Nauczyciel ocenia aktywnych.

AUTOR: Beata Gawęcka-Ajchel

6. Rola akcentu

Informacja na temat akcentu w języku rosyjskim (np. na podstawie wiadomości w podręczniku) przekazana przez nauczyciela. Podanie przykładów.

7. Praca domowa

Przepisać dialogi z podręcznika (ćw. 2, s. 9/10), dbając o estetykę zapisu i prawidłowe połączenia liter.

8. Zakończenie lekcji

Przekazanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich pracy.

Grupa A

.....
Imię i nazwisko

.....
Data

.....
Klasa

TEST ROZDZIAŁOWY

РАЗДЕЛ 2. ШАГ ЗА ШАГОМ

1. Wysłuchaj dwukrotnie nagrania. Wybierz odpowiedzi zgodne z informacjami w nim zawartymi.

___ / 6 p.

1. Павел живёт в
 - a) в Германии.
 - б) в Гданьске.
 - в) в Варшаве.
2. Бабушка и дедушка Павла живут
 - a) далеко от города.
 - б) недалеко от города, в деревне.
 - в) в центре Варшавы.
3. Его сестра
 - a) живёт в Гданьске.
 - б) живёт и учится в Польше – в Варшаве.
 - в) студентка – она живёт и учится в Англии.

2. Wpisz brakujące litery alfabetu (wielkie i małe).

___ / 5 p.

*Аа, Бб,, Гг,, Ее,, Жж, Зз, Ии, Ый,,
Лл, Мм, Нн, Оо, Пп, Рр,,, Уу, Фф,, Цц, Чч,
Шш,, ъ, ы,, Ээ,, Яя*

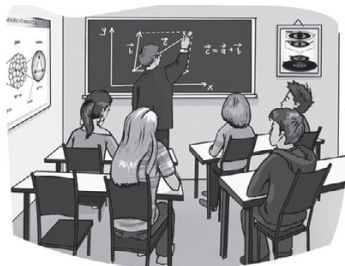
3. Wybierz właściwą reakcję językową.

___ / 2 p.

1. Chcesz dowiedzieć się, gdzie mieszka twoja rosyjska koleżanka.
 - a) А как тебя зовут?
 - б) Вера, где ты живёшь?
 - в) А ты, Миша, живёшь в Санкт-Петербурге?
2. Chcesz dowiedzieć się, czy Marta jest w domu.
 - a) Марта, ты куда? Домой?
 - б) Марта, ты живёшь в этом доме?
 - в) Марта дома?

4. Podpisz rysunki i zapisz słowa w kolejności alfabetycznej.

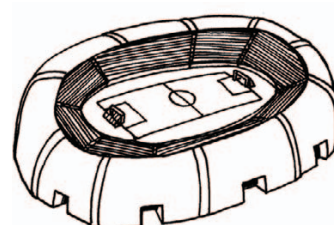
___ / 15 p.



Rys. Zofia Miróz



Rys. Marek Sojka



Rys. Zofia Miróz

1.

2.

3.



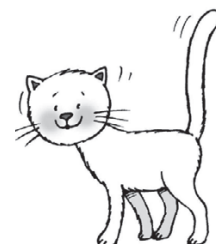
Rys. Marek Sojka



Rys. Marek Sojka



Rys. Zofia Miróz



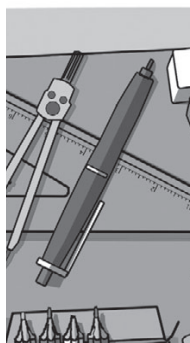
Rys. Marek Sojka

4.

5.

6.

7.



Rys. Zofia Miróz



Rys. Zofia Miróz



Rys. Zofia Miróz

8.

9.

10.

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

5. Odpowiedz całym zdaniem twierdząco lub przecząco na pytania.

___ / 6 p.

1. У тебя есть принтер?

.....

2. Ты живёшь в городе?

.....

3. Ты знаешь эту женщину в очках?

.....

6. Przepisz kaligraficznie zdania.

___ / 6 p.

Продажа компьютеров, ноутбуков, мониторов и принтеров.

.....

Друг Паши Григорий живёт в Германии.

.....

Алфавит ты уже знаешь, уже пишешь и читаешь?

.....

7. Popatrz na fotografię i odpowiedz na pytania.

___ / 4 p.



Fot. Ingram Publishing/Theta

Кто это?

.....

.....

Что она делает?

.....

.....

Liczba uzyskanych punktów	Maksymalna liczba punktów	%	Ocena	Podpis nauczyciela
	44			

Grupa B

.....
Imię i nazwisko

.....
Data

.....
Klasa

TEST ROZDZIAŁOWY

РАЗДЕЛ 2. ШАГ ЗА ШАГОМ

1. Wysłuchaj dwukrotnie nagrania. Wybierz odpowiedzi zgodne z informacjami w nim zawartymi.

___ / 6 p.

1. Мама
 - a) живёт в Германии.
 - б) бродит по Интернету.
 - в) объясняет задачу.
2. Мама Бориса тащит
 - a) монитор.
 - б) овчарку.
 - в) овощи.
3. Вера прочитала
 - a) книгу.
 - б) объявление.
 - в) задачу.

2. Wpisz brakujące litery alfabetu (wielkie i małe).

___ / 5 p.

*Аа, Бб, Вв, Dd, Её, Жж, Ии, Ый, Кк, Лл,
Нн, Оо, Pp, Сс, Тт, Уу, Хх, Цц, Шш,
ы, в, Ээ, Юю,*

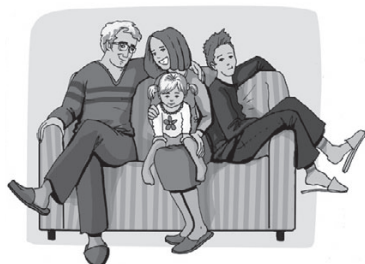
3. Wybierz właściwą reakcję językową.

___ / 2 p.

1. Chcesz dowiedzieć się, w jakim kraju mieszka Denis.
 - a) В какой стране живёт Денис?
 - б) Денис, ты живёшь в деревне?
 - в) Денис, ты живёшь в маленьком домике?
2. Chcesz dowiedzieć się, dokąd idą twoi koledzy. Jak ich o to zapytasz?
 - a) Михаил, ты куда?
 - б) Борис, Миша, куда вы идёте?
 - в) Борис, Миша, где вы?

4. Подписз рисунки и записз слова в kolejności алфаветичной.

___ / 15 p.



Rys. Zofia Mróz

1.



Rys. Marek Sojka

2.



Rys. Zofia Mróz

3.



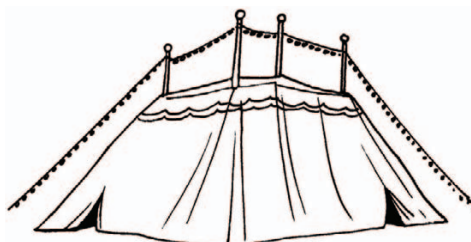
Rys. Zofia Mróz

4.



Rys. Zofia Mróz

5.



Rys. Marek Sojka

6.



Rys. Zofia Mróz

7.



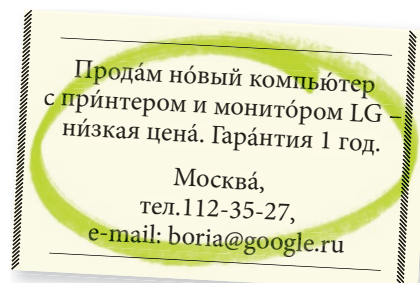
Rys. Zofia Mróz

8.



Rys. Zofia Mróz

9.



Rys. Marek Sojka

10.

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.

5. Odpowiedz na pytania całym zdaniem – twierdząco lub przecząco.

___ / 6 p.

1. У тебя есть компьютер?

.....

2. Это город Москва?

.....

3. Ты знаешь этого пожилого человека?

.....

6. Przepisz kaligraficznie zdania.

___ / 6 p.

У меня в сумке открытки и фотоаппарат.

.....

Простите, я не помню, как вас зовут.

.....

Не знаю, как можно жить без компьютера и Интернета!

.....

7. Popatrz na rysunek i odpowiedz na pytania.

___ / 4 p.



Кто это?

.....

.....

Что она делает?

.....

.....

Liczba uzyskanych punktów	Maksymalna liczba punktów	%	Ocena	Podpis nauczyciela
	44			

KLUCZ ODPOWIEDZI DO TESTÓW ROZDZIAŁOWYCH

РАЗДЕЛ 2: ШАГ ЗА ШАГОМ

GRUPA A

ZADANIE 1. 1в, 2б, 3в

ZADANIE 2. В в, Д д, Ё ё, К к, С с, Т т, Х х, Щ щ, Ъ ъ, Ю ю

ZADANIE 3. 1б, 2в

ZADANIE 4. школа, книга, стадион, чай, овощи, буква, кот, ручка, ребёнок, компьютер

ZADANIE 5. 1 Да, у меня есть принтер. 2 Нет, я живу в деревне. 3 Да, я знаю эту женщину.

ZADANIE 7. Это учительница. Она объясняет задачу.

GRUPA B

ZADANIE 1. 1б, 2в, 3б

ZADANIE 2. Г г, Е е, З з, М м, П п, С с, Ф ф, Ч ч, Щ щ, Ъ ъ, Я я

ZADANIE 3. 1а, 2б

ZADANIE 4. семья, самовар, торт, пожилой человек, полка, цирк, часы, деревня, цифра, объявление

ZADANIE 5. 1 Нет, у меня нет компьютера. 2 Да, это город Москва. 3 Да, я знаю этого пожилого человека.

ZADANIE 7. Это ученик. Он читает объявления.

Grupa A

.....
Imię i nazwisko

.....
Data

.....
Klasa

KARTKÓWKA 1

ROZDZIAŁ 1. ROSJA ZNANA I NIEZNANA

TEMAT: ROSJA – INFORMACJE REALIOZNAWCZE

1. Skreśl zdania, które nie są prawdziwe.

___ / 7 p.

Rosja jest największym powierzchniowo państwem świata. Mieszka tam ponad 350 mln osób. Język rosyjski jest językiem urzędowym na Ukrainie. Rosja graniczy z 14 państwami. Jezioro Bajkał położone na Syberii, jest najgłębszym jeziorem świata. Sankt Petersburg to miasto założone przez cara Piotra I. Na przełomie września i października w Petersburgu możemy obserwować zjawisko tzw. białych nocy.

2. Wymień sześć największych rosyjskich miast.

___ / 6 p.

.....
.....

3. Napisz, co wiesz o tych osobach (z czego zasłynęli).

___ / 4 p.

1. Dmitrij Mendelejew

.....
.....

2. Piotr Czajkowski

.....
.....

..... Imię i nazwisko Data Klasa
--------------------------	---------------	----------------

Grupa B

KARTKÓWKA 1

ROZDZIAŁ 1. ROSJA ZNANA I NIEZNANA TEMAT: ROSJA – INFORMACJE REALIOZNAWCZE

1. Skreśl zdania, które nie są prawdziwe. ___ / 7 p.

Rosja jest dwukrotnie większa od Polski. Mieszka tam ponad 142 mln osób. Najslabiej zaludnionymi terenami są Syberia Wschodnia i Daleki Wschód. Religią dominującą w Rosji jest muzułmanizm. Moskiewski Kreml to m. in. rezydencja i siedziba prezydenta Federacji Rosyjskiej. Najwyższy szczyt Kaukazu to góra Elbrus. Kaukaz jest zasobny w bogactwa naturalne, np. mangan.

2. Wymień sześć największych rosyjskich miast. ___ / 6 p.

.....

.....

3. Napisz, co wiesz o tych osobach (z czego zasłynęli). ___ / 4 p.

1. Władimir Putin

.....

.....

2. Nikita Michajłow

.....

.....

..... Imię i nazwisko Data Klasa
--------------------------	---------------	----------------

Grupa A

KARTKÓWKA 2

ROZDZIAŁ 2. ШАГ ЗА ШАГОМ
PODOZDZIAŁ 1. ТУК-ТУК! КТО ТАМ?
ТЕМАТ: PYTANIA O OSOBY I RZECZY

1. Zadaj właściwe pytania.

___ / 4 p.

1.

-
- Это Инна и Кира.

3.

-
- Это Радом.

2.

-
- Это комната Нины.

4.

-
- Это кот.

2. Przetłumacz minidialogi.

___ / 4 p.

- Кто там?
- Там мама, а тут Антон.
- Нина дома?
- Да, дома.

.....

.....

.....

.....

Grupa B

Imię i nazwisko

Data

Klasa

KARTKÓWKA 2

ROZDZIAŁ 2. ШАГ ЗА ШАГОМ
PODOZDZIAŁ 1. ТУК-ТУК! КТО ТАМ?
ТЕМАТ: PYTANIA O OSOBY I RZECZY

1. Zadaj właściwe pytania.

___ / 4 p.

1.

-

- Это кот Димы.

2.

-

- Это Нина.

3.

-

- Это карта.

4.

-

- Это торт мамы.

2. Przetłumacz minidialogi.

___ / 4 p.

- Кто там?

.....

- Там Анна и Антон.

.....

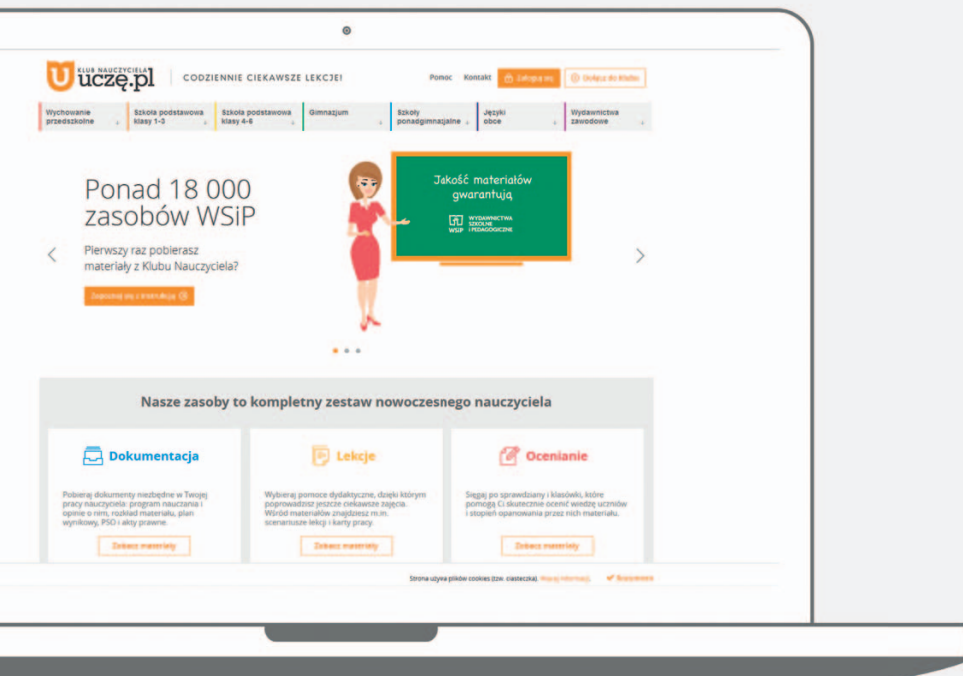
- Анна дома?

.....

- Да, дома.

.....

Wszystko w jednym wyjątkowym miejscu



Dokumentacja

Komplet dokumentów niezbędnych w pracy: program nauczania z opiniami, rozkład materiału, plan wynikowy, przedmiotowy system oceniania.



Lekcje

Pomoce, dzięki którym poprowadzisz świetne zajęcia, scenariusze lekcji i karty pracy.



Ocenianie

Gotowe sprawdziany, klasówki, testy z kluczami odpowiedzi pomogą Ci oceniać wiedzę i umiejętności uczniów.



Diagnostyka

Bieżące monitorowanie postępów w nauce, stały kontakt z uczniem i szybka reakcja na jego potrzeby – wszystko dzięki rzetelnym narzędziom diagnostyki edukacyjnej.



Multimedia

Interaktywne materiały dydaktyczne pomagają skupić uwagę uczniów, włączyć ich do pracy na lekcji i sprawić, że nauka jest efektywniejsza.



Pomoce

Dodatkowe pomoce metodyczne, np. materiały potrzebne podczas realizacji projektów, gry edukacyjne, karty do pracy z filmami oraz mapy konturowe.

Zapraszamy, dołącz do Klubu Nauczyciela już teraz!

- KROK 1. Zarejestruj się i załóż konto.** W tym celu wejdź na stronę [Uczę.pl](#), kliknij przycisk [Dołącz do Klubu](#), a następnie wypełnij formularz rejestracyjny*.
- KROK 2. Zaloguj się.** Jeśli proces rejestracji zakończył się pomyślnie, wybierz przycisk [Zaloguj się](#). Następnie wpisz login (adres e-mail użyty w trakcie rejestracji) oraz hasło.
- KROK 3. Wyszukaj zasoby edukacyjne.** W Klubie Nauczyciela możesz wyszukiwać materiały na wiele sposobów, np. wybierać je z rozwijanego menu w górnej części strony głównej.
- KROK 4. Pobieraj materiały** w ramach posiadanego dostępu do zasobów. Kiedy znajdziesz interesujący Cię materiał, przejdź na jego stronę i kliknij przycisk [Pobierz](#).

* Jeśli masz już konto w innym serwisie WSIP, np. [Uczę.pl](#), [klasowki.pl](#) lub starej wersji [WSIPnet.pl](#), wystarczy, że się zalogujesz. Jeśli nie pamiętasz hasła, skorzystaj z opcji [Przypomnij hasło](#).

UCZYSZ W KLASACH 4–6? WYBIERZ СТУПЕНИ!

Łagodnie wprowadza w świat języka rosyjskiego

- ✔ **W pierwszych 9 rozdziałach uczniowie osłuchują się z językiem i poznają alfabet**, co zapewnia łagodne wprowadzenie w świat języka rosyjskiego, ułatwia przyswajanie wiedzy i zwiększa motywację do nauki.
- ✔ **Idealnie dopasowany do możliwości i wieku dzieci w klasie 4** – zawiera gry, zagadki i propozycje pracy w grupach, co urozmaica zajęcia i zachęca do aktywnego udziału w lekcji.
- ✔ **Z tym podręcznikiem z łatwością przygotujesz uczniów do posługiwania się językiem rosyjskim w codziennej komunikacji!**
- ✔ Podręcznik przeznaczony na 2 godziny lekcyjne w tygodniu.



Łączy nas edukacja



WYDAWNICTWA
SZKOLNE
i PEDAGOGICZNE

wsip.pl
sklep.wsip.pl
infolinia: 801 220 555

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna z siedzibą w Warszawie przy Al. Jerozolimskich 96, 00-807 Warszawa, wpisana do rejestru przedsiębiorców prowadzonego przez Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie, XII Wydział Gospodarczy Krajowego Rejestru Sądowego pod nr KRS: 0000595068, NIP 5272605292, kapitał zakładowy: 17.050.400 złotych (wplacony w całości).

