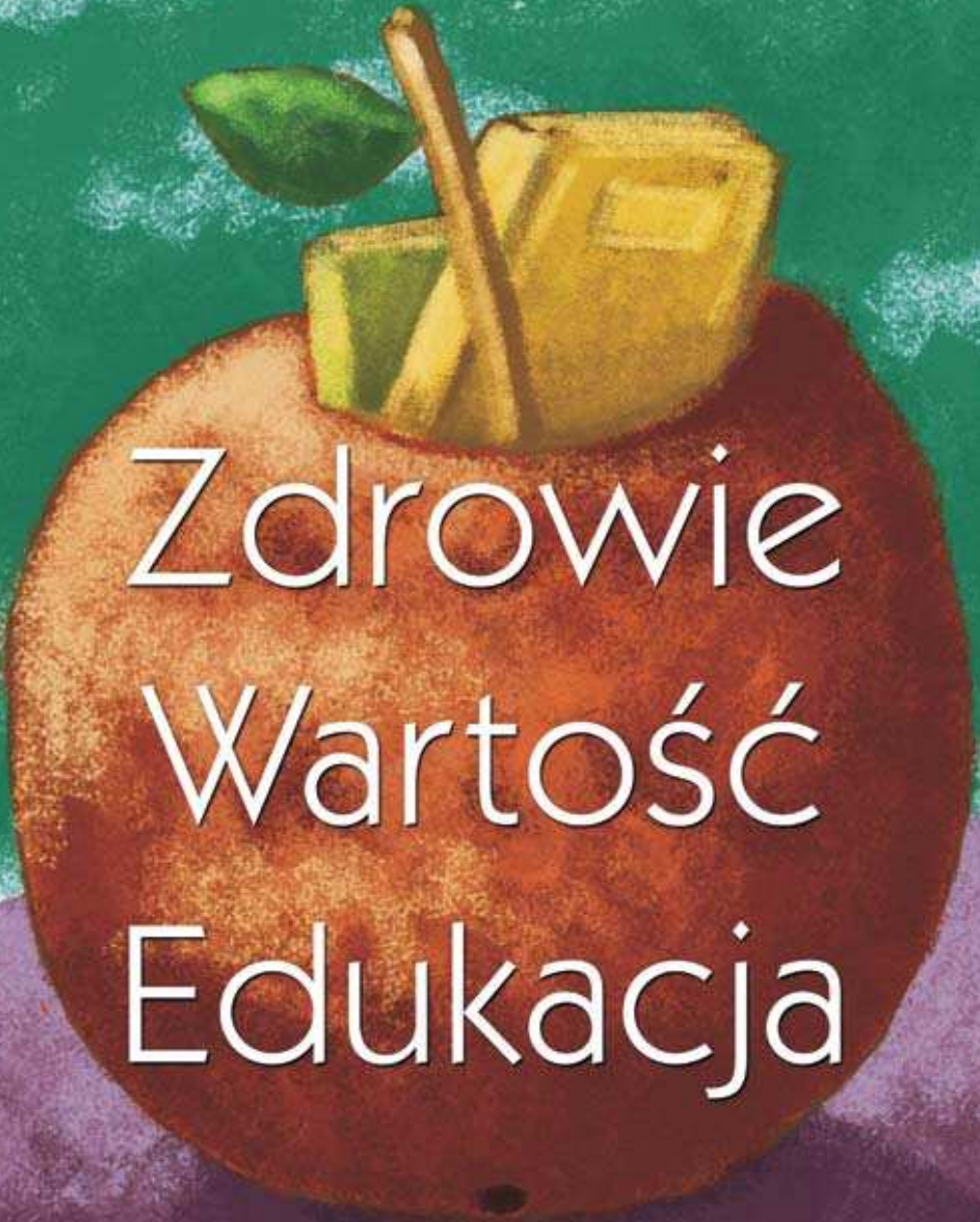


MIROŚŁAW KOWALSKI  
ANNA GAWEŁ



Zdrowie  
Wartość  
Edukacja

Niniejsza **darmowa publikacja** zawiera jedynie fragment pełnej wersji całej publikacji.

Aby przeczytać ten tytuł w pełnej wersji [kliknij tutaj](#).

**Niniejsza publikacja może być kopiowana, oraz dowolnie rozprowadzana tylko i wyłącznie w formie dostarczonej przez NetPress Digital Sp. z o.o., operatora [sklepu na którym można nabyć niniejszy tytuł w pełnej wersji](#). Zabronione są jakiegokolwiek zmiany w zawartości publikacji bez pisemnej zgody NetPress oraz wydawcy niniejszej publikacji. Zabrania się jej od-sprzedaży, zgodnie z [regulaminem serwisu](#).**

Pełna wersja niniejszej publikacji jest do nabycia w sklepie internetowym [Złote Ebooki](#).



Zdrowie – wartość – edukacja



Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze

Mirosław Kowalski Anna Gawęł

# Zdrowie – wartość – edukacja



**IMPULS**

Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
Kraków 2006

© Copyright by Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2006

Recenzenci:

*prof. zw. dr hab. Andrzej Malinowski*  
*dr hab. Franciszek Wojciechowski, prof. UJ*

Redakcja wydawnicza:

*Magdalena Polek*

Korekta:

*Beata Bednarz*

Projekt okładki:

*Ewa Beniak-Haremska*

Publikacja została dofinansowana  
przez Instytut Pedagogiki i Psychologii Uniwersytetu Zielonogórskiego

ISBN 83-7308-799-0  
ISBN 978-83-7308-799-6

Oficyna Wydawnicza „Impuls”  
30-619 Kraków, ul. Turniejowa 59/5  
tel. (012) 422-41-80, fax (012) 422-59-47  
[www.impulsoficyna.com.pl](http://www.impulsoficyna.com.pl), e-mail: [impuls@impulsoficyna.com.pl](mailto:impuls@impulsoficyna.com.pl)  
Wydanie I, Kraków 2006

# Spis treści

Wstęp .....	9
-------------	---

## Część I

Zdrowie i kultura zdrowotna  
– różne perspektywy poznawcze  
(Mirosław Kowalski)

### Rozdział I

Teoretyczne podstawy refleksji o zdrowiu .....	15
Tradycyjne i współczesne modele zdrowia .....	15
Biomedyczny model zdrowia .....	16
Holistyczny model zdrowia. Systemowy obraz świata .....	21
Pojęcie zdrowia w medycynie i naukach społecznych .....	27
Socjologiczne modele zdrowia .....	30
Model socjomedyczny .....	30
Model socjoekologiczny .....	33
Zdrowie – wybrane aspekty perspektywy psychologicznej .....	38

### Rozdział II

Aksjologiczne konteksty zdrowia .....	45
Znaczenie wartości w problematyce edukacyjnej .....	46
Zdrowie jako kategoria aksjologiczna .....	50
Wokół pojęć „wartość zdrowie” i „wartość zdrowia” .....	51
Płaszczyzny zdrowia w ujęciu aksjologicznym .....	55



Zdrowie jako wartość socjalizowana .....	63
Wartość zdrowia – przedmiot pragnień i cel dążeń człowieka? .....	68
Zdrowie jako wartość – perspektywa medialno-edukacyjna (opis medialny) .....	71

### Rozdział III

Kultura zdrowotna jako obszar refleksji pedagogicznej .....	89
Od kultury ogólnej do ujęcia wartości w kulturze .....	89
Kulturowe ujęcie wartości .....	91
Miejsce i funkcjonowanie wartości zdrowie i wartości zdrowia w kulturze .....	92
Kształtowanie kultury zdrowotnej – zadanie i wyzwanie współczesnej edukacji. Kultura dla zdrowia – zdrowie dla kultury .....	98

## Część II

Zdrowie w perspektywie pedagogicznej.

Indywidualne wybory

i społeczne interesy

(Anna Gawęł)

### Rozdział I

Zdrowie jako przedmiot edukacji .....	109
Pedagogiczne implikacje holistycznego modelu zdrowia .....	110
Styl życia – współczesną kategorią wychowawczą .....	116
Podmiotowe uwarunkowania aktywności zdrowotnej człowieka .....	125
Wiedza na temat zdrowia .....	125
Przekonania zdrowotne i ich korelaty osobowościowe .....	128
Umiejętności życiowe .....	141
Zachowania problemowe dzieci i młodzieży jako wyzwanie dla edukacji .....	150

## Rozdział II

Edukacja zdrowotna w perspektywie nauk pedagogicznych i promocji zdrowia .....	157
Wokół pojęcia „edukacja zdrowotna” .....	157
Edukacja zdrowotna a promocja zdrowia .....	161
Pojęcie i zakres promocji zdrowia .....	163
Modele edukacji zdrowotnej.	
Wnioski dla praktyki pedagogicznej .....	168
Teleologiczne aspekty edukacji zdrowotnej .....	176

## Rozdział III

Zdrowie i jego promocja w edukacji dzieci i młodzieży.	
Zdrowotny wymiar edukacji wyzwaniem XXI wieku .....	183
Szkoła jako środowisko edukacji zdrowotnej .....	183
Założenia i strategia szkolnej edukacji zdrowotnej .....	183
Środowisko psychospołeczne szkoły a zdrowie uczniów .....	192
Rodzina wobec wyzwań współczesnej edukacji zdrowotnej .....	201
Rodzinne konteksty zdrowia .....	201
Udział rodziny w edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży .....	206
Zakończenie .....	215
Bibliografia .....	219



# Wstęp

*Zdrowie jest nieodłącznym warunkiem osiągnięć szkolnych, dobrej jakości życia i ekonomicznej produktywności. Wyposażając dzieci w wiedzę, umiejętności i właściwe postawy wobec zdrowia, możemy zwiększyć ich szanse na zdrowe życie oraz ich zdolności do działań na rzecz zdrowia społeczności, w których żyją.*

Hiroshi Nakajima, Dyrektor Generalny Światowej Organizacji Zdrowia<sup>1</sup>

Inspiracją do napisania tej książki było przeświadczenie autorów, że kwestie dotyczące edukacyjnych aspektów zdrowia stanowią nazbyt mało, jak dotąd, dostrzegany obszar refleksji pedagogicznej.

Podjęcie działań ukierunkowanych na kształtowanie u współczesnego człowieka kompetencji do promowania własnego zdrowia wydaje się zadaniem niezwykle ważnym. Okazuje się bowiem, że z jednej strony staje on w obliczu konieczności przystosowywania się do zmian społecznych generowanych postępowaniem cywilizacyjnym, z drugiej zaś pragnie doświadczać wysokiej jakości życia, a fundamentem umożliwiającym sprostanie obu tym zadaniom jest jego fizyczny i psychospołeczny dobrostan. Jeżeli przy tym dodać, że zdrowie jest płaszczyzną prawidłowego rozwoju i podmiotowego bycia człowieka, to wychowanie do zdrowia należy uznać za pilne wyzwanie dla współczesnej edukacji.

Istotnym argumentem za ukierunkowaniem dyskursu pedagogicznego na problematykę zdrowia jest usytuowanie tego ostatniego w przestrzeni aksjologicznej człowieka i uznanie go za przedmiot odkrywania, poznawania i realizowania. W dyskusji na ten temat należy postawić pytanie o to, co

---

<sup>1</sup> Za: B. Woynarowska (red.), *Zdrowie i szkoła*, PZWL, Warszawa 2000, s. 15.

stanowi o wartości zdrowia dla człowieka i czy rzeczywiście jest ono wartością dla współczesnego człowieka (a jeżeli tak, to dlaczego niejednokrotnie przegrywa z innymi, konkurencyjnymi dla niego wartościami?). Wydaje się, że namysł nad tak stawianymi pytaniami powinien być podstawą formułowania celów edukacji.

Zdrowie człowieka traktowane w sposób całościowy, wielowymiarowy, jest warunkowane przez szereg czynników, spośród których największe znaczenie przypisuje się stylowi życia rozumianego jako aktywność behawioralna związana ze zdrowiem. Fundamentem jego kształtowania są czynniki podmiotowe człowieka – wiedza, przekonania, system wartości – oraz charakterystyki kontekstu społeczno-kulturowego towarzyszącego jednostce w jej egzystencji.

Niewątpliwy udział w formowaniu stylu życia dzieci i młodzieży mają oddziaływania wychowawcze oraz cechy środowiska psychospołecznego rodziny i instytucji wychowawczych. Szczególną rolę w jego kształtowaniu odgrywają grupy rówieśnicze generujące określone przekonania normatywne i wzory zachowań związanych ze zdrowiem, niejednokrotnie dla niego ryzykowne. Znaczący wpływ na to mają także media, propagujące wzory zachowań zdrowotnych swoistych dla kreowanej przez nie kultury konsumpcji, a pozostających często w opozycji do powszechnie uznanych zasad pielęgnowania i pomnażania zdrowia.

Systemowe ujmowanie zdrowia oznacza traktowanie go jako dynamicznego procesu równoważenia potrzeb człowieka z wymaganiami otoczenia. Proces ten jest determinowany poziomem dostępnych zasobów – tkwiących w jednostce oraz w systemowo z nią powiązanim środowisku – składających się na potencjał zdrowotny człowieka, a jego przebieg decyduje o doświadczeniu przez niego fizycznego, psychospołecznego i duchowego dobrostanu. Należy zatem poddać wychowawczemu kształtowaniu te sfery ludzkiej psychiki, które uczestniczą w kreowaniu indywidualnego potencjału zdrowotnego człowieka oraz mają swój udział w tworzeniu i przekształcaniu środowiska, w którym żyje.

Niniejsza książka składa się z dwóch części, których kolejność jest podyktowana dążeniem do możliwie pełnego, a zarazem merytorycznie uza-

sadnionego przedstawienia problematyki zdrowia w kontekście wartości i oddziaływań edukacyjnych.

Część I, zatytułowana „Zdrowie i kultura zdrowotna – różne perspektywy poznawcze”, wprowadza czytelnika w problematykę koncentrującą się wokół diady: zdrowie – wartość. Podjęto tu rozważania na temat historycznie, cywilizacyjnie i dyscyplinarnie uwarunkowanych sposobów konceptualizacji zdrowia. Poruszono także problematykę kultury zdrowotnej, która przenika wszystkie obszary funkcjonowania człowieka. Niezmiernie ważny wydaje się przy tym fakt, że pozycja edukacji zdrowotnej w społecznym systemie kultury jest pochodną sposobu rozumienia kultury zdrowotnej. Ponieważ rozumienie kultury zdrowotnej zależy od poznania wartości zdrowie i wartości zdrowia, sposobów ich odkrywania, poznawania, realizowania i propagowania, dlatego drugim, szeroko i wieloaspektowo analizowanym wątkiem w problematyce zdrowia jest jego aksjologiczny wymiar.

Część II, pt. „Zdrowie w perspektywie pedagogicznej. Indywidualne wybory i społeczne interesy”<sup>2</sup>, została pomyślana jako uzupełnienie wcześniejszych rozważań o kontekst edukacyjny. Zawarto w niej uzasadnienia dla uznania zdrowia za niezbywalny przedmiot współczesnej edukacji w rodzinie i szkole oraz nakreślono kierunki i metody edukacji w tym zakresie. Podjęto tu także analizę wybranych teoretycznych kontekstów edukacji zdrowotnej – jej aparatury pojęciowej i odniesień teleologicznych – oraz wykazano, że stanowi ona komplementarny element promocji zdrowia.

Działania edukacyjne wokół ludzkiego zdrowia powinny zmierzać do pomnażania potencjału zdrowotnego człowieka oraz sprzyjać temu, by człowiek stawał się świadomym kreatorem własnego zdrowia, czuł się za nie odpowiedzialny i był przygotowany do podejmowania działań na rzecz zdrowia innych ludzi. Powodzenie podejmowanych w tym zakresie praktycznych przedsięwzięć wymaga tworzenia ich teoretycznej podbudowy w obrębie pedagogiki zdrowia. Jej konstruowanie wymaga teoretycznie

---

<sup>2</sup> Druga część tytułu *Indywidualne wybory i społeczne interesy* pochodzi z książki K. Ferenc *Konteksty edukacji kulturalnej. Społeczne interesy i indywidualne wybory* (Wyd. UZ, Zielona Góra 2003). Powyższy tytuł został wykorzystany za zgodą prof. zw. dr hab. K. Ferenc.

Niniejsza **darmowa publikacja** zawiera jedynie fragment pełnej wersji całej publikacji.

Aby przeczytać ten tytuł w pełnej wersji [kliknij tutaj](#).

**Niniejsza publikacja może być kopiowana, oraz dowolnie rozprowadzana tylko i wyłącznie w formie dostarczonej przez NetPress Digital Sp. z o.o., operatora [sklepu na którym można nabyć niniejszy tytuł w pełnej wersji](#). Zabronione są jakiegokolwiek zmiany w zawartości publikacji bez pisemnej zgody NetPress oraz wydawcy niniejszej publikacji. Zabrania się jej od-sprzedaży, zgodnie z [regulaminem serwisu](#).**

Pełna wersja niniejszej publikacji jest do nabycia w sklepie internetowym [Złote Ebooki](#).