

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 1

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: W wodzie.</p> <p>Temat dnia: Do czego potrzebna jest woda?</p> <p>Cele operacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem,</li><li>- uczeń potrafi słuchać ze zrozumieniem,</li><li>- uczeń wypowiada się poprawnie na zadane przez nauczyciela pytanie,</li><li>- uczeń rozpoznaje poznane litery i cyfry.</li></ul>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, stare i współczesne fotografie, Karty pracy „Razem i osobno” nr 23, 24, 34, 35, 46, 47, 51, 52, 53.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno- porządkowe.	
<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel przeprowadza pogadankę z uczniami dotyczącą wody. Do czego potrzebna jest woda? Czy człowiek potrzebuje wody? Jakie korzyści mamy z wykorzystywania wody? Czy człowiek może żyć bez wody?, itp.</p> <p>Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. Podczas wypowiedzi nauczyciel zwraca uwagę, aby wypowiadali się w sposób poprawny i pełnymi zdaniami. W przypadku niepełnej odpowiedzi poleca uczniowi odpowiedzieć na zadane pytanie pełnym zdaniem.</p>	

<p>Nauczyciel rozdaje uczniom kartę pracy z literami: W, w. Po czym uczniowie wypełniają kartę pracy nr 53. Uczeń chętny lub wytypowany przez nauczyciela czyta tekst w elementarzu pt. „Woda”. Nauczyciel zaznacza uczniom w zeszytcie litery: W, w poleca im przepisać tekst z elementarza wydrukowany czarnym atramentem.</p>	<p>Wytrwałość, sposrzegawczość</p>
<p>Edukacja społeczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat oszczędności wody. Jak należy gospodarować wodą? Dlaczego należy oszczędzać wodę? Czy są takie miejsca na ziemi, gdzie brakuje wody? Chętni uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela. Podczas wypowiedzi nauczyciel zwraca uwagę, aby zawierały one wyczerpującą odpowiedź i dzieci odpowiadały pełnymi zdaniami.</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pokazuje im prace dotyczącą cyfry 1,2,3. Uczniowie odgadują pokazywane cyfry. Nauczyciel poleca uczniom odnaleźć przedmioty w klasie, których jest tylko 1,2,3 np. drzwi, godło, okna tablice, itp.</p>	
<p>Uczniowie kasy I samodzielnie wykonują polecenia na kartach pracy nr 24, 35, 47, 53 podane przez nauczyciela.</p>	
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Uczniowie układają cyfry 1,2,3 z kolorowych sznurków, żołądzi, kamyczków. Uczniowie obydwu klas wypełniają dowolną techniką plastyczną karty pracy „ Razem i osobno”.</p>	
<p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę na temat ziemskich zasobów wody. Zadaje im pytania. Poleca wypowiadać się pełnymi zdaniami.</p>	

Przewidywane efekty:	
- rozpoznaje i nazywa poznane cyfry, - poprawnie pisze litery W, w, w liniaturze, - analizuje i syntezuje wyrazy z głoską w.	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 23,24,34,35,46,47,51,52.

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 2

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: W wodzie. Temat dnia: Co to jest pogoda? Cele operacyjne: - uczeń słucha ze zrozumieniem, - uczeń wypowiada się poprawnie pełnymi zdaniami, - uczeń rozróżnia zjawiska pogodowe, - uczeń zna poznane litery i cyfry.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz, dawne i współczesne zabawki , laptop, tablica interaktywna.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno - porządkowe.	
Edukacja przyrodnicza Uczniowie siedzą przy stolikach i oglądają pokaz multimedialny przygotowany przez nauczyciela. Obserwują na ekranie zjawiska pogodowe występujące w przyrodzie. Dzieci przedszkolne opowiadają treści przedstawionych obrazków, a uczniowie klasy I głośno odczytują komentarz bądź opis pod obrazkiem. Po zakończonej prezentacji nauczyciel objaśnia uczniom, że pogoda jest zawsze bez względu na warunki atmosferyczne. Występują różne zjawiska pogodowe np. śnieg , deszcz, grad, burza , huragan, mgła, tęcza.	Wyobrażanie

<p>Edukacja społeczna</p> <p>Nauczyciel rozmawia z uczniami na temat ubioru na różną pogodę. Zadaje im pytania. Jak ubieramy się kiedy jest ciepło? Jak ubieramy się kiedy jest zimno? Dlaczego ubieramy się inaczej w zimnie, a inaczej w lecie lub na wiosnę? Jak należy ubierać się w deszczową pogodę? Co należy założyć na siebie kiedy pada śnieg lub jest duży mróz? Uczniowie słuchają i odpowiadają na zadawane pytania pełnymi zdaniami.</p>	<p>Słuchanie</p>
<p>Edukacja polonistyczna</p>	
<p>Nauczyciel zaznacza uczniom w zeszytach sylaby z liter w, W np. we, wa, wi, Ew, aw ,ow. Uczniowie samodzielnie piszą zadane sylaby.</p>	
<p>Po wykonaniu swoich zadań uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel demonstruje im przyniesione zabawki. Mówi jakie dawniej dzieci miały zabawki oraz jak się bawiły. Pyta je m. in. Jak należy się bawić? Czy należy marnować zabawki? Uczniowie słuchają i odpowiadają na pytania.</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p>	
<p>Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela wykonują zadania matematyczne z „Naszego elementarza” w zeszycie do matematyki ze strony 72, 73. Liczą, przeliczają i porównują. Opowiadają na pytania: Kto ma więcej? Kto ma mniej? Kto ma tyle samo? Kto ma najwięcej, a kto ma najmniej?</p>	
<p>Przewidywane efekty: - wypowiada się na określony temat, - czyta krótkie teksty, - przelicza i porównuje obiekty.</p>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 3

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: W wodzie.</p> <p>Temat dnia: Termometr.</p> <p>Cele operacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń poprawnie pisze litery T, t ,</li><li>- zaznacza lub podkreśla literę t w wyrazach,</li><li>- czyta wyrazy z literą „t”,</li><li>- rozróżnia różne rodzaje termometrów.</li></ul>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” , karty pracy „ Razem i osobno” nr 17,18,19, różne rodzaje termometrów, płyta CD, blok techniczny.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno - porządkowe	
<p>Edukacja społeczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel pokazuje im przyniesione przez siebie termometry. Wskazany uczeń ma za zadanie nazwać go i powiedzieć do czego służy. Uczniowie wypowiadają się pełnymi zdaniami, oglądają termometry, podają z czego zostały zrobione i z jakich elementów się składają. Nauczyciel pyta uczniów: Jak należy stosować termometr? Gdzie termometr ma zastosowanie? Jak powinno się z nim obchodzić ?</p>	Słuchanie
Edukacja polonistyczna	Wytrwałość, zaabsorbowanie,

	wyobrażanie.
<p>Nauczyciel przedstawia karty pracy z literą T , t.  Uczniowie wypełniają kartę pracy nr 19.  Następnie uczeń wskazany przez nauczyciela czyta tekst w elementarzu. Nauczyciel zaznacza uczniom litery T, t w zeszytcie i poleca im pisać a później przepisywać trzy zdania z elementarza do zeszytu.</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu.  Nauczyciel rozdaje im termometry i poleca je policzyć.  Dzieci odczytują temperaturę na skali termometru.  Nauczyciel wyjaśnia im pojęcia: temperatura plusowa, temperatura minusowa.  Uczniowie przeliczają termometry, porównują których jest więcej, a których mniej.</p>	
<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Uczniowie nadal siedzą w kręgu. Słuchają z płyty CD wiersza T. Śliwiaka „Taniec z termometrem” .  Po wysłuchaniu udzielają odpowiedzi pełnymi zdaniami.  Następnie uczniowie słuchają opowiadania A. Kwiatkowskiego „Pan termometr zachorował” po czym odpowiadają pełnymi zdaniami na pytania dotyczące treści.</p>	
<p>Edukacja plastyczno-techniczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy swoich stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy „Razem i osobno” nr 17,18.  Uczniowie wypełniają litery wybraną techniką plastyczną. Następnie uczniowie wykonują model termometru na kartce z bloku technicznego.</p>	Wyobrażenia, Wytrwałość.
Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń swobodnie wypowiada się na określony temat,</li> <li>- przelicza i porównuje obiekty,</li> <li>- czyta krótkie teksty</li> <li>- dokonuje analizy wiersza.</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 17,18,19.  
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 4

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: W wodzie. Temat dnia: Chmury. Cele operacyjne: - potrafi czytać globalnie, - umie korzystać z różnych źródeł informacji, - poprawnie pisze i czyta sylaby, - poprawnie liczy oraz przelicza.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, płyta CD , album z ilustracjami chmur.

Przebieg zajęć	Kształtowanie dyspozycyjne
Czynności organizacyjno - porządkowe.	
Edukacja społeczno-przyrodnicza Nauczyciel gromadzi uczniów przed budynkiem szkolnym. Ustawia ich dwójkami i wyrusza z nimi na wycieczkę. Poleca im aby zachowali odpowiednie tempo marszu, rozglądali się dookoła, zachowywali odpowiednie odstępy. Z przodu ustawia dzieci 6- letnie, a później 7- letnie. Po dotarciu na pobliski pagórek poleca aby patrzyli do góry. Uczniowie obserwują widnokrąg, liczą chmury, opisują jak wyglądają, porównują wielkość oraz kolor. Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami. Po zakończeniu obserwacji obydwie klasy wraz z opiekunem wracają do szkoły.	
Edukacja polonistyczna	



<p>Uczniowie siadają w kręgu. Wysłuchują z płyty CD wiersze dotyczące chmur. J. Nazimka „Chmury”, L. Dąbrowskiego „Słońce się za chmury skryło”, W. Chotomskiej „Spacer w chmurach”. Po wysłuchaniu każdego wiersza odpowiadają pełnymi zdaniami na pytania dotyczące treści.</p> <p>Następnie pokazuje uczniom zdjęcia chmur. Wskazany uczeń omawia dany obrazek, a nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi. Po obejrzeniu ilustracji uczniowie siadają przy swoich stolikach.</p>	
<p>Nauczyciel przedstawia karty pracy z literą c, C. Uczniowie wypełniają karty pracy nr 76. Uczeń chętny czyta tekst w elementarzu. Nauczyciel zaznacza litery c, C w zeszycie i poleca im pisać. Uczniowie przepisują do zeszytu cztery zdania z tekstu.</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel demonstruje im aparaty fotograficzne, poleca je policzyć. Uczniowie oglądają aparaty i liczą z jakich głównych elementów się one składają.</p>	
<p>Uczniowie siadają przy stolikach, pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują zadanie tematyczne z elementarza w zeszycie.</p>	
<p>Edukacja muzyczna</p> <p>Uczniowie biorą udział w zabawie muzycznej „Jesienny poranek”, a następnie słuchają utworu A. Vivaldiego „Cztery pory roku” – „Jesień”.</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czyta krótkie i dłuższe teksty,</li> <li>- wypowiada się poprawnie na określony temat,</li> <li>- dokonuje analizy wiersza,</li> <li>- pisze poprawnie w liniaturze,</li> <li>- przelicza i porównuje obiekty.</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 74, 75, 76  
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 5

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Tematy tygodnia: W wodzie. Temat dnia: Deszcz. Cele operacyjne: - swobodnie wypowiada się na zadany temat, - rozpoznaje i czyta poznane litery, - uważnie słucha ze zrozumieniem.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, karty pracy „Razem i osobno” nr 43,44,45, płyty CD, plansza.

Przebieg zajęć	
Czynniki organizacyjno - porządkowe.	
Edukacja polonistyczna Uczniowie siadają w kręgu. Słuchają z płyty CD tekstu opowiadania L. Łącz „W górach”. Po wysłuchaniu wypowiadają się na temat treści opowiadania. Następnie słuchają dwa wiersze D. Gellner „Deszcz” i E. Bursakowa „Deszcz”. Po wysłuchaniu odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące treści obydwu wierszy. Po udzieleniu odpowiedzi siadają przy stolikach.	Słuchanie
Nauczyciel pokazuje uczniom karty pracy z literą D, d. Uczeń wskazany przez nauczyciela czyta tekst z elementarza. Nauczyciel zadaje uczniom kartę pracy oraz zaznacza w zeszyte litery D, d po czym uczniowie samodzielnie pracują.	Wytrwałość, wyobrażanie.
Edukacja matematyczna	

<p>Uczniowie wykonują zadania matematyczne z elementarza w zeszycie. Nauczyciel zwraca uwagę na słownictwo szczególnie dba o to aby używali słów, ile, który ,gdzie.</p>	
<p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel wyjaśnia im dlaczego pada deszcz. Tłumaczy krążenie wody w przyrodzie na planszy zamieszczonej na tablicy.</p>	
<p>Edukacja muzyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach uczą się słów i melodii piosenki pt. „Deszczowa muzyka”.</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czyta wyrazy i zdania,</li> <li>- zna symbole pogodowe i odczyta prognozę pogody,</li> <li>- stara się pisać kształtne litery,</li> <li>- rozwiązuje proste zadania matematyczne,</li> <li>- potrafi rytmicznie wyklaskać rytm,</li> <li>- słucha tekstów i informacji czytanych przez nauczyciela,</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 43,44,45.  
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 6

Klasa I	Kształtowane Dyspozycje
Temat tygodnia: Na wsi.  Temat dnia: Wiatr.  Cele operacyjne: - wypowiada się na zadany temat, - uważnie słucha ze zrozumieniem, - utrwała pisownię poznanych już liter, - wykazuje proste obliczenia matematyczne, - wskazuje czynności wiatru.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz” , płyty CD, laptop, tablica interaktywna , karty pracy „ Razem i osobno” nr 25,26,27.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno - porządkowe.	
Edukacja przyrodnicza i społeczna  Uczniowie siedzą przy stolikach. Oglądają prezentację multimedialną dotyczącą wiatru. Dzieci 6-letnie, omawiają treści obrazków zaś 7-letnie czytają podpis lub komentarz pod obrazkiem. W trakcie pokazu nauczyciel wyjaśnia jak powstaje wiatr, jakie jest jego działanie. Podczas odpowiedzi zwraca uwagę, aby uczniowie wypowiadali się pełnymi zdaniami. Zadaje pytania m. in. W jaki sposób można wykorzystać siłę wiatru? Kiedy wiatr człowiekowi pomaga, a kiedy mu szkodzi? Wyjaśnia uczniom pojęcie „ elektrownia wiatrowa”.	

<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Nauczyciel przedstawia uczniom karty pracy. Rozdaje im kartę pracy nr. 27. Uczniowie samodzielnie na niej pracują pisząc literę e, E w liniaturze. Po wypełnieniu karty nauczyciel zaznacza uczniom sylaby z samogłoską e, E np. em, er, ek, ze, re. Dzieci piszą je w zeszyte w liniaturze.</p>	<p>Wyobrażanie, wytrwałość, kapitalizacja, sposrzegawczość.</p>
<p>Edukacja matematyczna</p> <p>Nauczyciel rozwiesza na wieszaku planszę z wypisanymi działaniami matematycznymi, które należy uzupełnić. Uczniowie przepisują je do zeszytu z matematyki i wykonują zadanie. Po zapisaniu nauczyciel sprawdza czy wykonali je prawidłowo.</p>	
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 25, 26 i poleca wylepić je plasteliną.</p>	<p>Wytrwałość, zaabsorbowanie.</p>
<p>Edukacja muzyczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu. Uczą się słów i melodii piosenki pt. „Jesienny deszcz” odtwarzanej z płyty CD.</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń odpowiada na pytania,</li> <li>- rozpoznaje i pisze literę w liniaturze,</li> <li>- wyróżnia poznane litery w wyrazach,</li> <li>- wykorzystuje liczebniki główne i porządkowe w praktyce,</li> <li>- śpiewa piosenki w grupie i indywidualnie.</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 25,26,27  
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 7

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat dnia: Kalendarz pogody.  Cele operacyjne - uczeń potrafi czytać ze zrozumieniem, - uczeń odczytuje symbole prognozy pogody, - poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia, - wskaże charakterystyczne elementy prognozy pogody.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, płyta CD, blok techniczny, przybory plastyczne, książka z wierszami J. Kiersta, książka z wierszami W. Grodzieńskiej.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno- porządkowe.	
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel głośno czyta im wiersz J. Kiersta pt. „Koncert”. Po zakończeniu zadaje uczniom pytanie dotyczące jego treści. Uczniowie odpowiadają pełnymi zdaniami. Odpowiedzi błędne lub niepełne są na bieżąco korygowane. Następnie czyta wiersz W. Grodzieńskiej pt. „Listopad”. Podobnie jak uprzednio zadaje uczniom pytania. Zapisuje na tablicy wyrazy związane z muzyką np. dyrygent, nuty, orkiestra. Uczniowie dzielą je na sylaby. Następnie nauczyciel czyta zagadki a uczniowie odgadują rozwiązanie.	Słuchanie
Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela omawiają tekst i ilustracje z elementarza dotyczące listopadowej pogody. Zapoznają się z nazwą pogody i symbolami oznaczającymi stan pogody.	
Edukacja matematyczna	
Uczniowie na ilustracji liczą i odpowiadają, jakie dni były pochmurne lub słoneczne oraz ile było tych dni. Podają nazwy dni tygodnia.	Spostrzegawczość

Edukacja przyrodnicza i społeczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę dotyczącą listopadowej pogody. Zapytuje ich Jak ubieramy się jesienią? Jaka pogoda jest dzisiaj a jaka była wczoraj? Uczniowie wypowiadają się pełnymi zdaniami jak się ubrać oraz dlaczego ważny jest odpowiedni ubiór na stan pogody. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi.	Dociekliwość
Edukacja plastyczno – techniczna	Wyobrażanie
Uczniowie siedzą przy stolikach. Na kartkach bloku technicznego projektują własne symbole pogodowe i swój kalendarz pogody.	
Edukacja muzyczna	
Uczniowie siedzą w kręgu i uczą się słów i melodii piosenki „ W deszczowym rytmie” odtwarzanej z płyty CD.	
Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń słucha przekazywanych informacji,</li> <li>- odczytuje symbole graficzne,</li> <li>- dokonuje analizy wiersza,</li> <li>- uważnie słucha czytanego tekstu,</li> <li>- wie jak należy ubierać się w danej porze roku oraz do stanu pogody,</li> <li>- odczyta informacje z kalendarza,</li> <li>- nazywa dni tygodnia,</li> <li>- śpiewa piosenkę,</li> <li>- poprawnie przepisuje teksty.</li> </ul>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 8

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: Na osi  Temat dnia: Jak zapobiegać chorobom?  Cele operacyjne - uczeń słucha czytany tekst, - dzieli wyrazy na sylaby, - porównuje liczebność, - rozwiązuje zagadki, - utrwała znajomość figur geometrycznych.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, plansza „Piramida zdrowego żywienia”, karty pracy „Razem i osobno” nr 11, 12, 13, papier kolorowy, klej, nożyczki

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja społeczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę dotyczącą dbania o swoje zdrowie. Zapytuje ich Jak można zapobiegać chorobom? Jakie znacie sposoby dbania o zdrowie? Jednocześnie ukierunkowując ich tok myślenia. Uczniowie wypowiadają się pełnymi zdaniami na zadawane pytania np. należy zdrowo się odżywiać, ubierać się odpowiednio do panującej pogody i pory roku, aktywnie spędzać wolny czas na świeżym powietrzu. Po udzieleniu odpowiedzi rozmawia z nimi na temat szczepień ochronnych dla dzieci. Wyjaśnia im, że takie szczepienia są konieczne, bo uodporniają nasz organizm na różne choroby, dlatego nie trzeba się ich obawiać. Umieszcza na tablicy planszę z piramidą zdrowego odżywiania. Wyjaśnia, jakie produkty należy spożywać i jak często oraz jak ważne jest przestrzeganie podstawowych zasad higieny.	Dociekliwość
Edukacja polonistyczna	



Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy nr 11, 12, 13. Poleca wypełnić kartę pracy nr 13 oraz zaznacza w zeszytcie litery o, O. Uczniowie pracują samodzielnie.	Kapitalizacja
Edukacja matematyczna	
Uczniowie przepisują w zeszytcie zapisane działania na tablicy, po czym pojedynczo odczytują, jakie napisały wyniki lub jaką wstawiły cyfrę.	
Edukacja plastyczna	
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 11,12. Uczniowie wypełniają litery kolorowym papierem metodą wycinanki i naklejanki lub wydzieranki i naklejanki.	Wyobrażanie, zaabsorbowanie.
Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń słucha wypowiedzi innych osób,</li> <li>- dokonuje analizy i syntezy wyrazów z głoską o,</li> <li>- rozpoznaje i pisze litery o, O,</li> <li>- wyróżnia litery o, O w wyrazach. Poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 4,</li> <li>- starannie wykonuje prace plastyczne,</li> <li>- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 11,12,13.

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 9

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: Na wsi.  Temat dnia: Co to są witaminy?  Cele organizacyjne - uczeń wypowiada się na określony temat, - słucha ze zrozumieniem, - potrafi nazwać dany produkt żywnościowy, - doskonali umiejętność dodawania i odejmowania w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, plansza „Piramida zdrowego żywienia”, plansza „Witaminy”, laptop, tablica interaktywna, patyczki do liczenia.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Edukacja przyrodnicza i społeczna	
Uczniowie siedzą przy stolikach. Oglądają prezentację multimedialną przygotowaną przez nauczyciela. Dzieci 6 – letnie opowiadają w co przedstawia obrazek a 7 – letnie odczytują podpisy, objaśnienia lub krótki komentarz do danego obrazka. W trakcie zwraca uwagę na poprawne formułowanie wypowiedzi pełnymi zdaniami. Odpowiedzi błędne lub niepełne są na bieżąco korygowane. Po prezentacji umieszcza na tablicy dwie plansze, uczniowie uważnie je oglądają a nauczyciel zwraca się do uczniów z pytaniami m. in. Jakie warzywa i owoce zawierają najwięcej witamin? Jakie produkty są bogate w witaminy? Czego najwięcej powinniśmy spożywać? Uczniowie odpowiadają a nauczyciel wyjaśnia dlaczego spożywanie witamin jest ważne dla człowieka.	Słuchanie, dociekliwość.
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela omawiają ilustracje w elementarzu.	
Edukacja matematyczna	

Uczniowie rozwiązują zadania matematyczne z elementarza pod kierunkiem nauczyciela a następnie zapisują odpowiednie działania w swoim zeszytcie.	
Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń wypowiada się poprawnie na określony temat,</li><li>- układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź na określony temat,</li><li>- rozpoznaje i nazywa znak + i -,</li><li>- dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym,</li><li>- rozwiązuje proste zadania z treścią.</li></ul>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 10

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: Na wsi.</p> <p>Temat dnia: Jak pomagamy chorej koleżance, choremu koledze?</p> <p>Cele operacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń słucha ze zrozumieniem,</li><li>- uczeń wypowiada się na temat ilustracji,</li><li>- uczeń układa i rozwiązuje proste zadania z treścią,</li><li>- uczeń dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym.</li></ul>	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, zestaw figur geometrycznych, płyta CD.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja społeczna	
<p>Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel zadaje im pytanie „W jaki sposób możemy pomóc lub poprawić ponury nastrój chorej koleżance lub choremu koledze? Po zadanym pytaniu oczekuje propozycji ze strony uczniów.</p> <p>Uczniowie odpowiadają na pytanie pełnym zdaniem podając swoją propozycję np. mogę go odwiedzić i zapytać jak się czuje, mogę przyjść do niego, porozmawiać i pobawić się z nim, mogę odwiedzić go z podręcznikami i ćwiczeniami i pokazać jemu co ma do wykonania podczas nieobecności w szkole.</p> <p>Następnie zapytuje ich jak oni się czują kiedy chorują, czego oczekują wówczas od swoich koleżanek i kolegów. Uczniowie odpowiadają na stawiane pytania pełnymi zdaniami. Odpowiedzi błędne niepełne, bądź niezrozumiałe są na bieżąco korygowane. Wyjaśnia uczniom, że chorą koleżankę i chorego kolegę należy odwiedzić, porozmawiać. Jeśli jest smutny rozweselić go czymś miłym lub przyjemnym. Jeżeli oczekujemy podczas choroby odwiedzin to sami kiedy jesteśmy</p>	Empatia, słuchanie.

<p>zdrowi i nie ma żadnych przeszkód np. choroba zakaźna powinniśmy pójść do chorej koleżanki lub chorego kolegi. Na zakończenie pogadanki stawia im zadanie jak wyjaśnić pojęcie choroba.</p> <p>Uczniowie chętni zgłaszają się i swoimi słowami wyjaśniają pojęcie choroby.</p>	
Edukacja polonistyczna	
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach, cicho czytają krótki tekst w elementarzu i uważnie oglądają ilustracje</p> <p>Porównują dwa podobne obrazki i mają wskazać jakimi szczegółami różnią się od siebie.</p> <p>Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela omawiają ilustracje i wskazują szczegóły, które różnią dwa podobne obrazki.</p>	Spontaniczność
Edukacja muzyczna	
Uczniowie siadają w kręgu i śpiewają piosnkę pt. „Jesienny deszcz”.	
Przewidywane efekty:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń krótko wypowiada się na określony temat,</li> <li>- układa ukierunkowaną pytaniami wypowiedź,</li> <li>- dobrze dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym.</li> </ul>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 11

Klasa I	Kształtowane Dyspozycje
Temat tygodnia: „Kiedy nudzę się paskudnie..”  Temat dnia: Co wiemy o zawodzie lekarza?  Cele operacyjne: - wdrażanie do czytania i słuchania ze zrozumieniem, - rozpoznawanie i nazywanie zawodów, - rozwiązywanie prostych zadań z treścią, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie liczbowym.	
Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz”, kolorowy album ilustrujący pracę lekarza dawniej i dziś, płyta CD.	

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno- porządkowe	
Edukacja społeczna Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel zadaje pytanie: Kim jest lekarz ? Na czym polega jego praca? Czy zawód lekarza jest potrzebny? Uczniowie rozdzielają odpowiedzi pełnymi zdaniami. Nauczyciel zwraca uwagę na formułowanie zdań przez uczniów. Po udzieleniu odpowiedzi zwraca się z pytaniem :Jak dawniej leczono ludzi i jak wyglądała praca lekarza? Jeśli uczniowie wiedzą to odpowiadają na pytania jeżeli nie to nauczyciel przedstawia uczniom krótką historię zawodu lekarskiego pokazując ilustracje w kolorowym albumie. Po obejrzeniu albumu pyta ich Jakie mają własne doświadczenia po spotkaniu z lekarzem? Chętni uczniowie opowiadają swoim rówieśnikom gdzie zetknęli się z zawodem lekarza.	Słuchanie, dociekliwość.
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie piszą w liniaturze w zeszycie sylaby z literą” l” zapisane na tablicy przez nauczyciela np. al., il, la, lo, al, le, pracują samodzielnie.	

<p>Po zapianiu w zeszytcie nauczyciel rozdaje uczniom przygotowane karty pracy z krótkim tekstem do czytania. Uczniowie czytają go najpierw samodzielnie cicho, a następnie jeden uczeń czyta głośno. Uczniowie patrzą i sprawdzają kolegę lub koleżankę. Po głośnym czytaniu podkreślają w tekście wyrazy z literą l, L i zapisują je w liniaturze w zeszytcie.</p>	
<p>Edukacja matematyczna</p>	
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom przygotowane przez siebie karty pracy z działaniami matematycznymi. Uczniowie pracują na nich samodzielnie.</p>	
<p>Edukacja muzyczna</p> <p>Po wykonaniu zadań matematycznych uczniowie siedzą w kręgu śpiewając i utrwalając znajomość słów i melodii piosenki pt. „Jesienny deszcz”</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi czytać krótki tekst ze zrozumieniem,</li> <li>- wypowiada się poprawnie na temat swoich obserwacji lub swoich przeżyć,</li> <li>- poprawnie zapisuje litery w liniaturze,</li> <li>- dobrze dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym,</li> <li>- śpiewa piosenki samodzielnie i w grupie.</li> </ul>	<p>Współpraca.</p>

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 12

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: „Kiedy nudzę się paskudnie..”  Temat dnia: Sławne kobiety.  Cele operacyjne: - zapoznanie ucznia z postaciami znanych i wybitnych kobiet z Polski Europy i świata, - wdrażanie dla słuchania ze zrozumieniem, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Pomoce dydaktyczne: „Nasz elementarz, laptop, tablica interaktywna.

Przebieg zajęć	Kształtowanie dyspozycyjne
Czynności organizacyjno- porządkowe.	
Edukacja społeczna  Uczniowie siedzą półkolem. Nauczyciel przedstawia im przygotowaną przez siebie prezentację multimedialną. Uczniowie oglądają obrazki z postaciami sławnych kobiet w dawniejszych latach i współcześnie np. Maria Curie – Skłodowska, Wisława Szymborska, królowa Jadwiga Andegaweńska , pilotki Jadwiga Piłsudska- Jaraczewska, Pelagia Majewska, Adela Dankowska, Wanda Modlibowska, Matka Teresa z Kalkuty. Jeżeli uczeń odgadnie postać to wstaje i głośno mówi , Kto to jest ? Z jakiej dziedziny lub działalności jest ona znana ,jeżeli nie wiedzą to chętny lub wskazany uczeń klasy I odczytuje imię i nazwisko osoby oraz krótką notatkę biograficzną. Po zapoznaniu z prezentacją nauczyciel pyta uczniów czy kiedykolwiek miały okazję widzieć niektóre z nich. Dziecko, które miało taką sytuację opowiada innym o swoich wrażeniach, jeśli nie to nauczyciel mówi o spotkaniu z pilotkami p . Jadwigą Piłsudską- Jaraczewską i Adelą Dankowską, które odwiedziły szkołę w Bezmiechowej.	Słuchanie
Edukacja matematyczna	Rozumowanie



<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im przygotowane przez siebie karty pracy z edukacji matematycznej i wyjaśnia im jakie zadania mają wykonać. Uczniowie pracują samodzielnie w karcie pracy oraz zapisują i obliczają niektóre działania matematyczne w zeszycie.</p>	
<p>Edukacja polonistyczna</p>	
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom przygotowane przez siebie karty pracy z edukacji polonistycznej. Uczniowie cicho czytają i podkreślają w tekście wyrazy z literą k, K. Nauczyciel podchodzi i sprawdza czy dobrze wykonują polecenie. Jeden z uczniów czyta głośno podkreślone przez siebie wyrazy, a pozostali uważnie sprawdzają karty pracy.</p>	
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy „Razem i osobno” nr 28,29 z literami k, K. Uczniowie wypełniają je dowolną techniką plastyczną</p>	<p>Wytrwałość ,wyobrażanie, zaabsorbowanie.</p>
<p>Przewidywane efekty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń potrafi czytać krótkie teksty ze zrozumieniem,</li> <li>- wypowiada się poprawie na temat swoich przeżyć</li> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy w liniaturze,</li> <li>- praktycznie stosuje wybrane przez siebie techniki plastyczne.</li> </ul>	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 28, 29.

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 13

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: „Kiedy nudzę się paskudnie”.</p> <p>Temat dnia: Zabawy na jesienne popołudnie.</p> <p>Cele operacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu,</li><li>- układanie tygodniowego planu zajęć,</li><li>- kształtowanie umiejętności wypowiadania się zdaniami złożonymi,</li><li>- wdrażanie do słuchania ze zrozumieniem,</li><li>- ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w przewidzianym zakresie liczbowym.</li></ul>	

Pomoce dydaktyczne: plastelina, modelina, płyta CD.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno - porządkowe.	
<p>Edukacja polonistyczna</p> <p>Uczniowie siedzą w kręgu i słuchają opowiadania H. Okońskiej i M. Pawińskiej pt „Z wizytą u rzeźbiarza” z płyty CD. Po zakończeniu nauczyciel zadaje uczniom pytanie dotyczące wysłuchanej treści. Zwraca uwagę na jasność i poprawność wypowiedzi uczniów. Dzieci 7-letnie zachęca do wypowiadania się dłuższymi zdaniami. Błędne lub niepełne wypowiedzi są na bieżąco korygowane przez nauczyciela.</p>	Słuchanie
<p>Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy przygotowane przez siebie. Poleca uczniom przeczytać ze zrozumieniem tekst podkreślić w nim wszystkie wyrazy z „r”i starannie napisać je w liniaturze na karcie pracy.</p> <p>Edukacja matematyczna</p>	Słuchanie

<p>Nauczyciel rozdaje uczniom przygotowane przez siebie karty pracy.  Poleca uczniom wykonać wszystkie zadania polegające na uzupełnieniu działań, rozwiązaniu prostego zadania z treścią i uzupełnieniu odpowiedzi. Po zakończeniu pracy nauczyciel sprawdza jak każde dziecko wykonało zadanie. Błędne wyliczenia poleca poprawić.</p>	
--	--

<p>Edukacja przyrodnicza</p> <p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę na temat użytecznej gliny. Zapytuje ich do czego służyła lub była wykorzystywana. Jeżeli dziecko wie to odpowiada a jeżeli to wyjaśnia im, że z gliny budowano domy, utykano ściany drewnianych domów, wyrabia się obecnie cegły i pustaki.</p>	
<p>Edukacja plastyczna</p> <p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel daje im plastelinę lub modelinę i poleca ulepić różne figurki lub postacie.</p>	
<p>Przewidywane efekty:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń przepisuje wyrazy i zdania,</li> <li>- czyta wyrazy i pojedyncze zdania</li> <li>- odpowiada na pytania dotyczące tekstu,</li> <li>- krótko wypowiada się na określony temat,</li> <li>- dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym,</li> <li>- zapisuje w kratkach poznane cyfry,</li> <li>- lepi z plasteliny lub modeliny.</li> </ul>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 14

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
<p>Temat tygodnia: „Kiedy nudzę się paskudnie”</p> <p>Temat dnia: Turniej Młodych Matematyków.</p> <p>Cele operacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wdrażanie do przestrzegania ustalonych zasad i reguł turnieju,</li><li>- ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 5,</li><li>- rozwiązywanie prostych zadań z treścią</li><li>- odgadywanie ukrytych cyfr,</li><li>- wdrażanie do wypowiedzania się pełnymi zdaniami.</li></ul>	

Pomoce dydaktyczne: laptop, tablica interaktywna, płyta CD, płyta DVD, kamera, aparat fotograficzny, karteczki z kartonu.

Edukacja matematyczna	
<p>Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel każdemu z nich rozdaje trzy karteczki. Wyjaśnia wszystkim jak będzie przebiegał turniej, jakie obowiązują zasady i czego nie należy robić. Oddzielnie ma przygotowane pytania dla 6- latków i 7- latków. Kolejno zadaje uczniom pytania, jeśli uczeń nie odpowie poprawnie nauczyciel zabiera mu jedną karteczkę, jeśli dobrze odpowie to karteczki uczniowi nie zabiera. Turniej toczy się dotąd aż z obydwu klas pozostaną tylko pojedynczy uczniowie. Nauczyciel ogłasza zwycięzców i zakończenie turnieju.</p>	Rozumowanie, współpraca.
Edukacja polonistyczna i społeczna	
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel odtwarza z DVD bajkę animowaną dla dzieci. Po jej zakończeniu omawia treść bajki, dzieci oceniają postacie występujące w bajce, czy postępowały dobrze, czy też źle. Następnie rozmawia z nimi jakie osoby są zaangażowane do produkcji filmu animowanego i wyjaśnia pojęcia reżyser, grafik, rysownik, scenarzysta. Demonstruje uczniom</p>	

kamerę filmową i aparat fotograficzny, dzieci odpowiadają do czego obydwie przedmioty służą.	
Edukacja muzyczna	
Uczniowie siadają w kręgu, uczą się słów oraz melodii piosenki pt. „Śmieszny portret” odtwarzanej z płyty CD.	
Przewidywane efekty:	Kształowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpowiada na pytania dotyczące ilustracji lub filmu,</li> <li>- poprawnie wypowiada się pełnymi zdaniami</li> <li>- potrafi ocenić dobre lub złe zachowanie bądź postępowanie,</li> <li>- przestrzega ustalonych zasad i reguł,</li> <li>- współpracuje w grupie.</li> <li>- śpiewa indywidualnie i w grupie.</li> </ul>	

Opracował Janusz Kurcoń.

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 15

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: „Kiedy nudzę się paskudnie”  Temat dnia: Bawimy się wyobraźnią.  Cele operacyjne: - rozróżnianie bohaterów rzeczywistych i fantastycznych w filmach i bajkach dla dzieci, - kształcenie umiejętności wypowiedzenia się pełnymi zdaniami, - wdrażanie uczniów do rzetelnego oceniania bohaterów bajek i filmów dla dzieci.	

Pomoce dydaktyczne: książka z bajkami dla dzieci, płyty DVD, kreda biała i kolorowa.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nimi na temat ulubionych bohaterów z bajek i filmów dla dzieci. Chętni uczniowie opowiadają o swoich bohaterach, przybliżając im fabułę i mówią, która postać jest prawdziwa, a która fantastyczna. Która im się podoba a która nie. Nauczyciel odpowiada aby wyjaśniły dlaczego ta a nie inna, zwraca się do ucznia aby mówił pełnymi zdaniami.	Wyobrażanie, słuchanie.
Edukacja matematyczna	
Uczniowie wychodzą pod opieką nauczyciela na teren szkoły. Siadają na ławeczce lub ławkach. Nauczyciel poleca im policzyć ile czego znajduje się na terenie szkolnym. Uczniowie liczą budynki, ławki, bramki oraz inne obiekty. Zapytuje ile czego jest mniej, a czego więcej, czego najmniej, czego najwięcej.	
Edukacja społeczna	
Uczniowie nadal siedzą na ławeczkach. Nauczyciel przeprowadza z nimi krótką pogadankę na temat	

poszanowania cudzej własności i cudzego mienia. Wyjaśnia, że tego nie wolno zniszczyć, ponieważ za celowe zniszczenie cudzego mienia grozi kara.	
Edukacja plastyczna	
Uczniowie podchodzą do płytek chodnikowych. Nauczyciel wyjaśnia im czym jest graffiti i odwołuje się do doświadczeń dzieci. Następnie rozdaje kredę i uczniowie wykonują swoje prace plastyczne. Po zakończeniu każde dziecko opowiada o tym co narysowało.	
Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
- uczeń wypowiada się na określony temat, - dobrze liczy w przewidzianym zakresie liczbowym, - potrafi obsługiwać aparat fotograficzny.	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 16

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: Co już potrafimy?  Temat dnia: W roli głównej „ch”.  Cele operacyjne: - zapoznanie uczniów z dwuznakiem ch, Ch, - pisanie litery ch, Ch, - czytanie krótkich tekstów ze zrozumieniem, - dodawanie i odejmowanie cyfr w przewidzianym zakresie liczbowym, - kształcenie umiejętności wypowiedzenia się pełnymi zdaniami.	

Pomoce dydaktyczne: karty pracy „Razem i osobno”, płyta CD.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja polonistyczna	Słuchanie
Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel zapoznaje ich z dwuznakiem ch, Ch. Wyjaśnia im co on oznacza. Poleca uczniom rozglądać się po sali i odszukać jakieś przedmioty rozpoczynające się na głoskę ch. Uczniowie rozglądają się uważnie i podają odpowiednie nazwy przedmiotów. Następnie rozdaje im karty pracy „Razem i osobno” na których pracują już samodzielnie.	
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Słuchają wiersza M. Platy „Krawcowa” odsłuchanej z płyty CD. Po odsłuchaniu odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące treści wiersza. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi.	
Edukacja społeczna	
Uczniowie nadal siedzą w kręgu, nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę na temat zawodu krawcowej. Przybliża im historię tego zawodu , zadaje pytanie, Czy zawód krawcowej lub krawca jest dzisiaj potrzebny? Uczniowie odpowiadają na pytania kierując się własnymi doświadczeniami.	



Podsumowując pogadankę uczniowie dochodzą do wniosku, że taki zawód nadal jest ludziom potrzebny.	
Edukacja przyrodnicza	
Uczniowie pod opieką nauczyciela gromadzą się na boisku szkolnym. Nauczyciel poleca porozglądać się im dookoła i powiedzieć jak wyglądają drzewa tzn, jaki mają kolor. Uczniowie zauważają różnice w wyglądzie drzew i odpowiadają na pytanie. Po udzieleniu odpowiedzi dzieci pod opieką nauczyciela wracają do swojej sali lekcyjnej i zajmują miejsca przy swoich stolikach.	
Edukacja matematyczna	
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca wykonać zadania matematyczne samodzielnie.	
Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
- uczeń samodzielnie wypowiada się na dany temat, - słucha ze zrozumieniem tekstów czytanych, - rozpoznaje i pisze znak ch, Ch. Dobrze dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie, - właściwie reaguje na polecenia i komendy nauczyciela.	

Załącznik nr 1 karty pracy „Razem i osobno” nr 136  
Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 17

Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: Co już potrafimy?  Temat dnia: Jak powstaje cień?  Cele operacyjne: - poznanie roli światła i cienia w przyrodzie i życiu człowieka, - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, - analiza i synteza sylabowa, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu cyfr w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Pomoce dydaktyczne: karta, pinezki kolorowe.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę na temat światła i cienia. Czy jest potrzebne? Kiedy potrzebujemy światła a kiedy cienia? Co to jest cień, jak powstaje? Kiedy widzimy cień a kiedy nie? Uczniowie odpowiadają na pytania nauczyciela pełnymi zdaniami, błędne lub niepełne są na bieżąco korygowane.	
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z edukacji polonistycznej. Poleca przeczytać im po cichu tekst, podkreślić je i napisać w liniaturze. Gdy uczniowie pracują nauczyciel zaznacza im w zeszytach sylaby z ch np. och, cho, cha, che, ech, ach i poleca im pisać je w zeszytach. Po zapisaniu sprawdza jak uczniowie to wykonali.	
Edukacja matematyczna	
Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z edukacji matematycznej. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują zadania tekstowe, wpisują brakujące cyfry, obliczają działania. Następnie wskazani uczniowie odczytują swoje rozwiązania i	Rozumowanie, korygowanie.

obliczenia, pozostali uważnie słuchają i poprawiają błędne rozwiązania.	
Edukacja przyrodnicza i społeczna	
Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel rozmawia z nim na temat znaczenia hodowli owiec, jakie korzyści ma z tego człowiek. Zapoznaje uczniów z cyklem produkcyjnym „Od owcy do swetra”, czyli jaką drogę przechodzi owcza wełna by stała się odzieżą.	
Edukacja plastyczna i społeczna	Wyobrażanie
Uczniowie według instrukcji nauczyciela wykonują model zwierzęcia na kartce z bloku technicznego. Nauczyciel rozdaje im potrzebne materiały i uczniowie pracują samodzielnie.	
Przewidywane efekty:	Kształtowane dyspozycje
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń wypowiada się na dany temat,</li> <li>- słucha ze zrozumieniem informacji i opowiada nią nauczyciela,</li> <li>- czyta globalnie,</li> <li>- wie jak powstaje cień,</li> <li>- wykonuje prace plastyczne i techniczne zgodnie z instrukcją nauczyciela,</li> <li>- rozwiązuje proste zadania tekstowe.</li> </ul>	

Opracował Janusz Kurcoń

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 18

Klasa I	Kształtowanie dyspozycyjne
Temat tygodnia: Co już potrafimy?  Temat tygodnia: Teatrzyk cieni.  Cele operacyjne: - słuchanie tekstu ze zrozumieniem, - dobieranie odpowiednich wyrazów w pary, - tworzenie rodziny wyrazów, - pisanie wyrazów i zdań, - rozwiązywanie prostych zadań tekstowych, - ćwiczenie w dodawaniu i odejmowaniu cyfr w przewidzianym zakresie liczbowym.	

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno-porządkowe.	
Edukacja polonistyczna i społeczna  Uczniowie siedzą w kręgu. Nauczyciel przeprowadza z nimi pogadankę dotyczącą teatru i teatrzyku. Krótko objaśnia im gdzie narodził się teatr, kto mógł występować w teatrze, jakie przedstawienia wystawiano, jak nagradzano aktorów. Po wyjaśnieniu zapytuje uczniów czy byli w teatrze lub teatrzyku. Uczniowie naprowadzeni przez nauczyciela wskazują na podobieństwa i różnice między teatrem a teatrzykiem. Nauczyciel zapytuje ich na jakim przedstawieniu byli ostatnio, co im się podobało, gdzie znajduje się teatr dla dzieci w naszym województwie. Uczniowie opowiadają swoje wrażenia, nauczyciel zwraca uwagę na sposób wypowiedzi. Zapytuje ich jak wyobrażają sobie teatrzyk cieni, co odgrywałyby tam główną rolę. Proponuje im aby taki teatrzyk cieni zorganizowały sobie w domu i wyjaśnia na czym to polega. Zadaje pytanie jak nazywają się osoby, które pracują współcześnie w teatrze. Które dziecko wie to	Wyobrażanie

<p>podaje nazwy zawodów związanych z teatrem np. reżyser, aktor, aktorka, scenarzysta, scenograf, charakteryzator i inni. W przypadku gdy uczniowie nie wiedzą lub nie znają wymienia im te osoby.</p>	
<p>Uczniowie siedzą przy stolikach. Nauczyciel rozdaje im karty pracy. Chętny uczeń czyta głośno tekst. Po przeczytaniu poleca podkreślić wyrazy z „ch”. Uczniowie podkreślają te wyrazy a wskazany uczeń głośno je wymienia. Następnie uczniowie te wyrazy przepisują do zeszytu w liniaturze.</p>	

### Edukacja matematyczna

<p>Nauczyciel zapoznaje uczniów z cyfrą 3. Uczniowie pod jego kierunkiem liczą do 3, używają też formy trzeci, trzecia, troje, trzy. Następnie rysują po śladzie i w tunelu.</p>	<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy i poleca samodzielnie wykonać wszystkie działania i rozwiązać proste zadania tekstowe.</p>	
--	--	--

### Edukacja muzyczna

Uczniowie siedzą w kręgu uczą się słów melodii „Piosenka lalkarza” z płyty CD.

<p>Przewidywane efekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- słucha ze zrozumieniem informacji i opowiadań nauczyciela,</li> <li>- czyta i pisze wyrazy i zdania,</li> <li>- nazywa osoby pracujące w teatrze,</li> <li>- rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,</li> <li>- śpiewa piosenki indywidualnie i w grupie.</li> </ul>	
--	--

Miesiąc listopad

Scenariusz nr 19

	Klasa I	Kształtowane dyspozycje
Temat tygodnia: Co już potrafimy?  Temat dnia: Organizujemy Andrzejki.  Cele operacyjne - zapoznanie uczniów z wróżbami i zwyczajami andrzejkowymi, - pisanie wyrazów i zdań, - zapoznanie uczniów z polskimi tańcami ludowymi, - ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu cyfr w przewidzianym zakresie liczbowym, - rozwiązywanie prostych zadań tekstowych.		

Pomoce dydaktyczne: laptop, tablica interaktywna, płyta CD.

Przebieg zajęć	Kształtowane dyspozycje
Czynności organizacyjno –porządkowe.	
Edukacja polonistyczna	
Uczniowie siadają w kręgu i oglądają prezentację multimedialną przygotowaną przez nauczyciela związaną z zabawami i wróżbami na wieczór andrzejkowy. Uczniowie 6 – letni omawiają treści obrazka a 7 – letni odczytują podpisy lub krótkie komentarze pod obrazkiem. Nauczyciel zwraca uwagę na treści wypowiedzi, poprawność formułowania zdań i poprawność czytania. Po zakończonym pokazie nauczyciel rozmawia z uczniami jak oni spędzają andrzejkowy wieczór w swoich rodzinach a jak wyobrażają sobie andrzejkową zabawę w szkole. Jakie zabawy chcieliby sobie zorganizować na to popołudnie i wczesny wieczór? Jak się ubiorą? Jakie tańce będą tańczyć? Jakie znają wróżby na ten wieczór? Uczniowie przedstawiają swoje propozycje a po aprobacie nauczyciela przedstawia je również przewodniczącej samorządu szkolnego. Po wysunięciu swoich propozycji odnośnie organizacji andrzejek uczniowie słuchają melodii wybranych polskich tańców ludowych z płyty CD.	Wyobrażanie Planowanie

<p>Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel rozdaje karty pracy, poleca przeczytać po cichu tekst, podkreślić wyrazy z literą j, J i pisać je w liniaturze.</p> <p>Po podkreśleniu i zapisaniu uczniowie pod kierunkiem nauczyciela układają z nim zdania. Nauczyciel zapisuje na tablicy a uczniowie przepisują do zeszytu.</p>		
<p>Edukacja matematyczna</p>		
<p>Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie pod kierunkiem nauczyciela rozwiązują zadania tekstowe, dokonują obliczeń oraz uzupełniają odpowiedź.</p>	<p>Rozumienie</p>	
<p>Edukacja społeczna</p>		
<p>Uczniowie siedzą w kręgu a nauczyciel przeprowadza pogadankę na temat żywiołów, czyli ognia , wody i powietrza. Omawia sytuacje w których stwarzają zagrożenia dla ludzi np. powódź, huragan, pożar.</p>		
	<p>Przewidywane efekty:</p>	<p>Kształtowane dyspozycje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapisuje wyrazy i zdania,</li> <li>- zna poznane litery,</li> <li>- wypowiada się na określony temat,</li> <li>- sprawnie dodaje i odejmuje w przewidzianym zakresie liczbowym,</li> <li>- zna zjawiska pogodowe, które mogą stanowić zagrożenie,</li> <li>- wie jak należy dobrze się zachować podczas zabawy szkolnej.</li> </ul>		

Opracował Janusz Kurcoń